

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 3 / 2025, Vol. 13, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/98PSMN325.pdf>

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Берсенёва, Л. В. Формирование психологического благополучия младших школьников на уроках конструирования / Л. В. Берсенёва // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/98PSMN325.pdf>.

For citation:

Bersenyeva L.V. Formation of the psychological well-being of younger students in design lessons. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(3): 98PSMN325. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/98PSMN325.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.922.7

Берсенёва Лариса Владимировна

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Севастополь, Россия

Профессор кафедры «Психология»

Доктор психологических наук, доцент

E-mail: karapetyanl@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3209-2750>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=337853

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/Q-4318-2017>;

<https://www.webofscience.com/wos/author/rid/HRD-2081-2023>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56765841700>

Формирование психологического благополучия младших школьников на уроках конструирования

Аннотация. Статья посвящена актуальной педагогической задаче — формированию и поддержанию психологического благополучия младших школьников в образовательном процессе, в частности на уроках конструирования. Психологическое благополучие рассматривается как интегральное состояние, включающее эмоциональный комфорт, чувство безопасности, позитивную самооценку, мотивацию к обучению и активное взаимодействие с окружающими. В условиях повышенной тревожности, снижения интереса к учебе и эмоционального выгорания даже на начальной ступени образования особенно важным становится создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка. Целью исследования является выявление и обоснование эффективных педагогических условий поддержки психологического благополучия младших школьников в рамках занятий по конструированию с применением конструктора «КУБЕР Мини» и программы «КУБЕРЗНАЙКА: путешествуй от будущего к прошлому с русскими кубиками». Методологическую основу исследования составляют гуманистический, деятельностный и системно-экологический подходы, а также концепции психологического благополучия, разработанные К. Рифф, Р. Райаном и Л.В. Карапетян. Эмпирическая часть включала наблюдение за учащимися школ города Севастополя ($n = 84$), экспертную оценку программы 12 педагогами и анкетирование 24 родителей. Контент-анализ содержания программы выявил её направленность на развитие креативности, уверенности, саморегуляции учащихся начальных классов, а также снижение тревожности через сюжетность, свободу выбора и допущение ошибок. Отмечено статистически значимое увеличение числа детей, демонстрирующих признаки психологического благополучия. Родители подтвердили положительное восприятие детьми уроков конструирования. Полученные данные свидетельствуют

о высокой эффективности программы и потенциале конструирования как ресурса психологического благополучия.

Ключевые слова: психологическое благополучие; младшие школьники; уроки конструирования; интуитивное конструирование; конструктор КУБЕР мини

Введение

На фоне растущих вызовов современного мира — социальных, информационных, экономических и экологических — всё большее внимание уделяется теме психологического благополучия граждан как важнейшего ресурса устойчивого развития общества. Пандемия COVID-19, геополитическая нестабильность, рост тревожных и депрессивных состояний, информационная перегрузка, снижение доверия к социальным институтам — все эти факторы остро ставят вопрос не только о физическом, но и о психическом здоровье населения. Особую обеспокоенность вызывает состояние психологического благополучия детей, как наиболее уязвимой и чувствительной к социальным изменениям группы. Исследования показывают, что именно в детском возрасте формируются базовые представления о себе, других людях и мире, закладываются основы устойчивости к стрессу, доверия к окружающим и готовности к обучению. При этом психоэмоциональное неблагополучие в детстве может иметь отложенные негативные последствия для социализации, учебной мотивации, самооценки и будущего психического здоровья личности.

В этой связи в последние годы всё чаще говорится о необходимости создания таких образовательных условий, которые не просто способствуют освоению учебной программы, но и обеспечивают эмоциональную безопасность, развитие мотивации и позитивного самоотношения. Одним из ключевых индикаторов качества образовательной среды становится способность школы не только учить, но и поддерживать психологическое благополучие ребёнка, особенно на уровне начального общего образования, где закладываются фундаментальные психолого-педагогические основы личности.

