

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/92PDMN617.pdf>
Статья опубликована 25.02.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шевченко О.М., Внукова Д.Н., Огородник Е.Г. Организация предпринимательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/92PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 338:337

Шевченко Ольга Михайловна

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Россия, Владивосток¹
Магистрант
E-mail: omschevchenko@mail.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=769799

Внукова Дарья Николаевна

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Россия, Владивосток
Магистрант
E-mail: Dasha-vnykova@mail.ru

Огородник Елена Георгиевна

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Россия, Владивосток
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: oeg-2012@yandex.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=833242

Организация предпринимательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации предпринимательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях. Описаны основные нормативно-правовые основы организации предпринимательской деятельности, ее субъекты и объекты, приведены этапы и условия организации предпринимательской деятельности. Авторами представлены формы предпринимательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях. Проведенный авторами анализ показал, что организация предпринимательской деятельности в муниципальном образовании в настоящее время получает все большее развитие. Это позволило сделать вывод о необходимости увеличения позиций по дополнительным услугам образовательных организаций, что позволит повысить их эффективность и конкурентоспособность.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность; муниципальные образовательные учреждения; формы предпринимательской деятельности; конкурентоспособность

¹ 690922, г. Владивосток, нп. Русский Остров, п. Аякс, 10

В условиях рыночных отношений образовательные учреждения осуществляют свою деятельность при сокращении финансирования, им предоставляется возможность автономного развития, в том числе и в осуществлении предпринимательской деятельности.

Согласно Федеральному закону от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 27.11.2017) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" муниципальные образовательные учреждения разного уровня были переведены на новую систему финансирования, предполагающую частичную коммерциализацию дошкольного, школьного и дополнительного образования в России². Образовательные учреждения получили возможность улучшать свое финансовое положение за счет развития предпринимательской деятельности.

Статья 101 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями 29 июля 2017 г.) дает право образовательным учреждениям оказывать образовательные услуги по заданиям потребителя «за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг»³.

Доход от оказания таких услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями. В связи с произошедшими изменениями перед менеджерами образовательных учреждений встает задача – поиск источников дополнительного финансирования деятельности муниципальных образовательных учреждений, реализации предпринимательской деятельности и распределения полученных доходов по собственному усмотрению на деятельность данного учреждения.

В роли организаторов предпринимательской деятельности наряду с руководителями образовательных учреждений могут стать попечительские советы дошкольных и школьных образовательных учреждений.

В него могут войти педагоги, родители и представители бизнеса, контроль работы такого совета, занимающегося предпринимательской деятельностью в образовательной организации, должны осуществлять представители муниципальных властей как учредители муниципальных образовательных учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Организация предпринимательской деятельности в образовательных организациях рассматривается в работах Т. И. Елисеевой, И. М. Романовой, Г. А. Резник и др.

Но специфические особенности предоставления дополнительных образовательных услуг на компенсационной основе, которые можно рассматривать, как одно из направлений предпринимательской деятельности в настоящее время изучена недостаточно.

Таким образом, тема данного исследования актуальна и важна в современных экономико-политических условиях развития сферы образования.

² "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" [Текст]: ФЗ РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 27.11.2017).

³ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями 29 июля 2017 г.), ст. 101.

В настоящее время более широкий опыт в реализации предпринимательской деятельности имеют муниципальные учреждения дополнительного образования детей, которые многие годы оказывают ряд образовательных услуг на компенсационной основе (школы искусств, хореографические студии, школы углубленного изучения разговорного иностранного языка).

А вот дошкольные и средние муниципальные образовательные учреждения только начинают приобретать подобный опыт.

Объектом предпринимательской деятельности в области дошкольного и школьного образования выступает сам образовательный ресурс, его продукт и дополнительные услуги в сфере образования.

Субъектами и одновременно потребителями предпринимательской деятельности муниципального образовательного учреждения выступают с одной стороны заказчики, а с другой стороны покупатели образовательных услуг.

