

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN524.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Рыжков, А. А. Воспитание ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением /

А. А. Рыжков // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN524.pdf>

**For citation:**

Ryzhkov A.A. Fostering the value of a safe lifestyle for adolescents with deviant behavior. *World of Science.*

*Pedagogy and psychology.* 2024;12(5): 96PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN524.pdf>. (In

Russ., abstract in Eng.)

УДК 371.8

**Рыжков Александр Александрович**  
АНКО СК ПВ «Русский богатырь», Дивногорск, Россия  
Директор  
E-mail: Rzhkov-87@mail.ru

## Воспитание ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением

**Аннотация.** Воспитание ценности безопасного образа жизни подростков на современном этапе российского общества является важной задачей обеспечения социальной безопасности. Ключевым аспектом воспитания ценности безопасного образа жизни человека является понимание значимости человеческой жизни и способность противостоять факторам, угрожающим здоровью. Социальное неблагополучие приводит к деформации образа подростков, возникновению девиаций, с помощью которых они пытаются изменить окружающий мир. Реализация девиантного поведения становится все более спонтанной, без устойчивого мотива и планирования.

Автор раскрывает сущность ценности безопасного образа жизни через связанные друг с другом ценности, безопасности, образа жизни, безопасного поведения. Под ценностью безопасного образа жизни подростков в статье понимается субъективное отношение к безопасному поведению, отражающее социально-культурные ценности, а также нормы и правила, касающиеся безопасного существования, которые необходимо соблюдать в различных жизненных ситуациях, в структуре которой представлены компоненты: когнитивный, мотивационный, деятельностный и регулятивный. Описываются подходы к воспитанию и формированию безопасного образа жизни подростков. Представлено описание модели, отражающей систему педагогических условий, направленную на воспитание ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением.

Педагогическими условиями воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением включают в себя: реализация субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе; усиление практико-ориентированной направленности формируемых умений и навыков безопасной жизнедеятельности; увеличение доли игровых методов обучения.

Автором представлены результаты апробации данной модели воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением. Делается вывод, что благодаря целенаправленному педагогическому воздействию на мотивационный, когнитивный,

деятельностный и регулятивный компоненты, результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что достижение эффективного воспитания ценности безопасного образа жизни является возможным.

**Ключевые слова:** ценность; безопасность; образ жизни; безопасное поведение; ценность безопасного образа жизни; подростки; девиантное поведение; воспитание подростков

## Введение

В современном обществе растет интерес к вопросам обеспечения безопасности детей и подростков и безопасному функционированию в обществе. Подростки подвержены негативному воздействию социума и информационной среды, которые часто имеют агрессивный характер, происходит искажение их ценностей, обусловленное дисбалансом между ожиданиями подростков и реальной жизнедеятельностью. Социальное неблагополучие приводит к деформации образа подростков, возникновению девиаций, с помощью которых они пытаются изменить окружающий мир.

В результате исследования, проведенного Р.А. Андриановой [1], были определены причины, которые могут привести к формированию девиантного образа жизни у детей и молодежи, а также факторы, которые могут способствовать формированию здорового и безопасного образа жизни. Среди этих причин можно выделить: влияние окружения, личностные особенности, проблемы в общении, психологические проблемы, вредные привычки. Наличие вредных привычек также может способствовать формированию девиантного образа жизни.

Сущность ценности безопасного образа жизни раскрывается через совокупность следующих понятий:

- Образ жизни, как результат взаимодействия человека с окружающим его миром, отражающий специфику личности и ее взаимоотношения с социальной средой (Л.А. Акимова [2], Б.Г. Ананьев [3], В.П. Серкин [4]).
- Безопасное поведение — сложный набор действий, выполняемых человеком в результате воздействия некоторых факторов. Эти действия направлены на обеспечение защищенности в различных областях жизни. А.А. Разинова, В.В. Гафнер [5] выделяют несколько ключевых компонентов: оценку и прогнозирование рисков, разнообразные меры по предотвращению опасных ситуаций, а также накопленный опыт взаимодействия с потенциально опасными ситуациями.
- Понятие ценность как убеждения, на основе которых люди регулируют свое поведение в обществе. Т. Парсонс [6] подчеркивает, что основные ценности должны интегрироваться в личность и являются источником мотивации поведения человека, выступают средством регулирования поведения личности.

Смысловая ценность безопасности в жизни человека выражается в духовном развитии личности и в вопросах смысла существования. Н.Н. Трубников [7] считал, что наше представление о смерти определяет духовно-нравственную ценность нашего образа жизни. Потеря жажды жизни и осознание непреодолимости смерти позволяют пересмотреть ценностные ориентиры, которые мы принимаем и формируем в сознании.

Таким образом, безопасный образ жизни человека представляет собой индивидуальное поведение, основанное на соблюдении правил безопасности и отражающее его ценности и убеждения. Ж.В. Горькая [8] подчеркивает, что ценности обуславливают значимость для

личности активного отношения к окружающему миру, направленного на его изменение и преобразование, и на основе которого осуществляется саморегуляция своего поведения в обществе.

