

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/93PSMN124.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Голубь, О. В. Самоотношение и ценностно-смысловые ориентации молодежи в период обучения в вузе / О. В. Голубь, Т. С. Тимофеева, А. О. Быстрова, И. Э. Ким // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/93PSMN124.pdf>

**For citation:**

Golub O.V., Timofeeva T.S., Bystrova A.O., Kim I.E. Self-attitude and value-semantic orientations of young people during their studies at the university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 93PSMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/93PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

## Голубь Оксана Викторовна

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», Волгоград, Россия  
Доцент кафедры «Педагогика, психологии и социальной работы»  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград, Россия  
Доцент кафедры «Общей и клинической психологии»  
Кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: [golub@volsu.ru](mailto:golub@volsu.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4949-9685>  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=299960](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=299960)  
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/W-3346-2017>  
Google Академия: <https://scholar.google.com/citations?user=MS8YPDEAAAAJ>

## Тимофеева Татьяна Сергеевна

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», Волгоград, Россия  
Доцент кафедры «Педагогика, психологии и социальной работы»  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград, Россия  
Доцент кафедры «Общей и клинической психологии»  
Кандидат психологических наук  
E-mail: [timofeeva@volsu.ru](mailto:timofeeva@volsu.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2096-1450>  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=637618](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=637618)  
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/W-3661-2017>  
Google Академия: <https://scholar.google.com/citations?user=d0gRcK8AAAAJ>

## Быстрова Арина Олеговна<sup>1</sup>

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», Волгоград, Россия  
E-mail: [arina\\_bistrova1@mail.ru](mailto:arina_bistrova1@mail.ru)

## Ким Инесса Эдуардовна<sup>2</sup>

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», Волгоград, Россия  
ООО «НПО Витадор», Волгоград, Россия  
Корпоративный психолог  
E-mail: [inessa-kim99@yandex.ru](mailto:inessa-kim99@yandex.ru)

<sup>1</sup> <https://vk.com/arishaboyarishnik>

<sup>2</sup> <https://vk.com/id272917771>

## Самоотношение и ценностно-смысловые ориентации молодежи в период обучения в вузе

**Аннотация.** Авторами представлены результаты эмпирического исследования гендерных особенностей взаимосвязи самоотношения молодых людей в период обучения в вузе с их ценностными и смысложизненными ориентациями. Методологической основой данного исследования выступают работы А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева.

Основное содержание эмпирического исследования составляет выявление наиболее значимых ценностных ориентаций молодежи во взаимосвязи с компонентами самоотношения личности. В исследовании, которое проходило в период 2023 года, приняли участие 133 человека возрасте от 18 до 30 лет, из которых 48 респондентов мужского пола и 85 — женского. Для выявления показателей самоотношения использовалась «Методика исследования самоотношения» (МИС) (С.Р. Пантелеев). При исследовании ценностных ориентаций использовалась методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова). Для выявления смысложизненных ориентаций использовалась методика «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) (Д.А. Леонтьева). В качестве методов статистической обработки данных применялись методы описательной статистики (вычисление средних значений, процентного соотношения), корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента.

В ходе проведения исследования были выявлены гендерные особенности в статистически значимых показателях между компонентами самоотношения и ценностными ориентациями у студенческой молодежи. У студентов мужского пола выявлено, что показатели личностной ригидности повышают значимость потребности в материальных ресурсах; а сомнения и чувство вины снижают его потребность в познании нового. У студентов женского пола выявлены следующие особенности: чем увереннее, тем продуктивнее и осмысленнее кажется им жизнь, тем выше уверенность в своих силах и способности контролировать свою жизнь, тем лучше они способны контролировать свое поведение; чем больше у них стремление взаимодействовать с другими людьми и заботиться о своем здоровье; чем больше они подвержены внутренним конфликтам, тем реже они заботятся о своем здоровье. Также показано, чем позитивнее у женщин самоотношение к самой себе, чем сильнее принятии и выше оценка себя как личности, тем выше уровень осмысленности жизни.

Результаты исследования могут использоваться при комплексном изучении ценностно-смысловой сферы молодежи и оказании дифференцированной психологической помощи.

**Ключевые слова:** самоотношение; ценности; ценностные ориентации; смысложизненные ориентации; ценностно-смысловая сфера; студенческая молодежь; молодежь; студенты

### Введение

В наши дни молодое поколение часто сталкивается с различными проблемами, одни из которых являются выбор жизненного пути и зависимость от общественного мнения.