В первом случае заказчиками являются физические лица и (или) юридические лица (родители или законные представители детей, организации), которые получают образовательную услугу, а во втором – государство, которое осуществляет оплату образовательных услуг.

Изучение теории и практики реализации предпринимательской деятельности позволил сформулировать этапы ее организации:

1 этап – анализ потребности в услугах образовательного учреждения посредством проведения маркетинговых исследований, с одновременным изучением имеющихся у образовательного учреждения ресурсов (кадровый потенциал учреждения, материально-техническое оснащение, финансовые ресурсы, методическое обеспечение и прочие).

2 этап – формирование критериев эффективности предпринимательского проекта на базе образовательного учреждения и построение плана реализации предпринимательского проекта на базе образовательного учреждения с описанием необходимых ресурсов.

3 этап – организационные мероприятия по формированию предпринимательского проекта на базе образовательного учреждения и распространение информации среди потребителей, педагогов и детей о новых платных услугах.

4 этап – реализация предпринимательского проекта на базе образовательного учреждения.

5 этап – оценка эффективности предпринимательской деятельности, рисунок 1 [6].

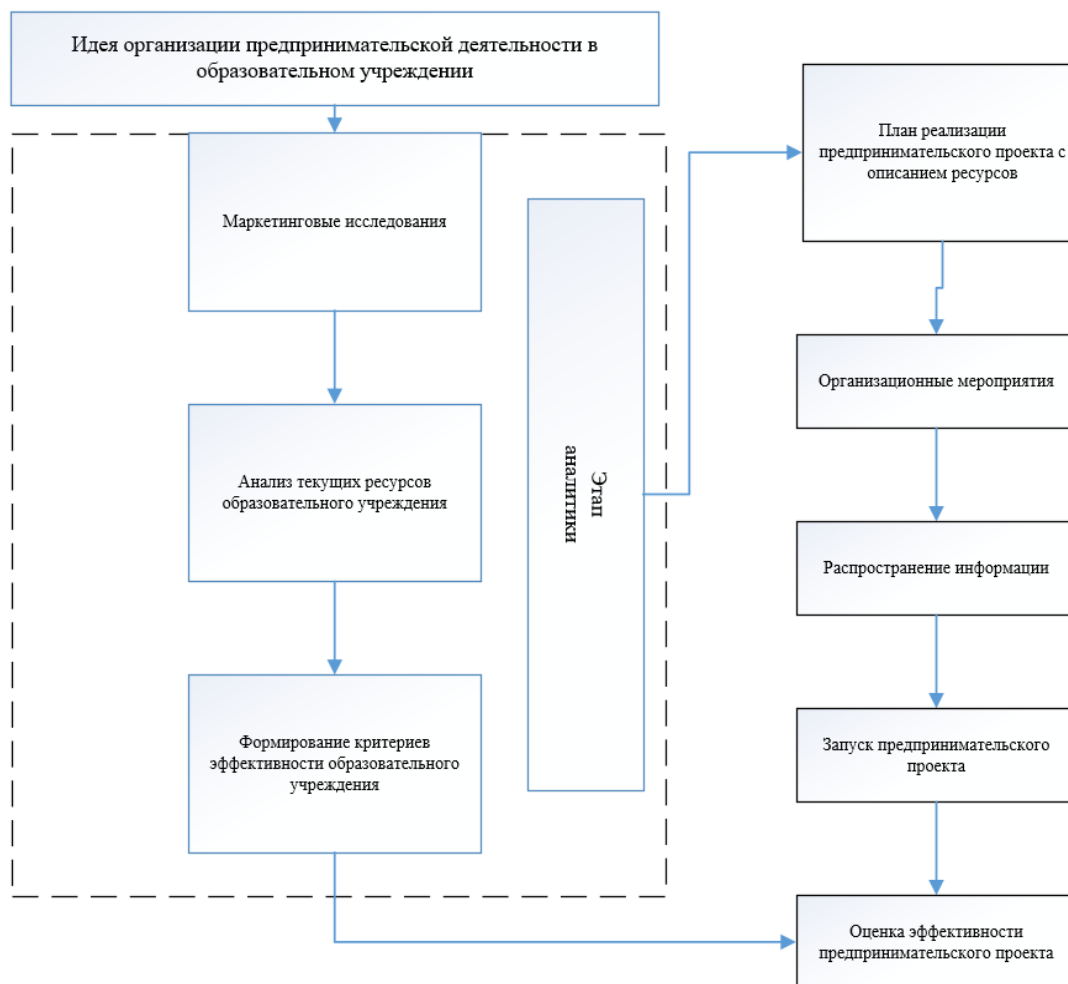


Рисунок 1. Взаимосвязи построения предпринимательской деятельности в образовательном учреждении (источник: [6])

Чаще образовательные учреждения развивают предпринимательскую деятельность за счет оказания дополнительных образовательных услуг физическим лицам. Так, дошкольные образовательные учреждения предлагают потребителям воспользоваться:

- 1) различными кружками, организуемыми дошкольными образовательными учреждения самостоятельно или на основе социального партнерства с другими организациями;
- 2) дополнительными занятиями, расширяющими знания, предусмотренные программой;
- 3) ярмарками и фестивалями, проводимыми на базе дошкольных образовательных учреждений;
- 4) продаваемой дошкольными образовательными учреждениями методической литературой для родителей.

На рисунке 2 показаны наиболее востребованные дополнительные услуги дошкольных образовательных учреждений г. Уссурийска.

