

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/92PDMN224.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Смагулов, Б. С. Формирования дисциплинарных умений у будущих офицеров в военном вузе / Б. С. Смагулов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/92PDMN224.pdf>

**For citation:**

Smagulov B.S. Formation of disciplinary skills in future officers in a military university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 92PDMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/92PDMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.013.21

**Смагулов Болат Советович**

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия  
Аспирант

E-mail: b.smagulov@st.omgpu.ru

## Формирования дисциплинарных умений у будущих офицеров в военном вузе

**Аннотация.** В статье представлены вопросы формирования у курсантов военных вузов дисциплинарных умений, как комплекс педагогических умений, направленных на поддержание и профилактику нарушений воинской дисциплины в подразделениях. Формирование дисциплинарных умений у курсанта в ходе образовательного процесса в военном высшем учебном заведении представлено через освоение учебных дисциплин, использование новых методов и форм, применение инновационных средств обучения, а также технологии формирования навыков и умений, также методические аспекты подготовки будущих офицеров к осуществлению поддержания дисциплины у подчиненных в воинских частях, то есть формирования дисциплинарных умений курсантов в процессе обучения. Обращается внимание на определение жизненной позиции, определяющей отношение каждого военнослужащего к поставленным задачам, умение делать самоанализ, что предполагает выставление принципиальной оценки своему поведению, деятельности, поступкам, самоконтроль, что ведет к воспитанию нравственной личности, а, следовательно, к осознанному исполнению воинских обязанностей.

Рассматривается система подготовки кадров в высших учебных военных заведениях по определенной учебной программе, направленной на формирование определенных компетенций у будущих офицеров. Кроме того, положения по вопросу воинской дисциплины имеющий законодательную основу, преследующий цель укрепления воинской дисциплины со стороны командиров, направленных на создание нормального психологического климата в воинских коллективах, поддержание твердого уставного порядка, поднятие боевого духа. Так же, рассмотрена система формирования дисциплинарных умений курсантов военного вуза, закономерности, принципы, включающие в себя разнообразные методы, формы, средства и технологии, направленные на формирование дисциплинарных умений у курсантов.

**Ключевые слова:** армия; воинская дисциплина; обучение и воспитание; формирование дисциплинарных умений

## Введение

Происходящие события в мире повышают необходимость вооруженных сил, любое государство обеспечено армией. Армия — это подразделения, состоящие из специально обученных и подготовленных людей, с современными средствами вооружения для защиты своей страны от нападения извне, то есть армия — это защита населения от врагов.

Только мощная армия способна защитить территорию страны от врагов, отразить натиск противника. Сильная армия держится не только на боевом духе, духе патриотизма, но и на воинской дисциплине, в этом проявляется ее слава и сила [1].

На воинской дисциплине держатся вооруженные силы страны. Именно соблюдение воинской дисциплины может привести к боевой готовности войска.

Падение воинской дисциплины предшествует разложению армии, открывающему тягостную перспективу возможного разрушения государственности в свете судеб, например, Древнего Рима и Византии, прекративших свое существование из-за слабой боеготовности войск [2].

## Методы

Дисциплина представляет собой довольно сложное и многозначное общественное явление. Под дисциплиной понимается обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.<sup>1</sup>

Так, А.В. Суворов, один из известных полководцев в мире, основоположник военной теории, называл воинскую дисциплину «матерью победы».<sup>2</sup> Мысль А.В. Суворова сводится к тому, что только дисциплинированный воин способен проявить мужество, храбрость, преодолеть любые препятствия для достижения цели.<sup>3</sup>

П.А. Румянцев и М.И. Кутузов, являясь образцом выносливости, храбрости, упорства, образно определяют дисциплину, назвав ее «душа воинской службы».

Важно не только соблюдение воинских законов, устава и безоговорочное исполнение распоряжений и приказов командиров, но и формирование у военнослужащих нравственных, умственных навыков.

Так, военный теоретик М.И. Драгомиров подчеркивал, что воинская дисциплина представляет собой совокупность всех нравственных, умственных и физических навыков, владение которыми необходимо как офицерам, так и солдатам в соответствии с назначением».