Рассматривая проблему психологического благополучия в историко-психологическом и педагогическом аспектах, можно отметить существование различных подходов — от акцента на медицинских и адаптационных факторах до целостного гуманистического понимания этого феномена как субъективного чувства удовлетворённости и эмоционального комфорта. В отечественной психологии устойчиво формируется представление о благополучии как интегративной характеристике личности, зависящей от баланса внешних условий и внутренних ресурсов, а также от ощущения смысла, безопасности и принятых социальных ролей.

По мнению Л.В. Карапетян, «психологическое благополучие субъекта образовательной деятельности — это не только отсутствие тревожности или стрессовых реакций, но и возможность чувствовать себя успешным, нужным и принятым в образовательной среде» [1, с. 14]. Исследователи подчёркивают, что младший школьный возраст особенно чувствителен к педагогической поддержке и качеству образовательной среды, поскольку именно в этот период формируются основы самооценки, мотивации к обучению, доверия к взрослому и интереса к познанию [2; 3]. Психологическое благополучие ребёнка связано не только с эмоциональной регуляцией, но и с условиями для самореализации, переживания успеха, а также с наличием возможности действовать в среде, принимающей индивидуальные особенности [4].

Современные исследования демонстрируют, что тревожность, снижение интереса к учёбе, трудности в социализации и отставание в развитии познавательной активности у младших школьников напрямую связаны с перегрузками, однотипными формами подачи материала, недостатком двигательной и творческой активности [5; 6]. Это делает особенно

актуальным поиск таких форм организации образовательного процесса, которые бы сочетали обучение и эмоциональное развитие, создавали условия для безопасного взаимодействия, свободного выражения мыслей и чувств, снятия напряжения.

Одной из таких форм становится конструирование, особенно в условиях интеграции с игровыми, исследовательскими и культурно ориентированными практиками. Использование в образовательной практике конструкторов нового поколения, таких как КУБЕР мини, позволяет реализовывать принципы интуитивного, эмоционально окрашенного обучения, где ребёнок ощущает себя активным субъектом деятельности. Разработанная программа «КУБЕРЗНАЙКА: путешествуй от будущего к прошлому с русскими кубиками» ориентирована на развитие инженерного мышления в логике личностно-ориентированного подхода, что также способствует поддержанию психологического благополучия учащихся.

На современном этапе развития образования особенно важной становится задача создания эмоционально безопасной образовательной среды, в которой учебная деятельность будет поддерживать самооценку ребёнка, формировать у него чувство значимости и успешности. Психолого-педагогические исследования последних лет всё чаще обращаются к вопросам формирования среды, способствующей снижению тревожности, развитию внутренней мотивации, эмоционального интеллекта и рефлексивных способностей ребёнка [7; 8]. Однако анализ публикаций показывает, что проблема психологического благополучия младших школьников в контексте именно конструкторской деятельности остаётся мало изученной и требует дальнейшей научной разработки.

Таким образом, исследование условий, способов и педагогических средств поддержки психологического благополучия младших школьников на уроках конструирования является актуальной задачей современной педагогической науки, ориентированной на гармоничное развитие личности, устойчивую мотивацию к обучению и формирование психологически безопасной школьной среды.

Материалы и методы

Данное исследование носит теоретико-прикладной характер и опирается на качественный анализ педагогических и психологических источников, а также на эмпирические наблюдения, полученные в ходе внедрения программы «КУБЕРЗНАЙКА: путешествуй от будущего к прошлому с русскими кубиками» в образовательный процесс начальной школы.

Методологическую основу исследования составили:

- гуманистический подход, акцентирующий внимание на личностной ценности ребёнка, его эмоциональном комфорте и праве на свободное самовыражение;
- деятельностный подход, рассматривающий конструирование как активную форму обучения и самореализации младших школьников;
- системно-экологическая модель психологического благополучия (М. Селигман, К. Рифф, Л.В. Карапетян), рассматривающая благополучие как результат взаимодействия внутренней активности и внешних условий;
- педагогика поддержки (И.С. Якиманская, Т.В. Леонтьева), подчеркивающая значимость эмоционально безопасной, сотрудицественной образовательной среды.

Эмпирическое исследование проводилось на базе общеобразовательных учреждений г. Севастополя. Выборку составили 84 младших школьника (1–4 классы), обучающиеся по программе «КУБЕРЗНАЙКА», 12 педагогов, участвующих в реализации программы, и 24 родителя, принявших участие в анкетировании.

