

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN224.pdf>

DOI: 10.15862/93PDMN224 (<https://doi.org/10.15862/93PDMN224>)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ниценко, В. С. Предпосылки становления профессионально мобильного педагога в современном дошкольном образовании / В. С. Ниценко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN224.pdf> DOI: 10.15862/93PDMN224

For citation:

Nicenکو V.S. Prerequisites for the formation of a professionally mobile teacher in modern preschool education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 93PDMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/93PDMN224

Ниценко Валентина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск, Россия

Аспирант

E-mail: meremyanina.vale@mai.ru

Предпосылки становления профессионально мобильного педагога в современном дошкольном образовании

Аннотация. В статье описаны предпосылки становления профессионально мобильного воспитателя с учетом историко-теоретического анализа становления дошкольного образования. Рассмотрены разные подходы при определении периодов становления дошкольного образования: одни исследователи определенные периоды развития дошкольной педагогики напрямую соотносят с этапами развития российской истории, другие описывают содержательное наполнение выделяемых периодов. В статье рассмотрены периоды становления дошкольного образования в соответствии с этапами развития российской истории. Во всех указанных периодах развития дошкольного образования происходили коренные изменения в формах и методах обучения и воспитания детей, что влияло на изменение функциональных обязанностей воспитателя. Не смотря на изменение ряда требований система дошкольного образования опирается на лучшие традиции и опыт, что не противоречит исторически сложившейся системе. Проанализированы функциональные обязанности воспитателя, которые позволяют выделить личностные качества, являющиеся основным компонентом понятия «профессиональная мобильность». Под функциями педагога понимается набор профессиональных обязанностей, выполнение которых обеспечивает достижение целей и задач обучения, воспитания и развития детей. Наряду с неизменными качествами (любовь к ребенку, ответственность, эмпатия, эрудированность) в качестве значимых качеств личности выделены гибкость, активность, креативность, адаптивность. Данные качества присутствовали в исследованиях разных периодов развития дошкольного образования, но имели иное содержательное значение и часто были определены иными терминами (энергичность, динамизм, эмоциональная устойчивость и пр.). Представленный материал раскрывает одно из возможных направлений в данной области педагогики, но безусловно, не исчерпывает всего многообразия проблем и вопросов.

Ключевые слова: этапы становления дошкольного образования; дошкольники; дошкольное образование; функциональный подход; качества личности воспитателя; профессиональная мобильность; российское образование; развитие образования

Введение

Социальные, экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, запросы государства, общества сформировали потребность в создании механизма устойчивого развития системы образования. Возникла необходимость модернизации системы образования, в том числе дошкольной системы образования Российской Федерации.

В последние годы все больше внимания уделяется дошкольному возрасту детей, как важному периоду становления личности ребенка. Модель воспитания поменялась с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную, гуманистическую предполагающую переориентацию на личность ребенка, раскрытие его склонностей и творческого потенциала.

Не смотря на изменение ряда требований современная система дошкольного образования опирается на лучшие традиции и опыт, что не противоречит исторически сложившейся системе. Ретроспективный взгляд на развитие образования позволяет утверждать, что тенденции общества находят свое отражение в развитии дошкольного образования. Становление дошкольного образования мы будем рассматривать с позиции функционального подхода, который позволит определить функциональные обязанности воспитателя, которые во многом зависят от его личностных качеств. Под функциями педагога понимается набор профессиональных обязанностей, выполнение которых обеспечивает достижение целей и задач обучения, воспитания и развития детей.¹

Этапы становления и развития дошкольного образования

В научной среде сложилось несколько точек зрения на периодизацию становления дошкольного образования. Т.Н. Богуславская [1], О.М. Потаповская [2], В.И. Ядэшко² и др. в своих работах определенные периоды развития дошкольной педагогики напрямую соотносят с этапами развития российской истории, но не дают им содержательного наименования. Подобный подход описан в учебниках по дошкольной педагогике:

- дошкольное образование от 1860 до 1917 гг.;
- состояние дошкольного образования в России вплоть до 1990-х гг.;
- современное состояние системы дошкольного образования (работы Е.В. Чмелевой³, Г.Н.О. Пичугиной⁴ и др.).

Иной точки зрения придерживается Коротаева Е.В., которая выделила следующие этапы развития дошкольного образования:

¹ Колушова Л.В. Акмеологические факторы продуктивности и профессионализма воспитателя детского сада: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13. — Шуя, 2001. — 74 с.

² Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина. — М.: Просвещение, 1986. — 107 с.

³ Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Чмелева. — М.: Юрайт, 2019. — 194 с.

⁴ Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика: учебник / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. — М.: Феникс, 2015. — 384 с.