Законность означает, в основном, требование соблюдения правовых предписаний. Здесь не имеет значения, чем руководствуется субъект, реализуя правовые предписания. Особенность дисциплины в том, что она предполагает инициативное, ответственное отношение к делу, проявление активности, предприимчивости. В этой связи руководитель определенной управленческой структуры вправе расценить в качестве нарушения дисциплины безынициативное, безразличное отношение подчиненных лиц к возложенному долгу, обязанностям [3].

<sup>1</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1978. С. 153. — URL: [http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow\\_a\\_d.txt](http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt) (дата обращения 09.02.2024).

<sup>2</sup> Суворов А.В. Документы: в 4 т. М.: Воениздат, 1949–1953. Т. 1. — URL: [https://imwerden.de/pdf/suvorov\\_dokumenty\\_tom1\\_1949\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/suvorov_dokumenty_tom1_1949_ocr.pdf) (дата обращения 09.02.2024).

<sup>3</sup> Суворов А.В. Документы: в 4 т. М.: Воениздат, 1949–1953. Т. 2. — URL: [https://imwerden.de/pdf/suvorov\\_dokumenty\\_tom2\\_1951\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/suvorov_dokumenty_tom2_1951_ocr.pdf) (дата обращения 09.02.2024).

Воинская дисциплина играет важную воспитательную роль. Устанавливая определенные требования к военнослужащим и обеспечивая их соблюдение, она влияет не только на действия людей, их поступки, но и на их сознание, чувства, волю, вырабатывая у них дисциплинированность, привычку к внутренней потребности всегда поступать в соответствии с нормами законов и воинских уставов, приказами командиров [4].

Соблюдение законов — это законопослушное поведение.

Соблюдение уставов — это уставное поведение.

Соблюдение порядка, установленного приказом командира — это подчинение.

Все эти виды поведения объединяются как нормативное, или правилообразное, поведение. Психологическая характеристика воинской дисциплины может быть представлена тремя основными аспектами.

Дисциплина — как определенная система требований (правил, норм).

Правило (норма) как социально-психологический инструмент регулирования воинского поведения — это постоянно действующее требование, предусматривающее тип поступка, его цель, а также способ действий. Норма поведения — это предписание относительно того, как люди должны вести себя в определённых условиях. Нормы делятся на формальные — предусмотренные законами и подзаконными актами (например, воинскими уставами) и неформальные, выработаны в той или иной группе. Дисциплина — как неуклонное выполнение требований. Она может быть сознательной или «слепой» (автоматическое повиновение). Это зависит от мотивов, которыми руководствуются военнослужащие в своём поведении, т. е. от дисциплинарной мотивации. Дисциплина как состояние части, подразделения, коллектива. Она может иметь высокий или низкий уровень [5].

Формирование воинской дисциплины у курсантов — важная задача, стоящая перед руководством, поскольку только дисциплинированный курсант способен в полной мере профессионально освоить воинские основы, пройти физическую подготовку, морально и нравственно быть готовым к обдуманным и решительным действиям.

Современные реалии таковы, что от военнослужащих требуется знание военного дела, умение применять на практике полученные теоретические сведения, отвечающие современным требованиям, — с одной стороны; с другой стороны — курсанты должны владеть военным искусством ведения боя, уметь рационально использовать ресурсы, время, быть морально и физически подготовленным к любым нагрузкам и условиям, которые возможно выдержать только при условии владения знаниями, необходимыми навыками, физической подготовкой, что возможно только при строгом соблюдении дисциплины.

Высказывание Л.И. Шумской, О.Б. Дормешкина о психолого-педагогической подготовке преподавателей высшей школы заключается в том, что современная война предполагает применение невиданных ранее средств вооруженной борьбы.

Следовательно, от военных потребуются физические нагрузки, моральная подготовка, быстрая ориентация в изменяющейся обстановке. Благополучный исход военных действий возможен при исполнении прямых обязанностей военнослужащих, поскольку им приходится рационально использовать время, экономить ресурсы и находиться в постоянном освоении разных приемов.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Шумская Л.И., Дормешкин О.Б. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы: Учебно-методическое пособие для слушателей системы последиplomного образования. — Минск: БГЭУ, 2000 — 74 с. — URL: <https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/24492/1/psihologo-pedagogicheskaja%20podgotovka.pdf> (дата обращения 22.01.2024).