Для анализа использовались следующие методы:

1. Контент-анализ учебно-методических материалов, входящих в состав программы «КУБЕРЗНАЙКА»;
2. Экспертные оценки программы «КУБЕРЗНАЙКА» педагогами (всего опрошено 12 педагогов);
3. Наблюдение за динамикой эмоционального состояния учащихся во время уроков с использованием конструктора «КУБЕР Мини» (с детьми 1–2 классов в условиях образовательной апробации программы «КУБЕРЗНАЙКА» в Севастополе);
4. Анкетирование родителей (n = 24), направленное на выявление особенностей восприятия ребёнком уроков конструирования и изменения его эмоционального состояния после занятий.

Таким образом, в исследовании сочетаются методы теоретического анализа и педагогической диагностики, позволяющие комплексно рассмотреть влияние условий занятий по конструированию на психологическое состояние младших школьников.

Результаты исследования

1. Контент-анализ программы «КУБЕРЗНАЙКА».

Контент-анализ учебно-методических материалов программы «КУБЕРЗНАЙКА» показывает, что она представляет собой всесторонне продуманный и структурированный курс конструирования для начальной школы. Анализируемые компоненты программы можно систематизировать по следующим направлениям:

Структура и содержание программы.

- **Целевая направленность:** развитие инженерного мышления, творческих и проектных способностей младших школьников.
- **Целевая аудитория:** учащиеся 1–4 классов; педагоги, методисты и управленцы в сфере образования.
- **Методическая структура:** годовые модули (по 8 занятий в каждом классе) с возрастающей сложностью:

1 класс — «КУБЕРФАНТАЗЁР. ПРИДУМАЙ МИР БУДУЩЕГО».

2 класс — «КУБЕРПРОФИ. ПОСТРОЙ СОВРЕМЕННЫЙ МИР».

3 класс — «КУБЕРГЕНИЙ. ПОВТОРИ ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ».

4 класс — «КУБЕРСЛЕДОПЫТ. РАСКРОЙ ТАЙНЫ ПРОШЛОГО».

Методологическая база.

- **Опора на культурно-историческую теорию развития (Л.С. Выготский) и деятельностный подход (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).**
- **Возрастные особенности** подробно учитываются — от развития мелкой моторики до формирования системного и критического мышления.
- **Три ключевых подхода к обучению конструированию:**
 - **репродуктивный** (по образцу, модели);
 - **алгоритмический** (по схеме, чертежу, условиям);
 - **творческий** (по замыслу, интуитивное).

Психолого-педагогический потенциал.

- **Когнитивное развитие:** внимание, логика, пространственное мышление, креативность.
- **Социальные навыки:** работа в команде, презентация проектов, рефлексия.
- **Эмоциональная устойчивость:** мотивация, уверенность в себе, преодоление неуспеха (особенно в интуитивном конструировании).
- **Формирование УУД (универсальных учебных действий) по ФГОС:**
 - личностные;
 - регулятивные;
 - познавательные;
 - коммуникативные.

Дидактические и технические средства.

- **Конструктор КУБЕР-Мини:**
 - обучающая система с безопасными деталями, имеющая 100 % российскую локализацию;
 - запатентованное соединение в трёх плоскостях;
 - возможность реализации всех видов конструирования.
- **Сопутствующие материалы:**
 - методические рекомендации;
 - сценарии уроков;
 - схемы моделей;
 - иллюстративный материал;
 - технологические карты.

Нормативное соответствие.

Программа соответствует:

- ФЗ-273 «Об образовании»;
- ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31.05.2021);
- Федеральной рабочей программе по предмету «Труд (технология)» (Приказ № 171 от 19.03.2024);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (гигиенические нормы).

Инновационные элементы.

- **Методика интуитивного (ассоциативного) конструирования** — авторская разработка, стимулирующая креативность без риска оценки.
- Методика «непослушного» конструирования — особая форма свободного творческого поиска и самовыражения, не ограниченная инструкцией или образцом
- **Межпредметные связи:** интеграция с математикой, окружающим миром, ИЗО, литературой.

