

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN125.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бовкун-Саасс, М. И. Летняя студенческая педагогическая практика как один из этапов становления будущего преподавателя английского языка / М. И. Бовкун-Саасс, Е. В. Самойлова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN125.pdf>

For citation:

Bovkun-Saass M.I., Samoilova E.V. Summer student pedagogical practice as one of the stages of the formation of a prospective English teacher. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 96PDMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372.881.111.1

Бовкун-Саасс Мария Ивановна

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Саранск, Россия

Кандидат культурологии, доцент

E-mail: mashamurneva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4788-1434>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=389933

Самойлова Елена Владимировна

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Саранск, Россия

Кандидат социологических наук, доцент

E-mail: alena_vs@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7884-3652>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=209127

Летняя студенческая педагогическая практика как один из этапов становления будущего преподавателя английского языка

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются некоторые психолого-педагогические и профессиональные аспекты летней педагогической практики в языковых лагерях студентов факультета иностранных языков Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева и их влияние на становление будущих преподавателей английского языка. Подчеркивается, что летняя педагогическая практика – отправной этап студентов в будущую преподавательскую профессию. Она дает фундаментальные знания лингво-психологических особенностей школьников, а также является базовой частью учебно-воспитательного процесса. Авторы отмечают, что летняя студенческая педагогическая практика в языковых лагерях обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Это будет способствовать применению полученных знаний и умений на практике и послужит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Практические знания, полученные на практике, углубляют и закрепляют теоретические знания, умения и навыки студентов-практикантов по специальным языковым дисциплинам. Утверждается, что при активном включении студента-наставника летняя студенческая педагогическая практика позволяет студентам-практикантам более эффективно развить профессиональные навыки, применить ранее приобретенные знания

теории на практике и основательно подготовиться к самостоятельной работе в учебных заведениях Республики Мордовия и других регионах. В статье особо отмечаются роль и масштаб опыта, получаемых будущими специалистами в подобного рода летних языковых лагерях и их влияние на методическую подготовку будущих учителей. Даны практические рекомендации по усовершенствованию летней педагогической практики в языковых лагерях.

Ключевые слова: летняя студенческая педагогическая практика; языковой лагерь; студент-практикант; становление будущего преподавателя английского языка; профессиональная подготовка; психолого-педагогические и профессиональные аспекты педагогической практики; совершенствование педагогической практики

Введение

Актуальные вопросы летней студенческой педагогической практики в языковых лагерях вызывают научный интерес ученых–лингвистов и преподавателей. Мы согласны с мнением Е.В. Старченко, которая подчеркивает, что «педагогическая практика – неотъемлемая часть профессиональной подготовки студентов к деятельности преподавателя, владеющего иностранным языком на уровне профессионального общения» [1, с.174]. Содержание и организация летней педагогической практики активно обсуждаются в трудах Л.Н. Азаровой [2], Т.А. Бахор [3], В.П. Горленко [4], М.А. Заниной [5], О.А. Коник¹, О.С. Лопатиной [6], М.Н. Олекс.² Исследователи В.С. Безрукова [7], Л.И. Комарова³, А.В. Лигостаев⁴ отмечают важность профессионально-методической подготовки студентов. Проблема иноязычной компетенции студентов-практикантов нашла отражение в работах Л.С. Вороновой [8], Я.Ю. Горгаровой [9] и других. Вопросы формирования профессиональных компетенций студентов в период педагогической практики рассматриваются в трудах Е.М. Третьяковой [10]. Наставничество в студенческой среде рассматривается рядом ученых-педагогов – В.А. Адольф, А.И. Кондратюк и др. [11]

Тем не менее, недостаточно изучены психолого-педагогические и профессиональные основы летней студенческой педагогической практики студентов факультета иностранных языков МГУ им. Н.П. Огарева.

Цель настоящего исследования заключается в том, чтобы проанализировать некоторые психолого-педагогические и профессиональные аспекты прохождения летней педагогической практики в языковых лагерях студентами факультета иностранных языков МГУ им. Н.П. Огарева, выделить наиболее значимые и существенные стороны процесса профессионального становления будущих учителей в период практики, а также предложить практические рекомендации по усовершенствованию летней педагогической практики в языковых лагерях.