В нашем исследовании под ценностью безопасного образа жизни понимаем субъективное отношение к безопасному поведению, отражающее социально-культурные ценности, а также нормы и правила, касающиеся безопасного существования, которые необходимо соблюдать в различных жизненных ситуациях в структуре которого выделяют когнитивный, мотивационный, деятельностный и регулятивный компоненты.

Ключевым аспектом воспитания ценности безопасного образа жизни человека является понимание значимости человеческой жизни и способность противостоять факторам, угрожающим физическому и моральному здоровью.

Нормативно-правовыми основаниями воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением выступают ФЗ № 996-Р от 29.05.2015 «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФЗ № 2233-р от 17.08.2024, «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», ФЗ № 678-р от 31.03.2022 «Концепция дополнительного образования детей», ФЗ № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

К ключевым аспектам педагогики, направленным на воспитание безопасного образа жизни М.Ж. Чоров и Ч.Ж. Жумакадырова [9] относят:

- ребенок, находящийся в безопасных и здоровых условиях, рассматривается как единый телесно-духовный организм, которому не угрожают внешние опасности;
- понятие безопасной среды понимается не просто как набор мер предосторожности, а как способ развития и увеличения психолого-физиологических возможностей ребенка.

В научных источниках представлено несколько подходов к процессу воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса, на которые можно опираться при воспитании ценности безопасного образа жизни:

- Аксиологический подход, который определяет стратегию жизни и мировоззрение личности как основополагающие элементы. Даже если ценность жизни и здоровья не осознаётся индивидом, она остается постоянной (Л.Н. Коган [10]).
- Личностно-ориентированный подход стимулирует внутренние ресурсы личности, основываясь на взаимопомощи и сотрудничестве участников образовательного процесса, Образовательная система, сосредоточенная на личности, не навязывает определённые черты, а создает условия для полного раскрытия качеств как педагогов, так и обучающихся (О.Д. Дубогай<sup>1</sup>, И.С. Якиманская [11]).
- Этнопедагогический подход способствует усвоению опыта в сохранении здоровья и обеспечении безопасного образа жизни. Он основан на осознании принадлежности к определенной культуре и принятии ее ценностей, включая общечеловеческие, государственные, региональные и национальные (Г.Н. Волков [12]).

<sup>1</sup> Дубогай О.Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов: Дис. д-ра пед. наук. М., 1991. 374 с.

- Системный подход представляет собой открытую динамическую систему, в которой взаимодействие человека со средой обитания обеспечивает непрерывный поток вещества, энергии и информации (М.Р. Шагиахметов [13], И.С. Минбулатова, М.О. Шуайбова [14]).
- Интегративный подход проблемы формирования безопасного образа жизни школьников предусматривает привлечение учащихся к основным принципам возможно только через совместные усилия педагогов, обучающихся и их родителей (Н.П. Абаскалова, Н.Н. Кошко, А.С. Шинкаренко, Н.В. Аверьянова [15]).
- Системно-деятельностный подход выявление уровня саморегуляции, гармонии с окружающей средой и аспектов контроля за жизненными ситуациями достигается благодаря. Соответствующие исследования проводились О.Г. Красношлыковой [16], А.В. Замша, Г.В. Филатовой [17], которые также подчеркивают этот подход.

Педагогическая работа над воспитанием безопасного образа жизни детей и подростков И.С. Минбулатова, М.О. Шуайбова [14] предполагает:

- стимулирование интереса к заботе о здоровье и безопасному образу жизни;
- применение нестандартных методов в экстремальных ситуациях для обеспечения безопасности;
- самооценка готовности личности к принятию решений в сложных ситуациях.

Для формирования ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся В.Г. Танайлова [18] предлагает модель организации школьной работы, направленную на формирование у учеников культуры жизни человека, направленной на профилактику болезней и укрепление здоровья. Эта модель включает в себя различные направления деятельности, такие как воспитательно-просветительская работа с учащимися, методическая и просветительская поддержка для педагогов, а также информирование и взаимодействие с родителями.

Для улучшения здоровья детей в школе проводятся лекции, семинары и круглые столы. Педагоги и специалисты получают необходимую литературу для повышения своей квалификации. Они также приглашаются к участию в оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях, где совместно работают с медицинскими работниками и родителями.

Для эффективного формирования безопасного образа жизни обучающихся и обеспечения преемственности образовательных этапов от детского сада до вуза, согласно Ф.К. Тахаутдиновой [19] необходимо:

- Для достижения высоких результатов в улучшении уровня знаний, навыков и умений, важно использовать разнообразные методы и подходы, а не ограничиваться одним способом на протяжении всего учебного процесса. Это требует особой подготовки и заинтересованности преподавателя в качественной работе.
- При формировании образовательной программы важно учитывать возрастные особенности учеников и индивидуальные потребности.
- Методическое объединение преподавателей школы должно активно участвовать в создании межпредметной рабочей программы, что поможет оптимизировать ресурсы и улучшить качество обучения.

- Интеграция предмета ОБЖ в учебный процесс требует постоянного взаимодействия с другими учебными дисциплинами, это дает возможность для развития учащихся. Рабочие программы часто не совпадают с учителями, что вызывает значительные разногласия.

Проведенный теоретический анализ свидетельствует о недостаточности исследований, посвященных воспитанию ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением в условиях дополнительного образования.