- пропедевтический этап — 60-е гг. XIX в. — 1916 г.;
- эмпирический этап: 1917–1940-е гг.;
- теоретико-методический этап: 50-е — 70-е гг.;
- эмпирико-теоретический этап: 80-е — начало 2000-х гг.;
- нормативно-методический этап: с 2000-х гг. по н.в. [3, с 9].

По мнению исследователя пропедевтический этап является начальной точкой в развитии «общественного» дошкольного воспитания. В условиях установки новой государственности произошло развитие общественного дошкольного образования — эмпирический этап. В ходе теоретико-методологического была разработана и апробирована единая программа воспитания детей в детском саду. Эмпирико-теоретический — возникновение новой концепции и ориентиров системы дошкольного образования в ответ на содержательный и нормативно-правовой кризис. На нормативно-методическом этапе создано основательное правовой поле для реализации образовательной деятельности и образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

Описание рассматриваемого феномена будет рассмотрено с точки зрения исторического становления дошкольного образования.

Функциональные обязанности и качества личности воспитателя XVIII века

До XVIII века воспитанием детей до 7 лет занималась родовая община, затем произошла замена общественного воспитания детей семейным воспитанием, где важную роль играла мать. Для воспитания детей из высокого общества нанимали гувернанток, нянек и пр. В отличие от подростков, для детей до семи лет принято было нанимать на работу женщин, в обязанности которых входило присматривать, забавлять, обеспечивать естественные потребности ребёнка в кормлении, гигиенических процедурах, игре, а в некоторых случаях обучать ребёнка языкам и манерам (этикету).⁵

Выбор женщин в качестве «воспитателя» связан с тем, что ребенок дошкольного возраста нуждается в заботе и опеке, которые свойственны женщине как потенциальной матери. Основными требованиями со стороны родителей к личности этих женщин, являлись любовь к детям, желание и умение заботиться о них. Материнская функция, заключающаяся в уходе и присмотре за ребенком, удовлетворении его физических потребностей и обеспечении эмоционального благополучия, а также обучении этическим нормам и языкам, является основной функцией женщины. Нередко функции присмотра, обучения выполняли разные женщины.

В XVIII в. открылись государственные учреждения, в которых осуществлялось массовое обучение детей дошкольного возраста. По указу, подписанному Петром I, в 1712 году были открыты первые госпитали для детей-сирот. Для работы с детьми дошкольного возраста и руководства данными государственными учреждениями набирали женщин. Для надлежащего воспитания сирот был разработан ряд документов, регламентирующий гигиенические, медицинские требования к организации. Инспектирование приютов выявило ряд проблем, одной из которых является ненадлежащее воспитание сирот, что способствовало разработке требований к деятельности приютов. Также в этот период интенсивно развивались науки,

⁵ Гребенщикова Е.А. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ин-в / Е.А. Гребенщикова, А.А. Лебедево, Н.Б. Мчелидзе; под ред. М.Ф. Шабаевой. — М.: Просвещение, 1976. — 432 с.

издавалась научная и ученая литература, открывались различные образовательные учреждения: школы, гимназии, университеты. Н.И. Новиков как один из разработчиков реформы XVIII в., определял цель образования как формирование «полезных отечеству граждан, счастливых людей» [4]. Достигать данной цели предполагалось через развитие у детей любопытства, внимательности, обучение рассуждению, исследованию, приучению к здоровому образу жизни [4]. Воспитание разумных и «полезных обществу граждан» требовало от педагога соответствующего поведения и творческого подхода к образованию ребенка, а также специальных знаний по работе с ним [4]. К педагогам, работающим с детьми, было выдвинуто требование — «Это должны были быть просвещенные люди, получившие хорошее образование и знающие их возрастные особенности» [4, с. 51].

В связи с этим для работы с детьми набирали женщин, получивших педагогическое образование в учительской семинарии. Педагоги занимались воспитанием детей, используя игры и трудовые поручения, тем самым подготавливали их к дальнейшему обучению в школе. В.Г. Белинский, В.Ф. Одоевский в своих работах отмечали, что в связи с тем, что полученное педагогами образование не имело специфики работы, отсутствовали научные исследования о развитии ребенка и методические разработки, деятельность педагогов в приютах была, в основном, интуитивна и бессистемна.

Функциональные обязанности и качества личности воспитателя XIX века

В XIX веке основой политического строя в Российской империи являлось самодержавие. Императору принадлежали все виды власти. Эти особенности повлияли на приоритеты в образовании, в основе которого лежала национально-религиозная идея. Педагог того времени должен был обладать следующими качествами: терпение, любовь к детям и окружающим людям, нравственность. В.Ф. Одоевский описал «смотрительницу» (так называли педагога, работающего с детьми) как «приверженца религии, чуждого излишних мудрствований» [5, с. 77]. Основной функцией педагога того времени являлся присмотр за детьми. За деятельностью смотрительницы осуществлялся строгий контроль, который начинался с поступления на работу и распространялся на методы воспитания и литературу, поступающую из издательства Комитета детских приютов.