¹ Коник О. А. Организация педагогической практики студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки будущих учителей: на примере факультета иностранных языков: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01, 13.00.08 / Коник О. А. –Курганский гос. ун-т. – Курган, 1997. – 22 с

² Олекс М.Н., Фархшатова И.А. Летняя педагогическая практика / учебно-метод. пособие для обучающихся по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки / М.Н. Олекс, И.А. Фархшатова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. – 62 с.

³ Комарова Л. И., Невежина И. И. Профессионально-методическая подготовка студентов в период переводческой педагогической практики: Ч. 5: учебно-методическое пособие по педагогической практике для студентов факультета иностранных языков / Л. И. Комарова, И. И. Невежина. – Балашов: Николаев, 2007. – 120 с

⁴ Лигостаева А.В. Организация летней педагогической практики в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08/ Лигостаева А.В. – Оренбург, 2001. –24 с.

Методы исследования и результаты

В качестве методов исследования были использованы следующие: методы теоретического уровня (изучение, обобщение и анализ) и эмпирического уровня (наблюдение, опрос).

Эмпирической базой нашего исследования послужили опросы студентов 2 курса факультета иностранных языков по направлениям подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и 44.03.01 «Педагогическое образование» до начала летней практики (май 2024 г.) и после ее завершения (сентябрь-октябрь 2024 г.), направленные на выявление психолого-педагогических и профессиональных особенностей прохождения летней педагогической практики, а также практические наблюдения за студентами- практикантами в указанный период.

В статье приводятся и анализируются некоторые результаты опросов. Респонденты были условно разделены на две группы с приблизительно равным числом участников – 11 человек и 12 человек в каждой. Для группы А был приглашен студент 4 курса факультета иностранных языков, имеющий успешный опыт в прохождении летней педагогической практики в языковых лагерях и получивший от кураторов практики в качестве оценки наивысший балл. Он выполнял роль студента-наставника. В его функции входило оказание всесторонней психологической, педагогической и языковой поддержки студентам группы А. Группа Б не имела соответствующего сопровождения.

В ходе первого опроса студентам группы А и Б было предложено определить наиболее существенные, на их взгляд, аспекты предстоящей летней педагогической практики.

Вопрос: Какие аспекты летней педагогической практики в языковом лагере вы считаете самыми важными для профессиональной подготовки будущего преподавателя английского языка ?, % (Отметьте все необходимое):

1. Знакомство с конкретными языковыми ситуациями, возникающими во время прохождения практики;
2. Формирование педагогического опыта;
3. Овладение психолого-поведенческими аспектами на всех уровнях развития детей разных возрастных категорий;
4. Овладение современными методиками, навыками и умениями по специальности;
5. Овладение основами организации профессиональной педагогической работы в реальных условиях жизнедеятельности;
6. Усовершенствование ранее полученных теоретических знаний по языковым дисциплинам;
7. Умение находить компромисс и выход из критических ситуаций;
8. Реализация себя как наставника и друга;
9. Реализация себя как филолога и лингвиста.

Ответы участников опроса распределились следующим образом: (табл. 1, 2)

Таблица 1

Группа А

1. Знакомство с конкретными языковыми ситуациями, возникающими во время прохождения практики	20%
2. Формирование педагогического опыта	60%
3. Овладение психолого-поведенческими аспектами на всех уровнях развития детей разных возрастных категорий	45%
4. Овладение современными методиками, навыками и умениями по специальности	11%
5. Овладение основами организации профессиональной педагогической работы в реальных условиях жизнедеятельности	8%
6. Усовершенствование ранее полученных теоретических знаний по языковым дисциплинам	65%
7. Умение находить компромисс и выход из критических ситуаций	5%
8. Реализация себя как наставника и друга	3%
9. Реализация себя как филолога и лингвиста	71%

Составлено авторами

Таблица 2

Группа Б

1. Знакомство с конкретными языковыми ситуациями, возникающими во время прохождения практики	19%
2. Формирование педагогического опыта	57%
3. Овладение психолого-поведенческими аспектами на всех уровнях развития детей разных возрастных категорий	43%
4. Овладение современными методиками, навыками и умениями по специальности	11%
5. Овладение основами организации профессиональной педагогической работы в реальных условиях жизнедеятельности	9%
6. Усовершенствование ранее полученных теоретических знаний по языковым дисциплинам	68%
7. Умение находить компромисс и выход из критических ситуаций	6%
8. Реализация себя как наставника и друга	3%
9. Реализация себя как филолога и лингвиста	72%