### Материалы и методы исследования

С целью выявления особенностей сформированности ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением организовано эмпирическое исследование на базе АНКО Спортивный клуб патриотического воспитания «Русский богатырь» и Средней школы г. Дивногорска Красноярского края. В исследовании приняли участие 122 обучающихся 7–9-х классов в возрасте 13–15 лет, из них 48 подростков с девиантным поведением, состоящих на внутришкольном учете, в инспекции по делам несовершеннолетних (экспериментальная группа) и 74 подростка с нормативным поведением (контрольная группа).

В качестве методов исследования ценности безопасного образа жизни выступили тестирование, анкетирование, метод опроса и метод диагностики ситуаций методы статистической обработки данных ( $\chi^2$  — критерий Пирсона).

Диагностика ценности осуществлялась в соответствии с разработанными компонентами и показателями ценности безопасного образа жизни:

1. Когнитивный компонент ценности безопасного образа жизни подростков: обладание осведомленностью о методах безопасного поведения.
2. Мотивационный компонент ценности безопасного образа жизни подростков: важность безопасности, состояния полного физического, душевного и социального благополучия, а также жизни в системе ценностных ориентиров подростков; разновидность мотивации, что побуждает человека действовать и достигать своих целей, связанной с обучением и подготовкой в сфере безопасности для подростков.
3. Регулятивный компонент ценности безопасного образа жизни подростков: волевая саморегуляция как способ контролировать свои эмоции, мысли и действия в рискованных ситуациях и предотвращать их.
4. Деятельностный компонент ценности безопасного образа жизни подростков: Деятельностный компонент предполагает практическое использование умений и навыков безопасного поведения в опасных и рискованных жизненных ситуациях, осуществление выбора наиболее рационального способа безопасного поведения в опасной ситуации, через участие в практических мероприятиях и предпринятых действий в жизненных ситуациях. Осознание своей активности в создании безопасной среды жизни, проявляя целенаправленные действия в предупреждении опасных ситуаций и уменьшении рисков.

Для определения когнитивного компонента ценности безопасного образа жизни подростков был разработан специальный педагогический тест по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для определения мотивационного компонента ценности безопасного образа жизни подростков использовались методики: «Ценностный опросник (ЦО)» Ш. Шварца и опросник «Как вы относитесь к подготовке в области безопасности» Р.М. Грановской и И.М. Никольской.



Для определения деятельностного компонента ценности безопасного образа жизни подростков был использован метод диагностики ситуаций, включающий 20 опасных сценариев Л.А. Сорокиной. Для изучения поведения подростков в повседневной жизни в контексте безопасности использовалась анкета от Л.А. Сорокиной «Степень реализации безопасного поведения в повседневной жизни».

Для определения регулятивного компонента ценности безопасного образа жизни подростков был использован тест-опросник волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.

### Результаты исследования

По результатам исследования ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением можно сделать следующие выводы об особенностях сформированности:

- подростки имеют недостаточно сформированные (знания не сформированы, или частичные знания) знания об опасностях и безопасном поведении;
- ценность безопасности в большей степени представлена на уровне убеждений, описывающими общепринятые правила и нормы, чем реализации ценности в поступках, в поведении;
- направленность мотивации к изучению безопасного поведения представлена внешними положительными и отрицательными мотивами, подростки получают знания и умения на занятиях по обучению безопасному поведению из-за необходимости посещения занятий, с целью избегания неприятностей и ради получения похвалы или получения педагогической оценки со стороны учителей или родителей;
- применяют ранее усвоенные знания безопасной жизнедеятельности и правила поведения в опасной ситуации на репродуктивном уровне, не способны найти выход из нестандартной ситуации при изменении условий;
- подростки знают о рисках неопределенных и опасных ситуаций, но в своей жизнедеятельности не соблюдают нормы и правила безопасности, не ведут активный образ жизни, имеют вредные привычки;
- недостаточно-развитая волевая саморегуляция, характеризуется импульсивностью и неустойчивостью намерений, низким самоконтролем, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения подростков в различных ситуациях жизнедеятельности.

В рамках нашего исследования была разработана модель, отражающая систему педагогических условий, направленную на воспитание ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением.

Реализация педагогических условий воспитания ценности безопасного образа жизни осуществлялась в рамках комплекса мероприятий, объединенных в программу «Территория безопасности для подростков». Педагогическими условиями воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением включают в себя:

- реализация субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе;
- усиление практико-ориентированной направленности формируемых умений и навыков безопасной жизнедеятельности;
- увеличение доли игровых методов обучения.

Разработанная программа «Территория безопасности для подростков» предназначена для воспитания ценности безопасного образа жизни в возрасте 13–15 лет, реализуется в дополнительном образовании в течение 1 года.

Программа «Территория безопасности для подростков» направлена на обучение подростков с девиантным поведением ценности безопасности, здоровья и жизни, изменение поведенческих шаблонов, развитие уверенности в себе и уважения к окружающим, умение анализировать и контролировать различные ситуации и свое поведение, осознание личной ответственности за здоровье и безопасность, поощрение саморегуляции молодежи с девиантным поведением в выборе образа жизни.

