

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>  
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>  
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN617.pdf>

Статья опубликована 02.03.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Ксенофонтова А.Н. Развитие технологической компетентности педагога в инновационной деятельности школы // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

**Ксенофонтова Алла Николаевна**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, Оренбург<sup>1</sup>  
Заведующий кафедрой «Педагогики высшей школы»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: kafpvsh@mail.ru

## Развитие технологической компетентности педагога в инновационной деятельности школы

**Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной проблеме развития технологической компетентности педагога в контексте применения инновационных образовательных технологий. Представлено соотношение «прием-метод-технология», которое является стержнем технологической компетентности. Рассмотрен технологический подход как методологический регулятив исследуемого процесса в инновационной деятельности школы. Обоснованы возможности инновационной деятельности школы как основы развития технологической компетентности педагога, повышения уровня его профессионального мастерства. В статье приведены результаты экспериментальной работы в школах города Оренбурга, показывающие ранжирование инновационных образовательных технологий в профессионально-педагогической деятельности педагога. Для решения профессиональных задач в статье рассматриваются контекстные технологии, выступающие эффективным способом решения исследуемой проблемы. Описывается кванториум в творческом аспекте развития технологической компетентности в системе дополнительного образования. На основе теоретических описаний (функциональные и качественные характеристики) представлен алгоритм семинарских сессий, проведенных с целью развития технологической компетентности педагога в инновационной деятельности школы. В результате проведенного исследования доказано, что технологическая компетентность выступает интегративно-профессиональное качество личности, включающее в себя направленность педагога на освоение новых образовательных технологий, их конструирование и распространение в профессиональном сообществе.

**Ключевые слова:** технологическая компетентность; профессионализм педагога; профессиональное развитие; технологический подход

Социально-экономические и социокультурные преобразования школьного образовательного пространства в аспекте тенденции технологизации (внедрение инновационных образовательных технологий, массовое применение информационных

<sup>1</sup> 460000, г. Оренбург, ул. Пушкинская 18

технологий) и требований общества к профессиональным качествам педагога (высокий уровень профессиональной активности, навыки коммуникативного взаимодействия, асертивность) обуславливают акцентирование внимания современных ученых к инновационной деятельности школы. Так, Лазарев В. С. определяет задачами инновационной деятельности школы освоение и внедрение новшеств (формы, методы, технологии обучения, способствующие достигать более высоких качественных результатов образования), разработку новшеств (конструирование авторских методик и технологий обучения), проведение педагогических экспериментов (апробация новых образовательных технологий), передача собственного инновационного опыта (диффузия инноваций на педагогических советах, методических объединениях, семинарах и круглых столах) [1]. Инновационная деятельность в этой связи выступает процессом освоения, внедрения и распространения новшеств в образовательной практике.

Главным субъектом инновационной деятельности школы является педагог, поскольку в его профессионально-педагогической деятельности происходят инновационные процессы. Готовность педагога к инновационной деятельности определяется в исследовании Пригожина А. И. совокупностью таких качеств, как направленность на развитие собственной профессионально-педагогической деятельности, способность выявить актуальные проблемы образования, находить и реализовывать эффективные способы решения данных проблем. Таким образом, инновационная деятельность школы выступает платформой профессионального развития педагога, совершенствования своих профессиональных знаний, а также одним из факторов профессионального взаимодействия с субъектами инновационной деятельности в образовании.

Технологический подход в образовании предопределил роль технологической компетентности в инновационной деятельности школы. Так, Бордовская Н. В. связывает данный подход с осмыслением терминов «педагогическая технология» в широком значении для педагогической практики, «образовательная технология» в образовательном процессе, «технология обучения» в процессе обучения [2]. В этой связи технологическая компетентность характеризуется концептуальностью (опора на научные концепции современного образования: философские, психологические, дидактические и социально-педагогические обоснования), системностью (логика и целостность процесса обучения), управляемостью (возможность проектирования, диагностики и корректировки процесса обучения), эффективностью достижения целей профессионально-педагогической деятельности.

