

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 4 / 2025, Vol. 13, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN425.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Сонин, А. А. Нормативно-правовые основания педагогической деятельности в сфере информационно-психологической безопасности образовательной среды / А. А. Сонин, В. В. Хубулова, О. И. Сердюкова, В. Б. Пагиев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN425.pdf>.

**For citation:**

Sonin A.A., Khubulova V.V., Serdyukova O.I., Pagiev V.B. Regulatory and legal bases of pedagogical activities in the field of information and psychological safety of the educational environment. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(4): 96PDMN425. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN425.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**УДК 378.1**

**Сонин Александр Анатольевич**

ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», Москва, Россия  
Институт педагогики, психологии и социальных проблем  
ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва, Россия  
Начальник управления информационной безопасности, соискатель  
E-mail: [audi1412009@yandex.ru](mailto:audi1412009@yandex.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1252591](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1252591)

**Хубулова Вероника Васильевна**

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ессентуки, Россия  
Заведующий кафедрой «Физической культуры, начальник центра дополнительного образования»  
Кандидат экономических наук, доцент  
E-mail: [Wave71@yandex.ru](mailto:Wave71@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8920-5517>  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=678911](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=678911)  
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAG-2421-2020>

**Сердюкова Ольга Ильинична**

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ессентуки, Россия  
Декан факультета «Среднего профессионального образования»  
Кандидат экономических наук, доцент  
E-mail: [favorite.24@mail.ru](mailto:favorite.24@mail.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=736494](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=736494)

**Пагиев Владимир Бутузович**

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ессентуки, Россия  
Доцент кафедры «Физической культуры»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1216840](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1216840)

**Нормативно-правовые основания педагогической  
деятельности в сфере информационно-психологической  
безопасности образовательной среды**

**Аннотация.** Цель исследования — выявление теоретических основ и нормативно-правовых оснований обеспечения защиты обучающихся от негативных информационно-психологических воздействий в современной образовательной среде. Автор отражает актуальные тенденции современного образования в Российской Федерации, в том числе особенности информатизации образовательного процесса. Также проводится анализ нормативно-правовых оснований педагогической деятельности в сфере информационно-психологической безопасности образовательной среды. Автор предлагает собственное определение информационно-психологической безопасности образовательной среды. В рамках настоящей статьи рассмотрен и проанализирован ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих как сферы информационной и психологической безопасности, так и сферу образования. Научная новизна исследования состоит в том, что автором выявлен ряд проблемных зон педагогической деятельности в сфере информационно-психологической безопасности образовательной среды, в отношении которых автором отражено свое видение данных проблемных аспектов. Например, автор выявляет и обосновывает несовершенство некоторых положений отдельных нормативно-правовых актов, регламентирующих изучаемую проблему, в частности, «размытость» формулировок или возможность их субъективной трактовки, а значит требующих более глубокого научного осмысления и теоретической доработки. В результате исследования установлено, что современная образовательная среда наряду с возможностями, являющимися результатами информационного и общественного развития, а именно: доступ к цифровым образовательным ресурсам, персонализированное обучение, повышение компьютерной грамотности и развитие навыков XXI века, в то же время имеет множество разнообразных угроз, к которым, в частности, можно отнести кибербуллинг, эмоциональное насилие, нарушение конфиденциальности, некомпетентность преподавательского состава. Эти угрозы могут нанести психологическую травму, негативно повлиять на развитие личности и удовлетворение основных потребностей, что, в свою очередь, диктует необходимость выработки консолидированных и стратегических механизмов, способных создать эффективную систему информационно-психологической безопасности образовательной среды.

**Ключевые слова:** информационно-психологическая безопасность; педагогическая деятельность; информационно-психологическая защищенность; образовательная среда; нормативно-правовая база в сфере информационно-психологической безопасности; особенности информатизации образовательного процесса; тенденции современного образования

## Введение

**Актуальность данного исследования** обусловлена тем, что современное высшее образование в России характеризуется высокой степенью информатизации всех его сторон. Основной целью реформирования всей сферы в настоящее время является, прежде всего, совершенствование образовательного процесса, результативность которого зависит от всестороннего и всеобъемлющего внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. Этот процесс влечет за собой как объективные неоспоримые возможности, так и существенные угрозы. К первым можно отнести: доступ к цифровым образовательным ресурсам, персонализированное обучение, повышение компьютерной грамотности и развитие навыков XXI века. Ко вторым: кибербуллинг, эмоциональное насилие, нарушение конфиденциальности, некомпетентность преподавательского состава. Несомненно, сам процесс внедрения современных информационно-коммуникационных технологий существенно расширяет возможности предъявления учебной информации. Например, современные технологии, способные при помощи цвета, графики, звука, видеотехники воссоздать реальную обстановку деятельности, существенно влияют на мотивацию обучения, в сторону ее повышения.