Задачи, поставленные для достижения цели программы «Территория безопасности для подростков»:

- создание у подростков представлений о значимости безопасности и здоровьесбережения и необходимости реализации в жизнедеятельности безопасного и здоровьесберегающего поведения;
- создание системы знаний о потенциальных угрозах, рискованных обстоятельствах и методах их предотвращения и устранения;
- формирование мотивации безопасной жизнедеятельности, стимулирование подростков с девиантным поведением к самокоррекции образа жизни;
- формирование умения контролировать свои действия, а также анализировать их с точки зрения безопасности для себя и окружающих, первичным ценностным представлениям, общепринятым нормам;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций (развитие саморегуляции и самоконтроля, поддержание позитивной самооценки, предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей);
- развитие навыка использования полученных знаний и методик для решения новых задач, а также адаптация подходов к решению проблем с учётом специфики ситуации (определение источника угрозы, классификация опасной ситуации, выбор стратегии действий на основе ранее усвоенных моделей поведения);
- предоставить подросткам возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения и способность к принятию конструктивных решений.

Воспитание ценности безопасного образа жизни подразумевает реализацию в программе по двум направлениям: теоретическое и практическое.

Подготовка подростков в теоретическом плане осуществляется во время фронтальной, групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с подростками на уроке, с использованием теоретического материала по безопасности жизнедеятельности, представленных в методических и учебных пособиях, согласно тематике Программы.

Практическая подготовка подростков проводится на специально оборудованных площадках центра дополнительного образования и природе в зависимости от тематики занятия. На практических занятиях подростки учились в имитационных условиях действовать,

осуществлялась практическая отработка умений действовать в рискованных и опасных ситуациях, решения ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций и реализация видеотренинга по закреплению теоретических знаний на практике. В процессе таких занятий происходит развитие специальных, физических и психологических навыков.

Ключевыми методами осуществления данной программы являются:

- Вербальные методы: рассказ, разъяснение, беседа, обсуждение, лекция.
- Наглядные методы: метод иллюстрации; метод демонстрации.
- Практические методы: теоретические и физические задания, практические занятия. Ключевым элементом практических методов, направленных на формирование у подростков определённых навыков и умений, является повторение и воспроизведение действий, заданных педагогом. Активизация учебного процесса через практическую деятельность содействует развитию самостоятельности и творчества у подростков, что в свою очередь делает усвоение знаний более лёгким и осознанным. Практика показывает, что знания, полученные школьниками в условиях активного участия, становятся не только более устойчивыми, но и глубже усваиваются.
- Игровые методы (квест-игры, ситуационные игры-упражнения, ролевые и имитационные игры).
- Интерактивные методы (мозговой штурм, дискуссия анализ конкретных ситуаций, метод ситуационного моделирования).

Интерактивные обучающие методы способствуют развитию аналитического мышления подростков в конкретной деятельности: умения анализировать, обобщать, иметь свою точку зрения на ситуацию, и действовать в соответствии с ней, умение предугадывать угрозы, прогнозировать их последствия и развитие событий, а также принимать обоснованные решения в рискованных и опасных ситуациях, анализировать свои действия и поведение в этих ситуациях. Использование методов ситуационного моделирования и анализа конкретных стадий способствует анализу ошибок и нарушений поведения, допущенных подростками в рискованных и опасных ситуациях.

Воспитание ценности безопасного образа жизни девиантных подростков осуществлялось поэтапно:

I этап — формирование мотивационного и когнитивного компонентов ценности безопасного образа жизни девиантных подростков.

II этап — формирование регулятивного компонента ценности безопасного образа жизни девиантных подростков.

III этап — формирование деятельностного и регулятивного компонента ценности безопасного образа жизни.

На первом этапе осуществлялось формирование мотивационного и когнитивного компонентов ценности безопасного образа жизни девиантных подростков.

В ходе образовательного процесса подросткам демонстрировали важность изучаемого материала, объясняли необходимость обеспечения безопасности для личной жизни, формировали стремление к достижению высоких результатов в подготовке. Внимательно изучены значимые примеры того, как люди с высоким уровнем подготовки в области безопасности справляются с опасными ситуациями. Методы, позволяющие преодолевать трудности, были собраны из множества источников, включая статьи из журналов, фрагменты



телепрограмм, документальные и художественные фильмы, а также художественную литературу. В ходе обучения подростки имели возможность взаимодействовать с представителями служб охраны, спасения и правоохранительных органов, получая от них ценные советы по вопросам безопасности.

Во время выполнения различных заданий — поисковых, творческих и ситуационных — подростки не только показывали свои навыки в повседневной жизни, но и доказывали свою готовность к противостоянию потенциальным угрозам. Для поощрения стремления подростков к самосовершенствованию в области безопасности им предлагались задачи по подготовке докладов, написанию сообщений, разработке проектов и проведению научных исследований.

Диалогическая форма подачи информации во время общения с подростками служит для развития их когнитивной подготовки. Так, в рамках изучения темы о криминогенных ситуациях на улице с подростками обсуждались следующие вопросы:

- Какие зоны в вашем городе считаются особенно рискованными?
- Почему юноши и девушки подвергаются риску в опасных локациях, и какова сущность этой угрозы?
- Можно ли гарантировать безопасность при посещении таких мест?
- Какие действия можно предпринять для обеспечения безопасности при посещении мест с повышенной опасностью?

