

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/92PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Козлова, А. А. Педагогическое индивидуальное сопровождение курсантов Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. Особенности осуществления в дистанционном формате / А. А. Козлова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/92PDMN623.pdf>

**For citation:**

Kozlova A.A. Individual pedagogical support for cadets of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia. Features of implementation in a remote format. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 92PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/92PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.1

**Козлова Анна Алексеевна**

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Рязань, Россия  
Старший преподаватель кафедры «Социальной психологии, социальной работы и probation»

E-mail: [anna\\_korshunova1992@mail.ru](mailto:anna_korshunova1992@mail.ru)

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1000123](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1000123)

## **Педагогическое индивидуальное сопровождение курсантов Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. Особенности осуществления в дистанционном формате**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу организации педагогического индивидуального сопровождения курсантов Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний в дистанционном формате. Ее актуальность заключается в том, что на сегодняшний день высшее образование претерпевает значительные изменения, связанные со вступлением в силу новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Подготовка высококвалифицированных, самостоятельных, инициативных, мобильных, конкурентоспособных курсантов является основной задачей, стоящей перед образовательными организациями высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний России. Одним из инструментов реализации данной задачи является педагогическое индивидуальное сопровождение курсантов. В рамках нашего исследования педагогическое индивидуальное сопровождение было организовано при помощи тьюторов, в качестве которых выступили адъюнкты факультета подготовки научно-педагогических кадров, прошедшие специальную подготовку. Тьюторская работа была организована в дистанционном формате при помощи системы Moodle (электронной образовательной среды), а также видеоконференций. Педагогическое индивидуальное сопровождение осуществлялось с категорией курсантов, имеющих уровень успеваемости ниже среднего (средний балл от 3,2 до 3,6). Для каждого тьюторанта была разработана персонализированная программа сопровождения, включающая несколько этапов: (1) диагностика личности курсанта, (2) выявление учебных и личностных потребностей, (3) постановка и иллюстрация целей работы при помощи метода картирования, (4) разработка индивидуального плана работы, (5) реализация индивидуального плана работы, (6) рефлексия и корректировка плана совместной работы. В завершении сделаны выводы по эффективности предложенных инструментов реализации педагогического индивидуального сопровождения курсантов в дистанционном формате.

**Ключевые слова:** курсант; обучающийся; тьютор; тьюторское сопровождение; педагогическое индивидуальное сопровождение; дистанционное обучение; план работы

## Введение

Требования, предъявляемые к выпускникам высших учебных заведений на современном этапе, ставят перед образовательными организациями задачи воспитания самостоятельных, инициативных, интересующихся, способных действовать в нетипичных, непредсказуемых ситуациях будущих специалистов, готовых подстраиваться под изменения в обществе и экономике. Главной задачей современного высшего образования является не только освоение фундаментальных знаний в тех или иных областях, но и развитие навыков и стремлений к самообразованию [1]. В связи с этим необходима индивидуализация процесса обучения и внедрение данной деятельности в повседневную педагогическую практику. Педагогическое индивидуальное сопровождение обучающихся является эффективным инструментом в решении данного социального заказа.

Индивидуальное педагогическое сопровождение студентов изучалось множеством отечественных (А.И. Галаган, А.В. Густырь, К.С. Кузнецова, Н.В. Самоукина, Н.К. Туркелец и др.) и зарубежных (Джон Уитлер, Эрик Парслоу, Моника Рейн и др.) специалистов в области педагогики и педагогической психологии. Это обширная область исследований, в которой ученые и практики работают над различными аспектами, направленными на совершенствование образовательного процесса и повышение качества подготовки обучающихся [2].

С точки зрения автора, педагогическое индивидуальное сопровождение понимается как процесс оказания персонализированной поддержки каждому обучающемуся с целью помощи в его академическом, личностном и профессиональном развитии.