Кроме того, на сегодняшний день все еще растет количество пользователей сети Интернет, что, в свою очередь, предоставляет современному образовательному процессу еще больше возможностей и перспектив, в то же время является источником всевозможных информационных угроз. Именно в этой связи информационно-психологическая безопасность в современной образовательной среде нуждается в пристальном всеобъемлющем внимании, как со стороны научного сообщества, так и со стороны практиков в данной области.

Основной проблемой нормативно-правового регулирования информационно-психологической безопасности в образовательной среде в настоящее время является недостаточная разработанность и разрозненность нормативно-правовой базы, которая бы комплексно охватывала как информационные, так и психологические аспекты защиты обучающихся, а также несовершенство механизмов реализации существующих норм в условиях быстро меняющейся цифровой среды и специфики образовательного процесса.

Основным аспектом проблемы является отсутствие комплексного правового регулирования. Несмотря на то, что существуют законы, касающиеся информационной безопасности детей и защиты их прав, они не всегда в полной мере учитывают специфику образовательной среды и комплексный характер информационно-психологических угроз. Кроме того, динамичное развитие цифровых технологий и появление новых форм информационных угроз требуют постоянного обновления законодательства, чего не всегда удается достичь, что приводит к отставанию правовой базы от реальных вызовов.

Даже при наличии правовых норм, недостаточная проработанность механизмов их реализации, контроля и ответственности приводит к тому, что угрозы остаются не предотвращенными, а участники образовательного процесса — незащищенными.

Образовательная среда имеет свои особенности, включая взаимодействие детей с разными типами контента и информационными системами, что требует индивидуального подхода к нормативному регулированию, учитывающего как возрастные, так и психологические особенности участников.

Отсутствие четкой координации между различными уровнями власти, ведомствами и участниками образовательного процесса (школами, родителями, IT-компаниями) препятствует формированию единой и эффективной системы защиты.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить **следующие задачи:**

- определить основной понятийный аппарат исследования, изучить и раскрыть суть понятий «информационно-психологическая безопасность», «информационно-психологическое воздействие», «информационно-психологическая защищенность»;
- изучить и проанализировать действующую в настоящее время в Российской Федерации нормативно-правовую базу, регламентирующую информационно-психологическую безопасность образовательного процесса;
- установить соответствие полноты и достаточности действующей нормативно-правовой базы в области информационно-психологической безопасности образовательного процесса с современными тенденциями и особенностями трансформации системы образования.

**Материалом для исследования** явилась нормативно-правовая база, действующая в Российской Федерации в настоящее время, регламентирующая информационно-психологическую безопасность образовательной среды.

**Теоретическую базу исследования** составляют концепции информационной безопасности, принципы защиты прав и свобод, а также положения о психологической помощи и развитии личности. Вопросы осмысления проблемы цифровой трансформации и новых вызовов раскрывают работы Т.А. Поляковой (2019), Ю.В. Курилиной (2023) А.В. Быркканова (2023), Байковой Л.А., Матвеева Р.Е. Уточнению и расширению понятийного аппарата в сфере информационно-психологической безопасности посвящены исследования В.Е. Усанова и Н.П. Кириллова (2009), Г.В. Грачева (2011). Внимание вопросам правового обеспечения информационно-психологической безопасности уделяли в своих работах К.Д. Рыдченко (2011) Р.В. Вольнов (2011), А.М. Степанов, А.А. Бухтояров, Д.В. Бутенко (2012).

