

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/98PDMN424.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Фирсова, А. М. Молодежь и нравственный выбор сегодня (на примере преподавания учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» в Нижегородской академии Министерства внутренних дел России) / А. М. Фирсова, Н. М. Пуре, И. А. Треушников // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/98PDMN424.pdf>

For citation:

Firsova A.M., Pure N.M., Treushnikov I.A. Youth and moral choice today (based on the example of teaching the academic discipline «Fundamentals of spiritual and moral culture of an employee of the internal affairs bodies» at the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia). *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 98PDMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/98PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 377.378

Фирсова Анна Михайловна

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел России», Нижний Новгород, Россия
Профессор кафедры «Философии»
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: rary-anna@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=462074

Пуре Наталия Меэлисовна

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
Аспирант
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел России», Нижний Новгород, Россия
Преподаватель-методист организационно-методической группы учебно-научного
комплекса противодействия экономическим и налоговым преступлениям
E-mail: N_pure@mail.ru

Треушников Илья Анатольевич

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел России», Нижний Новгород, Россия
Начальник кафедры «Философии», профессор
Доктор философских наук, доцент
E-mail: treushnikovilya@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3506-9078>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=453873
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/C-4537-2013>
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57209575342>

**Молодежь и нравственный выбор сегодня
(на примере преподавания учебной дисциплины
«Основы духовно-нравственной культуры сотрудника
органов внутренних дел» в Нижегородской академии
Министерства внутренних дел России)**

Аннотация. В данной статье рассматриваются результаты исследования, проведенного в Нижегородской академии Министерства внутренних дел России, с применением разработанной авторами данной статьи анкеты, целью которого было определено выявление

уровня сформированности представлений обучающихся 1 курса о традиционных духовно-нравственных ценностях российского народа.

В ходе проведения исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить специфические «маркеры», отражающие ценностные ориентации современной молодежи, обучающейся в вузе, сформулировать их в виде как закрытых, так и открытых альтернативных вопросов с несколькими вариантами ответа.

В качестве маркеров определены:

- наличие или отсутствие приоритета духовных ценностей над материальными;
- представления респондентов о понятии «жизненный духовный идеал»;
- уровень личностного развития и доброжелательной коммуникативности (милосердия, сострадания, готовности прийти на помощь) у обучающихся;
- сформированность чувства патриотизма.

2. Выявить реакции респондентов из контрольной группы в 118 респондентов (обучающиеся 1 курса в 2023–2024 году).

3. Проанализировать результаты, выявив существующие закономерности и сделать выводы о нравственном выборе молодежи в настоящее время.

На первом этапе исследования, после заполнения всех анкет респондентами, обработка результатов проводилась с помощью приложения «Google таблицы». На втором этапе исследования был проведен анализ взаимосвязи выделенных факторов с дополнительными переменными, что позволило проверить гипотезу исследования и дало возможность говорить о независимости и объективности установленных признаков.

Ключевые слова: учебная дисциплина; учебное пособие; духовно-нравственные ценности; образовательный процесс вуза; анкетирование; исследование; респонденты; нравственный выбор

Введение

Введение в образовательный процесс Нижегородской академии Министерства внутренних дел России (далее — МВД России) курса «Основы духовно-нравственной культуры» в 2019 году является логичным продолжением политики российского государства по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей.¹

В указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 среди прочих целей прописано «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности».²

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 N 19 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 080101 Экономическая безопасность (квалификация (степень) "специалист")". — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113031/2ff7a8c72de3994f30496a0cbb1ddafdaddd518/?ysclid=m0f3cur331311625538 (дата обращения — 20.08.2024).

² "Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". — Собрание законодательства Российской Федерации. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения — 20.08.2024).

Формирование и развитие духовно-нравственной культуры современной молодежи в целом, и будущего сотрудника органов внутренних дел (далее — ОВД), в частности, является важнейшим направлением как отечественной системы образования в целом, так и в вузах Министерства внутренних дел России. Это обусловлено как внешними по отношению к данному ведомству условиями и факторами влияния, так и внутренними особенностями существования и развивающимися процессами [1].

В этом контексте к внешним условиям и факторам, требующим большого внимания в формировании духовно-нравственной культуры молодежи, относятся:

- Общий культурный кризис человечества, проявляющийся утратой гуманистических характеристик, забвением традиционных духовных ценностей, возникновением нравственного плюрализма и диверсификации нравственных представлений [2].
- Кризис национальной культурной идентичности в российском обществе связан с развитием глобализации и значительным внедрением инокультурных образцов в традиционно легковоспринимаемую национальную культурную структуру [3].