Можно выделить несколько целей педагогического индивидуального сопровождения обучающихся:

1. Поддержка образовательного процесса — помощь обучающимся в овладении учебным материалом, подготовке к экзаменам, консультации по предметам и трудностям, возникающим в учебном процессе.
2. Развитие личности — оказание помощи в самопознании, установлении личностных целей и развитии личностных качеств, таких как самодисциплина, целеустремленность и эмоциональная стабильность, помощь в развитии учебных стратегий, организации времени и планирования работы, развитии культуры личности.
3. Социальная поддержка — помощь студентам в адаптации к учебному окружению, развитие навыков межличностного общения, решение социальных и эмоциональных проблем.
4. Мотивационная поддержка — помощь в постановке целей, поощрение и поиск способов мотивации студентов для достижения успеха в образовательном процессе.
5. Помощь в формировании критического мышления — развитие умений анализировать информацию, выработать собственные выводы и аргументированно выражать свои мысли [3].

Эффективное педагогическое индивидуальное сопровождение способствует улучшению успеваемости, повышению мотивации обучающихся, их уверенности и общему саморазвитию как в учебной, так и в личной сфере [4].

В рамках нашего исследования педагогическое индивидуальное сопровождение обучающихся будет осуществляться при помощи тьюторов.

Тьютор — это образовательный наставник, который помогает обучающимся развить личностный потенциал, сформировать навыки самообразования, а также выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Целью тьюторского сопровождения должно быть не объяснение изучаемого материала, а побуждение обучающегося к самостоятельному изучению опорных знаний, стимулирование его познавательной активности, создание условий для самостоятельной познавательной деятельности [5].

Стоит отметить, что в контексте нашей работы мы не рассматриваем введение должности тьютора в работу образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний России. Данную функцию могут выполнять адъюнкты (в рамках педагогической практики), преподаватели, кураторы групп [6].

Тьюторское сопровождение было организовано в Академии ФСИН России и дистанционном формате. Дистанционное обучение давно вошло в образовательный процесс высших учебных заведений, а с распространением в 2020 году COVID-19 заняло крепкие позиции. В Академии ФСИН России оно организовано посредством использования системы Moodle (электронной образовательной среды), а также видеоконференций [7].

*Целью исследования* явилась оценка эффективности разработанных и реализованных персонализированных программ тьюторского сопровождения обучающихся с низкой успеваемостью в дистанционном формате.

## Методы

В качестве тьюторов выступили адъюнкты факультета подготовки научно-педагогических кадров, с которыми было проведено соответствующее обучение, раскрыты основные направления деятельности тьютора и технологии тьюторского сопровождения.

В качестве закрепленных за ними подшефных (далее тьюторантов) были отобраны курсанты второго курса факультета психологии и пробации в количестве 15 человек, которые имели уровень успеваемости ниже среднего (средний балл от 3,2 до 3,6). Были выявлены следующие причины низкой успеваемости: недостаточный интерес к изучаемым дисциплинам; отсутствие личностных смыслов и целей обучения; слабая воля для преодоления трудностей; низкая самоорганизованность.

Стоит отметить, что тьюторское сопровождение курсантов осуществлялось как в индивидуальном, так и в групповом формате при помощи видеоконференций и инструментов электронной образовательной среды.

Для каждого тьюторанта была разработана персонализированная программа работы, который выстраивалась следующим образом:

1. Первоначальная диагностика, включающая в себя изучение личного дела, оценку текущего уровня знаний, анализ сильных и слабых сторон курсанта в предметной области, оценка личностных и академических целей. Данная диагностика проходила в формате онлайн консультации, план которой изначально разрабатывался тьютором [8].

2. Следующим этапом работы было выявление учебных и личностных потребностей респондента. Тьютором и тьюторантом формулировались запросы, требующие проработки в ходе совместной деятельности.

3. Далее происходила постановка и иллюстрирование целей работы. Для реализации этого этапа тьюторам было предложено использовать метод картирования (графическое отображение образовательной деятельности) [9].