Составлено авторами

Как видно из Таблицы 1 и Таблицы 2, ответы студентов обеих групп распределены приблизительно одинаково. В качестве ключевых позиций выделены следующие: 1. "Реализация себя как филолога и лингвиста" (71% и 72%); 2. "Усовершенствование ранее полученных теоретических знаний по языковым дисциплинам" (65% и 68%); 3. "Формирование педагогического опыта" (60% и 57%); 4. "Овладение психолого-поведенческими аспектами на всех уровнях развития детей разных возрастных категорий" (45% и 43% соответственно).

Таким образом, приоритетными аспектами будущей летней языковой педагогической практики, по мнению студентов-практикантов, являются накопление и реализация психолого-педагогических знаний, языковых умений и навыков.

Особая роль в педагогической практике в языковой школе уделяется студенту-наставнику, который одновременно является участником, наблюдателем и мотиватором всех педагогических и языковых мероприятий.

Сравнивая результаты опроса Группы А и Группы Б до начала практики и после ее завершения, необходимо отметить, что отвечая на вопрос о самых значимых сторонах летней практики после ее окончания, студенты первой группы, к которой изначально был прикреплен студент-наставник, проявили больший интерес к "реализации себя как наставника и друга" (20% против 3%) и "овладению основами организации профессиональной педагогической работы в реальных условиях жизнедеятельности" (30% против 8%). Это может

свидетельствовать о значимой роли и реальной психолого-педагогической поддержке со стороны студента старшего курса, реализующего функцию наставника, выступающего ориентиром для своих подопечных, что говорит о его положительном влиянии на успешность прохождения ими практики.

В свою очередь, приоритеты, расставленные практикантами второй группы в первом опросе, по итогам педагогической практики практически не изменились, что может говорить об отсутствии у них дополнительной мотивации в дальнейшем совершенствовать те или иные компоненты языковой педагогической практики, нехватка моральной поддержки и активного участия студента-наставника.

К сожалению, наши наблюдения подтверждают, что некоторые студенты из Группы Б воспринимают летний языковой лагерь как продолжение учебного процесса с временным участием. Не все студенты-практиканты одинаково относятся к возложенной на них обязанности наставника и воспитателя. Одни студенты хотят научить, проявить свои лучшие качества, использовать все приобретенные языковые навыки и умения, многое показать, помочь усвоить, объяснить, строго оценивая при этом свою методическую подготовку.

Другие студенты-практиканты ограничиваются только скромной консультацией детей, без особого желания и рвения вести с ними коммуникацию на английском языке, и очень пассивно участвуют в «языковой» жизни летнего лагеря. Иногда это можно объяснить тем, что действия таких студентов-практикантов с языковым материалом не были адекватны формируемой деятельности, а эта внеучебная деятельность не была спланирована заранее. Студент-практикант мог не владеть достаточным уровнем знаний и подготовкой.

Чтобы не допустить такие ситуации, необходимо подбирать педагогический состав лагерной смены с учетом разноуровневых возможностей студентов-практикантов. Студент с более низким уровнем владения языком должен стоять в паре с более сильным. Это помогает, прежде всего, обоим практикантам. Более слабый студент сможет восполнить свои пробелы и недочеты при помощи ориентира на студента-практиканта с более высокими знаниями. Сильный же, студент, будет иметь возможность усовершенствовать свои знания, беря на себя всю ответственность и коммуникативную нагрузку, понимая, что он – ведущее звено и ему нельзя допустить ошибки и промахи.

Несомненен тот факт, что в летней студенческой педагогической практике основным объектом являются, прежде всего, дети, с которыми предстоит кропотливая работа, требующая терпения, усилий, самообладания и толерантности. В свою очередь, студент-практикант, выступающий в роли наставника, вожатого или воспитателя, является субъектом. Он примеряет на себя роль преподавателя, исполняющего образовательные и воспитательные функции. Для детей студент становится накопителем и транслятором полученных во время учебы знаний. Теперь в его задачи входит обучение и воспитание детей, он – ключевая фигура, на него равняются, ему подражают, его слушают. Решение педагогических проблем во внеклассных условиях становится важнейшим аспектом практики студента, поскольку главное – это личность студента, формирование его профессиональной компетенции и изменения в опыте.