В этот же период для детей богатых горожан были созданы первые платные частные сады. Одна из руководителей частного детского сада в Санкт-Петербурге, последователь школы Ф. Фребеля, А.С. Симонович разработала требования к педагогу: любовь к детям, знание педагогических и психологических основ воспитания, интерес к саморазвитию, творческие навыки, которые выражаются в умении что-то мастерить. Главным качеством воспитателя она считала любовь к детям: «Тут требуется любовь, основанная на жизни детей, любовь к детям, какую встречаем у Песталоцци; любовь, которая делает жизнь человека немислимою без детей, и которая не позволяет ему никаких занятий, кроме воспитания.⁶ Женщин, заботящихся о детях, называли «садовницами», так как они должны были «вращивать» каждого ребенка, «как садовник вращивает каждое дерево». Обучение происходило через игру, наблюдение за природой, умение мастерить. Самообразование являлось основным условием для работы, обязательным требованием являлось обучение на курсах, чтение методической и научной литературы.

⁶ Симонович А.С. Кто может быть воспитателем // История дошкольной педагогики в России: хрестоматия. М.: Просвещение, 1976 с.

В это же время педагоги и психологи начали активно изучать личность ребенка, активно развивалась педология, которая соединила в себе основы психологии, физиологии. Активно публиковались работы ученых по изучению ребенка и были доступны широким слоям населения, что содействовало обогащению воспитателей специальными знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский считали основой развития науки опытную, экспериментальную работу. Педагоги проводили наблюдение за деятельностью детей в процессе проведения экскурсий, бесед, игр для «всестороннего, гармоничного развития всех органов тела ребенка».

М. Монтесори, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский в своих работах описывали идею свободного воспитания посредством создания условий для саморазвития нравственных качеств, склонностей и способностей, заложенных детям от природы через эстетическое, нравственное, умственное и физическое развитие детей дошкольного возраста. Это требовало необходимость придумывать дидактические игры, новые занятия, находить необычные способы решения проблемных ситуаций. А.С. Симонович писала, что нужна «энергичная, неутомимая, изобретательная воспитательница, которая поддержит в детях неиссякаемую веселую деятельность».⁶

В период активного поиска содержания дошкольного воспитания детей наряду с такими качествами, как любовь к детям, доброта, справедливость, твердость характера, значимым качеством личности педагога, работающего с детьми, признаётся креативность.

Таким образом, в России XIX в. сложилось две концепции образования детей: национально-религиозная в приютах для детей-сирот и экспериментальная для частных детских садов. Но обе концепции основываются на свободном воспитании ребёнка: в игре, труде и занятиях по интересам⁷ [13]. Выделены следующие функции воспитателей: материнская (Н.И. Новиков, Е.Н. Водовозова), воспитательная (Е.Н. Водовозова, В.Ф. Одоевский, А.С. Симонович), обучающая В.Ф. (Одоевский, Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович), коммуникативная (В.Ф. Одоевский), гностическая (А.С. Симонович).

В.Ф. Одоевский в своих работах «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами», «Руководство для гувернёров» обозначил следующие личностные качества воспитателя: душевное образование; чистая нравственность, нрав тихий и миролюбивый; здравый смысл и врождённое чувство любви к ближнему; истинная вера, А.С. Симонович («Кто может быть воспитателем») — любовь к детям; твердость характера, сдержанность, энергичность, неутомимость, изобретательность.

Функциональные обязанности и качества личности воспитателя в период с 1917 года по 80-е годы XX века

После 1917 года в России наблюдался экономический упадок. Необходимо было восстанавливать промышленность и сельское хозяйство, для этого требовались грамотные люди. В связи с этим менялась доктрина образования. Детские сады считались первой ступенью единой трудовой школы и решали социальную, заключающуюся в освобождении женщины-работницы от унылого быта для активной общественной и производственной деятельности [7], и педагогическую (воспитание нового поколения людей) функции.

⁷ Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / под ред. В.И. Логиновой, Г.Г. Саморуковой. — М.: Просвещение, 1983. — 465 с.

В связи с необходимостью вывести экономику страны из кризиса, стране было необходимо грамотное население. На смену свободному воспитанию пришла упорядоченность в режимных моментах, жесткая регламентация.

Дошкольное обучение было схоже со школьной системой обучения: ежедневные занятия в определенное время, закрепление знаний с помощью выполнения специально подобранных заданий. Для поддержания интереса воспитанников к обучению педагогами использовались различные игровые приемы.

Таким образом, для дошкольного образования характерна учебно-дисциплинарная модель, при реализации которой воспитатели использовали алгоритм деятельности: постановка педагогической цели — отбор учебного материала, его содержания — создание мотивации у детей — постановка учебной задачи перед детьми, организация самостоятельной деятельности детей — контроль выполнения учебной задачи — анализ педагогом своей деятельности на предмет достижения цели.