После индивидуальной сессии с тьютором тьюторы самостоятельно строили карты с учетом своих образовательных и личностных потребностей, выделяя цели, достижение которых было бы для них значимо. После чего карты выкладывались в электронную образовательную среду. Стоит отметить, что формулировались как краткосрочные цели — на время работы с тьютором, так и определялась долгосрочная жизненная перспектива, раскрывающая профессионально-образовательные и личные сферы [10]. На протяжении совместной работы тьюторы обращались к картам и сверяли ориентиры деятельности. В карте фиксировались достижения, которые по мнению курсанта были для него точками роста.

4. Разработка индивидуального плана работы — были созданы планы работы для каждого тьютора, включающие в себя методы и стратегии обучения, необходимые для достижения поставленных целей, соответствующие индивидуальным потребностям курсанта [11]. В плане отражались этапы и конкретные шаги по решению прописанных вопросов с уточнением периода времени на реализацию.

5. Реализация индивидуального плана работы. Так как тьютор подбирал для каждого тьютора индивидуальные методы и стратегии работы, планы существенно отличались друг от друга. Хотелось бы отдельно выделить следующие инструменты, отмеченные тьюторами, которые помогли в реализации намеченных целей:

5.1. Для объяснения сложных материалов тьюторами были разработаны электронные доски, где наглядно проиллюстрированы сложные учебные материалы. Доски были размещены в электронной образовательной среде, тьюторы могли обратиться к ним в любой момент [12].

5.2. Также с несколькими подшефным была проведена работа по изучению технологий личного тайм-менеджмента, с целью оказания помощи им в организации процесса самообучения. Для реализации данного инструмента был разработан «Дневник планирования курсанта» [13]. Ведение дневника опиралось на такие адаптированные техники личного тайм-менеджмента, как «Система 25 минут» Франческо Чирилло, матрица Эйзенхауэра, техника «Хронометраж» Глеба Архангельского и другие [14].

5.3. «Портфолио», метод презентации образовательных результатов, формирование коллекции достижений обучающихся. Тьюторы отметили, что разработка портфолио позволила осмыслить свои достижения за время работы с тьютором, повторно пережить положительные эмоции от достижения результатов. Тьюторы представили свои презентации в формате видеоконференции, во время которой получили обратную связь от наставника, а также обменялись опытом с другими тьюторами [15].

5.4. «Онлайн дебаты на тему». Проводились в небольших группах 4–6 человек. Метод организации публичных дискуссий, в которой необходимо предельно доказательно аргументировать свою точку зрения по поставленному в ходе дискуссии вопросу. Работа способствовала развитию коммуникативных навыков, а также ораторского искусства.

5.5. Во время индивидуальных консультаций тьюторами было проведено упражнение «Самотивация», которое настраивало обучающихся на успех и помогало позитивно подойти к выполнению работы, считающейся обременительной и неинтересной.

5.6. Также, курсантами было позитивно встречено упражнение «Работа над ошибками», в процессе которого было предложено вспомнить прожитую неудачу, проанализировать ее и вынести определенный опыт. Целью данного упражнения было продемонстрировать обучающимся позитивную сторону проблем, с которыми они могут столкнуться в процессе обучения, ведь развивается только тот человек, который пробует и ошибается.

5.7. Еще одной нетривиальной формой работы тьютора выступили тематические онлайн экскурсии. Для расширения своего образовательного пространства тьюторантам было предложено онлайн посещение Третьяковской галереи, Эрмитажа и Лувра. Важным аспектом было привлечение к данной форме работы исключительно заинтересованных тьюторантов. Целью данного мероприятия было расширение кругозора тьюторантов, повышение уровня образованности, культурное развитие.