Этот кризис проявляется в искажении государственного и родных национальных языков нашего полиэтнического общества, неприятии собственных культурных традиций, незнании истории страны, утрате патриотических настроений, вызванных всевозрастающими масштабами модернизации во всех сферах современного общества и трансформации; культурных процессов в цифровую среду [4].

Сложившееся плюралистическое мировоззрение привело к тому, что образовательные учреждения теряют четкие представления и единство в процессе формирования жизненных и карьерных направлений личностного развития в процессе профессиональной подготовки молодых специалистов [5].

Толерантность к отклонениям от традиций выродилась в равнодушие к ценностям. Совокупность выявленных неблагоприятных условий, факторов и тенденций определяет особую значимость научных исследований путей повышения духовно-нравственной культуры молодежи и практического применения научных результатов в этой области в процессе профессиональной подготовки будущих выпускников вузов [6].

Кафедрой философии Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации в 2022 году было разработано, издано и введено в образовательный процесс вуза учебное пособие «Духовно-нравственная культура сотрудника органов внутренних дел» (под редакцией профессора И.А. Треушникова) как учебно-методическое сопровождение для учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел».³

В данном учебном пособии анализируются особенности русских культурно-исторических традиций, аксиологические характеристики профессиональной деятельности сотрудников ОВД, русские традиционные религиозные воззрения, ценности национального бытия и основы национальных концепций, а также выявляются существующие проблемы, рассматривается понятие «патриотизма», анализируются моральное единство и верность исторической памяти, традиционные для российской культуры [7].

³ Духовно-нравственная культура сотрудника органов внутренних дел: учебное пособие / И.А. Треушников, С.Л. Ивашевский, М.Н. Насиров [и др.]; под редакцией И.А. Треушникова; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Нижегородская академия. — Нижний Новгород: НА МВД России, 2022. — 147, [1] с.

В нем также рассматриваются традиционные конфессии и верования, являющиеся духовной основой нашего народа. Выделяется роль православия как религии, исторически сформировавшей самобытность русской культуры, анализируются принцип соборности, догмы и культурные особенности Русской Православной Церкви, освещаются основные направления и особенности формирования духовно-нравственной культуры сотрудников органов внутренних дел России в современных условиях [8].

Учебное пособие было подготовлено в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» и предназначено для курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России, а также сотрудников органов внутренних дел в качестве учебного пособия к учебной дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД».

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» относится к факультативной части учебного плана (ФТД.3), изучается на 1 курсе и формирует представления об общекультурных принципах последующей учебной и практической деятельности.

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» изучается после получения базовых знаний по начальной профессиональной подготовке сотрудника ОВД.

Для изучения учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» обучаемый должен овладеть входными:

- знаниями о природе и сущности общества и государства; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития общества и государства, исторических типах и формах государства; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; об основных особенностях становления и развития российской государственности [9];
- умениями правильно применять полученные знания, заключающиеся в способности:
 - аргументированно использовать понятия и категории;
 - анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения;
 - анализировать, разъяснять и правильно применять социальные нормы, принимать решения и совершать действия в соответствии с ними [10].

После введения в образовательный процесс Нижегородской академии МВД России данного учебного пособия, по итогам завершения прохождения учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД» было проведено исследование уровня освоения обучающимися как учебного материала, предлагаемого учебной дисциплиной, так и учебным пособием «Духовно-нравственная культура сотрудника органов внутренних дел».

Целью данного исследования было выявление уровня сформированности представлений обучающихся 1 курса о традиционных духовно-нравственных ценностях русского народа.

Задачами исследования выступили:

В ходе проведения исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить специфические «маркеры», отражающие ценностные ориентации современной молодежи, обучающейся в вузе, сформулировать их в виде как закрытых, так и открытых альтернативных вопросов с несколькими вариантами ответа.

В качестве маркеров определены:

- наличие или отсутствие приоритета духовных ценностей над материальными;
 - представления респондентов о понятии «жизненный духовный идеал»;
 - уровень личностного развития и доброжелательной коммуникативности (милосердия, сострадания, готовности прийти на помощь) у обучающихся;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Выявить реакции респондентов из контрольной группы.
 3. Проанализировать результаты, выявив существующие закономерности.

Методы исследования

Методика исследования включала анонимное анкетирование участников и дальнейшую обработку материалов. Для проведения опроса была разработана анкета, включавшая 16 вопросов: 2 вопроса по гендерно-возрастным признакам 6 вопросов закрытого типа, предполагающих ответ «да / нет / затрудняюсь ответить», 10 вопросов открытого типа, предполагающих выбор одного варианта из трех предложенных.