Технологическая компетентность педагога – это интегративно-профессиональное качество личности, включающее в себя направленность педагога на освоение новых образовательных технологий, их конструирование и распространение в профессиональном сообществе. Инновационная деятельность выступает в качестве основы развития технологической компетентности педагога, т. к. инновационный процесс включает в себя деятельность по созданию новшества, внедрению его в практику (нововведение) и диффузию инноваций (распространение), соотносимую с компонентами технологической компетентности.

Проблема развития технологической компетентности педагога выступает предметом изучения многих исследований, освещающих ее сущностные характеристики (А. А. Вербицкий, Д. И. Фельдштейн) и особенности ее развития в постдипломном образовании (С. Г. Вершловский). В аспекте технологизации образовательного процесса исследователи Л. К. Гребенкина, М. В. Кларин и В. А. Штейнберг выделяют технологическую компетентность как способ реализации инновационной деятельности школы, а инновационно-технологические компоненты профессиональной деятельности выступают ведущими при становлении ее профессиональной карьеры (Т. Н. Крисковец). Исследования в области развития

технологической компетентности педагога, как правило, сводятся к одному – рассмотрение развития исследуемого феномена в контексте инновационной деятельности или с учетом внедрения инновационных образовательных технологий.

Технологический подход, по мнению, Беспалько В. П., разделяет технологическую компетентность на две составляющие: первая – содержательная, определяющая цели и содержание образования, а вторая – деятельностная – процессы и способы их реализации, то есть технологическая компетентность необходима педагогу для эффективного планирования и организации образовательного процесса [3]. При этом ученый отмечает, что основными технологическими умениями педагога в инновационной деятельности школы выступают: дидактико-методические, рефлексивно-аналитические, деятельностные.

Исследователь Л. К. Гребенкина в качестве одного из компонента профессионализма педагога выделяет технологическую компетентность, представленную совокупностью взаимообусловленных блоков знаний (методологическими, информационно-содержательными, методическими, технологическими и творческими). Помимо этого, ученый отмечает значимость педагогической техники, представленной методами и приемами педагогического взаимодействия [4]. Основные критерии оценки технологической компетентности педагога зависят от уровня педагогического мастерства и определяются целесообразностью, творчеством, технологичностью, оптимальностью и продуктивностью. Чем выше у педагога педагогическое мастерство, тем выше его профессиональная компетентность.

Технологическая компетентность педагога выступает ведущей характеристикой его профессионализма и определяется современными приемами, методами и технологиями, направленными на повышение качества образовательной деятельности студента. Образовательные технологии, по мнению Н. В. Бордовской, выступают необходимым инструментарием современного преподавателя, обладающим потенциалом для повышения профессионального мастерства, достижения целей общества и государства в системе образования – подготовка молодого поколения к освоению инновационного опыта в решении сложных задач профессиональной деятельности [5]. Эффективное внедрение образовательных технологий в этой связи требует научного анализа их возможностей в отдельных аспектах образовательной деятельности и характеристики триады «прием-метод-технология».

В науке определено, что прием – это способ действия преподавателя, направленный на активизацию взаимной деятельности студента, воздействия на студента. Метод в свою очередь понимается как элемент образовательной технологии, который представлен совокупностью действия преподавателя и студента. Технология же подразумевает цель, этапы (деятельность преподавателя и студента на каждом из них), результат. Постепенное усложнение содержания учебного материала и характера деятельности влечет за собой активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их субъектной позиции, а также формирование профессиональных компетенций на более высоком уровне.

Направления развития технологической компетентности педагога охватывают технологическое обеспечение инновационной деятельности в школе:

- технологическое совершенствование и оптимизация инновационной деятельности в аспекте обогащения организационно-методического инструментария педагога;
- опора на современные информационные технологии в условиях технического оснащения образовательного процесса;

- стремление к технологизации педагогического взаимодействия, личностному и профессиональному развитию.