- Сквозная тематика занятий от футурологических до историко-культурных, что позволяет выстраивать учебный трек от фантазии — к реконструкции.
- Преемственность с программой конструирования для детей старшего дошкольного возраста «КУБЕРЗНАЙКА: мечтай и конструируй с русскими кубиками».

Таким образом, программа «КУБЕРЗНАЙКА: путешествуй от будущего к прошлому с русскими кубиками» является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим:

- интеграцию инженерного и гуманитарного образования в начальной школе,
- формирование функциональной грамотности и soft skills,
- развитие субъектной позиции ребёнка через проектную и творческую деятельность.

2. Результаты экспертной оценки программы «КУБЕРЗНАЙКА».

Для оценки направленности программы «КУБЕРЗНАЙКА» на сохранение психологического благополучия учащихся педагогам ($n = 12$) было предложено заполнить экспертный лист в соответствии с оценочной шкалой:

0 — показатель не реализован (программа не включает данный компонент или он выражен крайне слабо, не оказывает значимого влияния на психологическое благополучие учащихся);

1 — показатель реализован частично (показатель представлен выборочно, неполно, требует доработки; влияние на благополучие учащихся ограничено);

2 — показатель ярко выражен и системно реализован (показатель чётко выражен, интегрирован в содержание и методику программы, оказывает заметное положительное влияние на благополучие учащихся).

Результаты заполнения экспертных листов приведены в таблице 1.

Изучив программу «КУБЕРЗНАЙКА», Педагоги отметили, что она обладает ярко выраженной эмоционально-позитивной направленностью содержания. Тематические блоки и форматы занятий вызывают у детей интерес, активизируют воображение и способствуют возникновению положительных эмоциональных переживаний.

Мотивационная поддержка реализована за счёт использования сюжетных элементов, таких как путешествия, культурные коды и фантазийные миры. Это существенно усиливает вовлечённость учащихся и поддерживает их интерес на протяжении всего обучения.

В программе предусмотрены задания разного уровня сложности, что даёт возможность каждому ребёнку ощутить успех и укрепить уверенность в своих силах. Однако, по мнению некоторых экспертов, дифференциация заданий может быть усилена для более точного соответствия индивидуальным потребностям.

Психологическая безопасность заданий обеспечивается отсутствием давления на результат. В программе допускается наличие ошибок и различные варианты решений, что создаёт благоприятные условия для свободного и творческого освоения материала.

Методики, использующие замысел, интуитивное и «непослушное» конструирование, направлены на развитие самостоятельности и повышение чувства компетентности у младших школьников. Это способствует формированию у детей устойчивой внутренней мотивации и уверенности в собственных способностях.

Таблица 1

Результаты заполнения экспертного листа оценки программы «КУБЕРЗНАЙКА»

№	Критерий	Показатель	Σ	m	Комментарии экспертов
1	Эмоционально-позитивная направленность содержания	Программа включает темы и форматы, вызывающие интерес, воображение и положительные переживания у детей	23	1,92	Темы построены вокруг путешествий и открытий, что поддерживает позитивный эмоциональный настрой детей
2	Поддержка мотивации через сюжет и игру	Используются элементы путешествия, культурных кодов, фантазийных миров, усиливающие вовлечённость	23	1,92	Сюжетные элементы хорошо интегрированы, что стимулирует активное участие и любопытство учащихся
3	Создание условий для опыта успеха	Предусмотрены задания разного уровня сложности, дающие возможность каждому ребёнку быть успешным	22	1,83	Есть разнообразие заданий, созданы условия для дифференциации
4	Психологическая безопасность заданий	В программе отсутствует давление на результат, допускаются ошибки и варианты решений	24	2,00	Задания построены без оценочного давления, ошибки воспринимаются как часть учебного процесса
5	Развитие уверенности и самостоятельности	Методики (по замыслу, интуитивное, «непослушное» конструирование) направлены на укрепление чувства компетентности	23	1,92	Использование «непослушного» конструирования способствует развитию самостоятельности и уверенности
6	Поддержка социального взаимодействия	Задания включают коллективное проектирование, парную и групповые формы работы	23	1,92	В программе есть групповые задания, но их количество можно увеличить для более интенсивного взаимодействия
7	Учет детей с низкой самооценкой и застенчивостью	Программа предполагает участие таких детей через ролевое, игровое, метафорическое включение	22	1,83	Поддержка застенчивых детей реализована частично, требует дальнейшего методического проработки
8	Эмоционально-развивающий потенциал конструктора	Сам процесс конструирования способствует регуляции эмоционального состояния, снижает тревожность	23	1,92	Конструктор и задания эффективно снижают тревожность и способствуют позитивной эмоциональной регуляции
9	Интеграция с психологически значимыми культурными сюжетами	Тематика занятий опирается на архетипические образы (герои, изобретатели, исследователи), повышающие самооценку участия	24	2,00	Использование архетипов положительно влияет на самооценку и мотивирует детей
10	Методическая поддержка педагога в формировании комфортной среды	Включены рекомендации по созданию доброжелательной атмосферы, игровые разминки, поддерживающие приёмы	24	2,00	Методические рекомендации понятны и практически реализуемы, способствуют созданию комфортной среды
Итоговые оценки			231	1,93	