Формирование воинской дисциплины — задача командиров, непосредственно руководящих подразделениями и заботящихся о создании здорового морально-психологического климата в части, что позволит курсанту проявить себя в боевом действии, продемонстрировать необходимые способности, в свою очередь, непосредственный начальник на собственном примере может продемонстрировать повышенную боевую готовность.

Среди прочих умений можно выделить следующие:

- знание устава и умение управлять поведением военнослужащих согласно уставу, а также применять педагогические приемы, способствующие грамотному воздействию на них;
- умение формулировать задачи, связанные с укреплением воинской дисциплины, обеспечением правил по выполнению конкретных действий в процессе выполнения этих задач, а также проводить индивидуальные беседы с курсантами;
- совершенствование уставного порядка и форм проведения учебных занятий, целью которых является разъяснение воинских уставов [6].

Дисциплина не может быть там, где есть принуждение, наказание; она базируется только на сознательном исполнении служебного долга, а примером для всего командного состава должен стать каждый из военного состава [7].

Безусловно, можно выучить теорию по дисциплинам военного дела, можно следовать примерам командиров, но, на наш взгляд, необходимо также уважительное отношение к традициям; важно определение жизненной позиции, определяющей отношение каждого военнослужащего к поставленным задачам, умение делать самоанализ, что предполагает выставление принципиальной оценки своему поведению, деятельности, поступкам; самоконтроль, что ведет к воспитанию нравственной личности, а, следовательно, к осознанному исполнению воинских обязанностей.

Современное общество ставит перед системой высшего образования задачу обеспечения универсального подхода к подготовке высоконравственных специалистов, которые имеют ясное осознание воинского долга защищать Родину.

Следовательно, уровень специальных знаний должен естественным образом сочетаться с составляющими человеческой культуры.

Успешность решения данной задачи в значительной степени обусловлена уровнем готовности обучаемых высшей школы к практической деятельности. Применительно к рангу военных теоретические знания должны быть сопряжены с умением их применять на практике, в боевом действии при беспрекословном и осознанном исполнении приказов командиров.

В высших учебных военных заведениях ведется подготовка кадров по определенной учебной программе, направленной на формирование определенных компетенций у будущих офицеров [8].

В центре психолого-педагогического процесса традиционно находится офицер-педагог, организующий процессы обучения и воспитания личного состава и единолично отвечающий за их результат.

Офицер выступает гарантом военной реформы, а его профессиональная подготовка является фактором ее эффективности. Роль и значение педагогических задач в структуре и содержании профессиональной деятельности офицера определяет в современных условиях значение его профессиональной педагогической подготовки [9].

Современные социальные условия, которые характеризуются состоянием нестабильности, неопределенности, снижают эффективность воспитательной деятельности институтов образования. Поэтому вводятся новые требования к содержанию профессиональной деятельности офицеров, значительная часть которой должна быть направлена на профилактику всех видов правонарушений [10].

Особое значение в настоящее время приобретает формирование у курсантов военных вузов дисциплинарных умений, которые рассматривают как комплекс педагогических умений, направленных на поддержание и профилактику нарушений воинской дисциплины.

Дисциплинарные умения — это умения офицера (выпускника военного вуза) организовать в своем подразделении соблюдения воинской дисциплины, нравственных основ.

Современный социум изменяет требование к профессиональной деятельности военнослужащих, непосредственно офицеров она должна быть направлена на более высококвалифицированную профилактику всех видов правонарушений. Выпускник высших военных учебных заведений молодой офицер должен обладать способностью к осуществлению профилактической деятельности, владеть психолого-педагогическими приемами работы с подчиненными, уметь поддерживать воинскую дисциплину в подразделении, то есть владеть дисциплинарными умениями [11].

Вопрос о необходимости поддержания воинской дисциплины в подразделениях поднимался в докладе заместителя военного прокурора Республики Казахстан, где изложены тезисы, связанные с укреплением воинской дисциплины в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан.

