

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/95PDMN624.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Власова, В. Н. Взаимосвязь алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков / В. Н. Власова, С. Н. Власов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/95PDMN624.pdf>

For citation:

Vlasova V.N., Vlasov S.N. The relationship between alexithymia, psychological well-being, and motivation for success in medical students. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 95PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/95PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Власова Виктория Николаевна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия
Профессор

Доктор философских наук, доцент

E-mail: oip08@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6799-7429>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=289310

Власов Сергей Николаевич

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: ser.vl4s0v02@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3289-8436>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1114756

Взаимосвязь алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков

Аннотация. Данная статья посвящена достаточно актуальной для современного общества теме — изучению взаимосвязи алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков. Всего в исследовании приняло участие 200 студентов медиков: 100-обучающиеся по программе специалитета и 100 — в ординатуре. Цель исследования: изучить взаимосвязь алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков. Гипотезы исследования: (1) вероятно, у студентов специалитета и ординатуры будут существовать различия в уровне выраженности алекситимии; (2) возможно, у студентов специалитета и ординаторов будут существовать различия в параметрах жизненной успешности, психологического благополучия и мотивации к успеху; (3) предположительно может существовать взаимосвязь алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков. В качестве методик исследования были использованы: Торонтская шкала алекситимии в адаптации Е.Г. Старостиной; Методика мотивации к успеху (Т. Элерс); Методика на исследование жизненной успешности Н.А. Деевой; Шкала психологического благополучия К. Риффа в адаптации Н.Н. Лепешинского. В результате полученных данных авторами установлено, что у студентов специалитета и ординатуры существуют статистически значимые различия в уровне выраженности алекситимии, так, у ординаторов — низкий уровень алекситимии, а у студентов специалитета —

средний. У студентов специалитета и ординаторов существуют статистически значимые различия в параметрах жизненной успешности, психологического благополучия и мотивации к успеху. В ходе исследования было установлено, что существуют положительные и отрицательные взаимосвязи между алекситимией и психологическим благополучием, а также мотивацией к успеху у студентов-медиков. В рамках исследования была выявлена только одна положительная взаимосвязь между практическими переживаниями и внешне ориентированным мышлением у студентов-медиков.

Ключевые слова: алекситимия; психологическое благополучие; мотивация к успеху; студенты; студенты-медики

Введение

Актуальность исследования алекситимии у студентов заключается в том, что, на основании данных А.И. Полянского, Л.И. Быковской (2020) (20–25 % от числа исследованных студентов), Афанасьева А.Е., Антонова Л.Г. (2019) (29 % от числа исследованных студентов), К.П. Белоусова (2010) (43 % от числа исследованных студентов) алекситимия имеет достаточную распространенность среди студентов [1].

Согласно представлениям Н.А. Кравцовой, А.Э. Мартыновой: «Вследствие таких её проявлений, как слабая способность к символизации и воображению, бедность фантазии, склонность к утилитарному, конкретному мышлению, затруднение в идентификации своих и чужих чувств (по Сифнеосу (1973), Н.А. Потаповой (2016)), алекситимия препятствует развитию личности студентов и отрицательно влияет на образовательный процесс и его эффективность» [1, с. 3].

По данным Главного информационно-вычислительного центра МИРЭА студентами являются около 3 % населения России, что составляет более 4 миллионов человек. Одним из обстоятельств, препятствующих студентам в обучении, как уже говорилось выше, мы считаем алекситимию, ибо её последствия содержат в себе проблемы в установлении межличностной, групповой коммуникации, в социально-психологической адаптации, а также основу для развития психосоматических заболеваний [2].

Для предотвращения различных негативных явлений необходимо исследование разнообразных факторов, определяющих основные слабые места студентов высшей школы при обучении, для своевременного оказания им психологической помощи [3].

Учитывая этот факт, разностороннее изучение алекситимии необходимо для возможности в будущем разрабатывать результативные методики борьбы с алекситимией, которые можно будет включать при необходимости в коррекционные программы и в образовательный процесс как средство профилактики [2; 4; 5].

Таким образом, люди, в т. ч. студенты, с алекситимией не только сами страдают от воздействия этого феномена, но и могут быть фактором риска для здоровых людей, что тоже является одной из причин изучения алекситимии [6; 7].

Феномен алекситимии изначально рассматривался в рамках психосоматической личности, на данный момент алекситимию понимают, как психологическую характеристику личности, однако единой позиции о причинах возникновения и развития алекситимии нет [8–11]. Также, нами практически не было найдено исследований, описывавших алекситимию во взаимосвязи с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков.

Материалы и методы

В эмпирическом исследовании по собственному желанию приняли участие 200 студентов-медиков различных специальностей, которые были отобраны нами изначально в следующей пропорции: 100 студентов обучающихся по программам специалитета и 100 — по ординатуре. В рамках исследования приняли участие студенты-медики, обучающиеся на стоматологическом, лечебном, медико-профилактическом и педиатрическом факультетах. Средний возраст респондентов 18,5 лет, среди которых 41 % (81 чел.) — юноши и 59 % (119 чел.) — девушки.