Функция педагогов состояла не только в обучении воспитанников, но повышении уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

К личности воспитателя были сформулированы требования, в основном касающиеся идейных убеждений и нравственных качеств личности. Политическая грамотность считалась основным профессиональным качеством педагога. Воспитатель на основе марксистско-ленинского учения должен был иметь свой взгляд на события, происходящие в обществе и стране. Так же педагог должен был обладать такими качествами, как: эрудиция, любовь к детям, требовательность к себе и окружающим, самостоятельность в принятии решений, изобретательность, креативность, организаторские способности.

Б.С. Лейкина определила динамизм как умелое сочетание косвенных и прямых приёмов педагогических воздействий, а также умение быстро принимать правильное решение в неожиданной ситуации.⁶ Динамизм в этом случае можно рассматривать как мобильность. Описанные ниже факторы повлияли на формирование этого личностного качества:

- расширение обязанностей воспитателя;
- наличие в группах детей разного возраста, которых нужно организовывать и обслуживать;
- деятельность воспитателя разнонаправленного характера: разностороннее развитие ребенка, педагогическое и идеологическое просвещение родителей воспитанников, профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.

Исходя из требований к личности воспитателя В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, Б.С. Лейкиной были определены его функции: гностическая, исследовательская, информационная, побудительная, диагностическая, координирующая, материнская⁶:

- гностическая (работа с научной и методической литературой, накопление необходимых знаний, знакомство с опытом коллег, поиск информации, ее освоение и применение в работе);
- исследовательская (на основе критического анализа литературы выделение ведущих положений, постановка простых экспериментов для проверки эффективности содержания, методов работы, особенностей развития ребёнка, анализ материала);
- информационная (логичность, точность, выразительность излагаемого педагогом материала, использование различных методов изложения материала, активное использование технических средств обучения);

- побудительная (возбуждение у детей интереса, внимания, стимулирование детей к активности, применение знаний при выполнении практических заданий, оценивание деятельности, поступков, закрепление знаний и навыков обучающихся в соответствии с их возможностями);
- диагностическая (определение особенностей физического и психического состояния детей по их внешнему виду, их учёт в профессиональной деятельности; осуществление контроля эффективности учебно-воспитательной работы в целом; установление соответствия знаний, умений, навыков, поведения детей требованиям программы; ведение повседневного учёта воспитательно-образовательной работы, разных её форм; осуществление коррекции педагогического процесса, анализ своей работы и работы коллег, определение её соответствия требованиям теории; определение задач деятельности и направлений её совершенствования);
- координирующая (взаимодействие с коллегами и семьями воспитанников, консультирование родителей по вопросам воспитательной работы, проводимой в детском саду, ознакомление с методами, направленными на формирование личности воспитанников, побуждение родителей к активному участию в работе детского сада и школы);
- материнская (соблюдение режимных процессов, создание для каждого ребёнка психологически комфортного климата, умение успокоить, приласкать, снять напряжение, понять переживания ребёнка, эмоционально на них откликнуться; предвидеть поступки детей, не допускать конфликтов, создавать уютную обстановку, в которой каждый ребёнок может найти себе занятие.⁶

Таблица 1

**Требования к личности и деятельности воспитателя
детского сада в период с 1917 года по 80-е годы XX века**

Функции	Требования к личностным качествам воспитателя
Чувствовать и понимать ребёнка (Е.И. Тихеева, 30-е гг. XX в.) [8]	Коммуникативная: умение говорить с маленькими детьми медленно, громко, внятно, чтобы речь строго соответствовала их возрасту, развитию, знаниям и интересам. Материнская: заботиться о детях, уметь их развлечь; иметь навык в детских работах, уметь проиллюстрировать беседу собственными рисунками, знать детские песенки
Политическая грамотность, умение определять свою позицию по отношению к событиям и фактам жизни общества на основе марксистско-ленинского учения (Н.К. Крупская) [9]	Воспитательная: коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Ориентационная: овладение марксистско-ленинской теорией, участие в общественной жизни коллектива. Обучающая: образование детей на основе программных требований, подготовка к школе. Пропагандистская: пропаганда коммунистического воспитания. Организационная: просвещение родителей в вопросах воспитания детей
Эрудиция, любовь к детям; уважение к личности воспитанника; требовательность; умение видеть внутренний мир другого человека; доброжелательность и отзывчивость; чуткость и тактичность; интерес к жизни воспитанников; направленность личности; чувство юмора; изобретательность (креативность); динамизм (В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Б.С. Лейкина, 50–80-е гг. XX в.)	Гностическая, исследовательская, информационная, побудительная, диагностическая, координирующая, материнская

Составлена автором

Все функции и профессиональные качества, за исключением материнской, были включены в должностные инструкции воспитателей дошкольных организаций. Их выполнение подразумевало повышение активности в самосовершенствовании, изменение окружающей действительности через взаимоотношения в коллективе и постоянное повышение профессионализма педагогов. Обеспечение жизненно важных потребностей ребенка, его адаптация к взаимодействию в коллективе способствовала материнская функция.