Положения по вопросу воинской дисциплины имеют законодательную основу. В целях укрепления воинской дисциплины со стороны командования обозначен ряд мер, направленных на создание нормального психологического климата в воинских коллективах, поддержание твердого уставного порядка, поднятие боевого духа и т. д.

Однако, несмотря на целый комплекс мероприятий, проводимых в этом направлении, существуют проблемы и зафиксированные факты нарушений и роста преступности среди военнослужащих.

Так, за 5 лет зафиксирован факт роста преступности среди военнослужащих. Об этом свидетельствуют статистические данные. Анализ статистики от общего числа зарегистрированных уголовных правонарушений показывает, что если в период пандемии 2019–2020 гг. небольшое снижение на 23 %, то в период 2020, 2021, 2022 годы наблюдается рост правонарушений на 118 %, что показывает наличие проблем, связанных с соблюдением воинской дисциплины.<sup>5</sup>

Кроме того, был проведен опрос офицеров ротного и батальонного звена воинских частей и высших военных учебных заведений Национальной гвардии Республики Казахстан. В опросе, который состоялся 3 февраля 2023 г., приняли участие 50 человек. Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов.

По итогам опроса получены следующие данные: 24 % офицеров дисциплинированность понимают как устойчивую привычку выполнять условия уставного положения; 12 % опрошенных считают, что не все офицеры сами соблюдают воинскую дисциплину, 26 % процентов опрошенных офицеров отмечают недостатки в подготовке и системе совершенствования в военном вузе, своих знаний, навыков и умений поддержания дисциплины.

---

<sup>5</sup> Статистическая отчетность об уголовных правонарушениях Республики Казахстан. — URL: <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics> (дата обращения 26.01.2024 г.).

В результате выявлено, что в воинских коллективах имеются проблемные вопросы по поддержанию воинской дисциплины, следовательно, есть необходимость в подготовке офицеров, командиров, которые будут поддерживать дисциплину в подразделениях.

Проведенные ранее исследования проблематики указывают на огромный комплекс факторов, оказывающих влияние на подготовку военных специалистов. Большинство исследователей указывают на высокую степень значимости в системе обучения курсантов фактора образовательной среды.

Вследствие этого исследование возможностей и условий развития дисциплинарных умений у будущих офицеров приобретает особую актуальность. Соответственно вопрос о формировании умений будущего офицера поддерживать дисциплину у своих подчиненных должен быть включен в содержание психолого-педагогических дисциплин, преподаваемых в военных вузах.

В педагогической науке накоплен определенный багаж концепций о дисциплине обучаемых и социальных отношений коллективной деятельности. Эти концепции изучались такими известными педагогами, как А.С. Макаренко, С.И. Гессен, Я.Я. Юрченко, С.И. Денисенко, Р.А. Рогожникова, Н.А. Елькина, Н.С. Шкитина.

Так, А.С. Макаренко считал, что необходимым инструментом формирования дисциплины в коллективе служат нравственные ориентиры деятельности: абсолютная непрерывная готовность к действию, благоприятные отношения между членами коллектива, проявление инициативы и активности всеми участниками коллектива, идейная общность и многие другие [12].

С.И. Денисенко также делал акцент на нравственной составляющей в формировании и поддержании дисциплины, представляя последнюю как регулятор социальных отношений. Опираясь на идею воспитания личностных качеств и общечеловеческих ценностей в процессе формирования дисциплины среди курсантов, С.И. Денисенко утверждает, что поиск путей повышения дисциплины в воинских подразделениях должен осуществляться средствами воспитания и формирования личной дисциплинированности военнослужащих.

На развитие педагогической теории и практики поддержания дисциплины в воинских частях обращали особое внимание С.Ж. Бурамбаев, С.И. Денисенко, Юсеф Зейн-Ад-Дин, А.С. Копайгородский.

Однако до настоящего времени не изучены ни содержательный, ни процессуальный, ни методический аспекты подготовки будущих офицеров к осуществлению поддержания дисциплины у подчиненных в воинских частях, то есть формирования дисциплинарных умений курсантов в процессе обучения.

Выпускник военного высшего учебного заведения (офицер) может организовать в подразделении соблюдения воинской дисциплины в том случае, если в роте (в подразделении) благополучный морально-психологический климат, благоприятные взаимоотношения между военнослужащими.<sup>6</sup>

Обучение осуществляется в соответствии с «Законом об образовании» и правовых документов с учетом основных условий и принципов учебного процесса.