Чтобы обучить безопасному поведению, подростки должны осознать, как опасные обстоятельства и факторы на них воздействуют. В этом контексте применялись разнообразные подходы: использование фотографий инцидентов, показ фильмов о том, как действовать в критических ситуациях, а также ознакомление с средствами индивидуальной защиты. Основная цель — не вселять страх, а уметь правильно оценивать риск и принимать верные решения в сложных обстоятельствах.

Глубокие и осознанные знания о мерах безопасности (предупреждение, избегание опасности, решение проблем) будут прочнее, если они будут освоены в результате самостоятельного исследования, а не простого запоминания. Поэтому в воспитании использовались различные методы, такие как эвристические дискуссии, частичные поисковые задачи, мозговые штурмы и обсуждения.

На втором этапе осуществлялось формирование регулятивного компонента ценности безопасного образа жизни девиантных подростков.

Развитие регулятивного компонента представлено реализацией социально-психологического тренинга «Жизненные навыки».

Целью тренинга является обучение подростков навыкам саморегуляции, необходимым для защиты от негативного влияния. Это включало в себя ряд задач:

- повысить уровень осознания подростками о вреде, который может принести разрушительное информационное воздействие;
- развитие коммуникативные способности, умений конструктивного общения;
- формировать критическое мышление, умения анализировать, обобщать, иметь свою точку зрения, и действовать в соответствии с ней;
- формирование умений эмоциональной и поведенческой саморегуляции и пониманию значимости моральных качеств среди подростков;
- формировать способность принимать ответственные решения и нести за них ответственность.

Структура тренинга «Жизненные навыки»: включает в себя 10 тематических тренинговых встреч: рассчитана на 10 академических часов, которые распределены на три блока.

Первый блок — развитие нравственного самосознания, самопознания подростков, формирование ценностей и смыслов, рефлексия сформированности у себя жизненных навыков и личностных качеств.

Второй блок занятий — практическая отработка осознанного выбора в различных жизненных обстоятельствах. повышении адаптивных способностей и психической саморегуляции, что помогает подросткам лучше справляться с негативными психическими проявлениями в стрессовых ситуациях.

В заключительном третьем блоке акцент сделан на формировании механизмов нравственной саморегуляции и ответственного поведения в процессе принятия решений, а также на дальнейшем развитии критического мышления.

Используемые в тренинге игры и упражнения направлены на развитие коммуникативных способностей, умений конструктивного общения. использовались рефлексивные методы для осознания своего опыта. В условиях моральных дилемм делался выбор. Для развития критического мышления проводились групповые дискуссии, позволяющие рассмотреть проблему и ее решение с разных сторон. Мини-лекции были организованы с целью просветить подростков. Ролевые игры, в которых участвовали участники, способствовали развитию приоритетности нравственного выбора и обучению отказу.

Были интегрированы в тренинговые занятия элементы видеолектория, чтобы помочь участникам развить критическое мышление и скорректировать вредные привычки. Ролики социальной рекламы о вреде алкоголя, табака и наркотиков, а также фрагменты программ о зависимости от компьютера были использованы для обсуждений. Дискуссии включали в себя два этапа: сначала шеринг, где участники анализировали поведенческие модели персонажей видео, играя роли экспертов и наблюдателей, а затем рефлексия, где предоставляли обратную связь из собственного опыта.

В ходе рефлексии подростки анализировали сюжеты и обсуждали их в контексте собственных целей. Ведущий активно поддерживал процесс, помогая подросткам углубить анализ и применить его к повседневной жизни. Для улучшения саморегуляции и самоконтроля подросткам предлагались различные формы самоконтроля, такие как самоодобрение, самонаказание, самоприказ, самоубеждение и самооправдание. Также им предлагалось придумать собственные словесные команды, направленные на формирование безопасного поведения.

На тренинговых занятиях подростки ознакомились с базой аутотренинга и принципами саморегуляции, что позволило им улучшить способность к принятию обоснованных решений.

Третий этап Программы направлен на практическое освоение умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в том числе необходимых для адекватных действий в рискованных ситуациях. На данном этапе осуществлялось имитационное обучение через проигрывание и моделирование опасных и рискованных ситуаций, которые происходили с подростками (как рефлексия собственного опыта и действий в таких ситуациях) и отработка необходимой и безопасной последовательности действий в опасной обстановке, показываемую другими подростками. Подростки практиковались применять свои знания на практике. Для этого использовались различные методы: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые и имитационные игры и специальные упражнения.

Подростки формировали и отработывали навыки безопасного поведения в разных ситуациях жизнедеятельности, анализируя свои и допущенные другими ошибки и нарушения в различных опасных ситуациях.

Различные формы обучения представляют собой уникальные ситуации, в которых подростки могут встретить разнообразные материалы: от письменных описаний и видеозаписей до фрагментов фильмов и рассказов очевидцев. Художественные и документальные источники, а также фольклор и литературные произведения, служат основой для создания обучающей среды, где подростки могут учиться и понимать историю через инсценирование происходящих событий и просмотр слайдов и рисунков.