Составлено автором

Социальное взаимодействие поддерживается за счёт включения коллективных, парных и групповых форм работы. Несмотря на это, эксперты отметили, что количество и разнообразие заданий для совместной деятельности можно увеличить для более интенсивного развития коммуникативных навыков. Особое внимание в программе уделено детям с низкой самооценкой и застенчивостью. Через ролевые, игровые и метафорические формы вовлечения обеспечивается их активное участие в учебном процессе, однако методическая проработка данного направления требует дальнейшего развития.

Процесс конструирования оказывает выраженное эмоционально-развивающее воздействие, способствует снижению тревожности и улучшению регуляции эмоционального состояния у младших школьников.

Тематика занятий тесно интегрирована с психологически значимыми культурными сюжетами и архетипическими образами, такими как герои, изобретатели и исследователи. Это повышает самооценку участия и стимулирует внутреннюю мотивацию детей.

Наконец, методическая поддержка педагогов включает рекомендации по созданию доброжелательной и комфортной атмосферы на уроках, игровые разминки и приёмы, способствующие эмоциональному комфорту учащихся. Эти материалы признаны экспертами понятными и практически применимыми.

В целом, эксперты дали высокую оценку психологическому потенциалу программы «КУБЕРЗНАЙКА» и отметили её значимость для формирования позитивного эмоционального опыта и развития личностных качеств младших школьников в образовательном процессе.

3. Результаты наблюдения педагогов за динамикой эмоционального состояния учащихся и оценка их психологического благополучия

Для оценки признаков психологического благополучия учащихся на уроках конструирования педагогам было предложено до начала занятий и после окончания всего цикла заполнить чек-лист, включающий следующие критерии:

1. Вовлечённость и эмоциональная включённость:

- Учащиеся активно включаются в работу
- Демонстрируют инициативу при выполнении заданий
- Выражают положительные эмоции (улыбки, восклицания, смех)
- Стремятся делиться результатами с педагогом и сверстниками
- Мотивация сохраняется на протяжении всего занятия, даже при трудностях

2. Снижение тревожности и рост саморегуляции:

- Учащиеся проявляют меньшую суетливость и моторное беспокойство
- Становятся более спокойными и сосредоточенными в процессе работы
- Уверенно принимают решения, даже в неопределённой ситуации
- Реже обращаются за внешней поддержкой, стремятся справляться самостоятельно

3. Повышение коммуникативной активности:

- Учащиеся включаются в диалог при работе в парах/группах
- Проявляют инициативу в обсуждении идей и решений
- Проявляют уважение к мнению других, развивают эмпатию
- Дети охотно рассказывают о построенном объекте, интерпретируя его смысл

4. Включённость в сюжет и повышение самооценки:

- Ребёнок чувствует себя значимым участником занятия
- Тематическая сюжетная линия удерживает внимание и вызывает интерес
- Замечена активность детей, которые ранее проявляли застенчивость
- Отмечается рост уверенности, инициативы и лидерских проявлений

Анализ наблюдений педагогов, проведённых в рамках апробации программы «КУБЕРЗНАЙКА» позволил выявить достоверные различия (φ^* — угловое преобразование Фишера), подтверждающие положительное влияние конструкторской деятельности на психологическое благополучие младших школьников.