Требования к личности и деятельности воспитателя детского сада в период с 1917 года по 80-е годы XX века представлены в таблице 1.

Проанализировав, изменения в деятельности воспитателя, можно выделить новое качество — активность. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский описывали в своих работах внешнюю активность, проявляющуюся по отношению к детям, родителям и коллегам, направленную на изменение окружающей действительности в соответствии с собственными взглядами и целями. Внутренняя активность направлена на развитие профессионально значимых качеств и функций (В.Ф. Бехтерев, А.В. Петровский). Активность определяет мотивацию субъекта способами и приёмами деятельности повышенной эмоциональной окрашенности (В.Г. Кругликов).

Не менее значимым осталось такое качество личности, как креативность, которое стали толковать как изобретательность в разработке и изготовлении дидактических игр, пособий, упражнений и умелое их использование в работе в новой для дошкольного воспитания учебно-дисциплинарной модели.

Таким образом, в период с 1917 года по 80-е гг. XX века в России активно разрабатывалось содержание дошкольного образования, были определены функциональные обязанности воспитателя ДОУ, реализовать которые он мог при наличии таких личностных качеств, как активность и креативность.

Функциональные обязанности и качества личности воспитателя в период с 90-х годов XX века по 2009 год

90-е годы XX века можно охарактеризовать сменой государственной политики, усилением миграционных процессов, перестройкой политической, социальной и экономической систем, повышением конфликтности между культурами и этносом. В период с 90-х годов XX века по 2009 год происходили процессы укрепления демократии, развития толерантности, возможности повышения образовательного уровня на протяжении всей жизни. Дошкольное образование того периода ориентировано не только на государственный заказа, но и учет запросов воспитанников и их родителей. В «Концепции дошкольного образования» (под редакцией В. Давыдова, В. Петровского) описаны принципы гуманизации (воспитание гуманистической направленности личности дошкольника), развивающего характера образования (ориентация на личность ребёнка), дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями), диалогизации (приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологичности содержания образовательных программ). Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении выстраивался с учетом личностно-ориентированного подхода (В.И. Слободчикова и др.), подразумевающего равенство педагога и воспитанника.

Происходит активное развитие различных видов и типов дошкольных образовательных учреждений: группы кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях, частные детские сады и пр. В ответ на потребности родителей воспитанников появляются комплексные («Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие» и др.) и парциальные программы, активизируются платные образовательные услуги (обучение иностранным языкам,

хореографии и др.). Это привело к необходимости внесения изменений в функциональные обязанности воспитателей.

С.Н. Лебедева, Л.Н. Маневцева, П.Г. Саморукова, исследуя профессиональную деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации, определили следующие функции:

- материнскую (ответственность за жизнь ребёнка, обеспечение охраны его физического и психического здоровья; проявление заботы о детях);
- обучающую (конкретизация целей образовательной работы, использование форм, методов и приемов обучения в соответствии с поставленными задачами, планирование педагогического процесса на основе диагностики освоения программы);
- воспитывающую и развивающую (обеспечение развития личности воспитанников);
- организационно-педагогическую (реализация организованного обучения, организация совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей, создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, умение побуждать детей к преодолению трудностей);
- плано-прогностическую (умение точно формулировать цель и задачи воспитательно-образовательной работы, составлять и реализовывать собственное планирование в соответствии с планами дошкольного образовательного учреждения);
- коммуникативную (реализация индивидуального подхода к детям и другим людям, умение найти общий язык с участниками образовательного процесса);
- диагностическую (владение методиками педагогической диагностики, использование результатов комплексной диагностики при организации педагогического процесса);
- исследовательскую (умения ориентироваться в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения, развития детей; выделять проблему, её актуальность, цели, задачи, гипотезу исследования, определять методику экспериментальной работы и её результаты; разрабатывать или отбирать из существующих адекватную задачам исследования методику диагностики; анализировать результаты диагностики);
- аналитическую (умения определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей, устанавливать недостатки в своей деятельности, на основе анализа ставить себе новые цели и задачи);
- коррекционную (умения проектировать педагогический процесс с учётом результатов системной диагностики; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка);
- гностическую (умения планировать программу своего профессионального совершенствования и самообразования; анализировать, оценивать и координировать свою деятельность; сопоставлять свой опыт с достижениями науки; предвидеть последствия своих действий; прогнозировать развитие тех или иных качеств ребёнка).⁶

Выполнение вышеперечисленных функции могли реализовать воспитатели, обладающие следующими личностными качествами: потребность работать с детьми, общаться с ними, разумная любовь и привязанность к детям, интерес к познанию детей [10], эмоциональная устойчивость, педагогическая рефлексия, креативность, эмпатийность.