Ускорение социальной динамики и структурные изменения в обществе приводят к трансформации общественных идеалов, подмене ценностей, потере смыслов и целей, что непосредственно влияет на самоотношение индивида [1; 2].

Формирование адекватного самоотношения современного человека к себе — проблема, требующая пристального внимания. Это связано прежде всего с тем, что самоотношение является сложноструктурированным компонентом самосознания, и оказывает огромное влияние на формирование личности [3].

Ценностно-смысловая сфера играет ключевую роль в формировании личности. Это функциональная система, определяющая ценности, смыслы и цели человека, кроме этого, регулирующая способы достижения поставленных целей.

Ориентации в ценностно-смысловой сфере личности формируются посредством сопоставления собственных потребностей, мотивов, желаний и убеждений [4–6]. Понять причины, совершаемые человеком, невозможно, без обращения к его ценностно-смысловой сфере личности. Именно ценности и смысложизненные ориентации помогают определить, что является важным для личности, какие жизненные пути наиболее значимы, принимать более осознанные решения, а также помогают сформировать отношение к себе и к сверстникам [2; 6].

Проблема изучения самоотношения и ценностно-смысловых ориентаций молодых людей привлекает внимание ученых из различных областей науки: социология, психология, философия, культурология, политология [1–3], что говорит об актуальности и важности всестороннего изучения данных явлений. В психологии феномен самоотношения личности рассматривали такие авторы как П.С. Алексеева [7], Н.Д. Ждига [8], А.О. Палагина [1], С.Р. Пантилеев [9] и другие. Проблемой ценностных и смысложизненных ориентаций занимались следующие авторы: А.Н. Леонтьев [5], Д.А. Леонтьев [6], М. Сухасини [10], В. Франкл [11], Ш. Шварц [12] и другие.

В научном психологическом сообществе продолжается дискуссия относительно связи между самоотношением и ценностно-смысловых ориентациями личности. Некоторые исследователи утверждают, что ценностные и смысложизненные ориентации определяют формирование и изменение самоотношения, однако в то же время другие исследователи склоняются к тому, что, скорее, самоотношение влияет на становление ценностно-смысловой сферы личности [3].

Проблема формирования самоотношения и ценностно-смысловых ориентаций в период обучения в вузе представляет собой важную задачу для научной и практической психологии [2]. В частности, определенные смысложизненные ориентации связаны с карьерными целями, способствуют достижению успеха и препятствуют профессиональному выгоранию [8; 13].

Исследованию студенческого возраста и самоотношения студентов посвящены работы Д.А. Аскаровой [14], П.С. Алексеевой, И.Д. Платоновой [7], Ж.Г. Гараниной [3], в контексте способности личности выстраивать продуктивные доверительные отношения, стремиться к саморазвитию, предупреждать деструктивные формы поведения. В работах В.И. Долговой, В.О. Богдановой [15], Н.Д. Ждига [8], В.В. Калинкиной, Т.В. Яровой [2] исследуются ценности и смыслы студенческой молодежи. Д.В. Жуина, К.А. Шукшина анализ ценностных ориентаций юношей и девушек [16].

В этот период развития индивида особенно актуальными становятся вопросы профессиональной и личностной самоидентификации, а также развитие внутренней рефлексивной культуры личности, включая самоотношение и ценности [3]. Эти процессы существенно влияют на формирование будущей жизненной позиции молодых людей и их отношение к себе, окружающему миру и профессиональной деятельности. М.Н. Терещенко, И.Н. Евтушенко, И.Ю. Иванова и соавторы [17], Е.А. Щипунова [18], И.Н. Джордж, У.Д. Уянга [19] отмечают динамику изменений ценностных ориентаций у молодежи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что изучение взаимосвязи самоотношения и ценностно-смысловых ориентаций личности является важным направлением современных исследований в психологии. Полученные знания могут помочь ученым лучше понять и раскрыть процессы формирования личности и ее взаимодействие с окружающей средой.

Цель исследования — выявить взаимосвязь между самоотношением и ценностными ориентациями у молодежи в период обучения в вузе.