Для решения указанных в статье задач применяются следующие методы исследования: анализ нормативных документов, позволяющий исследовать правовые рамки исследуемого вопроса, изучить всю совокупность действующих нормативных актов — законов, указов, концепций, стратегий, имеющих юридическую силу в Российской Федерации, регулирующих сферу информационно-психологической безопасности оправдательного процесса, а также проверку их на соответствие современным реалиям изучаемой проблемы. Сравнительный анализ, позволяющий углубить понимание различных аспектов исследуемой проблемы, предполагает сопоставление различных подходов к теоретическому и практическому осмыслению проблемы, выявление сильных и слабых сторон, а также определение наиболее эффективных стратегий защиты обучающихся от негативных информационных и психологических воздействий. Такой анализ позволяет выработать комплексный подход к обеспечению психологического благополучия и защищенности обучающихся в условиях цифровой трансформации образования. контент-анализ, с целью объективной интерпретации изучаемого материала и выявления основных тенденций и закономерностей современного образовательного процесса путем изучения теоретических материалов исследования с целью поиска закономерностей образовательного процесса, а также выявления проблемных аспектов в области нормативно-правового регулирования информационно-психологической безопасности образовательной среды.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования предлагаемого автором понятийного аппарата при изучении теоретических основ анализируемой проблемы в рамках соответствующих дисциплин: психологии, педагогики, социологии и психологии безопасности, а также подробного анализа действующей нормативно-правовой базы в изучаемой области при создании современной эффективной системы информационно-психологической безопасности в образовательном учреждении любого уровня.

### **Обсуждение и результаты**

Понятие «информационно-психологическая безопасность» достаточно многоаспектно. Изучив различные его определения и трактовки исследователями, считающими, в частности, что понятие информационно-психологической безопасности на практике стало «фактически общепризнанным и основным терминологическим обозначением в литературе для психологической разновидности информационной безопасности [1], или определяющими информационно-психологическую безопасность личности как уровень защищенности сознания и здоровья человека, который способен обеспечить его цельность как социального субъекта, а также гарантировать возможность адекватного поведения [2], предложим своё. Информационно-психологическая безопасность — это условия, созданные и реализуемые всеми субъектами образовательного процесса, способные защитить обучающихся и сотрудников образовательной организации от всевозможных негативных последствий информационного воздействия, а также обеспечивающие сохранение психического здоровья и всестороннего развития личности в образовательной среде.

Отметим, что информационно-психологическая безопасность направлена, прежде всего, на формирование устойчивости и мотивированной способности к противостоянию любым информационным угрозам [3]. Основным фактором формирования информационно-психологической безопасности является создание и обеспечение благоприятного социально-психологического комфорта и безопасности в образовательном процессе [4].

С целью более глубокого осмысления изучаемой проблемы, в частности, понимания основных принципов обеспечения информационно-психологической безопасности, внимания в рамках настоящей статьи заслуживает также понятие «информационно-психологическое воздействие». Под ним понимается информационное воздействие на психику человека, результатом которого становятся изменения в восприятии человеком реальной действительности.<sup>1</sup> Следствием такого воздействия, в свою очередь, являются изменения поведенческих особенностей человека, а иногда, в особо сложных случаях, сбой в функционировании органов и систем человеческого организма [5].

Основным результатом обеспечения информационно-психологической безопасности является формирование системы «информационно-психологической защищенности». Под ней понимается совокупность ресурсов, гарантирующих информационную безопасность, а также обеспечивающих устойчивое психо-эмоциональное состояние, характеризующееся осознанием личностью безопасности и возможности удовлетворения своих основных потребностей [6].

Это означает, что создается устойчивость к негативной информации, развиваются внутренние ресурсы противодействия и формируется система защиты психики и сознания человека от внешнего давления [7]. В данном контексте наиважнейшая задача — создать надежную защиту человека и общества от вредоносных информационных и психологических манипуляций. В этой цели создается система, которая помогает личности развивать устойчивость к негативной информации и саморазвитию. Обеспечение информационно-психологической безопасности приводит к формированию комплексной системы защиты, которая охватывает как индивидуальный, так и общественный уровень.

Безусловно, что информационно-психологическая безопасность, учитывая ее стратегическую важность, должна реализовываться в образовательной среде с точки зрения системного подхода и четкой регламентации.<sup>2</sup> Естественно, что данный процесс нуждается в нормативно-правовом регулировании [8]. В Российской Федерации разработан и принят ряд нормативно-правовых и концептуальных документов, регулирующих деятельность различных субъектов в сфере информационно-психологической безопасности.

Прежде всего, рассмотрим Конституцию РФ. Несмотря на то, что в Конституции нет отдельной статьи, прямо регулирующей информационно-психологическую безопасность, в том числе, в образовательном процессе, документ содержит положения, так или иначе способствующие созданию условий для обеспечения этого результата. К таковым относятся, например, статья 23, гарантирующая «право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени».<sup>3</sup> Норма этой статьи защищает любого человека от неправомерного использования любой информации против него, в том числе той, которая может способствовать дестабилизации его психо-эмоционального состояния.