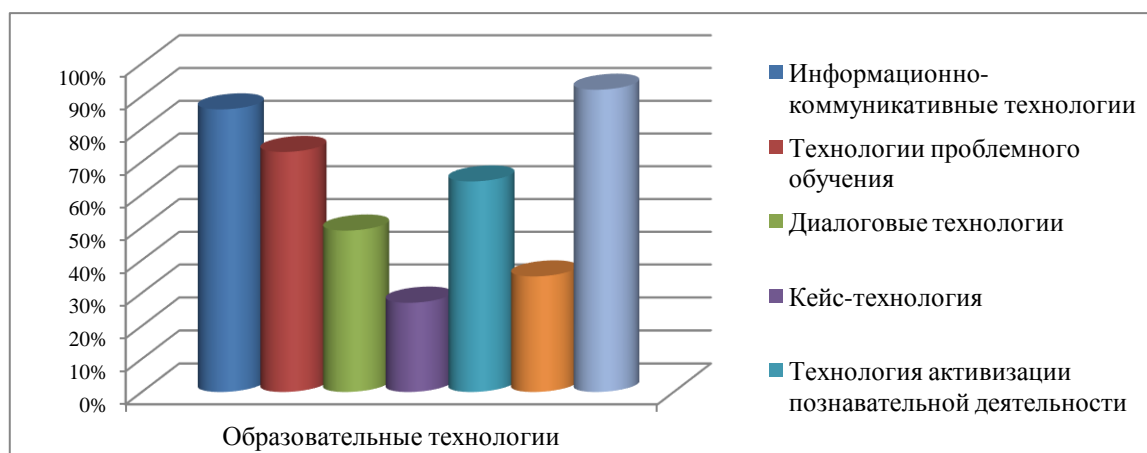
Таким образом, технологическая компетентность в русле технологического подхода обладает интегративностью действий, их адаптивностью и целенаправленностью. Владение образовательными технологиями является стержневой характеристикой, определяющей процессуальный аспект развития технологической компетентности педагога.

Функциональная характеристика технологической компетентности педагога интегрирует в себе методическую, проектную, управленческую и деонтологическую функции в инновационной деятельности школы. В этой связи областями инновационной деятельности школы для реализации функций технологической компетентности педагога:

- учебно-профессиональная область – педагог моделирует инновационную деятельность обучающихся на занятиях, анализирует, проектирует и организует педагогические ситуации, проводит диагностику и прогнозирование развития значимых качеств личности обучающегося;
- научно-исследовательская область – организация исследовательской работы обучающихся в инновационной деятельности школы, формирование творческих способностей обучающихся, использование инноваций в исследовательской деятельности;
- образовательно-проектировочная область – педагог проектирует образовательные цели и задачи, содержание учебного материала, инновационные способы обучения (методы, приемы, формы, средства);
- организационно-технологическая область – педагог организует образовательный процесс в инновационной образовательной среде школы).

Инновационная образовательная среда школы создается посредством современных образовательных технологий, которыми владеет педагог. Технологическая компетентность динамична и гибка в отношении образовательных технологий, трансформируется в условиях появления новых, отвечающим требованиям образовательного стандарта технологиям. Поэтому значимым моментом в обосновании технологической компетентности педагога в инновационной деятельности выступает характеристика инновационных образовательных технологий.

Опрос педагогов города Оренбурга показал, что в основе технологической компетентности они выделяют владение следующими образовательными технологиями:



**Рисунок 1.** Ранжирование образовательных технологий в аспекте развития технологической компетентности педагога

Выявление данного ранжированного списка послужило основанием для проведения семинарской сессии по развитию технологической компетентности педагога в инновационной деятельности школы:

1 этап – организация теоретических семинаров по обоснованию инновационных образовательных технологий. Были освящены технологии адаптивного обучения, «перевернутый класс», обучение с перерывами (кембриджский метод), репродуктивно-продуктивная технология, маркер-технология, экспериментального обучения и др.

2 этап – проведение мастер-классов для педагогов с использованием инновационных технологий.

3 этап – посещение уроков педагогов, апробирующих инновационные образовательные технологии, оценка технологической компетентности.