Вопросы анкеты касаются личностных установок, отражающих ценностные ориентации и нравственные ориентиры. Исследование проводилось с применением методов социологического опроса (при помощи анонимного анкетирования) среди курсантов 1 курса Нижегородской академии МВД России во втором полугодии 2023–2024 учебного года, после прохождения курса учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД», реализуемой кафедрой философии на 1 курсе всех специальности и направлений обучающихся в Нижегородской академии МВД России с 2019 года:

В исследовании участвовали 118 респондентов. Анкета состоит двух блоков, условно разделенных на 2 личностные сферы индивидуумов, включающих 16 вопросов, условно разделенных на четыре группы (табл. 1).

Результаты исследования

Исследование проводилось в апреле 2024 года, после завершения контрольной группой респондентов освоения курса учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД», с применением учебного пособия, введенного в образовательный процесс вуза в 2023–2024 учебном году. Результаты исследования представлены в таблицах 1–6.

Таблица 1

Исследуемые личностные сферы индивидуумов

Духовная сфера	
I. Приоритет духовных ценностей над материальными:	вопросы: 3, 4, 5, 6
II. Личностное развитие и наличие духовного жизненного идеала:	вопросы: 7, 8, 14, 15
Нравственная сфера	
III. Доброжелательная коммуникативность:	вопросы: 9, 10, 11, 12
IV. Чувство патриотизма:	вопросы: 16, 17, 18

Разработано авторами

С точки зрения анализа половозрастного состава группы анкетированных, можно констатировать, что, вопреки устоявшемуся стереотипу, получение высшего профессионального образования в вузе МВД России на сегодняшний день процентное количество девушек выше (61,7 %), чем количество юношей (38,3 %), возрастная же группа соответствует ожиданиям от возраста обучающихся на 1 курсе — 18 лет (76,5 %) (табл. 2).

Таблица 2

Вопросы 1–2. Гендерно-возрастная принадлежность респондентов

Вопрос 1 Укажите Ваш пол			
Варианты	Количество ответов		Проценты
Мужской	44		38,3 %
Женский	71		61,7 %
Вопрос 2 Укажите Ваш возраст			
17 лет	18 лет	19 лет	20 лет
1 (0,9 %)	88 (76,5 %)	24 (20,9 %)	2 (1,7 %)

Разработано авторами

Исследование наличия или отсутствия у респондентов приоритета духовных ценностей над материальными отражено в таблице 3, включающей ответы на вопросы 3–6 анкеты (табл. 3).

Таблица 3

Вопросы 3–6. Приоритет духовного над материальным

Вопрос 3 Если бы Вам предложили развлечения (приятное, расслабляющее времяпрепровождение без каких-либо обязанностей) или обучение навыкам, которые сделают Вас успешными в жизни, что бы Вы выбрали?		
Варианты	Количество ответов	Проценты
Развлечения	10	8,5
Тренировка способностей	78	66,1
В зависимости от ситуации	30	25,4
Вопрос 4 Если бы у Вас была хорошо оплачиваемая работа в другой стране или жизнь, полная невзгод и трудностей, но рядом с близкими, что бы Вы выбрали?		
Вариант	Кол-во ответов	Проценты
Жизнь дома	83	70,3
Жизнь в другой стране	18	15,3
В зависимости от ситуации	17	14,4
Вопрос 5 Что бы Вы предпочли в качестве интеллектуального досуга: пьесу в театре или поход в ночной клуб?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
В театр	46	39,3
В клуб	35	29,9
В зависимости от ситуации	36	30,8
Вопрос 6. Что для Вас более значимо: финансовый достаток или общественное признание Вас как достойной личности?		
Вариант	Кол-во ответов	Проценты
Финансовый достаток	59	50
Общественное признание	34	28,8
В зависимости от ситуации	25	21,2

Разработано авторами

Таблица 4

Вопросы: 7–8, 14–15. Личностное развитие и наличие духовного жизненного идеала

Вопрос 7		
Если бы у Вас было достаточно свободного времени, чем бы Вам больше всего хотелось заняться?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Смотрел(а) бы телевизор / сидел в интернете	37	31,6
Пошел (шла) бы в музей	17	14,5
В зависимости от ситуации	63	53,8
Вопрос 8		
Нравится ли Вам чтение книг?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Да	63	54,3
Нет	27	23,3
В зависимости от ситуации	26	22,4
Вопрос 14		
Каким образом Вы могли бы ответить на вопрос о своем жизненном идеале? Верите ли Вы в его существование?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Никак не представляю, не знаю	7	5,9
В полной мере	96	81,4
Идеала нет	15	12,7
Вопрос 15		
Как Вы считаете, что это такое — «человеческая душа»?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Его внутренний мир	110	93,2
Души нет	3	2,5
Затрудняюсь ответить	5	4,2