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: <https://www.consultant.ru/>.

<sup>2</sup> Сеницын Д.С. Психолого-педагогические условия обучения информационно-психологической безопасности подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2021. 19 с.

<sup>3</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: <https://www.consultant.ru/>.

Статья 29 гарантирует свободу мысли и слова.<sup>3</sup> При этом, в положении данной статьи акцентируется внимание на невозможность неправомерного использования любой информации, способной нанести тот или иной вред человеку, в том числе, в области здоровья и развития детей.

Стратегически важным нормативно-правовым документом в области информационно-психологической безопасности, является Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». В отличие от своего «предшественника» — Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683, подчёркивающего зарождение новых информационных реалий и вытекающих из них информационных угроз, Указ 2021 года более конкретно и предметно описывает современные информационные тенденции в общественно-политическом процессе. К таковым относятся, например, «активизация использования информационно-коммуникационных технологий для вмешательства во внутренние дела государств, подрыва их суверенитета и нарушения территориальной целостности», эскалация процесса хакерских атак на государственные информационные ресурсы, «деятельность специальных служб иностранных государств по проведению разведывательных и иных операций в российском информационном пространстве» и т. п.<sup>4</sup> Безусловно, основной целью обозначенных угроз является человек, а именно, молодёжь, в силу своей социальной и психологической незрелости, отсутствия необходимых внутренних ресурсов, неспособная адекватно и оперативно противостоять им [9]. Таким образом, субъекты, осуществляющие административную, педагогическую и наставническую деятельность в образовательном учреждении должны обеспечить в этих сложных реалиях информационно-психологическую безопасность обучающихся [10]. В рассматриваемом документе подчёркивается, что все действия, направленные на обеспечение информационно-психологической безопасности, должны носить консолидированный характер всех субъектов гражданского общества, а также разрабатываться и реализовываться на принципах стратегического планирования.

Рассмотрим Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № ФЗ-273. Статья 11 п. 9 и статья 28 п. 6 этого Закона устанавливают ответственность педагогов и административного аппарата образовательной организации за создание необходимых условий, обеспечивающих обучающемуся всех видов безопасности, в том числе, информационной, психологической, физической.<sup>5</sup> Таким образом, любая деятельность, реализуемая в рамках образовательного процесса, должна быть направлена на создание условий для всестороннего гармоничного развития личности, сохранения или стабилизации её психо-эмоционального состояния и самореализации [11]. Отметим, что достижение такого результата, является стратегической целью любого образовательного процесса. Однако, по нашему мнению, такой результат может быть обеспечен только при условии высокой профессиональной компетентности и личной замотивированности как педагогического, так и административного персонала образовательной организации, что, в современных реалиях, к сожалению, не всегда имеют место. Дефицит кадров, большая нагрузка снижают качественные показатели в современном образовательном процессе практически повсеместно [12].

Статья 41 п 8 настоящего Закона устанавливает ответственность всех субъектов образовательного процесса, в том числе родителей, за «сохранение и укрепление здоровья обучающихся, поддержки стремления к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию».<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: <https://www.consultant.ru/>.

<sup>5</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: <https://www.consultant.ru/>.

На наш взгляд, формулировка нормы этой статьи предлагает возможность ее разнопланового и неоднозначного толкования. Если говорить о сохранении и укреплении физического здоровья обучающихся, то тут существуют конкретные разработанные и внедренные стандарты, в отличие от психологического и психического здоровья. К сожалению, несмотря на информационную открытость доступность, а также популяризацию психологически и научно обоснованных подходов к воспитанию и активную профилактическую работу в образовательных учреждениях, многие родители, как показывает практика, применяют неэффективные способы воздействия на детей, а часто и откровенно вредоносные, связанные с физическим насилием, унижением чести и достоинства, всевозможные ограничения и т. п.

Немаловажными для формирования социально ответственной личности, способной критически оценивать свои действия и действия других людей, являются понятия нравственности и духовности, которые, в свою очередь, также часто понимаются очень субъективно, через призму уровня собственного социального развития, образования, жизненного опыта. Понятие «духовности» современными родителями часто воспринимается тождественно «религиозности», что, в свою очередь, исключает возможность достижения качественных результатов в сфере духовно-нравственного воспитания.