В ходе исследования были применены следующие методики:

1. Торонтская шкала алекситимии в адаптации Е.Г. Старостина.
2. Методика мотивации к успеху (Т. Элерс).
3. Методика на исследование жизненной успешности Н.А. Деевой.
4. Шкала психологического благополучия К. Риффа в адаптации Н.Н. Лепешинского.

Результаты исследования

По Торонтской шкале алекситимии в адаптации Е.Г. Старостина были получены следующие результаты в отношении исследуемых нами студентов-медиков (рис. 1).

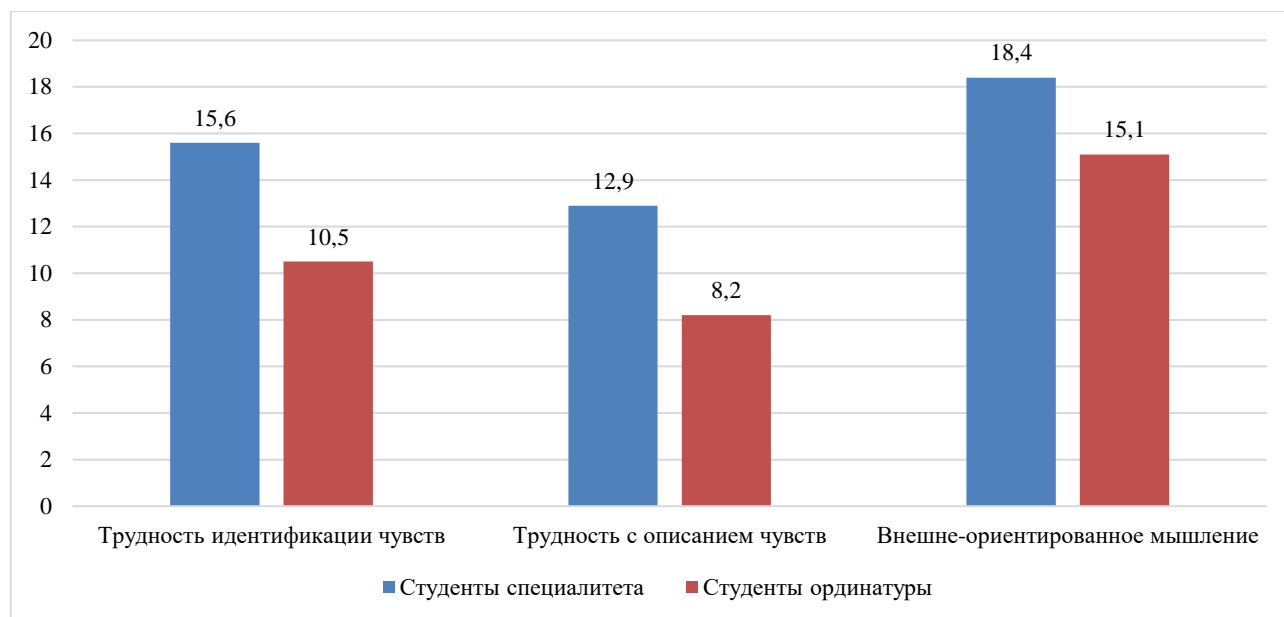


Рисунок 1. Выраженность параметров алекситимии у студентов-медиков (в баллах) (составлено автором)

Анализ полученных данных показал, что выраженность таких параметров алекситимии как трудность идентификации чувств, трудность с описанием чувств и внешне-ориентированное мышление имеет среднюю степень выраженности среди студентов специалитета. У представителей группы ординаторов выраженность представленных параметров алекситимии имеет низкий уровень. Таким образом, можно заключить, что медики, обучающиеся на специалитете, имеют большую выраженность параметров алекситимии и испытывают умеренные сложности с трудностью идентификации своих чувств и трудности с описанием собственных возникающих у них чувств, а также большую степень экстернатности мышления.

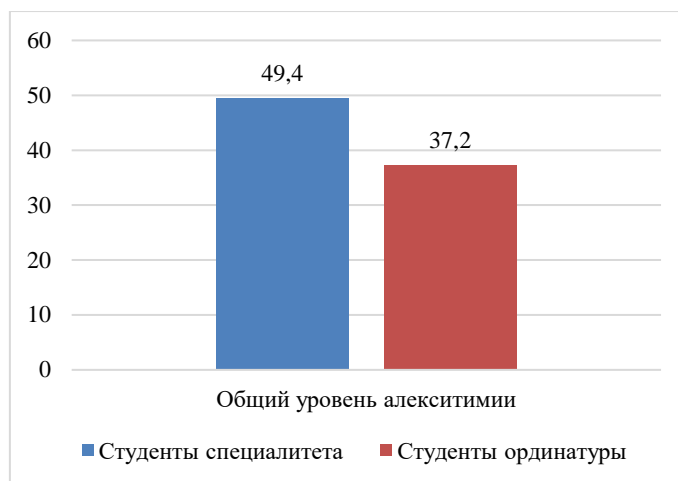


Рисунок 2. *Выраженность уровня алекситимии у студентов-медиков (в баллах) (составлено автором)*

Общий уровень алекситимии среди студентов-медиков имеет разную степень выраженности. Так у студентов ординатуры это 37,2 балла, а у студентов специалитета — 49,4 (рис. 2). Полученные данные свидетельствуют о низком уровне выраженности алекситимии у ординаторов и среднем уровне алекситимии у студентов специалитета.