### Методы и методики

В исследовании приняло участие 133 обучающихся вузов в возрасте от 18 до 30 лет, из которых 48 респондентов мужского пола и 85 — женского.

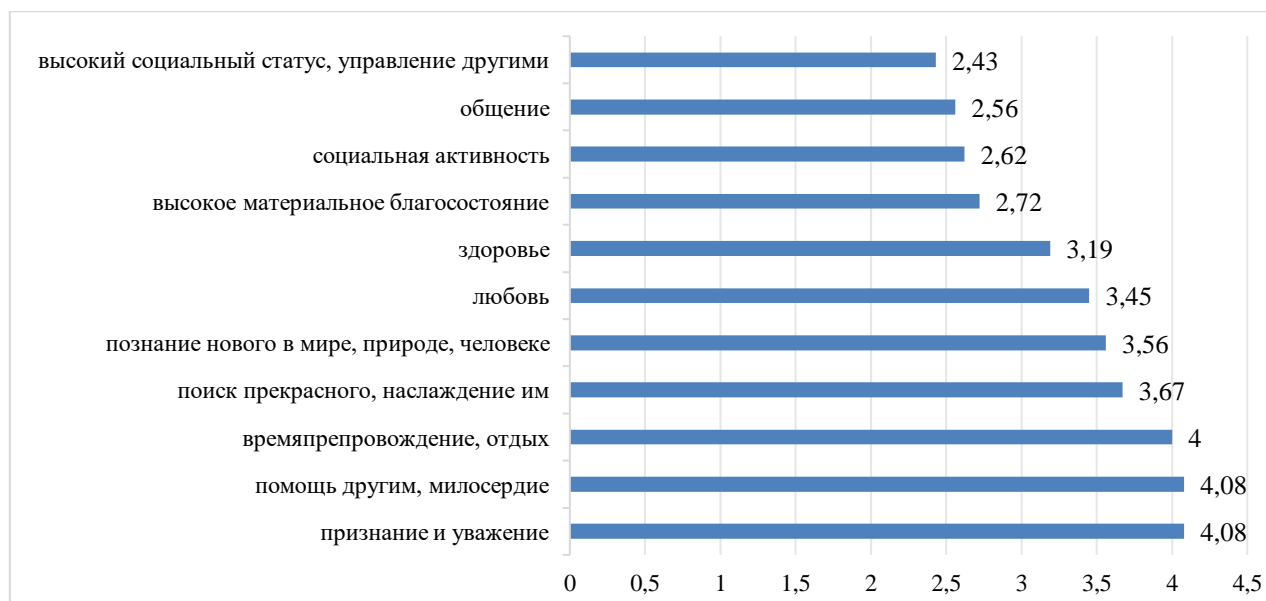
Для сбора данных исследования применялись следующий комплекс методик: «Методика исследования самооотношения» (МИС) (С.Р. Пантелеев), «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова), «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) (Д.А. Леонтьева).

В качестве методов статистической обработки применялись методы описательной статистики (подсчет средних значений, процентное соотношение), корреляционный анализ, *t*-критерий Стьюдента. Исследование проводилось в онлайн-формате с применением платформы «Google Формы». Для упорядочивания и сортировки данных использовалась программа Microsoft Excel. Данные были обработаны в программе SPSS Statistics 22.

### Результаты исследования и их обсуждение

Провеянное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. В структуре ценностей студенческой молодежи доминирующими ценностными ориентациями оказались следующие: признание и уважение ( $M = 4,08$ ), помощь другим, милосердие ( $M = 4,08$ ), приятное времяпрепровождение, отдых ( $M = 4,00$ ) (рис. 1). Эти доминирующие ценности относятся к гуманистическому типу по классификации автора диагностической методики С.С. Бубновой.



**Рисунок 1.** Иерархия ценностных ориентаций студенческой молодежи (составлено авторами)

Со средним уровнем значимости оказались следующие ценностные ориентации — поиск прекрасного ( $M = 3,67$ ), познание нового ( $M = 3,56$ ), любовь ( $M = 3,45$ ) и здоровье ( $M = 3,19$ ).

Наименее значимыми ценностями оказались — материальное благосостояние ( $M = 2,72$ ), социальная активность, стремление достичь позитивных изменений в обществе ( $M = 2,62$ ), общение ( $M = 2,56$ ), высокий социальный статус управление людьми ( $M = 2,43$ ).