Одним из приоритетных факторов формирования психологической устойчивости личности является процесс ее самореализации и совершенствования [13; 14]. К сожалению, не только родители, но и многие педагоги, очень субъективно и ограниченно воспринимают эти процессы. По их мнению, для совершенствования вполне достаточно успешно осваивать образовательную программу, реже — активно участвовать в общественной деятельности образовательного учреждения. На самом же деле, самосовершенствование — сложный комплексный процесс, направленный не только и не столько на освоение образовательной программы, но, прежде всего, формирование, сохранение и преумножение личностных качеств и компетенций, характеризующих человека как социально активную, неравнодушную личность с твердой, четко сформированной гражданской позицией, транслирующей базовые ценности — патриотизм, солидарность, коллективизм, вспомоществование.

Статья 43 п. 3 рассматриваемого Закона закрепляет гарантию уважения чести и достоинства всех участников образовательного процесса.<sup>5</sup> Отметим, что, несмотря на положение данной статьи, на практике педагоги не всегда могли рассчитывать на реальную защиту и уважение чести и достоинства, что вполне закономерно, стало предметом общественной дискуссии, в результате которой 8 августа 2024 года в ФЗ «Об Образовании в РФ» были внесены изменения, направленные на закрепление правового статуса педагога, а также регламентирующие реальные механизмы защиты педагогов от любых форм насилия и оскорбления личности.

Сферу информационно-психологической безопасности в образовательном процессе обеспечивает положение статьи 94 анализируемого Закона.<sup>5</sup> Именно эта статья предусматривает такую процедуру как педагогическая экспертиза. Сущность этой процедуры заключается в «создании условий, исключающих возможность негативного воздействия на качество обучения. Педагогическая экспертиза проводится в отношении всех проектов и документов, так или иначе касающихся вопросов образования и воспитания, тем самым гарантируя объективность, стратегичность и эффективность образовательного процесса».<sup>5</sup>

Немаловажную роль в обеспечении информационно-психологической безопасности образовательной среды играет Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ.<sup>1</sup> Прежде всего, он закрепляет понятийный аппарат в сфере, преимущественно, информационной безопасности, тем самым создавая прочный фундамент для построения основательной системы информационной безопасности.

Концептуально основополагающим документом в сфере информационно-психологической безопасности образовательной среды является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.<sup>6</sup> В настоящее время идет процесс нормотворчества, в результате которого планируется принять разработать аналогичную Стратегию до 2030 года, однако, в настоящее время, существуют лишь проекты данного документа.

Итак, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации приоритетной задачей обозначает развитие высоконравственной личности.<sup>6</sup> Высоконравственная личность — это та, которая разделяет российские традиционные ценности, а также у которой воспитаны личностные характеристики, отвечающие запросам современности. Такая личность способна дать действенный отпор внешнеполитическим угрозам, готова к самопожертвованию и всемерной защите Родины.

Стратегия, как и иные нормативно-правовые акты в сфере информационно-психологической безопасности образовательной среды, ориентирована на традиционную систему духовно-нравственных ценностей, которая является результатом культурного, исторического, социального и политического развития России.<sup>6</sup>

В рамках настоящей статьи целесообразно упомянуть профессиональный стандарт «Педагог»<sup>7</sup>, в котором, вполне закономерно, изучаемая проблема также находит свое отражение. Стандарт закрепляет необходимые компетенции и умения, которыми должен обладать современный педагог. К таковым, вполне ожидаемо, отнесена необходимость отстаивать достоинство и интересы обучающихся, а также оказывать всемерную помощь обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, либо ставшем участником какой-либо конфликтной ситуации.<sup>7</sup> К прямым обязанностям педагога отнесена необходимость постоянного мониторинга социально-психологического климата в коллективе, с целью его гармонизации, а также индивидуального психо-эмоционального состояния обучающихся.<sup>7</sup>

К трудовым функциям современного педагога отнесена оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.<sup>7</sup> Для реализации этой функции, в образовательном учреждении в обязательном порядке разрабатываются и реализуются на непрерывной основе программы различной профилактики: насилия, конфликтности, деструктивного или асоциального поведения и т. п.