Основной задачей студента-практиканта является вовлечение детей в иноязычное языковое пространство, в удивительный мир языка. Ведь дети могут стать активными, любознательными и вовлеченными в образовательный процесс только в результате пристального наблюдения и концентрации внимания на своем наставнике. Студент-практикант должен понимать, что нельзя заставить или принудить ребенка делать что-то против его воли, и соответственно, чему-то научить подростка без его желания. Целью практиканта-наставника в этом случае является – реализация своей творческой составляющей и накопленных психолого-педагогических знаний, помимо приобретенных им языковых навыков и умений.

Летняя студенческая педагогическая практика подразумевает, что студент должен вести повседневное общение и проводить внеклассные мероприятия на английском языке. Как наставник, воспитатель и вожатый, студент-практикант должен проводить мастер-классы и внеурочные мероприятия на английском языке для детей, отдыхающих в языковом лагере; консультировать их при подготовке к участию во внеклассных мероприятиях; участвовать в разборе и оценке уже проведенных мероприятий; привлекать детей к кружковым и дополнительным занятиям, к изготовлению наглядных пособий; по окончании работы летнего языкового лагеря участвовать в дискуссиях, проводимых администрацией, а также в итоговой конференции по практике на факультете иностранных языков МГУ им. Н.П. Огарева.

Следовательно, на наш взгляд, практические рекомендации с целью совершенствования педагогической практики в летней языковой школе включают в себя:

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
2. Проработка новейших методов и приемов преподавания английского языка;
3. Организация проведения внеклассных мероприятий на английском языке с использованием разработанных педагогических практик и методик;
4. Организация и проведение мастер-классов, дискуссий, лингвострановедческих олимпиад, викторин и развлекательно-познавательных мероприятий на английском языке;
5. Умение развить у детей интерес к научно-исследовательской работе в сфере учебной дисциплины «английский язык»;
6. Привлечение большего числа студентов-наставников.

Заключение

Ряд психолого-педагогических и профессиональных особенностей, выявленных в ходе исследования летней студенческой педагогической практики, способствуют решению проблем образовательного процесса, обозначенных руководством факультета иностранных языков и ВУЗа посредством создания индивидуальной образовательной траектории профессионального развития будущих специалистов в области английского языка, что способствует непрерывному усовершенствованию их коммуникативных навыков и умений. Реализация летних языковых лагерей способствует повышению качества образовательного процесса в части коммуникативной деятельности и помогает в решении актуальных проблем организации преподавательско-педагогической работы, а также повышает мотивацию к изучению английского языка.

Участие студентов-наставников факультета иностранных языков в летних студенческих педагогических практиках развивает профессиональные компетентности практикантов – будущих языковых специалистов, повышает результативность деятельности образовательного учреждения, влияет на повышение качества образования в целом. Особенность организации летних языковых педагогических практик связана с их уникальностью, которая проявляется в самих творческих процессах внутри лагеря, приближению к реальным жизненным ситуациям и умению находить решение поставленных задач и возникающих проблем на английском языке.

Педагогическая практика способна сформировать у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с учащимися образовательных учреждений. Безусловно, летняя студенческая педагогическая практика позволяет студентам окончательно удостовериться в правильности выбора профессии преподавателя.

Летняя студенческая педагогическая практика в языковых лагерях – неотъемлемая часть плодотворного освоения профессии и усовершенствование процесса обучения будущих специалистов в сфере английского языка, что определяет теоретическую и практическую значимость данной научной проблемы.