Подростки активно обсуждали возможные действия, способные предотвратить подобные ситуации. Исследование и анализ случая проводились как в индивидуальном порядке, так и в маленьких группах. В конце каждая группа представляла свои выводы и предложения, в то время как участники других групп выступали в роли оппонентов. После этого состоялась дискуссия между группами, в результате которой были выделены наиболее интересные идеи и сделаны выводы. Были проанализированы ошибки, а также найдены эффективные решения.

Метод АКС, который применяли учащиеся, продемонстрировал, что нет единственного верного решения. Тем не менее, подготовить подростков к адекватному поведению в критических ситуациях невозможно без их создания и моделирования. Поэтому важно проводить моделирование и имитацию таких обстоятельств, чтобы на занятиях максимально приблизить реальную опасность. Так, подростки смогут взаимодействовать с моделируемыми ситуациями через игровые упражнения. Основной задачей таких игр является формирование стратегий поведения в привычных жизненных ситуациях.

Имитационная игра представляет собой увлекательное путешествие в мир разнообразных сценариев, где проявляются как благоприятные, так и неблагоприятные стороны человеческого поведения. Один из главных плюсов такой активности заключается в возможности допустить ошибку или сделать неудачный выбор без катастрофических последствий, что, в конечном счете, способствует накоплению опыта и развитию умения выходить из трудных ситуаций. Участие в игре способствует развитию способности быстро анализировать обстановку, принимать обоснованные решения.

Для подготовки к безопасному поведению мы использовали разнообразные имитационные игры, включая деловые, ролевые и драматические игры. Основное внимание уделялось ситуационным играм-упражнениям и ролевым играм для отработки навыков в конкретных ситуациях, понятных и знакомых подросткам. Преподаватель детально объяснял суть игры и разъяснял ее содержание перед началом. Например, были реализованы игры «Один дома», «Эвакуация».

В учебно-воспитательном процессе с целью воспитания ценности безопасного образа жизни также были реализованы квест-игры: «Поступай верно», «Знать, уметь, чтобы выжить!», «Школа безопасности», «Вместе все преодолеем», «Гарри Поттер и запрещенный мир».

После каждого занятия или иной практической деятельности подростки заполняли тетрадь рефлексии «Моя безопасность».

Тетрадь подразумевает актуализацию следующих форм рефлексии:

1. Ретроспективная (что я делала? каким образом?).
2. Проспективная; (представим себе, что я вот это сделаю, и что дальше).
3. Интроспективная; (что и как я делаю?).

В дневнике представлены вопросы, позволяющие оценить занятия с точки зрения:

- эмоциональной составляющей занятия — рефлексия эмоционального восприятия учебного материала;
- рефлексия практической деятельности — помогает подросткам проанализировать свою активность, допущенные ошибки и выявить пробелы в знаниях и умений, оценить эффективность собственных действий в рискованных и опасных ситуациях;
- рефлексия усвоения теоретического материала дает возможность подросткам осознать содержание пройденного и оценить уровень его овладения.

После реализации модели воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением, необходимо было оценить его эффективность. Поэтому, с целью проверки эффективности реализованной модели нами была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик диагностики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Рассматривая результаты исследования когнитивного компонента ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением, можно отметить положительную динамику в экспериментальной группе. Произошло повышение количества подростков с девиантным поведением с достаточным уровнем на 16,6 %, с оптимальным уровнем на 8,4 %, а количество подростков, имеющих критический уровень снизилось на 25 % и составляет на контрольном этапе исследования 20,8 % подростков. У большинства подростков экспериментальной группы после реализации формирующего этапа эксперимента преобладает достаточный уровень — 56,2 % подростков с девиантным поведением, которые имеют частичные знания о безопасности, но достаточные для безопасной жизнедеятельности.

Статистическая обработка результатов исследования по когнитивному компоненту осуществлялась с помощью  $\chi^2$  — критерия Полученное  $\chi^2_{\text{эмп}} = 14,136$  больше критического значения (5,991 при  $p \leq 0,05$ ; 9,21 при  $p \leq 0,01$ ), полученные различия по когнитивному компоненту после реализации педагогических условий воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением в экспериментальной группе являются статистически достоверными. В контрольной группе также представлена положительная динамика, однако расхождения между распределениями статистически не достоверны, следовательно, в контрольной группе различия по когнитивному компоненту не являются статистически значимыми.

Проведение сравнительного анализа результатов исследования мотивационного компонента ценности безопасного образа жизни подростков можно отметить положительную динамику в обеих группах. Произошло снижение количества подростков с критическим уровнем мотивационного компонента, число подростков экспериментальной группы снизилось на 18,7 %, в контрольной группе — на 4,2 %.

Следует отметить повышение количества подростков экспериментальной группы с оптимальным уровнем на 18,7 % и на контрольном этапе исследования для 41,63 % девиантных подростков ценность «безопасность» является значимой на уровне индивидуальных приоритетов и реализуется в конкретных поступках, в поведении в различных жизненных ситуациях, в структуре мотивации к изучению безопасного поведения у подростков преобладают внутренние положительные мотивы, подростки стремятся получать знания, связанные с безопасностью в жизненных ситуациях и направлены на практическое освоение умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в том числе необходимых для адекватных действий в рискованных ситуациях.