Подводя итог вышеизложенному, подчеркнем, что информационно-психологическая безопасность в образовательном процессе заключается в защите от негативных информационно-психологических воздействий, а также в создании среды, где, прежде всего, обучающиеся чувствуют себя комфортно и защищены от психологического насилия. Ключевыми условиями являются развитие внутренних ресурсов личности для устойчивости к негативу, качественная информационная среда и сформированные отношения доверия и уважения. Внедрение таких мер способствует формированию здоровой, адаптированной личности и повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время не в полной мере созданы условия, в том числе, правовые, способные обеспечить наилучший результат в этой области. Его достижение требует выработки консолидированных и стратегических механизмов, способных создать эффективную систему информационно-психологической безопасности образовательной среды.

<sup>6</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа. — URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>.

<sup>7</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» — URL: <https://www.consultant.ru/>.

### Заключение

Итак, в рамках настоящей статьи были выявлены теоретические основы и нормативно-правовые основания обеспечения защиты обучающихся от негативных информационно-психологических воздействий в современной образовательной среде.

Для достижение этого результата автором был определен основной понятийный аппарат исследования, изучены и раскрыты суть понятий «информационно-психологическая безопасность», «информационно-психологическое воздействие», «информационно-психологическая защищенность».

В рамках статьи была изучена и проанализирована действующая в настоящее время в Российской Федерации нормативно-правовая база, регламентирующая информационно-психологическую безопасность образовательного процесса, представленная рядом федеральных законов, указов, постановлений, приказов, стратегий и концепций.

В результате проведенного исследования установлено, что в Российской Федерации большое и пристальное внимание уделяется информационно-психологической безопасности образовательной среды. Об этом, в том числе, свидетельствует достаточно обширная и глубоко проработанная нормативно-правовая база, регламентирующая данную сферу. Безусловно, при качественном и ответственном исполнении образовательной организацией всех упомянутых в рамках настоящей статьи мер, информационно-психологическая среда конкретной образовательной организации будет не только комфортной, но и безопасной.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявленной проблематики можно назвать выявление и систематизацию принципов и методов создания эффективной и современной системы информационно-психологической безопасности образовательной среды.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Усанов В.Е. Психологическая безопасность российского общества и проблемы ее социально-правового обеспечения / В.Е. Усанов, Кириллов Н.П. — М.: Элит, 2021. С. 60.
2. Байкова Л.А. Проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности обучающихся в вузе / Л.А. Байкова, Р.Е. Матвеев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2022. — Т. 28, № 1. — С. 155–162. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-155-16>. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-formirovaniya-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti-obuchayuschih-sya-v-vuze> (дата обращения: 20.08.2025).
3. Голушко Т.К. Информационный иммунитет как ключевое понятие информационно-психологической безопасности личности / Т.К. Голушко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2022. — Т. 27, № 6. — С. 1483–1495. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-6-1483-1495>. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyy-immunitet-kak-klyuchevoe-ponyatie-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti> (дата обращения: 20.08.2025).
4. Березина Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды / Т.Н. Березина. // Психология и психотехника. — 2023. — № 9. — С. 897–902. — URL: <https://www.scilit.com/publications/4cf4c72160d347dce20020754b014f3d> (дата обращения: 20.08.2025).

