

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/95PDMN617.pdf>
Статья опубликована 16.02.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Неборский Е.В. Глобальные риски как вызов развитию современных университетов // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/95PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.01(045)

Неборский Егор Валентинович

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Россия, Ижевск¹
Доцент кафедры «Педагогики и педагогической психологии»
Кандидат педагогических наук
E-mail: neborский@list.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=624480

Глобальные риски как вызов развитию современных университетов

Аннотация. В статье представлено теоретическое осмысление глобальных рисков как вызовов развитию современных университетов. За основу, в качестве базовой методологии, взят отчет Всемирного экономического форума «Глобальные риски – 2017». Глобальные риски рассматриваются, как сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий, способных принести ущерб или убыток, и являющихся глобальными по своему характеру и воздействию. Среди рисков: экстремальные погодные явления; масштабная вынужденная миграция; стихийные бедствия; террористические атаки; мошенничество/ кража данных; кибератаки; незаконная торговля; антропогенные экологические катастрофы; межгосударственные конфликты; неэффективность государственного управления; распространение оружия массового уничтожения; кризис водоснабжения; провал в смягчении последствий климатических изменений; продовольственный кризис; безработица и неполная занятость. В статье представлен анализ потенциального влияния глобальных рисков на университеты и сферу высшего образования. В ближайшей перспективе стратегии развития университетов ожидает трансформация: усложнение дифференциации самих институций, работа в двух плоскостях – глобальной и локальной, – и изменения в подходах к организации научной деятельности. Это вызвано необходимостью адекватной реакции на глобальные риски.

Ключевые слова: университет; высшее образование; глобальные риски; глобализация; локализация; Всемирный экономический форум

1. Введение

Всевозрастающая сложность современного мира становится предметом научных исследований, общественных обсуждений и экспертного анализа. Протекающие процессы носят разнонаправленный характер. С одной стороны, усиливается глобализация, как взаимосвязанность и взаимозависимость между субъектами: значительно растет объем мировой торговли, расширяются партнерские сети, повышается миграция капитала, рабочей

¹ 426034, Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 6

силы и производственных ресурсов и т. д. С другой стороны, все более рельефным становится такой региональный тренд, как глокализация, когда вместо ожидаемой универсализации культур, происходит их сохранение и усиление, иногда сопровождаемое сепаратизмом. Эксперты даже вводят понятие «ретраншемент от глобализации» (англ. Retrenchment from Globalization) [11]. Вместе с тем, глокализация воспринимается и как процесс адаптации международной продукции к особенностям местной культуры, в которой она продается. Это позволяет интегрировать местные и мировые рынки [12]. «Мысли глобально, действуй локально» [15].

Взаимозависимость мирового общества проявляется в глубине влияния отдельных событий или явлений на человечество в целом, вне зависимости от государственного устройства, этнической или расовой принадлежности, вероисповедания и т. д. [1]. Такими событиями или явлениями могут выступать: стихийные бедствия, хакерские атаки, безработица, старение населения и т. д. Новые вызовы для общества становятся предметом осмысления не только политиков или бизнесменов, но и касаются сферы образования. Уровень и качество образования – первейшее социальное условие, которое способствует адекватной реакции на внешние вызовы [3]. Они, в свою очередь, формируют новый социальный заказ и специфическое образовательное пространство, а именно: его объект, рамки и топос [4], косвенно влияя и на модели обучения [8]. В этом отношении представляется актуальным исследование феномена глобальных рисков не только в контексте экономических, социальных или экологических подходов, но и в контексте образования. Каковы глобальные риски и их потенциальные последствия? Каковы перспективы развития университетов в эпоху глобализации? Данная статья посвящена анализу сформулированных проблем.

2. Глобальные риски: методология

Методология анализа глобальных рисков конструируется на основе экспертных интервью и экспертных анкет, которые разрабатываются исследователями Всемирного экономического форума в Давосе (англ. «World Economic Forum»). Осуществив массивную выборку экспертов в различных областях, исследователи ВЭФ провели анализ результатов и представили его в докладе «Глобальные риски» (англ. «Global Risks Report»). Особенность этого отчета заключается в том, что он рассматривает риски, являющиеся глобальными по своему характеру и воздействию.