По *Методике мотивации к успеху Т. Элерса* были получены следующие данные, которые представлены ниже на рисунке 3. В результате анализа было установлено, что у студентов специалитета был выявлен средний уровень мотивации к успеху (14,5), а у ординаторов 20,1 умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Таким образом, можно утверждать, что врачи ординаторы более мотивированы на получение диплома, нежели специалисты.

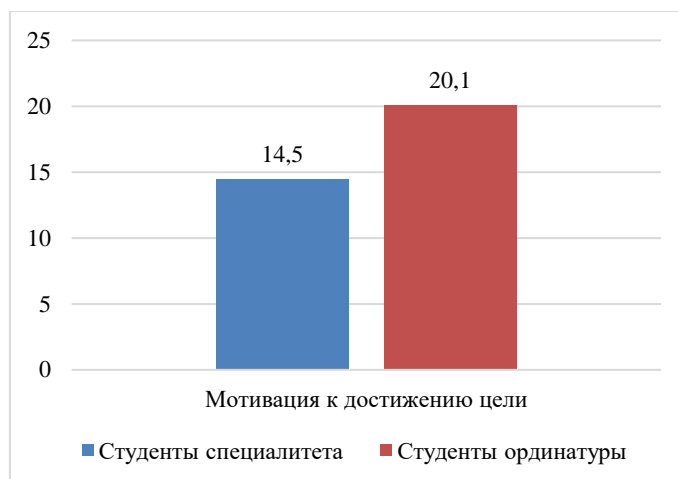


Рисунок 3. *Выраженность мотивации к достижению цели у студентов-медиков (в баллах) (составлено автором)*

По *Методике на исследование жизненной успешности Н.А. Деевой* были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Из таблицы видно, что в группе ординаторов показатели жизненной успешности значительно выше в отношении жизненной диспозиции (7,9) и инструментальных качеств (7,3). Направленность на успех средне выражена (6,5). Низкую степень выраженности имеют практические (2,2) и бытийные переживания (1,7), а нравственные переживания имеют заниженное значение (-0,7).

Таблица 1

Выраженность компонентов жизненной успешности у студентов-медиков

Показатели компонентов жизненной успешности	Студенты специалитета	Студенты ординатуры
Инструментальные качества	6,9	7,3
Направленность на успех	5,2	6,5
Жизненная диспозиция	8,1	7,9
Практические переживания	0,7	2,2
Нравственные переживания	-2,3	-0,7
Бытийные переживания	4,4	1,7

Составлено авторами

У студентов специалитета показатели компонентов жизненной успешности существенно ниже по представленным шкалам. Высоких значений достиг показатель только по жизненной диспозиции (8,1). Практические и нравственные переживания также как и у ординаторов имеют заниженные значения.

Таким образом, у ординаторов при самооценке компонентов жизненной успешности можно отметить более высокие показатели по сравнению с обучающимися специалитета. Интересным считаем тот факт, что в обеих группах студентов-медиков слабо выражены практические эмоции — переживания, которые вызываются деятельностью, изменением её в ходе работы, успешностью или неуспешностью, трудностями её осуществления и завершения. Однако, высока жизненная диспозиция, отражающая концепцию жизни и ценностные ориентации, общая направленность личности.

Самооценка жизненной успешности у ординаторов имеет высокие значения (8,3), а студентов специалитета — средняя (6,5), что отражено на рисунке 4.

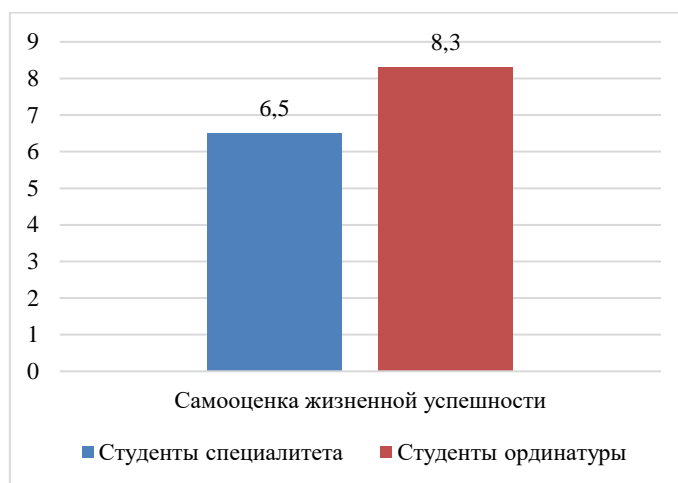


Рисунок 4. *Выраженность самооценки жизненной успешности у студентов-медиков (в баллах) (составлено автором)*

По Шкале психологического благополучия Рифф были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 5.

В результате интерпретации полученных данных можно заключить, что у 69 % студентов специалитета преобладает средний уровень психологического благополучия, высоким уровнем обладает 21 %, а низким — 10 %. В группе ординаторов средний уровень также превалирует (58 %). Однако, высокий уровень характерен 33 %, а низкий отмечается у 9 %.