Такая ценностная ориентация как материальное благополучие является доминирующей только для 10 % респондентов. В то же время признания, уважения, помощи, милосердия являются выраженными ценностями у 43 % опрошенных, что говорит о том, что ценности материального типа не являются значимыми для современных молодых людей.

2. В структуре самоотношения личности у более 20 % респондентов выражены такие компоненты, как самоуверенность, самооценność и самопринятие. Это говорит о том, что молодые люди высоко ценят свой внутренний мир, свою неповторимость. Они довольны собой и считают себя способными решить многие жизненные вопросы. Причем у лиц женского пола показатели по самопринятию выше ( $p = 0,016$ ), чем у мужского. То есть девушкам больше свойственно эмоциональное, безусловное принятие себя. Наименее выраженным компонентом самоотношения оказалось самообвинение, которое встречается только у 6 % молодых людей.

3. Существует прямая взаимосвязь между компонентами самоотношения и ценностно-смысловыми ориентациями молодежи, обучающейся в вузе ( $p < 0,05$ ). Нами были выявлены следующие особенности взаимосвязи компонентов самоотношения и ценностных ориентаций студенческой молодежи (табл. 1).

Прямая корреляционная связь между самоуверенностью личности и помощью, милосердием к другим людям ( $r = 0,297$  при  $p = 0,001$ ) и здоровьем ( $r = 0,299$  при  $p = 0,000$ ). Чем больше молодой человек уверен в своих возможностях и способностях, тем чаще он помогает другим людям и тем больше он заботится о своем здоровье.

Прямая корреляционная связь обнаружена между саморуководством, самопривязанностью личности и здоровьем (при  $p < 0,05$ ). То есть чем выше человек ценит себя как личность, чем лучше способен регулировать и контролировать свое поведение, тем чаще он заботился о своем здоровье.

Прямая слабая корреляционная связь обнаружена между отраженным самоотношением личности и помощью другим ( $r = 0,337$  при  $p = 0,000$ ), любовью ( $r = 0,256$  при  $p = 0,003$ ), здоровьем ( $r = 0,190$  при  $p = 0,029$ ). Чем позитивнее у молодого человека самоотношение к самому себе, тем чаще взаимодействует с окружающими людьми, знакомится с лицами противоположного пола, вступает в отношения и тем больше он заботится о своем здоровье.

Прямая корреляционная связь выявлена между самооценностью, самопринятием личности и отдыхом (при  $p < 0,05$ ), помощью другим (при  $p < 0,05$ ), признанием, уважением, способностью оказывать влияние на окружающих людей (при  $p < 0,05$ ), здоровьем (при  $p < 0,05$ ). Чем выраженнее у молодого человека чувство принятия и симпатии к самому себе, тем выше у него потребность в приятном времяпрепровождении и в самоутверждении. Также самооценность личности имеет прямую взаимосвязь с познанием нового ( $r = 0,190$  при  $p = 0,029$ ). То есть чем больше человек ощущает ценность собственной личности, тем ярче у него проявляется стремление в изучении нового.

Была выявлена обратная корреляционная связь между конфликтностью самообвинением, которое выступало в качестве компонента самоотношения личности и здоровьем (при  $p < 0,05$ ). Исходя из этого, можно сказать, чем выше уровень внутренней несогласованности у респондентов с самим собой, тем выше чувство вины и чем больше неудовлетворенность собой, тем реже они заботятся о состоянии своего здоровья.

Также, была обнаружена прямая корреляционная связь между такими компонентами самоотношения как: закрытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценность, самопринятие, самопривязанность и всеми показателями смысловых ориентаций (при  $p < 0,05$ ). Такая взаимосвязь говорит о том, что чем гармоничнее и позитивнее у молодых людей развиты компоненты самоотношения, тем осмысленнее им представляется жизнь, тем больше уверенность в принимаемых решениях, способность контролировать свою жизнь и ставить цели.