---

<sup>6</sup> Бурамбаев С.Ж. Воспитание дисциплинированности у курсантов военно-учебных заведений Вооруженных Сил Республики Казахстан: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бурамбаев Серик Жаксигалиевич. — Москва, 2010. — 24 с. — EDN QHDLZH. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19336167> (дата обращения 22.01.2024 г.).

Дисциплинарные умения у курсанта формируются в ходе образовательного процесса в военном высшем учебном заведении через освоение учебных дисциплин, использование новых методов и форм, применение инновационных средств обучения, а также технологии формирования навыков и умений [13].

Следовательно, на наш взгляд, необходимо в процессе формирования дисциплинированности у курсантов разрешить это противоречие: в процессе образования и воспитания необходимо осуществлять дифференцированный, коммуникативный, деятельностный подходы посредством разнообразных приемов, которые нашли широкое применение в педагогическом процессе в целом, и конкретно в процессе обучения и воспитания курсантов.

Опираясь на научно-правовую базу в характеристике дисциплины труда и дисциплинарной ответственности, М.В. Кузнецова отмечает, что процесс формирования дисциплинарных умений у курсантов осуществляется благодаря определенным подходам, в которых отражены некоторые закономерности процесса формирования дисциплинированности у курсантов [14].

В процессе психолого-педагогической подготовки формирование дисциплинарных умений курсантов происходит посредством разных подходов. К примеру, важное значение придается развитию системного подхода. Системный подход, как пишет Н.С. Шкитина, зарекомендовал себя в педагогических источниках как комплексный, обобщающий, изучающий и анализирующий педагогические, психологические, физиологические и социальные причины сложных интегративных процессов, каким является дисциплинированность. Системный подход, как мы можем отметить, является ориентиром для выявления, и анализа взаимосвязей между составляющими, образующими целостную структуру.<sup>7</sup>

Среди различных принципов формирования дисциплинарных умений исследователь выделяет прежде всего первостепенные, которые проявляются в профессиональной направленности, например, принцип последовательности и непрерывности; единства, целостности; принцип дифференцированного подхода; творческой активности, интерактивности и самостоятельности Система формирования дисциплинарных умений курсантов военного вуза включает в себя законы, закономерности, принципы, включающие в себя разнообразные методы, формы, средства и технологии, направленные на формирование дисциплинарных умений у курсантов.

Перечислим наиболее распространенные методы: словесные методы (к ним относятся учебные лекции, эвристические беседы, дискуссии, проекты); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия и т. д.); практические методы, направленные на применение полученных теоретических знаний в учебных и реальных боевых действиях.

Наряду с методами, применяются различные формы: индивидуальная, парная, коллективная.

Так, групповая форма организации обучения предполагает такую организацию учебных занятий, когда перед группой ставится конкретная задача, которую решает каждый участник учебной группы в рамках занятия. Такая форма формирует умение разбирать задачи в совместной деятельности. Формирование таких умений у курсантов приведет к навыку совместного решения конкретной боевой задачи.

---

<sup>7</sup> Шкитина Н.С. Подготовка будущего учителя к формированию школьной дисциплинированности: Специальность 13.00.01 — общая педагогика: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шкитина Наталья Сергеевна; Челябинский государственный педагогический университет. — Челябинск — 1997. — URL: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-budushchego-uchitelya-k-formirovaniyu-shkolnoi-distsiplinirovannosti> (дата обращения 09.02.2024 г.).

В этой связи важно подключать коллективную форму обучения, при которой осуществляется взаимодействие путем общения в парах, когда каждый учит каждого, каждый может предложить собственный путь решения поставленной задачи.

Возможно применение различных средств (интерактивных досок, мультимедийных проекторов, макетов и т. д.) и технологий с учетом психофизиологических и личностных особенностей курсантов.

Система формирования дисциплинарных умений курсантов военного вуза предполагает учет законов, которые предполагают взаимосвязь обучения и воспитания, закономерностей, которые включают: систематичность, последовательность, наглядность, комплексность, определенный уровень трудности, прочность овладения навыками, обучение групповой и индивидуальной работе и т. д.