Таким образом, группа ординаторов оценивает свой уровень психологического благополучия значительно лучше по сравнению с группой студентов специалитета.

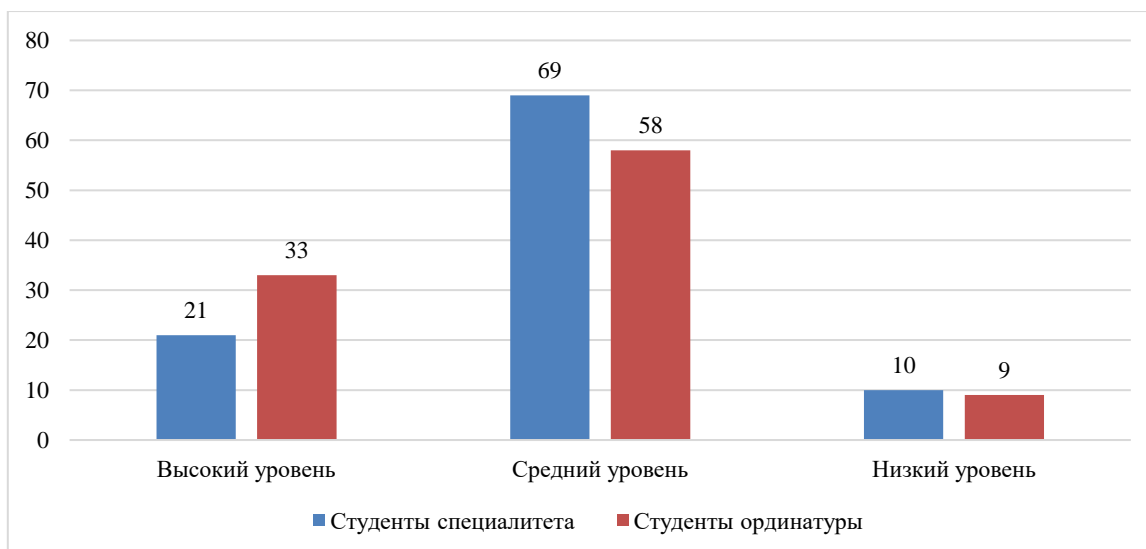


Рисунок 5. *Выраженность уровня психологического благополучия у студентов-медиков (в %) (составлено автором)*

В отношении параметров психологического благополучия у студентов-медиков нами были получены следующие результаты, которые представлены ниже на рисунке 6.

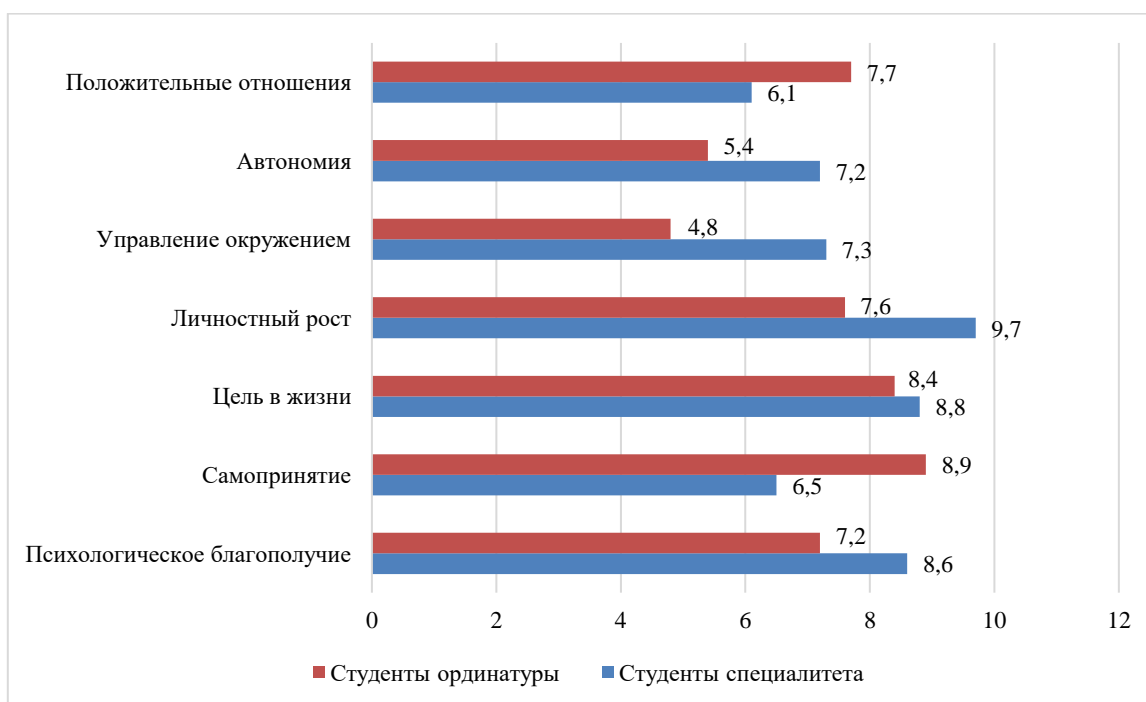


Рисунок 6. *Выраженность параметров психологического благополучия у студентов-медиков (в %) (составлено автором)*

Из рисунка видно, что в структуре психологического благополучия у студентов-медиков ведущими выступают: личностный рост (7,6 и 9,7), цель в жизни (8,4 и 8,8), самооценка психологического благополучия (7,2 и 8,6). Полученные данные свидетельствуют о наличии у студентов чувства непрекращающегося развития, они воспринимают себя «растущими» и самореализовывающимися, открыты новому опыту, испытывают чувство реализации своего потенциала, наблюдают улучшения в себе и своих действиях с течением времени; изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Обе группы студентов достаточно высоко оценили свой уровень психологического благополучия (7,2 и 8,6).