Разработано авторами

Таблица 5

Вопросы 9–13. Уровень доброжелательной коммуникативности респондентов

Вопрос 9		
Учитываете ли Вы в своем образе действий мнение окружающих?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Всегда	9	7,7
Иногда	83	70,9
В зависимости от ситуации	25	21,4
Вопрос 10		
Когда Вы даете кому-то обещание выполнить наказ, то удается ли Вам сдержать свое слово?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Всегда	99	83,9
Иногда	8	6,8
В зависимости от ситуации	11	9,3
Вопрос 11		
Склонны ли Вы снисходительно отнестись к ошибкам и заблуждениям окружающих Вас людей?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Да	61	51,7
Нет	5	4,2
В зависимости от ситуации	52	44,1
Вопрос 12		
Прилагаете ли Вы усилия, чтобы воспринимать иную, отличную от Вашей, принципиальную позицию по какому-либо вопросу?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Да	77	65,2
Нет	8	6,8
В зависимости от ситуации	33	28
Вопрос 13		
Если на Вас повысят голос, Вы тоже позволите себе сделать это?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Всегда	6	5,1
Иногда	79	66,9
В зависимости от ситуации	33	28

Разработано авторами

Таблица 6

Вопросы 16–18. Сформированность чувства патриотизма

Вопрос 16		
Как Вы считаете, гражданин России обязательно ли должен быть православным?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Да	36	30,5
Нет	53	44,9
Затрудняюсь ответить	29	24,6
Вопрос 17		
Вы бы согласились покинуть свою Родину, если бы предоставилась такая возможность?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Да	9	7,7
Нет	78	66,7
В зависимости от ситуации	30	25,6
Вопрос 18		
Способен ли ты оценить красоту природы своей Родины?		
Варианты	Кол-во ответов	Проценты
Да	118	100
Нет		
Затрудняюсь ответить		

Разработано авторами

На первом этапе исследования, после заполнения всех анкет респондентами, обработка результатов проводилась с помощью приложения «Google таблицы».

На втором этапе исследования был проведен анализ взаимосвязи выделенных факторов с дополнительными переменными, что позволило проверить гипотезу исследования и дало возможность говорить о независимости и объективности установленных признаков.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования, мы пришли к следующим выводам о результатах и перспективах преподавания учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел» с применением учебного пособия «Духовно-нравственная культура сотрудника ОВД»:

После прохождения курса учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД» проведенное анкетирование позволило выявить несколько общих устойчивых тенденций:

- При значительном большинстве ответов респондентов (более 50 %), утверждающих, что не покинули бы Родину и семью, даже находясь в стесненных обстоятельствах (сформированность чувства патриотизма), вместе с тем наблюдается ориентация на повышение уровня материальной обеспеченности и принятия решения, в зависимости от этих определяющих обстоятельств (около 30 % респондентов).
- Атеистические убеждения проявляются у большинства респондентов (души нет) (более 60 %), при этом то же большинство убеждено в отсутствии необходимости исповедовать титульную традиционную конфессию РФ (уровень толерантности) при уважении к остальным традиционным конфессиям Российской Федерации.
- Устойчивой является тенденция к эмоционально-психологическим проявлениям своих чувств в различных ситуациях общения (более 50 %).

В целом, можно оценить духовно-нравственные убеждения молодежи — обучающихся 1 курса как:

- личностно развитые;
- патриотически устойчивые;
- коммуникативно и когнитивной сформированные;
- амбивалентно ситуативные (действия в соотношении с обстоятельствами).

В заключении стоит отметить, что, несмотря на все проблемы, сопровождающие современную молодежь в современном образовательном пространстве, в качестве выявленной устойчивой закономерности стоит отметить, что цель, которую поставили перед собой авторы данного исследования и приведенного выше учебного пособия, а также преподаваемой учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД» — актуализировать и поддержать ценностные константы национальной культуры как иммунной системы профессиональной культуры современного сотрудника ОВД России путем введения в образовательный процесс учебного пособия соответствующей тематической направленности, сопровождающего учебную дисциплину «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел», и последующего исследования сформированности представлений обучающихся о традиционных духовно-нравственных ценностях, была достигнута.

Кроме того, намечены перспективы для дальнейшего исследования — корреляции преподаваемой дисциплины с учебной дисциплиной «Основы российской государственности», введенной в образовательный процесс вузов системы МВД России в 2023 году.