Таблица 2

Изменения в доле учащихся, демонстрирующих признаки психологического благополучия до и после цикла занятий по программе «КУБЕРЗНАЙКА»

Показатель	До (%)	После (%)	φ^*	p
Вовлечённость и эмоциональная включённость	60	83	3,30	< 0,01
Снижение тревожности и рост саморегуляции	55	75	2,78	< 0,01
Повышение коммуникативной активности	50	80	3,94	< 0,01
Включённость в сюжет и повышение самооценки	52	78	3,62	< 0,01

$\varphi^* > 1,64$ ($p < 0,05$); $\varphi^* > 2,31$ ($p < 0,01$). Составлено автором

Анализ результатов показал, что во-первых, возросла вовлеченность учащихся. Во всех наблюдаемых группах дети с большим интересом включались в задания, проявляли инициативу, выражали положительные эмоции (улыбки, восклицания, смех), стремились делиться результатами с педагогами и сверстниками. По завершении цикла у 83 % детей наблюдалась устойчивая мотивация к деятельности на протяжении всего занятия, даже при возникновении трудностей.

Во-вторых, отмечено снижение признаков тревожности. В процессе работы с конструктором «КУБЕР Мини» дети проявляли меньше моторного беспокойства и суетливости, реже обращались за внешней поддержкой. Педагоги фиксировали, что учащиеся становились более спокойными, сосредоточенными, уверенно принимали решения, даже в ситуациях неопределённости. Это расценивается как проявление повышения саморегуляции, автономности и самопринятия.

В-третьих, эксперты указали на рост коммуникативной активности. Конструирование в парах и микрогруппах способствовало естественному включению в диалог, выработке совместных решений, развитию эмпатии и уважительного отношения к чужому мнению. Родители также подтвердили, что после занятий дети делились эмоциональными впечатлениями, охотно рассказывали о построенных объектах, интерпретируя их смысл.

В-четвёртых, высокая эффективность метафорического и культурно-исторического контекста программы проявилась в росте самооценки и включённости в сюжет. Тематические занятия, основанные на путешествиях в прошлое и будущее, формировали эмоционально насыщенную, смысловую среду, в которой каждый ребёнок ощущал свою значимость. Это особенно положительно сказалось на детях, ранее проявлявших застенчивость или неуверенность — они стали более активными, инициативными и склонными к лидерству.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что занятия по программе «КУБЕРЗНАЙКА» с применением конструктора «КУБЕР мини» способствуют формированию эмоционально комфортной среды, в которой дети могут чувствовать себя уверенно, свободно выражать свои идеи и взаимодействовать со сверстниками. Конструирование выступает не только как средство развития инженерного мышления, но и как важный ресурс формирования психологического благополучия младших школьников.

4. Результаты анкетирования родителей, направленного на выявление особенностей восприятия ребёнком уроков конструирования и изменения его эмоционального состояния после занятий.

Для анкетирования родителей ($n = 24$) нами была разработана анкета:

Уважаемые родители!

Просим вас отметить, насколько вы согласны с утверждениями ниже. Отметьте один вариант ответа в каждой строке.

- 1 — не согласен;
- 2 — скорее не согласен;
- 3 — затрудняюсь ответить;
- 4 — скорее согласен;
- 5 — полностью согласен.

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей

№	Утверждение	М
1	Ребёнок с интересом рассказывает о занятиях по конструированию	4,9
2	После занятий по конструированию ребёнок находится в хорошем настроении	4,8
3	У ребёнка появляются новые идеи, связанные с конструкциями, которые он хочет реализовать дома	4,7
4	Ребёнок стал более уверенным в себе	5,0
5	Конструирование помогает ребёнку лучше взаимодействовать со сверстниками	4,9
6	Ребёнок проявляет инициативу и настойчивость при выполнении заданий	5,0
7	Я считаю, что занятия по программе позитивно влияют на эмоциональное состояние моего ребёнка	5,0

Составлено автором

Анализ ответов родителей показал высокую степень удовлетворённости программой «КУБЕРЗНАЙКА» и её эффектом на детей. Наивысшие оценки получили утверждения, касающиеся положительного эмоционального состояния после занятий (4,8–4,9), а также интереса ребёнка к занятиям и готовности делиться впечатлениями (4,9).