Глобальные риски рассматриваются, как сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий, способных принести ущерб или убыток, и являющихся глобальными по своему характеру и воздействию.

Критерии:

1. Глобальный масштаб (англ. Global Scope). Риск должен иметь потенциал воздействия (как первичного, так и вторичного) как минимум в трех разных регионах, на двух разных континентах. Несмотря на то, что эти риски могут носить региональный характер, их воздействие потенциально может ощущаться во всем мире.
2. Межотраслевая релевантность (англ. Cross-industry relevance). Риск должен затронуть три и более отрасли (включая как первичное, так и вторичное воздействие).
3. Неопределенность (англ. Uncertainty). Существует неопределенность в отношении того, как риск проявляется в течение десяти лет в сочетании с

неопределенностью относительно величины его воздействия (оценивается с точки зрения вероятности и серьезности).

4. Экономический эффект (англ. Economic Impact). Риск может привести к экономическому ущербу в размере 10 миллиардов долларов США или более; и/или общественное воздействие (англ. Public Impact) – риск может вызвать серьезные человеческие страдания и вызвать значительное давление со стороны общественности и глобальные политические реакции.
5. Множественность участников (англ. Multi-stakeholder approach). Сложность риска, как с точки зрения его последствий, так и с точки зрения участников, провоцирующих его, а также взаимосвязей с другими рисками, требует множественность участников для его смягчения.

Исследователи классифицируют риски по группам: экономические, экологические, геополитические, социальные, технологические [11].

3. Глобальные риски и их потенциальные последствия

Всемирный экономический форум анализирует и публикует доклады по глобальным рискам, начиная с 2007 г. Состав рисков в докладе варьируется, в зависимости от реальных условий и проблем, существующих и потенциально вероятных в конкретном отрезке времени. Тем не менее, стоит отметить, что многие глобальные риски имеют стабильное позиционирование в общем списке. Среди них: экстремальные погодные условия, безработица, фискальный кризис и т. д. В список 2017 года вошли риски: три из сферы экологии, один из социальной сферы, три из геополитической, два из технологической и один из экономической (по степени вероятности); а также три из геополитической сферы, три из экологической, три из социальной и один из экономической сферы (по уровню влияния) [11]. Подробнее они представлены в таблице.

Таблица

Глобальные риски по степени вероятности	Глобальные риски по уровню влияния
Экстремальные погодные условия (экологические риски)	Распространение оружия массового уничтожения (геополитические риски)
Масштабная вынужденная миграция (социальные риски)	Экстремальные погодные условия (экологические риски)
Стихийные бедствия (экологические риски)	Кризис водоснабжения (социальные риски)
Террористические атаки (геополитические риски)	Стихийные бедствия (экологические риски)
Мошенничество/кража данных (технологические риски)	Провал в смягчении последствий климатических изменений (экологические риски)
Кибератаки (технологические риски)	Масштабная вынужденная миграция (социальные риски)
Незаконная торговля (экономические риски)	Продовольственный кризис (социальные риски)
Антропогенные экологические катастрофы (экологические риски)	Террористические атаки (геополитические риски)
Межгосударственные конфликты (геополитические риски)	Межгосударственные конфликты (геополитические риски)
Неэффективность государственного управления (геополитические риски)	Безработица и неполная занятость (экономические риски)

Составлена автором на основе доклада *The Global Risks Report 2017*

Как видно из таблицы, экспертами выделены различные риски: от экстремальных погодных явлений, до безработицы и неполной занятости. Рассмотрим подробнее глобальные риски в контексте их последствий и потенциального влияния на университеты и сферу высшего образования.

- *Экстремальные погодные явления.* Ухудшение погодных условий и связанные с ними стихийные бедствия, потенциально имеют самые удручающие последствия: потери активов, ущерб для инфраструктуры и экологии, особенно в районах повышенной опасности. В зоне риска оказывается рыболовство, лесничество, сельское хозяйство и т. д. Разумеется, все это будет иметь необратимые последствия для общества, кризис продовольствия, водоснабжения, социальной нестабильности, вплоть до локальных войн. Чем грозит данный риск университетам и сфере высшего образования? Прежде всего, невозможностью проведения полноценных научных исследований и аудиторного обучения, угрозой утраты архивов и фондов, документов на бумажных и электронных носителях, выходом из строя лабораторного оборудования, нарушением коммуникации и инфраструктуры университета.