На основе анализа профессиональной деятельности воспитателей дошкольного образовательного учреждения рубежа XX–XXI вв., С.А. Козлова выделила и описала в своем исследовании пять функций воспитателей: гностическую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную и рефлексивную. Более детально рассмотрела коммуникативную функцию. Субъектом взаимодействия исследователь определила не коллектив детей и их родителей, а каждого ребёнка и родителя, их персональные потребности и притязания.⁸ Для выполнения вышеописанных функций Козлова С.А. обозначила необходимость наличия у педагога качеств личности, таких как комплекс психологических установок на работу с детьми, эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения.

Таким образом, в своей профессиональной деятельности воспитатели сталкивались с рядом проблем: согласованность комплексных и парциальных программ, единый подход для их реализации, учет потребностей каждого ребенка и его родителей при большой наполняемости группы, их удовлетворение в едином образовательном процессе, выбор педагогической диагностики из многообразия, соответствующей целям реализуемой программы.

Вышеперечисленные условия предполагали наличие определенных личностных качеств у воспитателей: профессиональная направленность, эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, но и гибкость в общении, способствующая реализации потребности детей, их родителей и требований государства.

Т.М. Андреева, Н.В. Кузьмина рассматривали гибкость как качество личности, которое позволяло педагогу менять свое поведение в зависимости от ситуации и обстоятельств. Активность необходима для изучения микроклимата в группе, создания положительного микроклимата при взаимодействии с детьми, родителями и коллегами, для осуществления самоанализа профессиональной деятельности, саморефлексии и саморазвития. Креативность способствовала реализации образовательных программ и технологий дошкольного образования.

Таким образом, для воспитателя того периода значимы следующие личностные качества: гибкость, активность, креативность, обеспечивающие им выполнение вышеперечисленных функций.

Функциональные обязанности и качества личности воспитателя в конце XX — начале XXI веков

Анализ развития дошкольного образования позволяет утверждать, что до XX века происходило формирование и расширение содержательного компонента, в конце XX — начале XXI вв. становление нормативно-правового обеспечения. Коротаева Е.В. определяет данный период как нормативно-методический этап, в ходе которого произошло «оформление системы

⁸ Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2000. — 414 с.

образования в относительно новой формации» [3, с. 12] в связи с изменившимся социальным заказом общества, продвижением педагогической инноватики.

Так в связи с потребностью обновления законодательства в области образования был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 г. В новом законе был зафиксирован понятийный аппарат, отражены такие категории как «воспитание», «обучение», «образовательная организация» и др. Закон определял родителей как первых педагогов, дошкольные образовательные учреждения выполняли роль помощников в воспитании и образовании детей.

Дошкольное образование признано первой ступенью в системе общего образования.

Так же, Федеральный закон № 273-ФЗ уточняет цели дошкольного образования: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В 2013 году был введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором отражена совокупность обязательных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, к условиям ее реализации.

Введение ряда нормативных документов отразилось на профессиональной деятельности воспитателя. В новых условиях воспитатель должен обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка; организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности; открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников. Каждый ребенок является субъектом образовательных отношений, родители выступают в роли активных участников образовательного процесса. Так же прописан ряд требований к организации предметно-пространственной среды в игровой комнате, таких как содержательная насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта позволяет выделить функциональные обязанности воспитателя того времени:

- материнская (обеспечение охраны физического и психического здоровья детей, создание психологически комфортной среды);
- воспитательная (разностороннее развитие личности воспитанников, усвоение ими нравственных и этических норм);
- развивающая (создание условий для самостоятельного познания детьми окружающего мира);
- конструктивная (постановка педагогических целей, выбор методов и приемов достижения поставленной цели, анализ воспитателем собственной деятельности, ее корректировка на основе анализа);
- организационная (организация образовательного процесса, обеспечение предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для достижения планируемых результатов освоения программного материала);

- коммуникативная (выстраивание субъект-субъектных отношений педагога с детьми, коллегами, родителями, членами общественности).

Для выполнения вышеперечисленных функций предъявлялись следующие требования к личностным качествам воспитателя: Любовь к ребенку, ответственность, эмпатия, эрудированность, активность, гибкость, креативность, адаптивность.

Подобные качества описаны были во всех рассматриваемых нами периодах. О.Г. Чеховских в своем исследовании придает указанным качествам иное содержательное наполнение. По мнению исследователя, активность, креативность, гибкость и адаптивность «обеспечивают стабильность в профессии в период адаптации к изменениям, способствуют реализации функциональных обязанностей в период нестабильности в профессиональной деятельности [11].