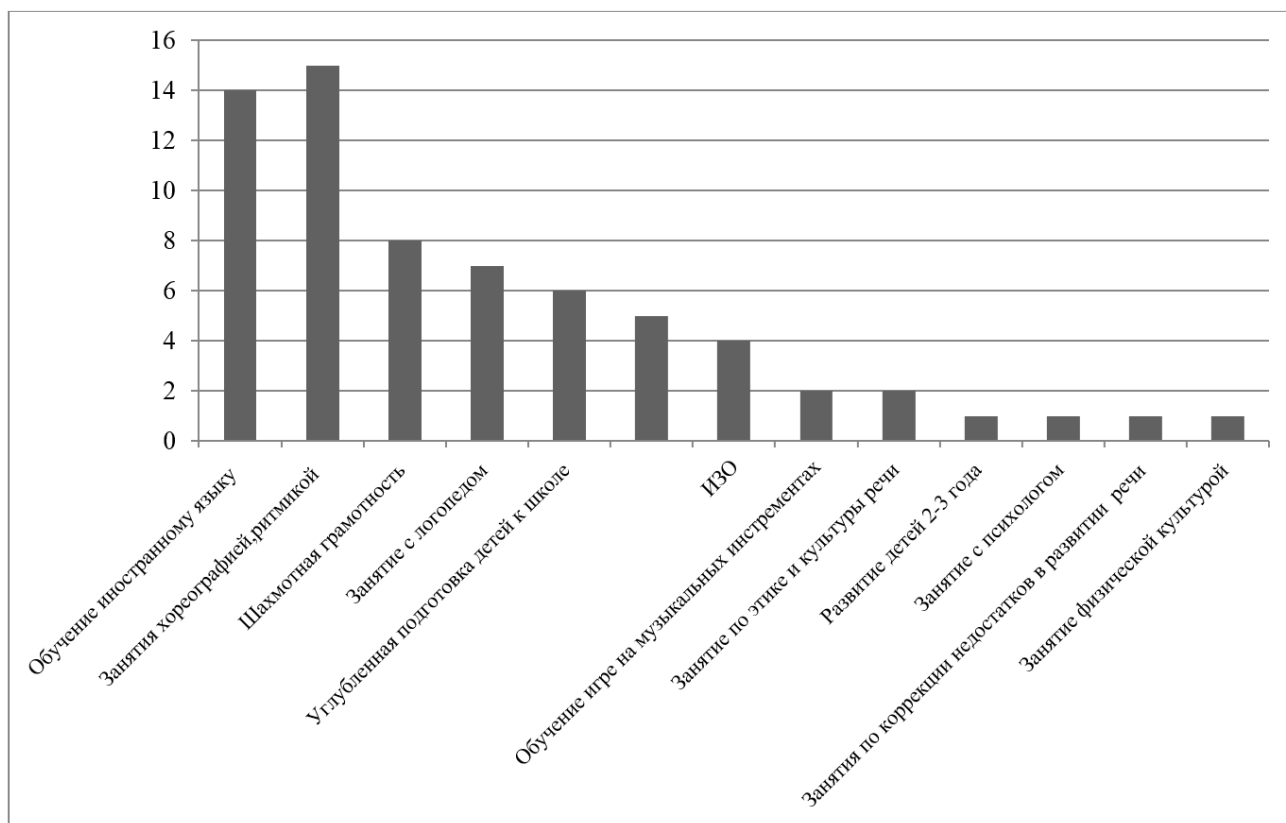


Рисунок 2. *Дополнительные услуги дошкольных образовательных учреждений, г. Уссурийск (составлено авторами)*

Анализ источников [1-8] показал, что ориентация предпринимательской деятельности муниципальных образовательных учреждений на рынок приводит к необходимости выявления и реализации базовых условий такой деятельности:

- 1) нормативно-правовое сопровождение предпринимательской деятельности;
- 2) базирование на целевые инновации, которые способны работать в условиях риска и высокого динамичного спроса;
- 3) гибкое сетевое построение структуры управления предпринимательской деятельностью;
- 4) современная стратегия развития образовательного учреждения, разработанная педагогическим коллективом;
- 5) поддержка и развитие потенциала работников в области предпринимательской деятельности;
- 6) высокая компетентность кадров;
- 7) своевременное реагирование на изменения спроса на образовательные услуги через осуществление систематического мониторинга рынка;
- 8) современное материально-техническое оснащение предпринимательской деятельности образовательного учреждения;
- 9) состояние экономики;
- 10) посредники (если они есть);
- 11) социально-культурные;

12) уровень потребностей персонала и преданность организации.

Условия организации эффективной предпринимательской деятельности можно разделить на две группы:

- условия прямого воздействия (пункт 1-8);
- условия косвенного воздействия (пункт 9-12).

В Приморском крае накапливается опыт предпринимательской деятельности в средних образовательных учреждениях. Основные направления предпринимательской деятельности муниципальных образовательных учреждений (Приморский край, %) представлены на рисунке 3 [10].