- *Масштабная вынужденная миграция.* Феномен миграции сопровождается распространением заболеваний и различного рода инфекций, повышением количества преступлений, «культурной диктатурой», когда мигранты, попадая на территорию другого государства, приносят с собой различные ритуалы и поведенческие модели, часто противоречащие местным. Казалось бы, что данный риск для университетов минимален по причине того, что большая часть мигрантов остается за пределами сферы высшего образования. Тем не менее, в университеты приходят дети мигрантов, сами мигранты в старшем возрасте, что повышает социальную напряженность в учебных кампусах, влечет за собой необходимость разработки новых технологий образования и учебной мотивации, работы на иностранном языке.

- *Стихийные бедствия.* Упомянутые выше экстремальные погодные явления, всего лишь один из серьезных экологических рисков. Стихийные бедствия в виде извержения вулканов, наводнений, цунами, ураганов и шквальных ветров, бурь, землетрясений, пожаров и т. д. способны причинить серьезный урон не только экологической обстановке и биоразнообразию, но могут вызвать необратимые последствия для экосистемы природы, повлечь за собой кризисы продовольствия и водоснабжения, нарушение привычных условий жизни и социально-экономических отношений. Для университетов данный риск потенциально грозит такими последствиями, как крах инфраструктуры, кампусов, гибель профессионалов из числа профессоров и разработчиков. В дальнейшем это приведет к необходимости восстановления, колоссальным экономическим затратам, утрате человеческого капитала, являющегося важнейшим фактором в развитии экономики, науки, образования и системы социальных институтов.

- *Террористические атаки.* Последствия террористических актов, давно ставших инструментом давления и манипулирования, могут быть самым разнообразными: от порчи имущества, до разрушения инфраструктуры. Одним из важнейших последствий является настроение в обществе и психологическое состояние людей. Рост страха посещения занятий, сомнения в безопасности, падение спроса на получение аудиторного образования, срывы по бизнес контрактам в R&D (англ. Research and Development) сфере, необходимость значительных финансовых затрат на восстановление инфраструктуры – далеко неполный список потенциальных последствий для университета и высшего образования.

- *Мошенничество/кража данных.* Наряду с кибератаками, по мнению экспертов, этот глобальный риск является одним из самых потенциально опасных. Развитие цифровых технологий приводит не только к улучшению качества жизни людей, но и к росту киберпреступности. Вопрос о качестве высшего образования и его соответствии современным

цифровым технологиям уже давно обсуждается в обществе. Опасность утраты контроля над персональными данными сотрудников и студентов университета, подделка дипломов и сертификатов, кража информации о научных разработках с серверов университета, подрыв деловых отношений между университетами, компаниями, государственными структурами. Это диктует необходимость пересмотра учебных планов и профильных компетенций студентов, повышения уровня кибербезопасности.

- *Кибератаки.* Покушения на информационную безопасность компьютерных систем, обеспечивающих функционирование инфраструктуры в различных сферах, – медицины, образования, государственной безопасности, производства, финансов, энергосетей и т. д., – приводят не только к выводу из строя систем, но и провоцирует рост социальной и политической напряженности. Университеты также окажутся перед лицом опасности утраты контроля над цифровой средой университета и Big Data, уничтожением результатов интеллектуальной деятельности в сфере R&D; необходимостью масштабного использования новых технологий и обучению им, в том числе в образовательных программах непрофильных специальностей.

- *Незаконная торговля.* Теневая экономика имеет разные причины, которые заключаются не только в торговле запрещенным товаром: оружием, наркотиками и т. д. Одной из системных причин является именно неэффективность государственного управления: коррупция, завышенные налоговые ставки и т. д. Для университета это может выражаться, прежде всего, в обострении конкуренции в R&D сфере с участием нечистоплотных организаций, в нарушении прав интеллектуальной собственности, в возникновении ситуаций, когда ученые «уходят» из университетских проектов и передают разработки и патенты в компании, получая краткосрочное вознаграждение в виде крупной суммы неучтенных денежных средств.