Функциональные обязанности и качества личности воспитателя с 2023 года

Новым этапом в развитии дошкольного образования является период реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) на территории Российской Федерации. В Федеральной программе прописаны принципиально новые задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность и др.⁹

Исходя из прописанных задач, можно сделать вывод, что данная программа унифицирована и призвана объединить страну на базе нравственно-духовных ценностей разных народов России, а также воспитывать детей с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Реализация прописанных в Федеральной образовательной программе задач позволяет решить ряд назревших вопросов.

Введение и реализация ФОП обеспечит равный доступ каждого ребенка к дошкольному образованию. Воспитанники разных городов и регионов будут получать равноценное дошкольное образование, что позволит полноценно и успешно подготовиться к школе, легче адаптироваться к школьной жизни.

Несмотря на этот факт образовательные организации могут привносить в программу свои авторские решения при условии, что они не будут превышать 40 % от содержания и не будут ниже установленных стандартов. Так в рамках 40 % детские сады могут ориентироваться на специфику национальных, региональных и других условий. Для реализации данных условий воспитатели должны обладать креативностью — качеством личности, позволяющим успешно реализовывать основную (60 %) и формируемую (40 %) части ФОП ДО.

В основу патриотического воспитания заложены любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу. В процессе обучения в детском саду воспитанникам будут рассказывать о понятии «Родина», учить проявлять привязанность к близким людям, начнут воспитывать патриотические чувства, уважение к Родине, а также к

⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения 01.04.2024).

представителям разных национальностей и культур, познакомят с гимном и Конституцией РФ. Увеличилось количество праздников, дошкольников помимо с Днем защитника Отечества, Днем Победы и Днём государственного флага РФ дошкольников будут знакомить со следующими праздниками: День российского кино, Международный день художника, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Воспитатели будут рассказывать об истории этих праздников и объяснять кому или чему они посвящены.

Духовно-нравственное воспитание основано на приобщении к российским традициям и ценностям.

Новая программа дошкольного образования создана с учетом внешнеполитических, политических, экономических процессов, происходящих в стране, а также запросов общества.

Важную роль в процессе передачи новых знаний, опыта детям дошкольного возраста играет педагог, который должен осознать необходимость внедрения и реализации вышеописанных нововведений. Важно понимать, что реализовать данные задачи может взрослый. Л.И. Божович писал о том, что именно «взрослый вводит ребенка в мир социальной действительности — общественно выработанных навыков, умений, способов практической деятельности, морали и т. д.» [11].

Вышеописанные факторы призывают воспитателя проявлять качества личности: адаптивность, креативность, гибкость, активность. Адаптивность проявляется в умении переосмыслить новые требования, применить, восполнить знания для их реализации, креативность — умения содержательно наполнить профессиональную деятельность, гибкость — выстраивании взаимоотношений с участниками образовательных отношений, активность — быть активным субъектом образовательных отношений. Как показывает практика, такие качества личности вырабатываются целенаправленно. Поэтому «формирование мобильности как особого качества личности» в современном стремительно меняющемся мире является актуальной и значимой задачей, так как именно «мобильный специалист сможет полноценно жить, творить, саморазвиваться и самосовершенствоваться» [12; 13].

Потенциал личности можно развивать на протяжении всей жизни посредством непрерывного образования [14].

Вывод

Ретроспективный анализ периодов развития дошкольного образования позволил выделить наиболее значимые функции и личностные качества воспитателя:

- В период с XIX века до 1917 года были названы материнская, воспитательная, обучающая, коммуникативная, гностическая функции и такие личностные качества, как любовь к детям, чуткость, внимательность, справедливость, энергичность, творчество и др. (Е.Н. Водовозова, Н.И. Новиков, В.Ф. Одоевский, А.С. Симонович).
- В период с 1917 года по 80-е годы XX века): воспитательная, ориентационная, обучающая, пропагандистическая, организационная, исследовательская, информационная, диагностическая, материнская функции; к личностным качествам добавились: политическая грамотность, эрудиция, требовательность, отзывчивость, инициативность, креативность, динамизм (Н.К. Крупская, Б.С. Лейкина, В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Т.А. Сваталова, Е.И. Тихеева и др.).

- В период с 90-х годов по 2009 год: материнская, обучающая, воспитательная и развивающая, организационно-педагогическая, планово-прогностическая, коммуникативная, диагностическая, исследовательская, аналитическая, коррекционная, гностическая. Среди личностных качеств необходимыми стали: педагогический такт, оптимизм, эмпатийность, эмоциональная устойчивость, гибкость в общении, креативность (С.А. Козлова, С.Н. Лебедева, В.И. Логинова, Л.Н. Маневцева, П.Г. Саморукова).