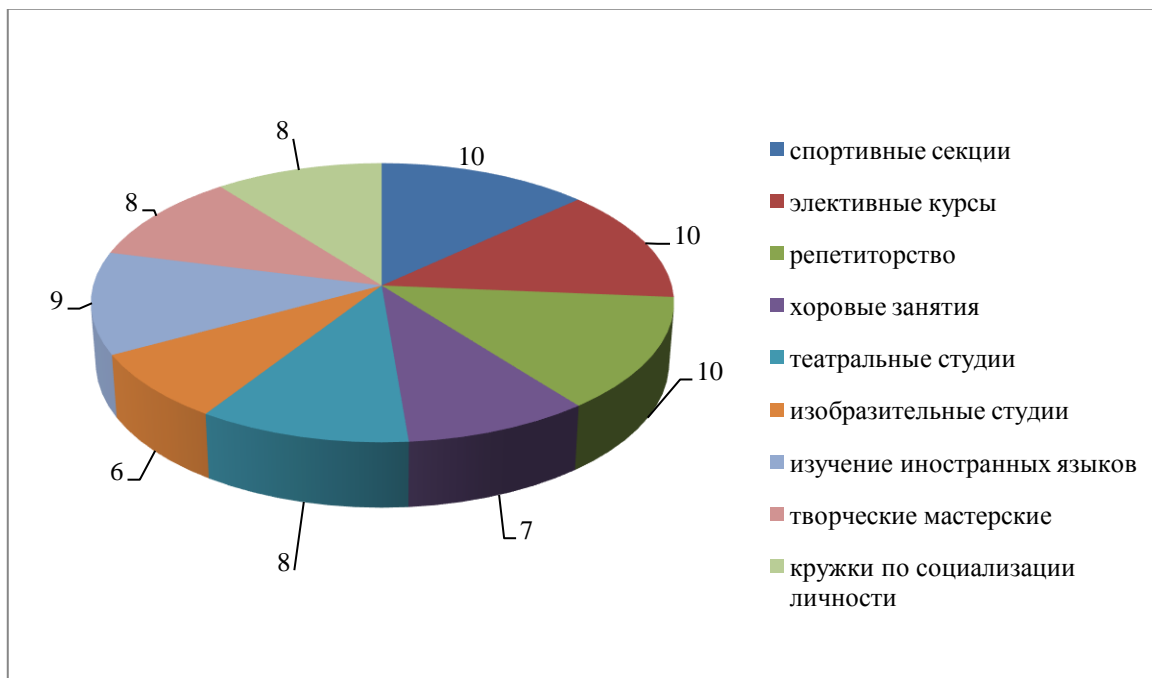


Рисунок 3. Основные направления предпринимательской деятельности муниципальных образовательных учреждений (Приморский край, %) (источник: [10, с. 165])

Средние образовательные учреждения в рамках предпринимательской деятельности предлагают потребителям:

- кружки, развивающие индивидуальные способности и интересы школьников;
- элективные курсы различной направленности;
- ярмарки и фестивали;
- продажа вариативных учебников и другой дополнительной и методической литературы;
- конференции и семинары для педагогов и родителей;
- детско-юношеские центры различной направленности;
- биржи труда для подростков, желающих работать как в летний период, так и в течение года;
- дистанционные уроки, направленные на углубление знаний и расширение кругозора по дисциплинам.

В таблице рассмотрены дополнительные услуги муниципальных бюджетных образовательных учреждений (МБОУ) г. Уссурийска.

Таблица

Дополнительные услуги МБОУ, г. Уссурийск

| Наименование | Количество | МБОУ СОШ №28 | МАОУ СОШ №25 | МБОУ СОШ №31 | МБОУ СОШ №16 | МБОУ СОШ №2 | МБОУ СОШ №8 | МБОУ Гимназия № 29 |
|---|------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| Подготовка детей к школе | 4 | + | + | | + | | + | |
| Подготовка к экзаменам | 2 | + | | | | | | + |
| Обучение хореографии | 2 | + | | | | | | + |
| Обучение плаванию | 1 | | + | | | | | |
| Свободное плавание | 1 | | + | | | | | |
| Овладение доп. компьютерными программами | 2 | | + | | | | | + |
| Углубленное изучение англ. языка | 3 | | + | | | | + | + |
| Обучение в кружках и секциях, в том числе | | | | | | | | |
| физкультурно-спортивный | 3 | | | + | + | | | + |
| научно-технической | 1 | | | + | | | | |
| естественно-научной | 1 | | | + | | | | |
| художественно-эстетической | 2 | | | + | | | | + |
| социально-педагогической | 1 | | | + | | | | |
| эколого-биологической | 1 | | | + | | | | |
| военно-патриотической | 1 | | | + | | | | |
| спортивно-технической | 1 | | | + | | | | |
| культурологической | 1 | | | + | | | | |
| Игра на муз. инструментах | 3 | | | + | + | | | + |
| Репетиторство | 2 | | | | | + | | + |
| Группа продленного дня | 3 | | + | | | | + | + |

Составлено авторами

По данным таблицы можно сказать, что основными источниками дополнительных доходов являются средства, полученные образовательным учреждением от оказания платных услуг [9].

Его анализ показал, что наиболее востребованы у потребителей занятия, которые направлены на: укрепление здоровья и физических способностей детей; углубление знаний и умений по основным дисциплинам; разговорный иностранный язык.

