

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №2, Том 7 / 2019, No 2, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-2-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/95PDMN219.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мухина М.В., Каткова О.В., Фокина Т.А., Васильева Т.Н. Составление чек-листа для размещения открытого онлайн курса // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/95PDMN219.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Mukhina M.V., Katkova O.V., Fokina T.A., Vasilyeva T.N. (2019). Compiling a checklist for an open online course. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/95PDMN219.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.09

Мухина Мария Вадимовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия
Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: mariyamuhina@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9219-349X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=737294

Каткова Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия
Доцент кафедры «Технологий сервиса и технологического образования»

Кандидат педагогических наук

E-mail: katkova.ov@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6730-280X>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=340050

Фокина Татьяна Александровна

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
Нижегородский институт (филиал), Нижний Новгород, Россия

Преподаватель

Кандидат педагогических наук

E-mail: TFokina70@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=667552

Васильева Татьяна Николаевна

ФБУН «Нижегородский НИИ гигиены и профпатологии» Роспотребнадзора, Нижний Новгород, Россия
Научный сотрудник

Кандидат биологических наук

E-mail: tatiana.vasilvas@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0453-1098>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=862464

**Составление чек-листа для
размещения открытого онлайн курса**

Аннотация. В статье анализируются современные тенденции образования и возможности, предоставляемые информационными технологиями. Показано, что современный уровень развития информационных технологий открывает возможности для обучения абсолютно каждому человеку, независимо от возраста и состояния здоровья. В статье подробно

раскрыт один из способов реализации такой возможности – обучение с помощью открытых онлайн курсов, проанализированы особенности различных образовательных платформ, предназначенных для размещения онлайн курсов. Для размещения открытого онлайн курса на любой платформе требуется его тщательная разработка. Выявлена необходимость использования чек-листа при разработке и создании онлайн курса как обязательного инструмента контроля со стороны разработчика, так как чек-лист – это заранее определенный список задач или действий, который используют в качестве инструкции. В статье описаны необходимость и преимущества использования чек-листа и представлен один из вариантов чек-листа курса «Концепции современного естествознания». Представлен примерный алгоритм запуска онлайн курса, посредством разработанного чек-листа. Определены необходимые составляющие документа, а также в работе приведен пример наполнения каждой составляющей курса «Концепции современного естествознания». Чек-лист может быть изменен в соответствии с требованиями к разработке определенного курса, особенностями платформы размещения и обучающейся аудитории. В работе показано, какие возможности открываются для разработчика курса с применением чек-листа.

Ключевые слова: современные тенденции образования; информационные технологии; электронная образовательная платформа; открытый массовый онлайн курс; чек-лист онлайн курса

Введение

Среди основных тенденций развития современного образования одной из главных является его открытость, доступность образовательной среды для всех граждан, независимо от их возраста, физических возможностей, удаленности от культурно-образовательных центров. Развитие современных информационных технологий позволяет следовать этой тенденции [1; 2; 3; 4].

Сегодня каждый человек имеет возможность обучаться, получать образование любого уровня. Одним из способов реализации такой возможности является освоение массовых открытых онлайн курсов (МООК) [5; 6; 7]. Разработка таких курсов и их размещение в открытой образовательной среде – одна из задач современных вузов. Для размещения МООК можно использовать различные образовательные платформы: edX, Coursera, «Арзамас», «Лекториум», «Универсариум», «Степик» и др. [8; 9]. Каждая из них имеет свои особенности, целевую аудиторию, требования к разработанным курсам.

Разработка любого онлайн-курса требует тщательной подготовки, это серьезный и длительный процесс, в котором должны быть сведены в систему все элементы курса с учетом целевой аудитории [10]. Но создание курса и подготовка его к размещению с учетом всех требований открытой образовательной платформы требует контроля со стороны автора-разработчика курса. Одним из инструментов такого контроля может стать чек-лист курса [11; 12].