- *Антропогенные экологические катастрофы.* Развитие науки и технический прогресс привели как к позитивным, так и к негативным явлениям. По вине человека и его деятельности, утрачивается биоразнообразие, происходят локальные катастрофы, имеющие серьезные последствия. Ядерные аварии, разливы нефти, выброс химических веществ, фабричный смог – далеко не полный список негативных последствий деятельности человека. Это ведет к росту недоверия со стороны общества к возможностям университетской науки решить проблемы антропогенного характера, а в ряде случаев к религиозной и политической спекуляции и к протестным настроениям, когда именно наука выдвигается в качестве причины трагедий.

- *Межгосударственные конфликты.* Проявление напряженности в отношениях между государствами часто ведет к локальным столкновениям. В сфере высшего образования это может ощущаться в нарастании социальной напряженности в учебных кампусах, в срывах аудиторных занятий и полноценных исследований в области R&D вплоть до полного прекращения функционирования университета.

- *Неэффективность государственного управления.* Данное явление может иметь как характер стагнации в виде консервации социально-политических и социально-экономических процессов, так и характер острого противостояния различных политических групп, что может приводить к расколу в обществе, акциям протеста, уличным беспорядкам и вооруженным столкновениям. По всей видимости, существующие модели государственного управления находятся в той стадии, когда возникает необходимость переосмысления их устройства и принципов регулирования в силу повышения взаимозависимости людей в глобальном мире. Подтверждением тому служит социально-политическая нестабильность даже в странах с развитой экономикой и институтами демократии. Злоупотребление служебным положением, коррупция, несоблюдение обязательств – все это подрывает доверие к законам и

государству. Для университетов это может выражаться в бюрократизации научно-исследовательского и образовательного процесса, формализации образования и, как следствие, повышение уровня недоверия к университетам, «утечка мозгов», обнищание профессорско-преподавательского состава, падение престижа профессии педагога и ученого-исследователя. В итоге это может стать причиной деградации общества и его институтов.

- *Распространение оружия массового уничтожения.* Отсутствие договоренности между странами по Договору о запрете ядерного оружия, вызывает неоднозначную реакцию, поскольку данная ситуация дает полную свободу действий в увеличении объемов ядерных запасов и их бесконтрольного распространения. Это, безусловно, спровоцирует рост уровня социальной напряженности и политизацию образования, сокращение исследований в мирных областях, превращение университета в форпост идеологии с последующей редукцией научного мышления.

- *Кризис водоснабжения.* Обеспечение пресной водой является серьезной проблемой не только для стран африканского континента, но и для отдельных районов России, США, Китая и т. д. Последствия кризиса водоснабжения для сферы высшего образования могут выражаться в падении спроса на результаты деятельности университета и получение образования, в связи с необходимостью удовлетворения базовых потребностей человека.

- *Провал в смягчении последствий климатических изменений.* Данный экологический риск оказывает влияние на системы жизнеобеспечения людей – вода, питание, электроэнергия и т. д. Распространение малярии, лихорадки денге, подъем уровня моря, способный лишить крова сотни тысяч людей. Неудачи в области разработки адаптационных технологий, приводят к тому, что результаты научной деятельности университета оказываются под сомнением, это провоцирует нарастание недовольства общества, в т. ч. государства и, как результат, свертывание финансирования по научным разработкам.

- *Продовольственный кризис.* Проблема голода, снижения качества питания, повышение цен на продукты питания и сельскохозяйственные культуры – все это, впоследствии, может привести к падению спроса на результаты деятельности университета и получение образования, в связи с необходимостью удовлетворения базовых потребностей человека.