Несколько менее востребованы занятия, направленные на развитие творческих способностей школьников: театральные и изобразительные студии, творческие мастерские, рисунок 4.

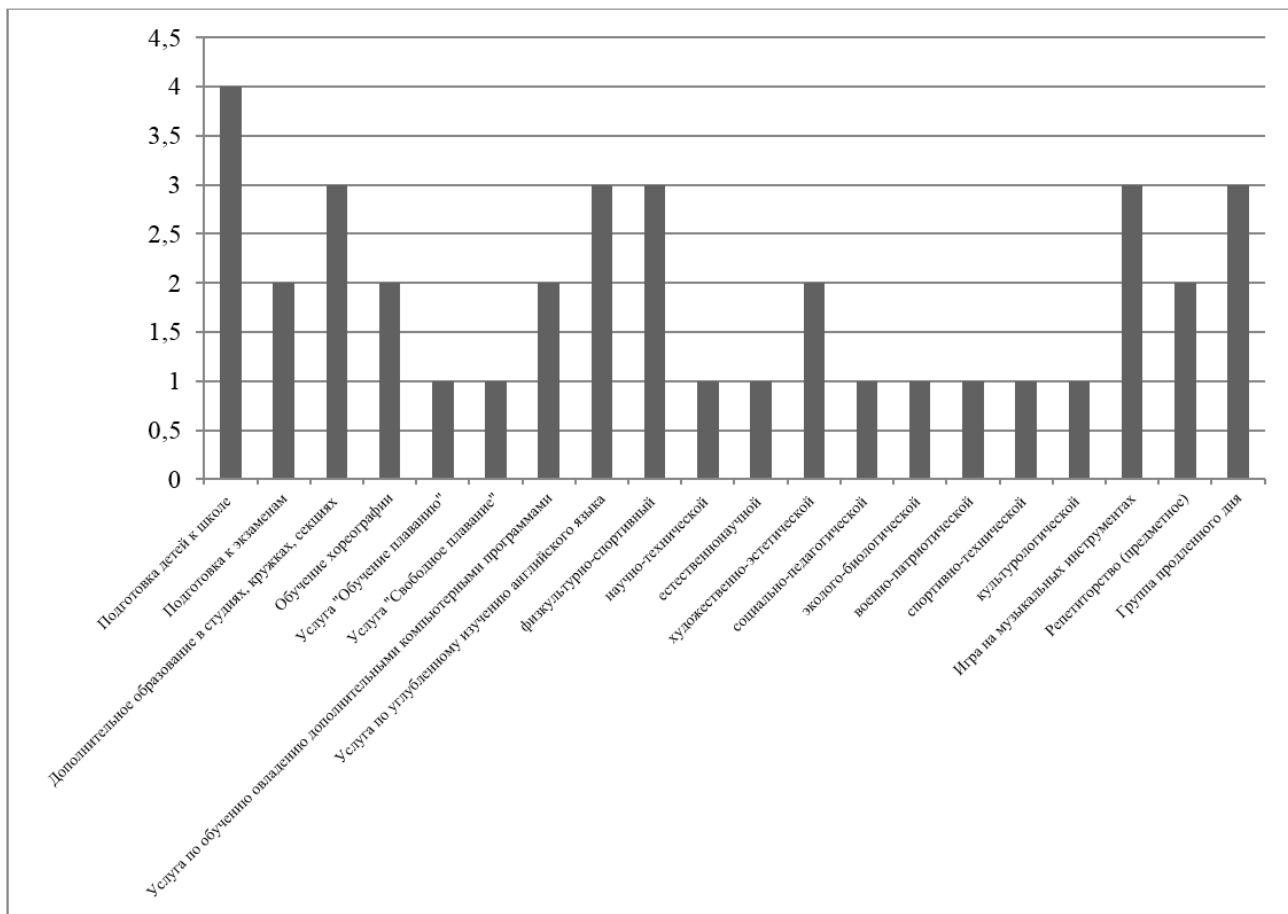


Рисунок 4. Основные направления предпринимательской деятельности муниципальных образовательных учреждений, г. Уссурийск (составлено авторами)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современное состояние системы дошкольного и школьного образования требует от руководителей этих учреждений целенаправленной работы по организации и развитию предпринимательской деятельности, которая позволит получить дополнительное финансирование столь необходимое для развития материально-технического оснащения образовательных учреждений и даст возможность повысить мотивацию персонала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апталаев, М. Н. Дополнительное образование как способ популяризации инженерной отрасли среди школьников / М. Н. Апталаев, М. Е. Жалко, Е. Н. Хаматнурова, К. А. Калинина // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. – Том 5. – № 6. <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN617.pdf> (доступ свободный). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Дьяков, И. И. Особенности предпринимательской деятельности в образовательных организациях: правовой аспект / И. И. Дьяков // Образование и культурный капитал Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Научное электронное издание. Главный редактор С. В. Пишун. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет. – 2016. – С. 66-71.
4. Дьяков, И. И. Предпринимательская активность образовательных организаций: сущность и содержание понятия / И. И. Дьяков // Крымский научный вестник. 2017. – № 2-3 (14-15). – С. 74-82.
4. Елисеева, Т. И. Эффективность системы профессионального образования региона: монография / Т. И. Елисеева [и др.]. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2008. – 140 с.
5. Жуплей, И. В. О необходимости совершенствования системы повышения квалификации педагогического персонала как фактора повышения конкурентоспособности образовательного учреждения / И. В. Жуплей, М. И. Осина // Интеграция образования, науки и практики как механизм устойчивого развития экономики региона: материалы всероссийской научно-практической конференции. 25-26 ноября 2015 г. Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА. – 2015. – С. 54-60.