6. Еженедельная рефлексия и корректировка плана работы с целью развития адекватного самопознания и самоанализа своих действий. В электронной образовательной среде выкладывались задания на неделю, в конце которой были организованы онлайн встречи при помощи видеозвонков, на которых тьюторы и тьюторанты обсуждали результаты проведенной работы, отмечались успехи и разбирались неудачи в выполнении тех или иных заданий.

### Результаты и обсуждение

Результаты проделанной работы были занесены тьюторами в специально разработанные «Электронные карты контроля», которые велись на протяжении всего периода сопровождения. В них отражались проводимые с тьюторантами занятия, реакция на них, а также была выведена динамика успеваемости.

По результатам педагогического индивидуального сопровождения курсантов были получены следующие результаты.

Таблица 1

#### Результаты успеваемости курсантов до и после тьюторского сопровождения

Учащийся	В.В.	В.А.	Д.А.	Ж.М.	К.Н.	П.Т.	П.Е.	С.С.	С.Д.	Т.М.	Ц.Х.	Ч.А.	Ш.М.	Ш.А.	Я.А.
Средний балл до тьюторского сопровождения	3,5	3,2	3,6	3,5	3,5	3,2	3,4	3,5	3,6	3,6	3,3	3,4	3,5	3,4	3,3
Средний балл после тьюторского сопровождения	4,0	3,8	4,0	4,2	4,3	4,0	3,6	4,3	4,4	4,3	4,0	4,3	4,5	4,2	4,1

Составлена автором

У 13 из 15 тьюторантов уровень успеваемости повысился до 4–4,5 балла, и только у двоих произошел незначительный сдвиг в положительную сторону (У В.А. с 3,2 до 3,8, у П.Е. с 3,4 до 3,6) (табл. 1). Стоит отметить, что данные тьюторанты халатно относились к выполнению поставленных задач, неохотно шли на контакт, были безынициативны в групповых мероприятиях.

Также был проведен опрос тьюторантов об итогах совместной проделанной работы.

86 % тьюторантов отметили, что им стало легче даваться самостоятельное изучение дополнительного материала.

80 % отметили, что научились качественно организовывать процесс обучения и теперь успевают в срок подготовиться к занятиям.



52 % опрошенных стали реже обращаться к товарищам и преподавателям при выполнении заданий, а стараются искать необходимую информацию самостоятельно, чтобы разобраться в том или ином вопросе.

86 % тьюторантов отметили, что благодаря работе с тьютором научились грамотно ставить цели и достигать их, что помогло им не только в процессе обучения, но и в личных сферах.

66 % опрошенных перестали бояться выступать на публике и проявлять активность во время занятия.

### Выводы

В результате реализации персонализированных программ тьюторского сопровождения курсантов с низкой успеваемостью в дистанционном формате было отмечено повышение уровня успеваемости у 87 % респондентов. Наблюдалось качественное изменение в отношении освоения учебного материала. Тьюторское сопровождение способствовало сознательной внутренней рефлексии в развитии необходимых для будущих сотрудников качеств: самостоятельности, активности, последовательности, упорства, умение планировать.

Все это делает тьюторское сопровождение в дистанционном формате удобным и доступным инструментом, помогающим курсантам в процессе их становления как компетентных, высокоинтеллектуальных, самоорганизованных, инициативных специалистов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Климова Т.А. Сопровождение самообразования в дистанционной программе профессиональной переподготовки тьюторов // Педагогический ИМИДЖ. 2020. № 4(49). С. 719–728.
2. Кислощеева Н.В. Тьюторское сопровождение студентов в цифровой образовательной среде высшего учебного заведения // Научный альманах. 2022. № 4-1(90). С. 109–112.
3. Коршунова А.А. «Дневник планирования самостоятельной подготовки курсантов» как инструмент тайм-менеджмента обучающихся образовательных организаций высшего образования ФСИН России // В книге: Психология XXI века: вызовы, поиск, векторы развития. Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов. Под общей редакцией Д.В. Сочивко. 2019. С. 919–922.
4. Кузнецова К.С. Анализ сущности педагогического сопровождения в ряду сопряженных понятий гуманистической педагогики // Вестник Поволжской академии государственной службы. — 2012. — № 154. — С. 154–158.
5. Решетникова Г.С. Реализация принципа индивидуализации обучения на основе технологии тьюторского сопровождения студентов // Совет ректоров. 2013. № 6. С. 77–81.
6. Гуремина Н.В., Данченко С.А. Развитие цифровых компетенций студентов-психологов в открытой информационной среде на основе тьюторского сопровождения // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 4-2. С. 189–199.