Проведение статистической обработки результатов показало, что полученное  $\chi^2_{Эмп} = 11,202$  больше критического значения (5,991 при  $p < 0,05$ ; 9,21 при  $p < 0,01$ ), расхождения между распределениями статистически достоверны, полученные различия по мотивационному компоненту после реализации педагогических условий воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением в экспериментальной группе являются статистически достоверными. В контрольной группе расхождения между распределениями статистически не достоверны, а выборки схожие.

Проведение сравнительного анализа результатов исследования деятельностного компонента ценности безопасного образа жизни подростков можно отметить положительную динамику в обеих группах. Произошло снижение количества подростков с критическим уровнем деятельностного компонента, число подростков экспериментальной группы снизилось на 29,2 %, в контрольной группе — на 9,6 %. В экспериментальной группе количество подростков с оптимальным уровнем повысилось на 10,5 %, с достаточным уровнем — на 18,7 %. У большинства подростков с девиантным поведением на контрольном этапе исследования преобладает достаточный уровень сформированности деятельностного компонента ценности безопасного образа жизни — 47,9 % подростков стремятся к соблюдению правил безопасности, могут их нарушить, если не видят опасности и при наличии помех, способны осуществить правильный выбор наиболее рационального способа безопасного поведения в опасной ситуации.

Статистическая обработка результатов показано, что экспериментальной группе полученное  $\chi^2_{Эмп} = 12,162$  больше критического значения (5,991 при  $p < 0,05$ ; 9,21 при  $p < 0,01$ ), расхождения между распределениями статистически достоверны, полученные различия по деятельностному компоненту после реализации педагогических условий воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением в экспериментальной группе являются статистически достоверными.

В контрольной группе количество подростков с оптимальным уровнем повысилось на 1,4 %, с достаточным уровнем — на 8,1 %. Однако данное повышение не является статистически значимым.

После реализации разработанной модели воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением наблюдается значительная динамика снижения критического уровня регулятивного компонента ценности безопасного образа жизни подростков — количество подростков с девиантным поведением, имеющий критический уровень снизилось на 25 %. Количество подростков с девиантным поведением с достаточным уровнем повысилось на 18,8 %, с оптимальным уровнем — на 6,2 %. Половина подростков с девиантным поведением способны ставить цели, затрудняются в их планировании, способны относительно гибко реагировать на изменение условий, самоконтроль проявляют ситуативно, не во всех ситуациях гибко и адекватно реагируют на изменение ситуации.

Статистическая обработка результатов показано, что экспериментальной группе полученное  $\chi^2_{Эмп} = 6,216$  больше критического значения (5,991 при  $p < 0,05$ ; 9,21 при  $p < 0,01$ ), расхождения между распределениями статистически достоверны, полученные различия по деятельностному компоненту после реализации педагогических условий воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением в экспериментальной группе являются статистически достоверными.

В контрольной группе представлена незначительная динамика и расхождения между распределениями статистически не достоверны. Полученные данные позволяют сделать вывод, что изменения в восприятии безопасного образа жизни среди подростков с девиантным поведением экспериментальной группы демонстрируют более положительные тенденции. Это



связано с применением созданной модели воспитания в учебном процессе, ориентированной на девиантных подростков.

### Заключение

Таким образом, по результатам исследования воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением можно сделать следующие выводы:

1. Педагогическими условиями воспитания ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением включают в себя: реализация субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе; усиление практико-ориентированной направленности формируемых умений и навыков безопасной жизнедеятельности; увеличение доли игровых методов обучения.

Воспитание ценности безопасного образа жизни подразумевает реализацию в программе по двум направлениям: теоретическое и практическое.

Ключевыми методами осуществления данной программы являются: вербальные, наглядные, практические, игровые и интерактивные методы.

Воспитание ценности безопасного образа жизни девиантных подростков осуществлялось поэтапно:

I этап — формирование мотивационного и когнитивного компонентов ценности безопасного образа жизни девиантных подростков.

II этап — формирование регулятивного компонента ценности безопасного образа жизни девиантных подростков.

III этап — формирование деятельностного и регулятивного компонента ценности безопасного образа жизни.

2. После реализации программы по воспитанию ценности безопасного образа жизни подростков с девиантным поведением произошло повышение уровня по всем компонентам ценности безопасного образа жизни.

По когнитивному компоненту произошло снижение критического уровня. У большинства подростков с девиантным поведением после реализации формирующего этапа эксперимента преобладает достаточный уровень, которые имеют частичные знания о безопасности, но достаточные для безопасной жизнедеятельности.

По мотивационному компоненту ценности безопасного образа жизни подростков произошло повышение количества подростков с девиантным поведением, имеющих оптимальный уровень и для большинства девиантных подростков ценность «безопасность» является значимой на уровне индивидуальных приоритетов и реализуется в конкретных поступках, в поведении в различных жизненных ситуациях, в структуре мотивации к изучению безопасного поведения у подростков преобладают внутренние положительные мотивы, подростки стремятся получать знания, связанные с безопасностью в жизненных ситуациях и направлены на практическое освоение умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

По деятельностному компоненту ценности безопасного образа жизни подростков произошло снижение количества подростков с критическим уровнем. После реализации педагогических условий у большинства подростков с девиантным поведением преобладает достаточный уровень сформированности деятельностного компонента ценности безопасного образа жизни, которые стремятся к соблюдению правил безопасности, могут их нарушить, если

не видят опасности и при наличии помех, способны осуществить правильный выбор наиболее рационального способа безопасного поведения в опасной ситуации. Этому способствовало организованное взаимодействие подростков экспериментальной группы не только с информационными; но и имитационными опасными ситуациями.