6. Нюхаев, Д. В. Особенности предпринимательской деятельности на рынке образовательных услуг / Д. В. Нюхаев // Вестник ТГУ. – 2010. – №4. – С. 36-42.
7. Третьяк, Н. А. Проблемы осуществления предпринимательской деятельности в системе высшего образования / Н. А. Третьяк, Д. Н. Внукова, В. В. Шемаханова // Казанская наука. – 2017. – №5. – С. 186-189.
8. Шиндина, Т. А. Методика социально-экономической оценки предпринимательской активности в регионе / Т. А. Шиндина, С. И. Войнова // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2014. – № 12. – С. 30-34.
9. Шевченко, О. М. Применение методологии системного подхода к организации финансовой деятельности образовательного учреждения: региональная специфика / О. М. Шевченко, И. В. Жуплей, И. И. Дьяков // Московский экономический журнал 2/2017 – С. 74.
10. Шевченко, О. М. Особенности построения предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях / О. М. Шевченко, Д. Н. Внукова // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 09 ноября 2017) / в 4 ч. Ч.2 – Стерлитамак: АМИ. – 2017. – С. 164-167.

Shevchenko Olga Mihajlovna

Far Eastern federal university, Russia, Vladivostok
E-mail: omshevchenko@mail.ru

Vnukova Daria Nikolayevna

Far Eastern federal university, Russia, Vladivostok
E-mail: Dasha-vnykova@mail.ru

Ogorodnik Elena Georgievna

Far Eastern federal university, Russia, Vladivostok
E-mail: oeg-2012@yandex.ru

The organization of entrepreneurial activity in the municipal educational establishments

Abstract. The article is devoted to the problem of organization of business activity in municipal educational institutions. Describes the basic legal and regulatory framework of entrepreneurial activity, its subjects and objects, stages and terms of entrepreneurial activities. Authors represented forms of entrepreneurial activities in municipal educational institutions. The authors' analysis showed, the Organization of entrepreneurial activity in the municipality increasingly development now. This made it possible to draw a conclusion the need to increase positions additional services for educational institutions, that would increase their efficiency and competitiveness.

Keywords: entrepreneurial activity; municipal educational institutions; forms of business activities; competitiveness