Полученные теоретические и практические результаты исследования могут быть положены в основу методических указаний по проведению летней педагогической практики студентами факультета иностранных языков и повышению уровня образовательных программ, что, в свою очередь, будет способствовать дальнейшему совершенствованию системы подготовки будущих педагогов-лингвистов в рамках летнего языкового лагеря.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Старченко, Е. В.** Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов / Е. В. Старченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 173–182. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4726>. – EDN: [QZJOMY](#).
2. **Азарова, Л. Н.** Вопросы содержания и организации педагогической практики в условиях бакалавриата / Л. Н. Азарова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/12/pedagogika/azarova.pdf. – EDN: [PKEYNN](#).
3. **Бахор, Т. А.** Педагогическая практика в подготовке бакалавров педагогического образования в контексте ФГОС: взгляд на проблему / Т. А. Бахор, Е. В. Гордиенко, Н. В. Кулакова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14431>. – EDN: [SZVHLR](#).
4. **Горленко, В. П.** Педагогическая практика студентов: новые научные подходы / В. П. Горленко // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 63–69. – EDN: [DECCRS](#).
5. **Занина, М. А.** Формирование творческой личности будущего педагога в ходе педагогических практик / М. А. Занина // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования: материалы Всерос. науч.-метод. конф. / под ред. М. А. Ляшко. – [Б.м.], 2016. – С. 85–89. – EDN: [WZMZLJ](#).
6. **Лопатина, О. С.** Современные аспекты организации летней педагогической практики будущих учителей / О. С. Лопатина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31860>. – DOI: [10.17513/spno.31860](https://doi.org/10.17513/spno.31860). – EDN: [PGNMTV](#).
7. **Безрукова, В. С.** Новая парадигма педагогической практики студентов / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: современные педагогические технологии: сб. науч. тр. / под ред. В. С. Безруковой, Н. К. Чапаева. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. – № 4. – С. 83–94.
8. **Воронова, Л. С.** Иноязычная коммуникативная компетентность и составляющие ее компетенции / Л. С. Воронова, А. Ю. Маевская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2-2. – С. 73–76. – EDN: [TKOBBT](#).

9. **Горгарова, Я. Ю.** Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза в парадигме современного образования / Я. Ю. Горгарова // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 2А. – С. 227–238. – DOI: [10.34670/AR.2021.26.73.033](https://doi.org/10.34670/AR.2021.26.73.033). – EDN: [ORBXJK](https://edn.sci.org/urn:edn:ORBXJK).
10. **Третьякова, Е. М.** Формирование профессиональных компетенций студентов вуза в ходе педагогической практики / Е. М. Третьякова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4(13). – С. 98–102. – EDN: [VNHGXP](https://edn.sci.org/urn:edn:VNHGXP).
11. **Адольф, В. А.** Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов / В. А. Адольф, А. И. Кондратюк, Т. А. Кондратюк, М. С. Зайцева // Народное образование. – 2022. – № 3. – С. 115–120. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48685836>. – DOI: [10.52422/01306928_2022_3_115](https://doi.org/10.52422/01306928_2022_3_115). – EDN: [UMYRBA](https://edn.sci.org/urn:edn:UMYRBA).

Bovkun-Saass Mariia Ivanovna

National Research Mordovia State University, Saransk, Russia

E-mail: mashamurneva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4788-1434>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=389933

Samoilova Elena Vladimirovna

National Research Mordovia State University, Saransk, Russia

E-mail: alena_vs@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7884-3652>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=209127

Summer student pedagogical practice as one of the stages of the formation of a prospective English teacher

Abstract. This article considers some psychological, pedagogical and professional aspects of summer pedagogical practice in language camps of the students of the Faculty of Foreign Languages of Ogarev Mordovia State University and their influence on the development of prospective English teachers. It is emphasized that summer pedagogical practice is the starting point for the students in their future teaching profession. It provides fundamental knowledge of the linguistic and psychological characteristics of schoolchildren, and is also a basic part of the educational process. The authors note that summer student pedagogical practice in language camps provides a combination of theoretical training of students with their practical activities. This will contribute to the application of the knowledge and skills gained in practice and will serve as one of the effective means of successfully preparing students for future professional activities. Practical knowledge gained in practice deepens and consolidates the theoretical knowledge, skills and abilities of student trainees in special language disciplines. It is claimed that due to active inclusion of a student mentor, summer student pedagogical practice allows students trainees to develop professional skills more efficiently, to apply previously acquired theoretical knowledge in practice, and thoroughly prepare for independent work in educational institutions of Mordovia and other regions. The article particularly notes the role and scope of experience gained by future specialists in this kind of summer language camps and their influence on the methodological training of prospective teachers. Some practical recommendations are given to improve summer pedagogical practice in language camps.

Keywords: summer student pedagogical practice; language camp; student trainee; formation of a prospective English teacher; professional training; psychological; pedagogical and professional aspects of summer pedagogical practice; improvement of summer pedagogical practice