Цель работы: выявить необходимость и преимущества использования чек-листа для размещения открытого онлайн курса на электронных образовательных платформах.

Задачи исследования:

1. Выявить возможности, открывающиеся для разработчика курса с применением чек-листа;
2. Разработать чек-лист онлайн-курса.

При написании статьи использовались методы анализа научной литературы, периодических статей, публикаций по теме. Исследование проводилось в виде анализа разработанных онлайн-курсов и требований к ним со стороны различных открытых образовательных платформ. Данные исследования были на основе синтеза использованы для разработки чек-листа онлайн-курса.

Основная часть

При проведении исследования нами были изучены курсы самых популярных открытых образовательных платформ, таких как edX, Coursera, «Арзамас», «Лекториум», «Универсариум», «Степик» и др. Так, например, edX – платформа, наполненная различными образовательными курсами, изучение которых заканчивается возможностью получить сертификат. В курсах обычно есть видео и текстовый материал, различные задания, тесты.

Coursera – образовательная платформа, которая ориентирована, в первую очередь, на тех, кто хочет самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки, расширить представления в той или иной области профессиональных знаний, повысить свою профессиональную компетентность.

Для размещения открытого онлайн курса на любой платформе требуется его тщательная разработка. Для этого разработчик должен выбрать платформу для размещения своего онлайн курса, ознакомиться с требованиями по разработке и размещению курса, разработать курс во всех его элементах и настроить все элементы курса. При этом важно не упустить из виду все детали и подробности. Выполнить это качественно и осуществить контроль поможет разработка чек-листа курса, то есть список необходимых шагов и критерии их разработанности.

В переводе с английского check означает «проверка», а list – «список». Поэтому чек-листы иногда называют «контрольными списками». Чек-лист – это заранее определенный список задач или действий, который используют в качестве инструкции. Таким образом, чек-лист – это перечень пошаговых действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе. Внедрить его просто, пользоваться им удобно, и, как показывает мировой опыт, он позволяет существенно сократить число ошибок в самых разных сферах жизни. Чек-листы были введены в различные профессиональные сферы, где требуется принимать решения.

Преимущества использования чек листов:

1. Структурирование информации. При записывании необходимых действий чётко вырисовывается нужная последовательность задач.
2. Повышение скорости обучения. Не нужно многократно повторять последовательность операций. Достаточно провести короткий инструктаж и дать чек лист для самостоятельной работы.
3. Высокий результат, уменьшение числа ошибок. Чек листы помогают избежать проколов и ошибок по невнимательности.
4. Взаимозаменяемость. Экономия рабочего времени – значительно меньше времени тратится на переделывание задач.

В данной работе мы представим один из вариантов чек-листа курса «Концепции современного естествознания», подготовленного к размещению на электронной платформе. Заметим, что некоторые позиции чек-листа курса могут быть изменены в соответствии с требованиями к разработке курса. Чек-лист – это нестандартный документ. Он может быть

изменен в соответствии с особенностями вашего курса, требованиями платформы, особенностями целевой аудитории.

Примерный чек-лист запуска онлайн курса «Концепции современного естествознания» может выглядеть следующим образом:

1. Проверить структуру и состав курса: курс КСЕ состоит из разделов и подразделов, раскрывающих его содержание. Основные разделы курса: (1) Наука как часть культуры. (2) Основные физические концепции. (3) Структурная организация неживой природы. (4) Мир как единое целое. Человек и биосфера. Каждый раздел курса включает подразделы. Подразделы разделены на блоки.

Далее в таблице 1 приведем стандартный состав блоков каждого подраздела курса на примере одного из подразделов (табл. 1). Отметим при этом, что в чек-листе должно быть четко отражено содержание каждого подраздела разрабатываемого курса.