Также специалисты и ординаторы имеют цель в жизни и чувство направленности; считают, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл; придерживаются убеждений, которые являются источниками их цели в жизни; имеют четкие намерения и цели на всю жизнь.

Значения выраженности других параметров психологического благополучия у студентов-медиков выражены умеренно. Отметим, что для студентов специалитета по сравнению с ординаторами характерен высокий уровень самопринятия (8,9), что характеризует их как людей, которые позитивно относятся к себе, знают и принимают различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивают свое прошлое. У ординаторов данный параметр выражен средне (6,5), что свидетельствует об адекватной оценке данного проявления психологического благополучия.

Также студентам специалитета в большей степени (7,7), чем ординаторам характерны положительные отношения с другими, что свидетельствует о наличии удовлетворительных, доверительных отношений с окружающими; заботе о благополучии других; они способны сопереживать, допускают привязанности и близкие отношения; понимают, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках.

Наравне с этим ординаторам в большей степени (7,2), чем специалистам характерна автономия. Высокий балл по данной шкале характеризует ординаторов как самостоятельных и независимых, способных противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом; они самостоятельно регулируют собственное поведение; оценивают себя в соответствии с личными критериями.

Высоких значений по сравнению с группой студентов специалитета у ординаторов достиг показатель управления окружением (7,3). Таким образом, ординаторы обладают властью и компетенцией в управлении окружением, контролируют всю внешнюю деятельность, эффективно используют предоставляющиеся возможности, способны улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

В отношении гипотезы 1 о том, что у студентов специалитета и ординатуры будут существовать различия в уровне выраженности алекситимии, был произведен статистический анализ достоверности различий по U-критерию Манна-Уитни. Полученные статистические результаты представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2

Сравнение значимости различий в выраженности алекситимии у студентов-медиков

Параметры алекситимии	Студенты специалитета	Студенты ординатуры	U	p
Трудность идентификации чувств	15,6	10,5	2 753	0,003
Трудность с описанием чувств	12,9	8,2	2 781	0,009

Составлено авторами

На основании полученных статистических данных можно заключить, что существуют достоверно значимые различия у студентов-медиков в таких параметрах алекситимии как: Трудность идентификации чувств ($U = 2753$, при $p \leq 0,05$) и Трудность с описанием чувств ($U = 2781$, при $p \leq 0,05$), причем большие сложности испытывают медики специалитета. Полученные статистические данные позволяют утверждать, что гипотеза 1 о том, что у студентов специалитета и ординатуры будут существовать различия в уровне выраженности алекситимии, *полностью подтвердилась*.

В отношении гипотезы 2 о том, что возможно, у студентов специалитета и ординатуры будут существовать различия в параметрах жизненной успешности, психологического

благополучия и мотивации к успеху, был произведен статистический анализ достоверности различий по U-критерию Манна-Уитни.

В отношении параметров жизненной успешности и мотивации к достижению цели у студентов-медиков были получены следующие статистические данные, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Сравнение значимости различий в выраженности параметров
жизненной успешности и мотивации к успеху у студентов-медиков**

Параметры	Студенты специалитета	Студенты ординатуры	U	p
Мотивация к достижению цели	14,5	20,1	2 728	0,005
Практические переживания	0,7	2,2	1 283	0,001
Бытийные переживания	4,4	1,7	2 661	0,004

Составлено авторами

Интерпретируя полученные статистические данные можно заключить, что у студентов-медиков существуют достоверно значимые различия в отношении мотивации к достижению цели ($U = 2728$, при $p \leq 0,05$), практических переживаний ($U = 1283$, при $p \leq 0,05$) и бытийных переживаний ($U = 2661$, при $p \leq 0,05$).

В таблице 4 приведены значимые различия в выраженности параметров психологического благополучия у студентов специалитета и ординаторов.