Родители также отмечают рост инициативности, уверенности и улучшение общения со сверстниками. Это свидетельствует о том, что программа оказывает **эмоционально поддерживающее и развивающее воздействие** на младших школьников и воспринимается родителями как значимая и полезная.

Выводы и заключение

Проведенное исследование включало контент-анализ программы «КУБЕРЗНАЙКА», экспертную оценку ее педагогами по дисциплине «Труд» (технология), наблюдение педагогов за психологическим состоянием учащихся на уроках конструирования и анкетирование родителей.

Оно позволило комплексно оценить влияние программы «КУБЕРЗНАЙКА» на психологическое благополучие младших школьников и продемонстрировало следующие результаты:

1. **Контент-анализ программы** выявил направленность содержания на эмоциональное вовлечение, развитие воображения, уверенности и самостоятельности учащихся. Занятия построены на сюжетах, допускают вариативность решений и ошибки, способствуют снижению тревожности и создают условия для опыта успеха. Программа обеспечивает формирование и поддержку психологического благополучия через интересный контекст, игру и взаимодействие.

2. **Экспертная оценка программы**, проведённая 12 педагогами, показала высокую степень согласия с тем, что занятия по программе способствуют формированию позитивной учебной среды, развитию креативности, уверенности и эмоциональной устойчивости у младших школьников. Средние значения по шкале от 0 до 2 колебались от 1,83 до 2,00, что свидетельствует о высокой педагогической ценности программы.

3. **Данные педагогических наблюдений** зафиксировали достоверное увеличение числа учащихся, демонстрирующих признаки психологического благополучия в процессе конструкторской деятельности. Статистически значимые различия по критерию Фишера (φ^*) были зафиксированы по всем четырём показателям:

- вовлечённость и эмоциональная включённость ($\varphi^* = 3,30, p < 0,01$);
- снижение тревожности и рост саморегуляции ($\varphi^* = 2,78, p < 0,01$);
- повышение коммуникативной активности ($\varphi^* = 3,94, p < 0,01$);
- включённость в сюжет и повышение самооценки ($\varphi^* = 3,62, p < 0,01$).

4. Это указывает на положительную динамику эмоционального состояния и социальной активности учащихся.

5. **Анкетирование родителей (n = 24)** подтвердило высокую эмоциональную включённость и положительное восприятие занятий детьми. Родители отметили высокий интерес детей к занятиям, улучшение настроения, рост уверенности и стремление продолжать реализовывать творческие идеи дома. Средние оценки по каждому из 7 утверждений составили от 4,7 до 5,0 баллов по 5-балльной шкале.

Совокупные результаты исследования свидетельствуют о том, что занятия по программе «КУБЕРЗНАЙКА» с применением конструктора КУБЕР Мини способствуют созданию эмоционально благоприятной образовательной среды, в которой дети проявляют инициативу, демонстрируют устойчивую мотивацию, уверенность в себе и активное взаимодействие со сверстниками. Программа оказывает комплексное положительное влияние на психологическое благополучие младших школьников.

Перспективы дальнейших исследований связаны с необходимостью проведения масштабных эмпирических экспериментов, включающих количественные методы диагностики психологического благополучия, а также анализа влияния конструкторской деятельности на различные компоненты психического здоровья ребёнка (саморегуляция, стрессоустойчивость, мотивация). Важным направлением является изучение индивидуальных особенностей детей, которые влияют на эффективность применения конструкторов и программ подобного типа, с целью разработки адаптивных моделей обучения.

Кроме того, актуальной задачей является интеграция педагогических практик поддержки психологического благополучия в общешкольные программы, создание методических рекомендаций для педагогов и родителей, а также исследование долгосрочного влияния конструкторской деятельности на личностное и социальное развитие младших школьников.