По регулятивному компоненту после реализации педагогических условий наблюдается значительная динамика снижения критического уровня. Половина подростков с девиантным поведением способны ставить цели, затрудняются в их планировании, способны относительно гибко реагировать на изменение условий, самоконтроль проявляют ситуативно, не во всех ситуациях гибко и адекватно реагируют на изменение ситуации.

3. Благодаря целенаправленному педагогическому воздействию на мотивационный, когнитивный, деятельностный и регулятивный компоненты, результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что достижение эффективного воспитания ценности безопасного образа жизни является возможным.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогический ресурс профилактики деструктивной активности подростков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 1(68). С. 52–63.
2. Акимова Л.А. Организация воспитательной работы по формированию культуры безопасного образа жизни обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 7–9.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та. 2008. 431 с.
4. Серкин В.П. Профессиональная специфика образа мира и образа жизни // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 4. С. 78–90.
5. Разинова А.А., Гафнер В.В. Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности // В сборнике: Актуальные проблемы науки и образования. материалы Международного форума, посвященного 300-летию Российской академии наук. Екатеринбург, 2023. С. 117–123.
6. Parsons T. A Tentative Outline of American Values. Theory, Culture and Society. 1989. Vol. 6, № 4. Pp. 577–612.
7. Трубников Н.Н. Время человеческого бытия. М.: Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр РАН Издательство «Наука», 1987. 255 с.
8. Горькая Ж.В. Ценностные ориентации и временная перспектива личности студентов разного профиля обучения // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 5(106). С. 179–183.
9. Чоров М.Ж., Жумакадырова Ч.Ж. Становление и развитие теории формирования навыков здорового и безопасного образа жизни // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 6. С. 410–415.
10. Коган Л.Н. Личность. Культура. Общество. Избранные труды 1961–1987 гг. Екатеринбург: Издательство «Маска», 2009. 321 с.

11. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе // Теоретическая и экспериментальная психология. 2010. Т. 3, № 1. С. 32–38.
12. Волков Г.Н. Этнопедагогика как педагогика национального спасения // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 1. С. 194–198.
13. Шагиахметов М.Р. Системный подход и философия // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. № 2(34). С. 146–151.
14. Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Системный подход к формированию безопасного образа жизни студенческой молодежи // Проблемы современного образования. 2020. № 1. С. 173–180.
15. Абаскалова Н.П., Кошко Н.Н., Шинкаренко А.С., Аверьянова Н.В. Формирование безопасного и здорового образа жизни в образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1(13). С. 50–55.
16. Красношлыкова О.Г., Новикова С.В. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 1(29). С. 12–18.
17. Замша А.В., Филатова Г.В. Использование системно-деятельностного подхода в практике воспитателя // Евразийский Союз Ученых. 2016. № 4-3(25). С. 29–31.
18. Танайлова В.Г. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях образовательного процесса школы // Вестник научных конференций. 2016. № 11-2(15). С. 111–116.
19. Тахаутдинова Ф.К. Формирование безопасного образа жизни в образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S2-1(31). С. 134–136.

**Ryzhkov Aleksandr Aleksandrovich**

Russian hero, Divnogorsk, Russia  
E-mail: Rzhkov-87@mail.ru

## **Fostering the value of a safe lifestyle for adolescents with deviant behavior**

**Abstract.** Fostering the value of a safe lifestyle for adolescents at the present stage of Russian society is an important task of ensuring social security. A key aspect of educating the value of a safe human lifestyle is understanding the importance of human life and the ability to withstand health-threatening factors. Social disadvantage leads to the deformation of the image of teenagers, the emergence of deviations, with which they try to change the world around them. The implementation of deviant behavior is becoming more and more spontaneous, without a stable motive and planning. The author reveals the essence of the value of a safe lifestyle through related values, safety, lifestyle, and safe behavior. The value of a safe lifestyle of adolescents in the article is understood as a subjective attitude to safe behavior, reflecting socio-cultural values, as well as norms and rules concerning a safe existence that must be observed in various life situations, in the structure of which the components are presented: cognitive, motivational, activity and regulatory. Approaches to the upbringing and formation of a safe lifestyle of adolescents are described. The description of the model reflecting the system of pedagogical conditions aimed at fostering the value of a safe lifestyle for adolescents with deviant behavior is presented. The pedagogical conditions for educating the values of a safe lifestyle for adolescents with deviant behavior include: the implementation of subject-subject relations in the educational process; strengthening the practice-oriented orientation of the formed skills and skills of safe living; increasing the proportion of game-based teaching methods. The author presents the results of testing this model of educating the value of a safe lifestyle for adolescents with deviant behavior. It is concluded that due to the purposeful pedagogical impact on the motivational, cognitive, activity and regulatory components, the results of experimental work show that achieving effective education of the value of a safe lifestyle is possible.

**Keywords:** value; safety; lifestyle; safe behavior; the value of a safe lifestyle; adolescents; deviant behavior; parenting of adolescents