Деятельность по развитию технологической компетентности педагога направляет и совершенствует технологическое обеспечение образовательной деятельности, а также влияет на повышение ее качества. Данный процесс основывается на изменении характера деятельности (Г. И. Щукина) и взаимодействии субъектов образовательного процесса (В. В. Горшкова), смене приоритетов учебно-познавательной деятельности (О. Б. Даутова) и варьировании образовательной деятельности (информационно-поисковая, научно-исследовательская, учебно-профессиональная, контрольно-оценочная) [6, 7, 8]. Поэтому особую роль приобретают технологии, применяемые в работе с учебной, научной, профессиональной и другого плана информацией в условиях образовательной среды вуза. Это объясняет актуальность информационных технологий как средства повышения качества образовательной деятельности.

Одним из наиболее популярных на сегодняшний день способов повышения качества образования выступает дополнительное образование, которое организуется посредством информационных технологий. Опыт деятельности сети технопарков «Кванториум» показывает, что информационно-технологическая индустрия сегодня востребована как в учебной, так и в профессиональной деятельности, поэтому создание IT-кванториумов в регионах является перспективным направлением повышения качества образования в целом. Относительно вузовского образования «Кванториум» – это инновационная инфраструктура дополнительного образования молодежи, направленная на профессиональную подготовку кадров в сфере информационной деятельности, основанная на проектной командной работе. Это платформа создания нового российского образовательного формата, результатом внедрения которого может стать патент на изобретение или отложенный контракт с ведущими предприятиями различных областей профессиональной деятельности.

В связи с обострением проблемы качества современного образования в России за рубежом активизировалась работа по конструированию технологий оценки, обеспечения и управления качеством образования. Международные исследования в образовании, опыт участия России в данных исследованиях, показывают, что технологии оценки должны быть ориентированы на надпредметную оценку владения той или иной компетентности. А. П. Тряпицына утверждает, что важным аспектом технологии оценки выступает нацеленность на контекст профессиональной деятельности, овладение способами решения профессиональных задач [9]. В этой связи Контекстные образовательные технологии могут быть одним из стержневых способов технологического обеспечения повышения качества образовательной деятельности.

Построение образовательной деятельности посредством технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности к профессии. В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы

прорисовывается содержание специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие педагога. Основу данных технологий составляют *контекстные задания*:

*«В Великобритании все школьные округа представляют информацию о школьном образовании и способах оценки учащихся на страницах учебных округов, чаще всего на странице специальных служб по работе с родителями. Например, на странице для родителей правительства Великобритании (<http://www.parents.dfes.gov.uk>) ежегодно предоставляется информация о том, что значит школьное образование, как оно организуется и управляется.*

*Вопросы:*

- какие фазы (ступени) образования в школьном образовании Великобритании? Что изучается на каждой фазе и какие национальные испытания проходит ребенок?*
- как помогают ребенку подготовиться к национальным тестам и какая помощь оказывается в округе и школах?*
- как оценивается ребенок учителем? Какие вопросы имеет право задать учитель относительно оценивания школьника?*
- каким образом школа информирует родителей относительно школьных достижений ученика?*
- какие программы дополнительного образования и обучения для выбора карьеры представлены для школьника? Какие дополнительные испытания необходимо пройти ученику, чтобы иметь дополнительные сертификаты признания учебных достижений?».*

Данное задание дается педагогам по предмету «Иностранный язык» с целью интеграции страноведческой деятельности с иностранным языком.

Помимо контекстных технологий повышения качества образовательной деятельности существует коммуникативные технологии, в основе которых лежат коммуникативные задачи. Как известно, речевая деятельность – это ведущая деятельность человека, она охватывает и пронизывает все сферы жизнедеятельности [10]. Коммуникация как одна из форм речевой деятельности выступает необходимым условием образовательной деятельности. В этой связи коммуникативные технологии, включающие педагога в коммуникативное взаимодействие с партнерами и другими педагогами, выступают еще одним способом достижения качественно нового результата образовательного процесса.