Таблица 1

Структура и состав курса «Концепции современного естествознания»

Разделы	Подразделы	Блоки
1. Наука как часть культуры	1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	1.2. Наука как способ познания мира	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	1.3. Панорама и тенденции развития естествознания	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
2. Основные физические концепции	2.1. Корпускулярное и континуальное описание природы	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	2.2. Фундаментальные теории и принципы современной физики	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	2.3. Пространство и время	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	2.4. Фундаментальные теории и принципы современной физики	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)

Разделы	Подразделы	Блоки
3. Структурная организация неживой природы	3.1. Квантово-механическая концепция материи	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	3.2. Химические и физико-химические системы	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	3.3. Системная организация и эволюция Вселенной	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
4. Мир как целое. Человек и биосфера	4.1. Происхождение и сущность жизни	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	4.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	4.3. Человек и биосфера	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
	4.4. Единая картина мира – путь к единой культуре	- Видео (Лекция) - Текстовый материал (План семинара) - Обсуждения (Дискуссия по семинару) - Задача (Тест) - Дополнительный материал (Список литературы)
Итоговое тестирование	Итоговый тест по курсу КСЕ	- Задача (Тест)

Составлено автором

2. Проверить настройки курса:

- Страницы курса: Главная страница курса. Курс. Обсуждения. Прогресс. Система оценивания. Преподаватели курса.
- Главная страница курса: Новости курса. Дополнительные материалы. Контрольные вопросы по курсу.
- Настройки курса:
 - Настройки для видео: Название (Отображаемое название компонента); Видео доступно только для онлайн просмотра – Нет; Ссылка (Идентификатор видео (из загруженных материалов курса в EVMS), Разрешить скачивание).
 - Настройки для тестирования: Вопросы с одним вариантом ответа или с множественным выбором (Флажки); Определить вес задания – 1 балл; количество заданий во всех тестах – 10; Максимальное количество попыток – 3; Время между попытками – 15 минут (900 секунд); Название теста – по названию подраздела; Установить кнопку «Сброс»; Показать правильный ответ – Когда использована попытка.

Итоговое тестирование содержит 30 вопросов. Вес каждого задания 1 балл. Количество попыток – 1. Ограничение по времени – 30 минут (1800 секунд). Показ правильных ответов разрешить – Когда использована попытка.

- Дедлайны: Установить дедлайны через 1 неделю после открытия каждого подраздела.
- Сроки выпуска материалов курса: Каждый подраздел – начало новой недели (Всего в курсе 14 недель).
- Система оценивания: Каждая неделя – max 5 %. Весь материал пройден – max 70 %. Итоговое тестирование – max 30 %. Итого – 100 %.

Оценка удовлетворительно – 55–70 % за курс; оценка «хорошо» – 71–85 % за курс; оценка «отлично» – 86–100 % за курс.

Выводы

Проблема разработки, контроля онлайн-курса значима, так как современная образовательная онлайн-среда предъявляет высокие требования к образовательным ресурсам. Каждый автор-разработчик несет ответственность за контент своего курса и его наполнение содержанием. Мы привели пример чек-листа курса «КСЕ». Заметим, что некоторые позиции чек-листа курса могут быть изменены в соответствии с требованиями к разработке курса. Чек-лист – это нестандартный документ. Он может быть изменен в соответствии с особенностями вашего курса, требованиями платформы, особенностями целевой аудитории.

Разработка чек-листа курса является важным этапом создания инструментов контроля наполненности курса и его соответствия современным требованиям. Применение чек-листа онлайн-курса позволит учесть все требования к курсу и его настройкам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Груздева М.Л., Зайцева С.А. Разработка дистанционных курсов обучения как подготовка студентов-педагогов к работе в инклюзивном образовании / М.Л. Груздева, С.А. Зайцева [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4 – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/547/523> (дата обращения 30.10.2018).
2. Груздева М.Л. Современные концепции формирования информационной культуры: сравнительный анализ // Вестник Мининского университета: сетевое издание. 2014. №4(9). – ISSN 2307-1281.
3. Смирнова, Ж.В., Паршина А.М. Роль информационных технологий в модернизации образовательного процесса вуза // Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения: сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. НГПУ им. К. Минина. – 2016. – С. 45–47.
4. Толстенева А.А., Голубева О.В., Груздева М.Л., Богородская О.В., Перевощикова Е.Н., Смирнова Ж.В. Модернизация образовательного процесса: управление самостоятельной работой обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие / Мининский университет. – Нижний Новгород, 2016. – 72 с.