Таблица 4

**Сравнение значимости различий в выраженности
параметров психологического благополучия у студентов-медиков**

Параметры	Студенты специалитета	Студенты ординатуры	U	p
Автономия	5,4	7,2	1 348	0,013
Управление окружением	4,8	7,3	1 274	0,005
Личностный рост	7,6	9,7	1 312	0,001

Составлено авторами

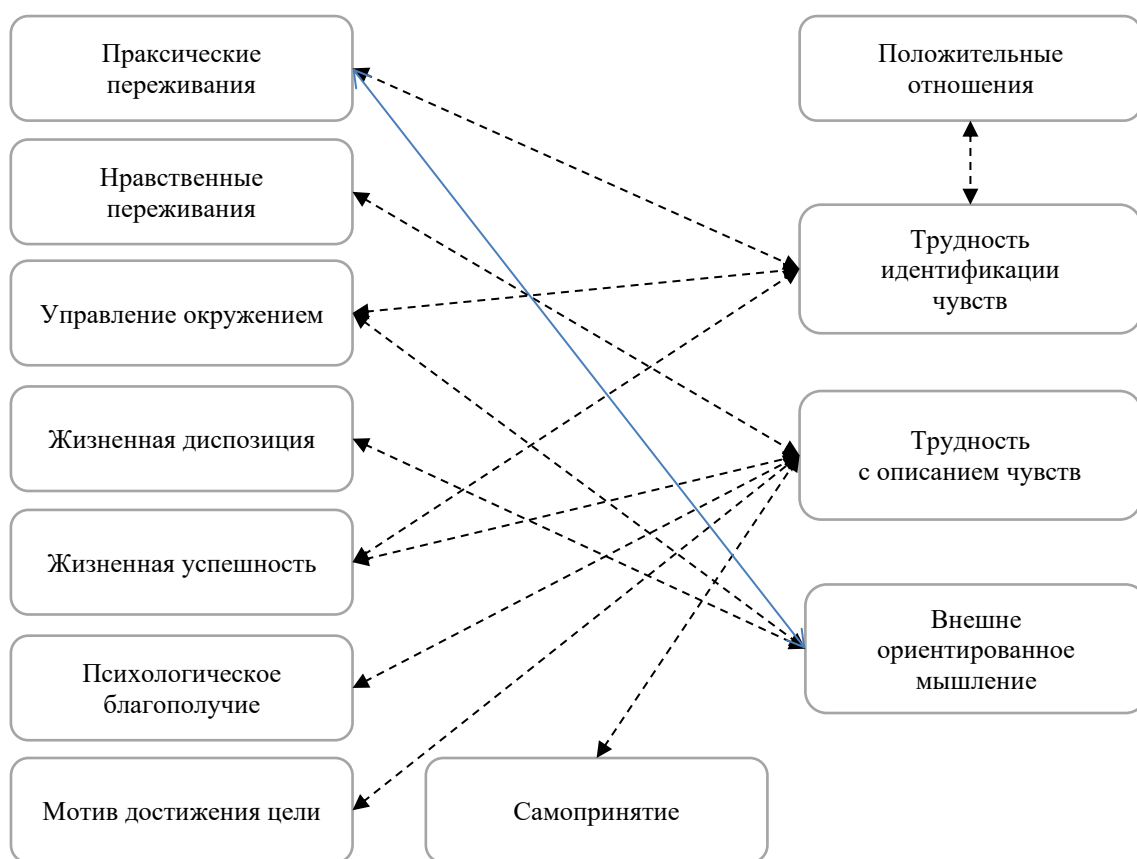
В результате анализа полученных статистических данных можно заключить, что среди студентов-медиков существуют достоверно значимые различия в проявлении автономии ($U = 1348$, при $p \leq 0,05$), управлении окружением ($U = 1274$, при $p \leq 0,05$) и личностном росте ($U = 1312$, при $p \leq 0,05$) как параметров психологического благополучия.

Полученные статистические данные позволяют утверждать, что гипотеза 2 о том, что у студентов специалитета и ординаторов будут существовать различия в параметрах жизненной успешности, психологического благополучия и мотивации к успеху, полностью подтвердилась.

В отношении гипотезы 3 о том, что может существовать взаимосвязь алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков, был произведен корреляционный анализ с помощью R-критерия Спирмена. Полученные значимые корреляционные связи представлены на рисунке 7.

Анализ полученных статистических данных показал, что существуют значимые положительные и отрицательные связи между алекситимией и параметрами психологического благополучия, мотивацией к успеху у студентов-медиков.

Так, было установлено, что существует прямая положительная связь между практическими переживаниями и внешне ориентированным мышлением ($r = -0,425$, при $p \leq 0,05$) у студентов-медиков.



----- отрицательная взаимосвязь; ————— положительная взаимосвязь; * взаимосвязи значимы при $p \leq 0,05$

Рисунок 7. Взаимосвязь алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков (составлено автором)

Далее нами были выявлены отрицательные связи между параметрами алекситимии и составляющими психологического благополучия, а также мотивацией к успеху у студентов-медиков.

Так была выявлена отрицательная корреляционная связь между трудностью идентификации чувств и практическими переживаниями ($r = -0,379$, при $p \leq 0,05$), трудностью идентификации чувств и управлением окружением ($r = -0,541$, при $p \leq 0,05$), а также трудностью идентификации чувств и жизненной успешностью ($r = -0,438$, при $p \leq 0,05$) у студентов-медиков.

Обратные корреляционные связи были выявлены между трудностью с описанием чувств и нравственными переживаниями ($r = -0,682$, при $p \leq 0,05$), трудностью с описанием чувств и жизненной успешностью ($r = -0,548$, при $p \leq 0,05$), трудностью с описанием чувств и психологическим благополучием ($r = -0,462$, при $p \leq 0,05$), трудностью с описанием чувств и мотивом достижения цели ($r = -0,647$, при $p \leq 0,05$), трудностью с описанием чувств и самопринятием ($r = -0,472$, при $p \leq 0,05$) у студентов-медиков.