В формировании дисциплинарных умений у курсантов учитываются конкретные принципы, в частности принципы наглядности, доступности, научности, систематичности, последовательности изложения знаний, сознательности усвоения учебного материала [15].

Система дидактических принципов, посредством которой осуществляется принцип деятельности, направленный на развитие самостоятельного поиска в разрешении сложившейся ситуации, выход из которой должен найти военнослужащий.

Систематическое развитие профессиональной подготовки офицеров высших учебных заведений является одним из решающих факторов достижения профессиональной готовности в высших учебных заведениях. Учебный процесс в военных высших учебных заведениях осуществляется посредством избрания содержания образования, планирования учебного процесса, выбора форм и методов проведения учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, форм текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений обучающихся.

Форма, структура и рабочий учебный план разрабатывается самостоятельно, согласно учебному плану психолого-педагогическая подготовка курсантов осуществляется в течении четырех лет по следующим дисциплинам: «Общая педагогика», «Психология», «Военная педагогика», «Военная психология», «Воспитательная и социально-правовая работа». В указанных дисциплинах вводятся курсы лекции и практических занятий по темам обучения дисциплинарных умений курсантов. Также, кроме того, полученные знания, умения и навыки закрепляются при прохождении практики во 2, 3 и 4 курсе. В ходе прохождения практики курсантами в индивидуальных заданиях указывая практическое выполнения мероприятий укрепления воинской дисциплины с использованием теоретических знания дисциплинарных умений закрепляется теоретические навыки практикой.

На основе вышеуказанного подготовка будущих офицеров к осуществлению поддержания дисциплины у своих подчиненных, в первую очередь, подразумевает создание таких психолого-педагогических условий, при которых не будут допущены нарушения воинской дисциплины.

## Результаты

Таким образом, воинская дисциплина осуществляется через согласованную реализацию программы воспитательной работы в образовательной деятельности, регулярное повышение квалификации всех военнослужащих и особенно офицерского состава и, конечно же, учебно-методическую деятельность преподавательского состава по формированию знаний, умений и навыков по дисциплинам обучения курсантов, используя индивидуальные подходы, приемы и методы воспитания будущих офицеров, это осуществляется через организацию.



Учитывая проблемы формирования дисциплины, обучение формированию дисциплинарной компетентности курсантов осуществляется на основе знания ими теории воспитания, а также потребностей военнослужащих в самовоспитании, развитии здоровой самооценки и способности к объективной самооценке своей личной дисциплины.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия духа: основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова. М.: ВУ, Русский путь, 2000. — URL: <https://www.rp-net.ru/pdf/rvs/Strategiya-dukha.pdf> (дата обращения 09.02.2024).
2. Бахтадзе, Г.Э. Военная дисциплина, боеготовность войск и должностная преступность военнослужащих / Г.Э. Бахтадзе // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах, Тольятти, 20–21 апреля 2018 года. Том 3. — Тольятти: Волжский университет, 2018. — С. 173–185. — EDN YXFTDQ. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32862699> (дата обращения 20.02.2024г.).
3. Аулов, В.К. Военная дисциплина: исторический мониторинг состояния и правовых методов ее поддержания в советский период / В.К. Аулов, Ю.Н. Туганов // Вестник Екатеринбургского института. — 2015. — № 1(29). — С. 48–54. — EDN TRINTX. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23366465> (дата обращения 20.02.2024 г.).
4. Фролов, О.Н. Военная дисциплина / О.Н. Фролов, Р.А. Асатов, К.В. Яцук // Апробация. — 2016. — № 11(50). — С. 54–56. — EDN XAKDLR. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27344974> (дата обращения 20.02.2024 г.).
5. Шестериков А.В. Психология военной дисциплины / А.В. Шестериков // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. — 2012. — Т. 6, № 3-3. — С. 97–102. — EDN UVGHFZ. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24733436> (дата обращения 20.02.2024 г.).
6. Николаев С.А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности курсантов военного вуза // Гуманитарные научные исследования. — 2021. — № 2. — URL: <https://human.snauka.ru/2021/02/39617> (дата обращения 22.01.2024).
7. Фрунзе М.В. Избранные произведения. Москва, 1965. С. 489–490. — URL: <https://knigogid.ru/books/753142-m-v-frunze-izbrannye-proizvedeniya> (дата обращения 09.02.2024).
8. Галустян О.В., Галигоров Д.В., Ежов А.В., Сметанников А.П., Компетентностный подход к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров // Журнал «Вестник ВГУ». Серия: проблемы высшего образования. Воронеж, — 2019 — № 2 — С. 20–23. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38195388> (дата обращения 09.02.2024 г.).
9. Лымарев В.Н. Структура профессиональной мотивации военнослужащих росгвардии. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». Санкт-Петербург — 2020. — № 11(189). — С. 317–321 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44496973> (дата обращения 09.02.2024 г.).