Коммуникативные задачи восприятия учебного материала – наиболее распространенный тип учебных задач, который предполагает запись конспектов лекций, написание рефератов, докладов, статей и др. Задачи выражения – это более сложные коммуникативные задачи, тип которых предусматривает активное высказывание по отдельной теме, подготовку выступления на конференцию и др. Коммуникативные задачи взаимодействия – самые сложные по характеру учебной деятельности, т. к. основаны на диалоге, активизирующем участие обоих субъектов образовательной деятельности в коммуникативном взаимодействии. Решение коммуникативных задач с целью повышения качества образовательной деятельности происходит на итоговых семинарских занятиях, предполагающие заранее подготовленный материал, вопросы, темы обсуждения.

Таким образом, развитие технологической компетентности связано с технологическим обеспечением образовательной деятельности, а вместе с тем и организацией инновационной деятельности в школе. Применение современных образовательных технологий способствует

повышению качества не только образовательного процесса, но и результатов инновационной деятельности педагога.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарев В. С. Инновационная деятельность учителя / В. С. Лазарев // Эксперимент и инновации в школе. – 2008. – №2. – С. 2-8.
2. Пригожин А. И. Естественное-искусственное в инновационных процессах / А. И. Пригожин / Общественные науки и современность. – 2013. – № 3. – С. 116-130.
3. Бордовская Н. В. Академически-ориентированная модель современного высшего педагогического образования / Н. В. Бордовская / Человек и образование. 2015. № 1 (42). С. 4-10.
4. Гребенкина Л. К., Демидова С. Б. Ведущие гуманистические идеи инновационного высшего образования / Л. К. Гребенкина, С. Б. Демидова / В сборнике: Наука и образование XXI века материалы X-й международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 100-103.
5. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии / Н. В. Бордовская, О. О. Жебровская, И. М. Бродская / учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / (3-е издание, стереотипное) Издательство: Компания КноРус (Москва). – 2013. – 432 с.
6. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: 1982.
7. Горшкова В. В. Концепт социально-педагогического взаимодействия в проекциях субъектности человека / В. В. Горшкова / в сборнике: Человек как субъект социально-педагогического взаимодействия материалы Международной научно-методической конференции, посвященной памяти профессора Л. М. Лузиной. Министерство образования и науки Российской Федерации; Псковский государственный университет. – 2016. – С. 63-72.
8. Даутова О. Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании / О. Б. Даутова / автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2011.
9. Тряпицына А. П. ФГОС ВПО как фактор развития образовательного процесса в вузе / А. П. Тряпицына / в сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов сборник статей по материалам научной конференции с международным участием. – 2015. – С. 103-108.
10. Ксенофонтова А. Н. Педагогическая теория речевой деятельности / А. Н. Ксенофонтова / монография Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА" (Москва). – 2014. – 209 с.

**Ksenofontova Alla Nikolaevna**  
Orenburg state pedagogical university, Russia, Orenburg  
E-mail: kafpvsh@mail.ru

## **Development of the teacher's technology competency in the innovation activity of the school**

**Abstract.** This article is devoted to the actual problem of development of the teacher's technology competency in the context of application of the innovative educational technologies. The author presents a "reception-method-technology" relation, which is a core of technology competency. The process approach is considered as a methodological regulator of the investigated process in the innovation activity of the school. The possibilities of the innovation activity of the school are substantiated as the basis for developing teacher's technology competency and raising level of his professional skill. The article presents the results obtained in the experimental work in the schools of Orenburg, showing the ranking of the innovative educational technologies in the teacher's professionally-pedagogical activity. To solve the professional problems, the article deals with the context technologies, which are an effective way of solving investigated problem. The quantum is described in the creative aspect of the development of technology competency in the system of additional education. On the basis of theoretical descriptions (functional and qualitative characteristics) the algorithm of seminar sessions conducted with the purpose of developing the teacher's technology competency in the innovative activity of the school is presented. As a result of the conducted research it is proved that technology competency is the integrative and professional capacity of the personality, which includes the teacher's directivity on to development of new educational technologies, as well as their design and distribution in the professional community.

**Keywords:** technology competency; teacher's professionalism; professional development; process approach