Таблица 1

**Взаимосвязь компонентов самооотношения  
и ценностно-смысловых ориентаций у студенческой молодежи**

Шкалы	Ценностные ориентации						Смысложизненные ориентации					
	отдых	помощь	любовь	познание нового	признание, уважение	здоровье	общий показатель ОС	цель	процесс	результат	локус контроля — Я	локус контроля — жизнь
Закрытость	-0,094	0,149	0,159	0,068	-0,003	0,165	<b>0,299**</b>	0,168	<b>0,272**</b>	<b>0,266**</b>	<b>0,307**</b>	<b>0,260**</b>
Самоуверенность	0,113	<b>0,297**</b>	0,107	0,132	0,147	<b>0,299**</b>	<b>0,581**</b>	<b>0,475**</b>	<b>0,521**</b>	<b>0,496**</b>	<b>0,465**</b>	<b>0,531**</b>
Саморуководство	0,069	0,117	0,080	0,055	0,125	<b>0,266**</b>	<b>0,483**</b>	<b>0,408**</b>	<b>0,398**</b>	<b>0,421**</b>	<b>0,450**</b>	<b>0,382**</b>
Зеркальное Я	0,066	<b>0,337**</b>	<b>0,256**</b>	0,057	0,116	<b>0,190*</b>	<b>0,348**</b>	<b>0,242**</b>	<b>0,342**</b>	<b>0,295**</b>	<b>0,348**</b>	<b>0,357**</b>
Самоценность	<b>0,182**</b>	<b>0,197*</b>	0,059	<b>0,190*</b>	<b>0,171*</b>	<b>0,237**</b>	<b>0,366**</b>	<b>0,284**</b>	<b>0,357**</b>	<b>0,313**</b>	<b>0,333**</b>	<b>0,272**</b>
Самопринятие	<b>0,208*</b>	<b>0,180*</b>	0,050	0,067	<b>0,246**</b>	<b>0,222*</b>	<b>0,282**</b>	<b>0,280**</b>	<b>0,261**</b>	<b>0,290**</b>	<b>0,217*</b>	<b>0,202*</b>
Самопривязанность	0,030	0,074	-0,041	-0,045	0,009	<b>0,329**</b>	<b>0,301**</b>	<b>0,291**</b>	<b>0,233**</b>	<b>0,260**</b>	<b>0,317**</b>	<b>0,220*</b>
Конфликтность	0,234	-0,108	-0,044	0,114	0,217	<b>-0,256**</b>	<b>-0,557**</b>	<b>-0,488**</b>	<b>-0,460**</b>	<b>-0,443**</b>	<b>-0,530**</b>	<b>-0,441**</b>
Самообвинение	0,138	-0,119	-0,019	-0,020	0,091	<b>-0,275**</b>	<b>-0,592**</b>	<b>-0,505**</b>	<b>-0,537**</b>	<b>-0,544**</b>	<b>-0,538**</b>	<b>-0,438**</b>

*Составлено авторами*

Обратная корреляционная связь между конфликтностью, самообвинением и вышеперечисленными компонентами смысловых ориентаций (при  $p < 0,05$ ).

То есть чем больше молодой человек сомневается и не удовлетворен самим собой, тем ниже у него уровень осмысленности жизни, способность контролировать жизнь, принимать решения и ставить цели.

4. Существуют гендерные особенности взаимосвязи компонентов самооотношения и ценностно-смысловых ориентаций у студенческой молодежи (табл. 2).

У респондентов мужского пола встречаются следующие особенности взаимосвязи исследуемых феноменов:

Прямая корреляционная связь вывалена между самопривязанностью и материальным благосостоянием ( $r = 0,323$  при  $p = 0,025$ ). Чем сильнее показатели ригидности и нежелания молодого человека меняться, тем сильнее у него выражена потребность в материальных ресурсах.

Обратная корреляционная связь вывалена между самообвинением и познанием нового ( $r = -0,331$  при  $p = 0,021$ ).

То есть чем больше молодой человек сомневается и винит себя, тем ниже у него выражена потребность в познании нового.

**Гендерные особенности взаимосвязи компонентов  
самоотношения и ценностно-смысловых ориентаций у студенческой молодежи**