Отрицательная корреляционная связь была установлена между внешне ориентированным мышлением и управлением окружением ($r = -0,493$, при $p \leq 0,05$), а также внешне ориентированным мышлением и жизненной диспозицией ($r = -0,521$, при $p \leq 0,05$) у студентов-медиков.

В результате анализа полученных статистических данных можно заключить, что гипотеза 3 о том, что может существовать взаимосвязь алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков, полностью подтвердилась.

Выводы и заключение

В результате проведенного эмпирического исследования, посвященного изучению взаимосвязи алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков, можно сделать следующие выводы.

Общий уровень алекситимии среди студентов-медиков имеет разную степень выраженности. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне выраженности алекситимии у ординаторов и среднем уровне алекситимии у студентов специалитета.

Выраженность таких параметров алекситимии как трудность идентификации чувств, трудность с описанием чувств и внешне-ориентированное мышление имеет среднюю степень выраженности среди студентов специалитета. У представителей группы ординаторов выраженность представленных параметров алекситимии имеет низкий уровень. Таким образом, можно заключить, что студенты специалитета, имеют большую выраженность параметров алекситимии и испытывают умеренные сложности с трудностью идентификации своих чувств и трудности с описанием собственных возникающих у них чувств, а также большую степень экстернальности мышления.

В результате анализа полученных данных у студентов специалитета был выявлен средний уровень мотивации к успеху, а у ординаторов умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Таким образом, можно утверждать, что ординаторы более мотивированы на получение диплома, нежели специалисты.

В группе ординаторов показатели жизненной успешности значительно выше в отношении жизненной диспозиции и инструментальных качеств. Направленность на успех средне выражена. Низкую степень выраженности имеют практические и бытийные переживания, а нравственные переживания имеют заниженное значение.

У студентов специалитета показатели компонентов жизненной успешности существенно ниже по представленным шкалам. Высоких значений достиг показатель только по жизненной диспозиции. Практические и нравственные переживания также как и у ординаторов имеют заниженные значения. Самооценка жизненной успешности у ординаторов имеет высокие значения, а у студентов специалитета — средняя.

У 69 % студентов специалитета преобладает средний уровень психологического благополучия, высоким уровнем обладает 21 %, а низким — 10 %. В группе ординаторов средний уровень также превалирует (58 %), однако, высокий уровень характерен 33 %, а низкий отмечается у 9 %. Таким образом, группа ординаторов оценивает свой уровень психологического благополучия значительно лучше по сравнению с группой специалитета.

В структуре психологического благополучия у студентов-медиков ведущими выступают: личностный рост, цель в жизни, самооценка психологического благополучия. Обе группы студентов-медиков достаточно высоко оценили свой уровень психологического благополучия. Значения выраженности других параметров психологического благополучия у студентов-медиков профиля выражены умеренно.

Было установлено, что существуют достоверно значимые различия у студентов-медиков в таких параметрах алекситимии как: Трудность идентификации чувств ($U = 2\,753$, при $p \leq 0,05$) и Трудность с описанием чувств ($U = 2\,781$, при $p \leq 0,05$), причем большие сложности испытывают специалисты.

Доказано, что у студентов-медиков существуют достоверно значимые различия в отношении мотивации к достижению цели ($U = 2\,728$, при $p \leq 0,05$), практических переживаний ($U = 1\,283$, при $p \leq 0,05$) и бытийных переживаний ($U = 2\,661$, при $p \leq 0,05$).

Выявлено, что среди студентов-медиков существуют достоверно значимые различия в проявлении автономии ($U = 1\,348$, при $p \leq 0,05$), управлении окружением ($U = 1\,274$, при $p \leq 0,05$) и личностном росте ($U = 1\,312$, при $p \leq 0,05$) как параметров психологического благополучия.

Было установлено, что существует прямая положительная связь между практическими переживаниями и внешне ориентированным мышлением ($r = 0,425$, при $p \leq 0,05$) у студентов-медиков.

Была выявлена отрицательная корреляционная связь между трудностью идентификации чувств и практическими переживаниями ($r = -0,379$, при $p \leq 0,05$), трудностью идентификации чувств и управлением окружением ($r = -0,541$, при $p \leq 0,05$), а также трудностью идентификации чувств и жизненной успешностью ($r = -0,438$, при $p \leq 0,05$) у студентов-медиков.

Обратные корреляционные связи были выявлены между трудностью с описанием чувств и нравственными переживаниями ($r = -0,682$, при $p \leq 0,05$), трудностью с описанием чувств и жизненной успешностью ($r = -0,548$, при $p \leq 0,05$), трудностью с описанием чувств и психологическим благополучием ($r = -0,462$, при $p \leq 0,05$), трудностью с описанием чувств и мотивом достижения цели ($r = -0,647$, при $p \leq 0,05$), трудностью с описанием чувств и самопринятием ($r = -0,472$, при $p \leq 0,05$) у студентов-медиков.

Отрицательная корреляционная связь была установлена между внешне ориентированным мышлением и управлением окружением ($r = -0,493$, при $p \leq 0,05$), а также внешне ориентированным мышлением и жизненной диспозицией ($r = -0,521$, при $p \leq 0,05$) у студентов-медиков.