5. Краснянская Т.М. Технологические составляющие обеспечения информационно-психологической безопасности личности в условиях дистанционного обучения / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец // Информационные технологии и средства обучения., 2023. № 5. С. 249–263. DOI: 10.33407/itlt.v73i5. — URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ-СОСТАВЛЯЮЩИЕ-ОБЕСПЕЧЕНИЯ-ЛИЧНОСТИ-В-Krasnyanskaya-Tylets/46782684647f6e2b7198387a2399e472ede28f06> (дата обращения: 20.08.2025).
6. Бырканов А.В. Проблемы информационно-психологической безопасности в психологии / А.В. Бырканов // Общество: социология, психология, педагогика. — 2023. — № 1. — С. 95–99. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti-v-psihologii> (дата обращения: 20.08.2025).
7. Ушакова В.Р. Информационно-психологическая безопасность личности в образовательной среде / В.Р. Ушакова, Т.В. Юдеева, Э.Э. Темирова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Сер. Педагогика. Психология. — 2022. — № 4(6). — С. 148–151. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27679464> (дата обращения: 20.08.2025).
8. Степанов А.М. Проблемы правовой политики обеспечения информационно-психологической безопасности / А.М. Степанов, А.А. Бухтояров, Д.В. Бутенко // Информационное право. — 2012. — № 1. — С. 30–35. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18056366> (дата обращения: 20.08.2025).
9. Шаповалова М.Л., Сердюкова Е.Ф. Признаки управляющего воздействия информационных материалов, распространяемых через социальные сети на сознание молодежи // Университетские чтения — 2019: материалы науч.-метод. чтений / отв. ред. З.А. Заврумов. — Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2023. 141 с. С. 46–49.
10. Курилина Ю.В. Структура и содержание информационно-личностной безопасности современного педагога / Ю.В. Курилина // Педагогические исследования. — 2023. — Вып. 4. — С. 5–22. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-informatsionno-lichnostnoy-bezopasnosti-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 20.08.2025).
11. Полякова Т.А. Актуальные проблемы развития правового обеспечения информационной безопасности в цифровую эпоху и юридическое образование / Т.А. Полякова // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — 2019. — № 12. — С. 38. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-sistemy-pravovogo-obespecheniya-informatsionnoy-bezopasnosti-v-tsifrovuyu-epohu-i-yuridicheskoe> (дата обращения: 20.08.2025).
12. Емельянов Г.В. Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности России / Г.В. Емельянов, В.Е. Лепский, А.А. Стрельцов // Информационное общество. — 1999. — № 3. — С. 47–51. — URL: <http://arch.infosoc.iis.ru/emag/1999/3/bb84e562c8e9719cc32568c400467c1a/> (дата обращения: 20.08.2025).
13. Рерке В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // В.И. Рерке, И.С. Бубнова, В.И. Демаков Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). — 2022. Вып. 5(45). — С. 202–00. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-202-211>. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-kak-nauchno-issledovatel'skaya-definitsiya> (дата обращения: 20.08.2025).

14. Хубулова В.В. Новая парадигма образования в цифровой экономике: модель обучения / В.В. Хубулова, Р.А. Малясов, А.А. Ласковский // Московский экономический журнал. — 2023. — Т. 8. № 9. — URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=54690505> (дата обращения: 20.08.2025).

### **Sonin Alexander Anatolyevich**

Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russia  
Institute of Pedagogy, Psychology, and Social Problems  
Federal Testing Center, Moscow, Russia  
E-mail: [audi1412009@yandex.ru](mailto:audi1412009@yandex.ru)  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1252591](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1252591)

### **Khubulova Veronika Vasilyevna**

Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Yessentuki, Russia  
E-mail: [Wave71@yandex.ru](mailto:Wave71@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8920-5517>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=678911](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=678911)  
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAG-2421-2020>

### **Serdyukova Olga Ilyinichna**

Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Yessentuki, Russia  
E-mail: [favoritka.24@mail.ru](mailto:favoritka.24@mail.ru)  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=736494](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=736494)

### **Pagiev Vladimir Butuzovich**

Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Yessentuki, Russia  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1216840](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1216840)

## **Regulatory and legal bases of pedagogical activities in the field of information and psychological safety of the educational environment**

**Abstract.** The purpose of the study is to identify the theoretical foundations and regulatory and legal grounds for ensuring the protection of students from negative information and psychological influences in the modern educational environment. The author reflects the current trends in modern education in the Russian Federation, including the features of the informatization of the educational process. An analysis of the regulatory and legal bases for pedagogical activity in the field of information and psychological security of the educational environment is also carried out. The author offers his own definition of information and psychological security of the educational environment. Within the framework of this article, a number of regulatory and legal documents governing both the spheres of information and psychological security and the sphere of education are considered and analyzed. The scientific novelty of the study lies in the fact that the author has identified a number of problem areas of pedagogical activity in the field of information and psychological security of the educational environment, in relation to which the author reflects his vision of these problematic aspects. For example, the author identifies and substantiates the imperfection of some provisions of individual legal acts governing the problem under study, in particular, the «vagueness» of the wording or the possibility of their subjective interpretation, and therefore requiring deeper scientific understanding and theoretical revision. The study found that the modern educational environment, along with the opportunities that are the results of information and social development, namely: access to digital educational resources, personalized learning, increased computer literacy and development of 21st century skills, at the same time has many different threats, which, in particular, include cyberbullying, emotional abuse, breach of confidentiality, and incompetence of the teaching staff. These threats can cause psychological trauma, negatively affect the development of personality and the satisfaction of basic needs, which, in turn, dictates the need to develop consolidated and strategic mechanisms capable of creating an effective system of information and psychological security of the educational environment.

**Keywords:** pedagogical activity; information and psychological security; educational environment; regulatory framework in the field of information and psychological security; features of informatization of the educational process; trends in modern education