Взаимосвязь компонентов самоотношения и ценностно-смысловых ориентаций у респондентов мужского пола											
Шкалы	Ценностные ориентации							Смысложизненные ориентации			
	отдых	материальное благополучие	познание нового	общение	здоровье	общий показатель ОС	цель	процесс	результат	локус контроля — Я	локус контроля — жизнь
Самопривязанность	0,105	<b>0,323*</b>	-0,030	0,112	0,478	0,256	0,275	0,141	0,125	0,218	0,271
Самообвинение	0,151	-0,122	<b>-0,331*</b>	-0,107	-0,327	-0,265	-0,374	-0,195	-0,180	-0,216	-0,242
Взаимосвязь компонентов самоотношения и ценностно-смысловых ориентаций у респондентов женского пола											
Шкалы	Ценностные ориентации							Смысложизненные ориентации			
	отдых	материальное благополучие	познание нового	общение	здоровье	общий показатель ОС	цель	процесс	результат	локус контроля — Я	локус контроля — жизнь
Самоуверенность	0,133	-0,102	0,092	0,153	0,263	0,139	0,100	0,205	<b>0,858**</b>	<b>0,585**</b>	0,238
Саморуководство	0,092	-0,052	0,110	<b>0,232*</b>	<b>0,325**</b>	0,109	0,127	0,212	0,252	0,252	0,210
Зеркальное Я	0,131	-0,095	0,041	0,069	0,138	<b>0,386**</b>	<b>0,244*</b>	<b>0,384**</b>	<b>0,371**</b>	<b>0,378**</b>	<b>0,400**</b>
Самоценность	0,137	0,033	0,137	0,155	0,164	<b>0,420**</b>	<b>0,336**</b>	<b>0,441**</b>	<b>0,381**</b>	<b>0,449**</b>	0,290
Самопринятие	0,187	-0,068	-0,014	0,104	0,087	<b>0,277**</b>	<b>0,314**</b>	<b>0,280**</b>	<b>0,297**</b>	<b>0,257*</b>	0,201
Самопривязанность	0,016	-0,028	-0,039	0,209	0,251	0,331	<b>0,300**</b>	<b>0,282**</b>	<b>0,340**</b>	<b>0,381**</b>	0,202
Конфликтность	0,245	0,236	0,175	-0,099	<b>-0,284**</b>	-0,196	-0,183	-0,289	-0,532	-0,265	-0,295

Составлено авторами

У респондентов женского пола выявлены следующие особенности:

Прямая корреляционная связь обнаружена между самоуверенностью и результатом ( $r = 0,585$  при  $p = 0,000$ ), локусом контроля — Я ( $r = 0,585$  при  $p = 0,000$ ). Чем увереннее человек, тем продуктивнее и осмысленнее кажется прожитая жизнь, тем выше уверенность в своих силах и способности контролировать свою жизнь.

Прямая корреляционная связь выявлена между саморуководством и общением ( $r = 0,232$  при  $p = 0,033$ ), здоровьем ( $r = 0,325$  при  $p = 0,002$ ). Чем лучше человек способен контролировать свое поведение, чем больше у него стремление взаимодействовать с другими людьми и заботиться о своем здоровье.

Прямая корреляционная связь выявлена между следующими компонентами самоотношения: отраженным самоотношением личности самоценностью, самопринятием, самопривязанность и всеми компонентами смысловых ориентаций, включая общий показатель осмысленности жизни (при  $p < 0,05$ ). То есть чем позитивнее у человека самоотношение к самому себе, чем сильнее принятии и выше оценка себя как личности, тем выше уровень осмысленности жизни, способность контролировать жизнь, принимать решения и ставить цели.

Обратная корреляционная связь обнаружена между конфликтностью и здоровьем ( $r = -0,284$  при  $p = 0,008$ ). Чем больше человек подвержен внутренним конфликтам, тем реже он заботится о своем здоровье.

Таким образом, полученные результаты доказывают существование статистически значимой связи между компонентами самоотношения и ценностными ориентациями у молодежи в период обучения в вузе с точки зрения гендерных особенностей. В целом полученные результаты согласуются с результатами многих авторов в части влияния позитивного самоотношения на повышение качества жизни, формирование конструктивных ценностей.