Таким образом, в результате проведенного исследования *гипотеза 1* о том, что у студентов специалитета и ординатуры будут существовать различия в уровне выраженности алекситимии, *полностью подтвердилась*. *Гипотеза 2* о том, что у студентов специалитета и ординаторов будут существовать различия в параметрах жизненной успешности, психологического благополучия и мотивации к успеху, *полностью нашла свое подтверждение*. *Гипотеза 3* о том, что может существовать взаимосвязь алекситимии с психологическим благополучием и мотивацией к успеху у студентов-медиков, *полностью подтвердилась*.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравцова, Н.А. Алекситимия студентов в связи со структурой центральных я-функций личности / Н.А. Кравцова, А.Э. Мартынова // Научный альманах Центрального Черноземья. — 2022. — № 2-5. — С. 456–470.
2. Афанасьева, А.Е. Исследование алекситимии у студентов / А.Е. Афанасьева, Л.Г. Антонова // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. — 2019. — № 1(13). — С. 21–25. — EDN PQVPDE.
3. Величковская С.Б. Психологические трудности студентов в учебном процессе и возможности их преодоления // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 2(796). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-trudnosti-studentov-v-uchebnom-protseesse-i-vozmozhnosti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 03.12.2024).
4. Потапова А.В. Исследование уровня алекситимии студентов первого курса технических и педагогических специальностей. [Электронный ресурс] Банк рефератов. 2014. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-413662.html> (дата обращения: 14.11.2024).

5. Федоренко В.В., Белов В.Г. Соотношение агрессивности, алекситимии и типа поведения подростков // Мир психологии. 2017. № 1(89). С. 153–158.
6. Потапова Н.А., Грехов Р.А., Сулейманова Г.П., Адамович Е.И. Проблемы изучения феномена алекситимии в психологии // Природные системы и ресурсы. 2016. № 2(16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-izucheniya-fenomena-aleksitimii-v-psihologii> (дата обращения: 05.12.2024).
7. Malkina-Pykh, I.G. An integrated model for evaluating the outcome of rhythmic movement therapy for alexithymia / I.G. Malkina-Pykh // Journal of Social Policy. — 2022. — Vol. 1, No. 1. — P. 11–27. — DOI 10.56817/27825302_2022_1_1_11.
8. Sifneos, P.E. (1973) The prevalence of 'alexithymic' characteristics in psychosomatic patients // Psychotherapy and Psychosomatics. Vol. 22. No. 2. P. 255–262. DOI: 10.1159/000286529.
9. Taylor G.J. Recent developments in alexithymia theory and research // Canadian journal of psychiatry. Revuecanadiennedepsychiatrie. 2000. V. 45(2). P. 134–142.
10. Bilge Y., Bilge Y. The measurement of Attention-Appraisal Model of Alexithymia: psychometric properties of the Perth Alexithymia Questionnaire in Turkish. Anatolian Journal of Psychiatry, 2020, vol. 21, no. 2, pp. 71–79. DOI: 10.5455/apd.133183.
11. Assessing Alexithymia: Psychometric Properties of the Russian Version of the Perth Alexithymia Questionnaire / P. Larionow, D.A. Preece, O.Yu. Khokhlova, M.V. Iakovleva // Clinical Psychology and Special Education. — 2023. — Vol. 12, No. 1. — P. 43–65. — DOI 10.17759/cpse.2023120103.

Vlasova Victoria Nikolaevna

«Rostov State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: oip08@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6799-7429>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=289310

Vlasov Sergey Nikolaevich

«Rostov State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: ser.vl4s0v02@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3289-8436>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1114756

The relationship between alexithymia, psychological well-being, and motivation for success in medical students

Abstract. This article is devoted to a topic that is quite relevant for modern society — studying the relationship between alexithymia, psychological well-being, and motivation for success in medical students. A total of 200 medical students took part in the study: 100 students in the specialist program and 100 in residency. The purpose of the study: to study the relationship between alexithymia, psychological well-being, and motivation for success in medical students. The hypotheses of the study: (1) there will probably be differences in the level of alexithymia expression between specialist and residency students; (2) there will probably be differences in the parameters of life success, psychological well-being, and motivation for success between specialist and residency students; (3) It is assumed that there may be a relationship between alexithymia, psychological well-being and motivation for success in medical students. The following research methods were used: Toronto Alexithymia Scale adapted by E.G. Starostina; Motivation for Success Methodology (T. Ehlers); Methodology for Studying Life Success by N.A. Deeva; Psychological Well-Being Scale by K. Riff adapted by N.N. Lepeshinsky. As a result of the data obtained, the authors found that there are statistically significant differences in the level of alexithymia expression among specialist and residency students, for example, residents have a low level of alexithymia, and specialist students have an average level. There are statistically significant differences in the parameters of life success, psychological well-being and motivation for success among specialist and residency students. The study found that there were positive and negative relationships between alexithymia and psychological well-being and motivation to succeed in medical students. The study found only one positive relationship between practicum experiences and externally oriented thinking in medical students.

Keywords: alexithymia; psychological well-being; motivation to succeed; students; medical students