7. Коршунова А.А. Формирование познавательной активности курсантов образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний России в ходе самостоятельной подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 2. С. 15.
8. Козлова А.А., Тавилова Н.Н. Результат применения дневника планирования самостоятельной подготовки среди курсантов Академии ФСИН России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 12(214). С. 286–289.
9. Коршунова А.А. Тьюторское сопровождение самостоятельной подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования ФСИН России // В сборнике: Теоретические и практические вопросы пенитенциарной педагогики и психологии. Сборник статей аспирантов, адъюнктов, соискателей и преподавателей. Под редакцией О.В. Кирилловой. Чебоксары, 2019. С. 53–57.
10. Звягина А.В., Козлова А.А. Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения: проблемные аспекты и перспективы развития (на примере Академии ФСИН России) // В сборнике: Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики. Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 101–105.
11. Гуремнина Н.В. Подходы к составлению индивидуальной образовательной программы как инструмента тьюторского сопровождения студента высшего учебного заведения // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-3. С. 412–413.
12. Лагусева Н.Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального туристского образования: Монография / Н.Н. Лагусева; Российская международная академия туризма. — М.: Логос, 2012. — 245 с.
13. Коршунова, А.А. Педагогические условия формирования познавательной активности обучающихся в образовательных организациях высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний России в ходе самостоятельной подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 12(190). С. 103–106.
14. Кузина Н.Н. Роль и функции тьютора в дистанционном обучении педагогов // Академия профессионального образования. 2020. 4(95). С. 36–47.
15. Шевченко Г.И., Калашникова А.Г. Цифровые технологии в подготовке онлайн-тьютора // Управление устойчивым развитием. Казань. 2020. № 3(28). С. 105–110.

**Kozlova Anna Alekseevna**

Academy of Law and Management of the Federal Penal Service of Russia, Ryazan, Russia

E-mail: [anna\\_korshunova1992@mail.ru](mailto:anna_korshunova1992@mail.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1000123](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1000123)

## **Individual pedagogical support for cadets of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia. Features of implementation in a remote format**

**Abstract.** The article is devoted to the organization of individual pedagogical support for cadets of the Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service in a remote format. Its relevance lies in the fact that today higher education is undergoing significant changes associated with the entry into force of new federal state educational standards of higher education. The training of highly qualified, independent, initiative, mobile, competitive cadets is the main task facing educational institutions of higher education of the Federal Penitentiary Service of Russia. One of the tools for the implementation of this task is the pedagogical individual support of cadets. As part of our research, individual pedagogical support was organized with the help of tutors, who were adjuncts of the Faculty of Training scientific and pedagogical personnel who received special training. The tutor's work was organized in a remote format using the Moodle system (electronic educational environment), as well as videoconferences. Individual pedagogical support was provided to the category of cadets with a below-average academic performance (average score from 3,2 to 3,6). A personalized support program has been developed for each tutor, which includes several stages: (1) diagnosis of the cadet's personality, (2) identification of educational and personal needs, (3) setting and illustrating work goals using the mapping method, (4) development of an individual work plan, (5) implementation of an individual work plan, (6) reflection and adjustment of the joint work plan. In conclusion, conclusions are drawn on the effectiveness of the proposed tools for the implementation of pedagogical individual support for cadets in a remote format.

**Keywords:** cadet; student; tutor; tutor support; individual pedagogical support; distance learning; work plan