Однако данные о том, что признание и уважение, помощь другим и милосердие стали доминирующими ценностями у молодежи, оказались несколько неожиданными, что требует дальнейшего исследования и уточнения.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования полученных данных в работе психолога при комплексном изучении ценностно-смысловой сферы молодых людей. Результаты могут быть также ценны при оказании психологической помощи по развитию отдельных компонентов самоотношения у молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Палагина, А.О. Взаимосвязь ценностей с компонентами самоотношения у студентов / А.О. Палагина — Текст: электронный // Актуальные вопросы современной науки. — 2016. — № 45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaim-osvyaz-tsennostey-s-komponentami-samootnosheniya-u-studentov> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Ярлова, Т.В. Смысложизненные ориентации студентов и их взаимосвязь с ценностями / Т.В. Ярлова, В.В. Калинкина. — Текст: электронный // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 9. — С. 175–180. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennyye-orientatsii-studentov-i-ih-vzaimosvyaz-s-tsennostyami> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Гаранина, Ж.Г. Роль самоотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы / Ж.Г. Гаранина — Текст: электронный // Образование и наука. — 2019. — № 1. — С. 82–92. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennyye-orientatsii-studentov-i-ih-vzaimosvyaz-s-tsennostyami> (дата обращения: 12.02.2024).
4. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. — 1999. — № 5. — С. 38–44.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: монография / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. — Москва: Смысл, 2005 (ППП Тип. Наука). — 431 с. — ISBN 5-89357-113-4. — Текст: непосредственный.
6. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. — 1996. — № 4. — С. 15–26. — Текст: непосредственный.



7. Алексеева, П.С. Характеристика самоотношения студенческой молодежи в зависимости от степени выраженности склонности к самоповреждающему поведению / П.С. Алексеева, И.Д. Платонова — Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 5, — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/76PSMN520.pdf> (доступ свободный) (дата обращения: 18.01.2024).
8. Джига, Н.Д. Взаимосвязь самоотношения студентов с мотивацией достижения успеха / Н.Д. Джига. — Текст: электронный // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). — 2020. — № 8. — С. 78–83. — URL: [https://barsu.by/vestnik/Download/ppf\\_8\\_10.pdf](https://barsu.by/vestnik/Download/ppf_8_10.pdf) (дата обращения: 18.01.2024).
9. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: спецкурс. / С.Р. Пантилеев — М.: Московский университет М.В. Ломоносова, 1991. — 241 с. ISBN 5-211-02447-8: 70 к. — Текст: непосредственный.
10. Suhasin, V.M. Problems of youth and their personal values and emotional maturity / V.M. Suhasin, M.E.S. Elizebeth // International Education and Research Journal. — 2017. — Vol. 5. [online]. Available at: [https://www.academia.edu/45225497/PROBLEMS\\_OF\\_YOUTH\\_AND THEIR\\_PERSONAL\\_VALUES\\_AND\\_EMOTIONAL\\_MATURITY?auto=download&email\\_work\\_card=download-paper](https://www.academia.edu/45225497/PROBLEMS_OF_YOUTH_AND THEIR_PERSONAL_VALUES_AND_EMOTIONAL_MATURITY?auto=download&email_work_card=download-paper) (accessed 14 January 2024).
11. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл; общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. — Москва: Прогресс, 1990. — 366 с. — ISBN 5-01-001606-0. — Текст: непосредственный.
12. Schwartz, S.H. Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and 20 Countries / S.H. Schwartz // Advances in Experimental Social Psychology. — Vol. 25. — New York: Academic Press, 1992. — P. 1–62. [online]. Available at: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0065260108602816> (accessed 14 January 2024).
13. Чернякевич, Е.Ю. Исследование эмоционального выгорания в связи со смысложизненными и карьерными ориентациями у представителей социономических профессий / Е.Ю. Чернякевич, Э.В. Погодина. — Текст: электронный // Вестник университета. — 2020. — № 1. — С. 195–202. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-emotsionalnogo-vygoraniya-v-svyazi-sosmyslozhiznennymi-i-kariernymi-orientatsiyami-u-predstaviteley-sotsionomicheskikh> (дата обращения: 21.02.2024).
14. Аскарова, Д.А. Исследование особенностей самоотношения у студенческой молодежи с разным уровнем межличностного доверия / Д.А. Аскарова. — Текст: электронный // Гуманитарные науки. — 2021. — № 2(54). — С. 133–140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-samootnosheniya-u-studencheskoy-molodezhi-s-raznym-urovнем-mezhlichnostnogo-doveriya> (дата обращения: 11.02.2024).
15. Долгова, В.И. Жизненные смыслы и ценностные ориентации современной молодежи / В.И. Долгова, В.О. Богданова. — Текст: электронный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2022. — № 6(172). — С. 239–259. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50181061> (дата обращения: 18.04.2023).