- В период с 2009 года по 2023 год: материнская, воспитательная, развивающая, конструктивная, организационная, коммуникативная. Личностные качества (любовь к ребёнку, ответственность, эмпатия, эрудированность) таких качеств, как активность, гибкость, креативность, адаптивность.

- В период с 2023 года личностные качества активность, гибкость, креативность, адаптивность. Адаптивность проявляется в умении переосмыслить новые требования, применить, восполнить знания для их реализации, креативность — умении содержательно наполнить формируемую часть программы, гибкость — выстраивании взаимоотношений с участниками образовательных отношений, активность — быть активным субъектом при реализации ФОП ДО.

Во всех указанных периодах развития дошкольного образования происходили коренные изменения в формах и методах обучения и воспитания детей, что влияло на изменение функциональных обязанностей воспитателя. Педагоги должны были обладать личностными качествами, содержание которых претерпевало изменения.

Представленный материал раскрывает одно из возможных направлений в данной области педагогики, но безусловно, не исчерпывает всего многообразия проблем и вопросов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславская Т.Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования / Т.Н. Богуславская // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 10. — С. 16–27.
2. Потаповская О.М. Историко-педагогическая ретроспектива развития теории духовнонравственного воспитания детей дошкольного возраста / О.М. Потаповская // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. — 2012. — Вып. 3. — С. 43–67.
3. Коротаева Е.В. Генезис становления и развития дошкольного образования России в XX–XXI вв. / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова, А.С. Андрюнина. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 4. — С. 8–15 — DOI: 10.26170/ro20-04-01.
4. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия) // История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / под ред. М.Ф. Шабаевой. — М.: Просвещение, 1976. — С. 51–60.
5. Одоевский В.Ф. Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами // История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / под ред. М.Ф. Шабаевой. — М.: Просвещение, 1976. — С. 72–78.
6. Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века: исторический педагогический очерк. — М.: Педагогика, 1987. — 150 с.

7. История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / сост. Н.Б. Мчелидзе [и др.]; под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. — М.: Просвещение, 1988. — 447 с.
8. Тихеева Е.И. Организация детского сада и дома. — М.: Мир, 1923. — 142 с.
9. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании: сб. статей и речей. — М.: Просвещение, 1967. — 367 с.
10. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. — Минск: Вышэйшая школа, 1986. — 157 с.
11. Чеховских О.Г. Профессиональная мобильность воспитателей дошкольных образовательных учреждений: опыт формирования в процессе повышения квалификации: монография / О.Г. Чеховских. — Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ: Центр развития образования, 2015. — 160 с. ISBN 978-5-9905895-2-0.
12. Степанова, И.А. Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен / И.А. Степанова // Образование и наука. Известия УрО РАО. — 2009. — № 5(62). — С. 37–45. — EDN KVPDRN
13. Ярцев, А.А. Генезис развития социально-профессиональной мобильности будущего педагога / А.А. Ярцев // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2009. — Т. 15, № 4. — С. 105–108. — EDN MUJWGP.
14. Горбина, М.А. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности / М.А. Горбина, В.И. Белай. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 11(70). — С. 378–379. — URL: <https://moluch.ru/archive/70/12141/> (дата обращения: 27.06.2024).

Nicenko Valentina Sergeevna

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia
E-mail: meremyanina.vale@mai.ru

Prerequisites for the formation of a professionally mobile teacher in modern preschool education

Abstract. The article describes the prerequisites for the formation of a professionally mobile educator, taking into account the historical and theoretical analysis of the formation of preschool education. Different approaches are considered in determining the periods of formation of preschool education: some researchers directly correlate certain periods of development of preschool pedagogy with the stages of development of Russian history, others describe the meaningful content of the selected periods. The article examines the periods of formation of preschool education in accordance with the stages of development of Russian history. In all these periods of the development of preschool education, fundamental changes took place in the forms and methods of teaching and upbringing children, which influenced the change in the functional responsibilities of the educator. Despite the change in a number of requirements, the preschool education system is based on the best traditions and experience, which does not contradict the historically established system. The functional responsibilities of the educator are analyzed, which allow us to identify personal qualities that are the main component of the concept of «professional mobility». The functions of a teacher are understood as a set of professional duties, the fulfillment of which ensures the achievement of the goals and objectives of teaching, upbringing and development of children. Along with unchanging qualities (love for a child, responsibility, empathy, erudition), flexibility, activity, creativity, adaptability are highlighted as significant personality qualities. These qualities were present in studies of different periods of preschool education development, but had a different meaningful meaning and were often defined in other terms (energy, dynamism, emotional stability, etc.). The presented material reveals one of the possible directions in the given

Keywords: stages of formation of preschool education; preschoolers; preschool education; functional approach; personal qualities of a teacher; professional mobility; Russian education; educational development