5. Хилкова Н., Ермакова Л. Проблемы организации самостоятельной работы // Высшее образование в России. – 2007. – № 2. – С. 171–172.
6. Чайкина Ж.В., Щелокова Е.В. Информационные технологии в учебном процессе. Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения // Сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – 2016. – С. 47–50.
7. Груздева М.Л., Бахтиярова Л.Н. Педагогические приемы и методы работы преподавателей вуза в условиях информационной образовательной среды // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 166–169.
8. Акрабов О. Главные онлайн-платформы для студентов будущего [Электронный ресурс] // Look At Me – Интернет-издание о креативных индустриях. URL: <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/199515-online-courses> (дата обращения: 1.11.2018).
9. Пять крупнейших платформ онлайн-обучения. Самые крупные образовательные платформы собраны в обзоре РИАМО [Электронный ресурс]. URL: <https://riamo.ru/article/231962/5-krupnejshih-platform-onlajn-obucheniya.xl?mTitle=&mDesc=&mImg=> (дата обращения: 30.10.2018).
10. Шевченко, С.М. Проектирование основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Сервис»: компетентностный подход / С.М. Шевченко, Л.И. Кутепова, М.В. Мухина, Ж.В. Смирнова // Интернет-журнал «Наукovedение», 2014 №4 (23): Наукovedение, – 2014. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/153PVN514.pdf>.
11. Смирнова Ж.В. Повышения качества образования в системе профессионального образования // Сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции Наука и образование в XXI веке (30 января 2015 г.) в 5 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2015. С. 141–142.
12. Шевченко С.М., Горшкова Т.А. Информационные технологии и качество подготовки студентов по техническим дисциплинам // Современные тенденции развития технолого-экономического образования. Н. Новгород, 2014. С. 82–91.

Mukhina Mariia Vadimovna

Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: mariyamuhina@yandex.ru

Katkova Olga Vladimirovna

Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: katkova.ov@yandex.ru

Fokina Tatyana Aleksandrovna

Moscow humanitarian and economics university
Nizhny Novgorod institute (branch), Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: TFokina70@yandex.ru

Vasilyeva Tatyana Nikolaevna

«Nizhny Novgorod research institute for hygiene and occupational pathology» Rospotrebnadzor, Nizhniy Novgorod, Russia
E-mail: tatiana.vasilvas@yandex.ru

Compiling a checklist for an open online course

Abstract. The article analyzes the current trends in education and the opportunities provided by information technology. It is shown that the modern level of development of information technologies opens up opportunities for learning absolutely every person, regardless of age and health. The article reveals in detail one of the ways to implement this opportunity – learning through open online courses, analyzed the features of various educational platforms designed to host online courses. To place an open online course on any platform, its thorough development is required. Identified the need to use the checklist when developing and creating an online course as an indispensable tool of control from the developer, since the checklist is a predefined list of tasks or actions that is used as an instruction. The article describes the necessity and advantages of using the checklist and presents one of the variants of the checklist of the course "Concepts of modern science". An approximate algorithm for launching an online course is presented through a developed checklist. The necessary components of the document have been identified, and an example is given in the work of filling in each component of the course "Concepts of Modern Natural Science". The checklist can be changed in accordance with the requirements for the development of a particular course, the features of the placement platform and the learning audience. The paper shows what opportunities open for the course developer with the use of a checklist.

Keywords: current trends in education; information technology; electronic educational platform; open mass online course; check list of online course