Таким образом, формирование психологического благополучия через инновационные формы конструирования представляет собой перспективное направление в развитии современной начальной школы, способствующее комплексному развитию ребёнка и созданию здоровой образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карапетян Л.В., Глотова Г.А. Исследование параметров эмоционально-личностного благополучия российских студентов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2018. — № 2. — С. 76–88. DOI: 10.11621/vsp.2018.02.76.
2. Безруких М.М., Дубровинская Н.В. Изменения психофизиологического состояния школьников в процессе адаптации к условиям обучения // Педагогическая психология. — 2019. — Т. 36, № 4. — С. 21–29.
3. Маркова А.К. Особенности учебной мотивации младших школьников в условиях реализации ФГОС // Вопросы педагогики. — 2021. — № 8. — С. 12–18.
4. Ермолова И.А. Проблемы психологического климата в начальной школе // Психология образования в России. — 2023. — № 2. — С. 34–39.
5. Шиян Б.М. Сохранение эмоционального равновесия у младших школьников в процессе учебной деятельности // Начальная школа. — 2020. — № 9. — С. 45–48.
6. Волкова Н.Н. Современные технологии поддержки благополучия младших школьников // Начальная школа плюс До и После. — 2020. — № 4. — С. 12–15.
7. Куликова Т.И. Инженерное мышление и эмоциональное развитие ребенка // Дошкольное образование. — 2022. — № 5. — С. 28–32.
8. Леонтьева Т.В. Педагогика поддержки как основа формирования учебной мотивации // Начальная школа сегодня. — 2021. — № 3. — С. 19–23.
9. Берсенёва Л.В. КУБЕРЗНАЙКА: мечтай и конструируй с русскими кубиками. — Севастополь: Издательство КУБЕР, 2023. — 80 с.
10. Ryff C.D. Psychological well-being in adult life // Current Directions in Psychological Science. — 1989. — Vol. 4, No. 4. — P. 99–104.
11. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. — New York: Guilford Press, 2017. — 550 p.
12. Творогова Б.Л. Психологическая безопасность и благополучие младших школьников // Вопросы психологии. — 2018. — № 6. — С. 115–120.
13. Филиппова Е.С. Конструирование как ресурс эмоционального развития // Современное дошкольное образование. — 2021. — № 4. — С. 50–54.
14. Денисова Л.В. Технопедагогика и эмоциональный интеллект школьника // Психологическая наука и образование. — 2022. — № 3. — С. 27–33.
15. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М.: Академия, 2020. — 456 с.

Bersenyeva Larisa Vladimirovna

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

E-mail: karapetyanl@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3209-2750>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=337853

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/Q-4318-2017>;

<https://www.webofscience.com/wos/author/rid/HRD-2081-2023>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56765841700>

Formation of the psychological well-being of younger students in design lessons

Abstract. The article is devoted to the actual pedagogical task — the formation and maintenance of the psychological well-being of younger students in the educational process, in particular in the design lessons. Psychological well-being is seen as an integral state involving emotional comfort, a sense of security, positive self-esteem, motivation to learn, and active interaction with others. In conditions of increased anxiety, a decrease in interest in learning and emotional burnout, even at the initial stage of education, it becomes especially important to create a favorable educational environment that contributes to the disclosure of the potential of each child. The purpose of the study is to identify and substantiate effective pedagogical conditions for supporting the psychological well-being of younger students in the framework of design classes using the KUBER Mini designer and the KUBERZNAYKA: Travel from the Future to the Past with Russian Cubes program. The methodological basis of the study is humanistic, activity and system-ecological approaches, as well as the concepts of psychological well-being developed by K. Riff, R. Ryan and L.V. Karapetyan. The empirical part included monitoring students in schools in the city of Sevastopol (n = 84), an expert assessment of the program by 12 teachers and a survey of 24 parents. Content analysis of the content of the program revealed its focus on the development of creativity, confidence, self-regulation of primary school students, as well as a decrease in anxiety through plot, freedom of choice and making mistakes. There was a statistically significant increase in the number of children showing signs of psychological well-being. Parents confirmed their children's positive perception of design lessons. The data obtained indicate the high efficiency of the program and the potential of construction as a resource for psychological well-being.

Keywords: psychological well-being; elementary school students; design lessons; intuitive construction; designer KUBER mini