10. Шестак В.А. Предупреждение преступности в вооруженных силах Российской Федерации. Вестник Московского университета МВД России. Москва — 2008, № 6. С. 146. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11744748> (Дата обращения 09.02.2024 г.).
11. Смагулов, Б.С. Формирование дисциплинарных умений курсантов военного вуза / Б.С. Смагулов // Вестник педагогических наук. — 2023. — № 1. — С. 251–255. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50245970> (дата обращения 09.02.2024). — EDN DYSISJ.
12. Макаренко А.С. Дисциплина и режим // Избр. пед. соч.: В 2 т. / Сост. Л.Ю. Гордин. Т. 1. Москва: Педагогика, 1977. — URL: [http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12890/1/vsd\\_1987\\_002.pdf](http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12890/1/vsd_1987_002.pdf) (дата обращения 09.02.2024 г.).
13. Смагулов Б.С. Дисциплинарные умения будущего офицера: содержание и методы формирования / Б.С. Смагулов // Ratio et Natura. — 2022. — № 1(5). — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49819889> (дата обращения 23.01.2024 г.). — EDN UANFBV.
14. Кузнецова М.В. Научно-правовая характеристика дисциплины труда и дисциплинарной ответственности. Глагол правосудия 2(4) / Иркутск-2012 — С. 51–57. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pravovaya-harakteristika-distipliny-truda-i-distiplinarnoy-otvetstvennosti> (дата обращения 08.02.2024 г.).
15. Смагулов Б.С. Подготовка будущего офицера к формированию дисциплинированности в подразделении / Б.С. Смагулов // Молодой ученый. — Казань — 2022. № 46(441). — С. 138–140. — URL: — EDN HNMYYDI. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49827352> (дата обращения 20.01.2024 г.).

**Smagulov Bolat Sovetovich**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia  
E-mail: b.smagulov@st.omgpu.ru

## **Formation of disciplinary skills in future officers in a military university**

**Abstract.** The article presents the issues of formation of disciplinary skills in military cadets as a set of pedagogical skills aimed at maintaining and preventing violations of military discipline in units. Formation of disciplinary skills of the cadet in the course of educational process in military higher education institution is presented through the mastering of educational disciplines, the use of new methods and forms, the use of innovative means of training, as well as the technology of formation of skills and abilities, as well as methodological aspects of training future officers to implement the maintenance of discipline of subordinates in military units, that is, the formation of disciplinary skills of cadets in the learning process. Attention is paid to the definition of life position, which determines the attitude of each serviceman to the assigned tasks, the ability to do self-analysis, which implies making a principled assessment of his behavior, activities, deeds, self-control, which leads to the education of a moral personality, and, consequently, to the conscious performance of military duties.

The system of personnel training in higher military educational institutions according to a certain curriculum aimed at the formation of certain competencies in future officers is considered. In addition, the provisions on the issue of military discipline having a legislative basis, pursuing the goal of strengthening military discipline on the part of commanders, aimed at creating a normal psychological climate in military collectives, maintaining a firm statutory order, raising morale. Also, the system of formation of disciplinary skills of military cadets, regularities, principles, including a variety of methods, forms, means and technologies aimed at the formation of disciplinary skills of cadets is considered. Key words: army, law, regulations, military discipline, training and education, formation of disciplinary skills, skills and abilities of cadets.

**Keywords:** army; military discipline; training and education; formation of disciplinary skills