В качестве благодарности за поддержку проведенного исследования и внесенный в него вклад, с уважением хотелось бы отметить:

- духовное напутствие владыки — Митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия, благословившего разработку и введение в образовательный процесс Нижегородской академии МВД России учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры сотрудника ОВД» в 2019 году;
- коллектив соавторов учебного пособия «Духовно-нравственная культура сотрудника ОВД»: профессора Ивашевского С.Л., доцента Насирова М.Н., доцента Зубкевич Л.А.
- курсантов 3 курса Нижегородской академии МВД России Балака П.А. и Павленкова Н.Р., помогавших осуществлять анкетирование 1 курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савченко, И.А. Молодежь и религия в фокусе эмпирического анализа / И.А. Савченко, С.В. Устинкин. — 3-е издание, с изменениями и дополнениями. — Москва: Издательский Дом «Инфра-М», 2023. — 103 с.
2. Зубкевич, Л.А. Наступающее будущее и новые мировоззренческие основания / Л.А. Зубкевич // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2024. — № 1(65). — С. 253–255.
3. Ивашевский, С.Л. Традиционные ценности и толерантное сознание педагога / С.Л. Ивашевский, Н.В. Капитанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2024. — № 2. — С. 24–29.
4. Фирсова, А.М. Научно-публицистический стиль языка преподавания общегуманитарных дисциплин как фактор совершенствования подготовки специалистов государственной службы / А.М. Фирсова // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2024. — № 1(65). — С. 259–260.

5. Фирсова, А.М. Этико-правовые проблемы современного образования в цифровую эпоху / А.М. Фирсова // Оптимизация правового регулирования: теория, практика, техника: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 26–27 мая 2023 года. — Нижний Новгород: Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — С. 520–525.
6. Треушников, И.А. Идеология и российский конституционализм / И.А. Треушников // Актуальные вопросы конституционализма: Сборник материалов, Нижний Новгород, 08 декабря 2023 года. — Нижний Новгород, 2024. — С. 226–232.
7. Треушников, И.А. Роль общегуманитарных знаний в формировании профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел российской Федерации / И.А. Треушников // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2024. — № 1(65). — С. 224–226.
8. Ивашевский, С.Л. Гуманитаризация как гуманизация образования: контекст педагогического труда / С.Л. Ивашевский // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2024. — № 1(65). — С. 231–232.
9. Пуре, Н.М. Понимание государства в античной политико-правовой мысли / Н.М. Пуре // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2010. — № 2(13). — С. 44–48.
10. Ивашевский, С.Л. Религия в структуре социального познания и мировоззренческой культуры сотрудника полиции / С.Л. Ивашевский, М.Н. Насиров, А.А. Строков. — Нижний Новгород: Издательство «Дятловы горы», 2021. — 192 с. — С. 45.

Firsova Anna Mikhailovna

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: rary-anna@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=462074

Pure Nataliya Meelisovna

Moscow City University, Moscow, Russia
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: N_pure@mail.ru

Treushnikov Ilya Anatolyevich

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: treushnikovilya@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3506-9078>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=453873

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/C-4537-2013>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57209575342>

Youth and moral choice today (based on the example of teaching the academic discipline «Fundamentals of spiritual and moral culture of an employee of the internal affairs bodies» at the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia)

Abstract. This article discusses the results of a study conducted at the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, using a questionnaire developed by the authors of this article, the purpose of which was to identify the level of formation of first-year students' ideas about the traditional spiritual and moral values of the Russian people.

The following objectives were set during the study:

1. To identify specific «markers» reflecting the value orientations of modern youth studying at a university, to formulate them in the form of both closed and open alternative questions with several answer options.

The following markers were defined:

- the presence or absence of priority of spiritual values over material ones;
- respondents' ideas about the concept of «life's spiritual ideal»;
- the level of personal development and friendly communication (mercy, compassion, willingness to help) among students;
- the formation of a sense of patriotism.

2. Identify the reactions of respondents from the control group of 118 respondents (1st year students in 2023–2024).

3. Analyze the results, identifying existing patterns and draw conclusions about the moral choice of young people at the present time.

At the first stage of the study, after respondents had filled out all the questionnaires, the results were processed using the Google Sheets application. At the second stage of the study, an analysis of the relationship between the identified factors and additional variables was conducted, which made it

possible to test the hypothesis of the study and made it possible to talk about the independence and objectivity of the established features.

Keywords: academic discipline; teaching aid; spiritual and moral values; educational process of the university; questionnaire; research; respondents; moral choice