- *Безработица и неполная занятость.* Одна из ключевых, но неявных проблем для сферы высшего образования. До начала «массовизации» в 1970-х гг. дипломы выпускников позволяли их обладателям конвертировать свои знания в достойную оплату труда при прочих равных условиях. В начале XXI века, когда спрос на квалифицированную рабочую силу стал ниже, а университеты увеличили «объемы продаж», особенно в гуманитарных областях, возникла парадоксальная ситуация: выпускники престижных университетов не могут получить вакансию, соответствующую их уровню квалификации. Это влечет за собой недовольство университетами, разочарование выпускников в их альма-матер, падение спроса на образование и подрыв престижа университета.

4. Перспективы развития университетов в эпоху глобализации

Современные университеты оказываются в сложной ситуации многофакторного влияния, одним из таких факторов становятся глобальные риски. Проблема выбора стратегий развития университетов в контексте глобальных рисков заведомо предопределяется той позицией, которую университеты занимают в отношении цели, организации и результатов собственных научных исследований и особенностей взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами. Новые условия требуют не только анализа возможных последствий того или

иного явления, но и разработки средств и технологий смягчения его проявлений, повышения уровня социальной инициативы. Перед университетами возникнет дилемма: решение локальных проблем или проблем общемирового характера, влияние которых будет все сильнее ощущаться и в регионах.

В условиях глобального развития необходимо признать гетерогенность, чтобы адекватно реагировать на разнонаправленные вызовы (здесь уместно говорить не только о сфере высшего образования и науки). Каждый университет может и должен обладать уникальностью [6]. Для Европы это один из самых наболевших вопросов [16]. Четкая дифференциация академической системы позволит оградить университеты от гомогенизации, поощряемой международными рейтингами. Эти вопросы обсуждались на Гамбургской международной конференции руководителей университетов, проводимой Фондом Кёрбера, Университетом Гамбурга и Германской конференцией ректоров (HRK). Основной темой обсуждения стала диверсификация и дифференциация академических систем. Эксперты пришли к выводу, что университетам требуется: четкая дифференциация; автономность в управлении ресурсами; стабильность финансовых вливаний; система качества, разработанная академическим сообществом, которая могла бы стать неотъемлемым элементом деятельности всех без исключения университетов; отсутствие барьеров в обеспечении равного доступа к высшему образованию студентов из разных типов университетов; внутренняя связь между университетами и общей системой [9].

5. Заключение

Современная индустрия инноваций и глобализирующийся мир часто меняют соотношение ценностей и форматы социально-экономических отношений: возникают и развиваются новые виды бизнеса, основанные на цифровых платформах, такие, как «Alibaba», конкурирующие с «Amazon» и «Walmart» [10], появляются умные технологии, разрабатываются новые материалы, технологии 4D печати с возможностью конечного продукта реагировать на изменения окружающей среды и подстраиваться под нее и т. д. [17]. И хотя существует мнение, что в наибольшей степени технологическим рискам подвержены общества, демонстрирующие наибольшее экономическое и политическое неравенство [13], такие технологические риски, как кибератаки или мошенничество с цифровыми данными становятся все более значимыми и для стран с развитой и для стран с развивающейся экономикой.

Кризис в управлении глобальных рисков носит системный характер, часто усугубляясь отстаиванием национальных, групповых и политических интересов. На современном этапе большая часть международных институтов оказывается не в состоянии решить множество возникающих проблем. Крах государственных политик приводит к подрыву доверия, несоблюдение взаимных обязательств, региональных и крупномасштабных конфликтов. И хотя иерархия рисков варьируется по степени значимости для различных стран, проблема глобальных рисков и управления ими является вечной [2]. Современному обществу еще только предстоит создать и укрепить механизм регулирования глобальных проблем и большие надежды в этом отношении возлагаются, в том числе, и на университеты, как институты, ориентированные на исследования и инновации.