16. Жуина, Д.В. Сравнительный анализ ценностных ориентаций юношей и девушек / Д.В. Жуина, К.А. Шукшина — Текст: электронный // Вестник Белгородского института развития образования. — 2020. — Т. 7, № 2(16). — С. 130–138. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43049604> (дата обращения: 18.01.2024).
17. Терещенко, М.Н. Трансформация ценностных ориентаций молодежи в современных реалиях / М.Н. Терещенко, И.Н. Евтушенко, И.Ю. Иванова [и др.]. — Текст: электронный // Обзор педагогических исследований. — 2022. — Т. 4, № 7. — С. 23–27. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49800374> (дата обращения: 18.01.2024).
18. Шипунова, О.Д. Ценностные приоритеты современной молодежи в социальной адаптации / О.Д. Шипунова, И.П. Березовская. — Текст: электронный // Дискурс. — 2020. — Т. 6. — № 3. — С. 35–45. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44025233> (дата обращения: 18.04.2023).
19. George I.N., Uyanga U.D. Youth and moral values in a changing society // IOSR Journal of humanities and social science. — 2014. — Т. 19. — № 6. — С. 40–44. Available at: URL: [https://www.academia.edu/39586794/Youth\\_and\\_Moral\\_Values\\_in\\_a\\_Changing\\_Society?email\\_work\\_card=view-paper](https://www.academia.edu/39586794/Youth_and_Moral_Values_in_a_Changing_Society?email_work_card=view-paper) (accessed 16 January 2024).

### **Golub Oksana Viktorovna**

Volgograd State University, Volgograd, Russia  
«Volgograd State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Volgograd, Russia  
E-mail: golub@volsu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4949-9685>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=299960](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=299960)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/W-3346-2017>

Google Академия: <https://scholar.google.com/citations?user=MS8YPDEAAAJ>

### **Timofeeva Tatiana Sergeevna**

Volgograd State University, Volgograd, Russia  
«Volgograd State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Volgograd, Russia  
E-mail: timofeeva@volsu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2096-1450>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=637618](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=637618)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/W-3661-2017>

Google Академия: <https://scholar.google.com/citations?user=d0gRcK8AAAAJ>

### **Bystrova Arina Olegovna**

Volgograd State University, Volgograd, Russia  
E-mail: arina\_bistrova1@mail.ru

### **Kim Inessa Eduardovna**

Volgograd State University, Volgograd, Russia  
Ltd. Vitador, Volgograd, Russia  
E-mail: inessa-kim99@yandex.ru

## **Self-attitude and value-semantic orientations of young people during their studies at the university**

**Abstract.** The authors present the results of an empirical study of the gender characteristics of the relationship between the self-attitude of young people during their studies at the university with their value and life orientations. The methodological basis of this study is the work of A.N. Leontiev, D.A. Leontiev.

The main content of the empirical research is the identification of the most significant value orientations of young people in relation to the components of the personality's self-attitude. The study, which took place in the period 2023, involved 133 people aged 18 to 30 years, of whom 48 were male and 85 were female. To identify indicators of self-attitude, the «Methodology of Self-attitude research» (MIS) (S.R. Panteleev) was used. In the study of value orientations, the methodology «Diagnostics of the real structure of personality value orientations» (S.S. Bubnova) was used. To identify meaningful life orientations, the method «Test of meaningful life orientations» (SOE) (D.A. Leontieva) was used. Methods of descriptive statistics (calculation of averages, percentage ratio), correlation analysis, Student's t-test were used as methods of statistical data processing.

In the course of the study, gender characteristics were identified in statistically significant indicators between the components of self-attitude and value orientations among students. In male students, it was revealed that indicators of personal rigidity increase the importance of the need for material resources; and doubts and guilt reduce his need to learn new things. Female students have the following characteristics: the more confident they are, the more productive and meaningful life seems to them, the higher their confidence in their abilities and ability to control their lives, the better they are able to control their behavior; the more they strive to interact with other people and take care of their health; the more they are prone to internal conflicts the less they take care of their health. It is

also shown that the more positive a woman's self-attitude towards herself is, the stronger the acceptance and the higher the assessment of herself as a person, the higher the level of meaningfulness of life.

The results of the study can be used in the comprehensive study of the value-semantic sphere of youth and the provision of differentiated psychological assistance.

**Keywords:** self-attitude; values; value orientations; life orientations; value-semantic sphere; student youth; youth; students