Среди актуальных тенденций развития университетов выделяют: обращение к большим базам данным (англ. Big Data) и интернету вещей (англ. Internet of Things), переход к открытым образовательным ресурсам (англ. Open Online Resources), создание «конструктора пространств» (англ. Makerspaces) и т. д. [5]. Цифровые технологии все больше захватывают университет и образовательное пространство [14]. Глобализация создает новые когнитивные

поля, а цифровые технологии позволяют подключаться к ним, преобразовывать их [7]. Темпы инноваций, согласно теории «творческой небезопасности» определяются сложным сочетанием внутренней конкуренции и внешними угрозами, подкрепляемые политическими схватками [18]. Глобальные риски в этом смысле становятся новым вызовом для современных университетов, а стратегии их развития во многом будут определяться балансом между потребностью общества в удовлетворении все более сложных проблем и совершенствованием научно-исследовательского и творческого потенциала университета, как социально-ориентированного института.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высшее образование в немецкой и русской традициях: коллективная монография. Под общей ред. М. В. Богуславского. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. 284 с.
2. Иванов О. Б. Глобальные риски и тенденции современного мира // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. 2017. №1. С. 7-20.
3. Иванов О. Б., Иванова С. В. Влияние социально-экономических условий на формирование образовательного пространства в постиндустриальном обществе // Коммуникология. 2015. №4, Т.3. С. 52-71.
4. Иванова С. В. Социально-экономические смыслы образования в эпоху постмодерна // ЭТАП: экономическая теория, анализ и практика. 2017. №2. С. 141-149.
5. Ладыжец Н. С. Современные тенденции развития западных и отечественных университетов // Вестник Удмуртского университета. Серия: философия, психология, педагогика. 2015. Т.25, №4. С. 21-24.
6. Неборский Е. В. Мультиплексный подход в конструировании и оценке современного университета // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т.7. №4. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/117PVN415.pdf>.
7. Неборский Е. В. Формирование сетевых сообществ в сфере высшего образования в условиях глобализации // Проблемы современного образования. 2017. №4. С. 84-93.
8. Сулима Е. Н. Инновационные модели обучения в современном образовании // Педагогика. 2017. Т.1, №5. С. 11-17.
9. Altbach P. G. Postsecondary Systems, Massification and the Research University // International Higher Education. 2017. No. 91. P. 5-6.
10. Clarck D. Alibaba: The House That Jack Ma Built. New York: Ecco Press, 2016. 304 p.
11. Global Risks Report, 2017. 12th Edition. Geneva: World Economic Forum, 2017. 78 p.
12. Hong Ph. Y., Song I. H. Glocalization of social work practice: Global and local responses to globalization // International Social Work. 2010. Volume 53, Issue 5. P. 656-670.
13. Juma C. Innovation and Its Enemies: Why People Resist New Technologies. Oxford: Oxford University Press, 2016. 432 p.
14. Kaplan A., Haenlein M. Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster // Business Horizons. 2016. Vol. 59, Issue 4. P. 441-450.
15. Lyons K. Globalization and Social Work: International and Local Implications // The British Journal of Social Work. 2006. Volume 36, Issue 3. P. 365-380.
16. Ritzen J. A Chance for European Universities: Or: Avoiding the Looming University Crisis in Europe. Amsterdam: Amsterdam University Press, 2011. 224 p.
17. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. New York: Crown Business, 2017. 192 p.
18. Taylor M. The Politics of Innovation: Why Some Countries Are Better Than Others at Science and Technology. Oxford: Oxford University Press, 2016. 444 p.

Neborsky Egor Valentinovich

Udmurt state university, Russia, Izhevsk

E-mail: neborskiy@list.ru

Global risks as a challenge to the development of modern universities

Abstract. The article presents theoretical comprehension of global risks as challenges to the development of modern universities. As a basis, as a basic methodology, the report of the World Economic Forum "Global Risks – 2017" is taken. Global risks are viewed as a combination of the probability and consequences of adverse events that may cause damage or loss and are global in nature and impact. Among the risks: extreme weather events; large-scale involuntary migration; natural disasters; terrorist attacks; data fraud or theft; cyberattacks; illicit trade; man-made environmental disasters; interstate conflict; failure of national governance; weapons of mass destruction; water crises; failure of climate change in mitigation and adaptation; food crises; unemployment and underemployment. The article presents an analysis of the potential impact of global risks on universities and higher education. In the short term, the development strategy of universities expects a transformation: the complexity of differentiation of the institutions themselves, work in two planes – global and local, and changes in approaches to the organization of scientific activity. This is due to the need for an adequate response to global risks.

Keywords: university; higher education; global risks; globalization; glocalization; World economic forum