

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №6, Том 7 / 2019, No 6, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-6-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN619.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Толмачева В.В. Социально-экологическая готовность педагогов: закономерности и принципы формирования // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN619.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Tolmacheva V.V. (2019). Socio-ecological readiness of teachers: patterns and principles of formation. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN619.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07

Толмачева Вера Владимировна

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия
Доцент кафедры «Теории и методики дошкольного и начального образования»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: vvtolmacheva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0557-6378>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=679764

Социально-экологическая готовность педагогов: закономерности и принципы формирования

Аннотация. Система профессионального образования за последнее десятилетие претерпевает значительные изменения, затрагивающие не только организационные, нормативные, но и содержательные аспекты. Все большее количество разноплановых профессиональных задач необходимо решать выпускнику педагогической высшей школы. Одной из таких задач выступает формирование у будущего педагога социально-экологической готовности. Проблема экологического образования в самом широком смысле получила новое звучание. Только за последние годы приняты основополагающие нормативные документы федерального уровня, отражающие необходимость решения задач экологического образования и просвещения: «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года» и др.

Влияние состояния окружающей среды на комплексное благополучие человека признается учеными повсеместно. Одним из жизненно значимых компонентов благополучия является здоровье человека. В связи с чем обостряется потребность в подготовке педагогов, способных решать задачи оздоровления детей дошкольного возраста. Однако качественно иных подходов в формировании социально-экологической готовности будущего педагога к решению задач оздоровления детей дошкольного возраста не происходит. На сегодняшний день недостаточно разработаны теоретико-методологические основы формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

Целью исследования выступает определение сущности и содержательного наполнения закономерностей и принципов формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

При разработке сущностных характеристик закономерностей и принципов формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста мы опирались на исследования Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Б.И. Коретяева, А.Я. Найна, Е.Ю. Никитиной, И.Я. Пернера, И.П. Подласого, И.Ф. Харламова и др.

Исследование проблемы позволило выявить систему закономерностей и принципов формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

Полученные результаты вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

Результаты исследования открывают новое теоретическое направление в исследовании проблем социально-экологического образования в высшей педагогической школе.

Ключевые слова: социально-экологическая готовность; будущий педагог; теоретико-методологические основания; закономерности; принципы; формирование; высшая педагогическая школа

Введение

Проблема экологического образования и просвещения не является для педагогики кардинально новой. Зарождение экологического образования и выделение его оформление в отдельное научное направление произошло в XX веке, что нашло отражение в появлении достаточного количества исследований философского, социологического, педагогического характера (В.И. Вернадский [1], Э.В. Гирусов [2], В.П. Казначеев [3], Н.М. Мамедов [4], Н.Н. Моисеев [5], И.Н. Пономарева [6], Н.Ф. Реймерс [7], В.С. Шилова [8] и др.).

Только за последние годы приняты основополагающие нормативные документы федерального уровня, отражающие необходимость решения задач экологического образования и просвещения: «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года» и др.

Будучи по своей природе нравственной, экологическая ситуация вызывает потребность в преобразовании всего общества и в первую очередь самой личности человека, ориентацию на разумное взаимодействие с окружающей средой. В связи с этим становится очевидной потребность в экологическом образовании в рамках высшей педагогической школы, результатом которого станет социально-экологическая готовность педагога, не нашедшая своего отражения в современных публикациях. Все это обуславливает необходимость пересмотра теоретико-методологических оснований процесса формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

Теоретическая основа любой педагогической концепции в обязательном порядке включает в себя такие компоненты, как закономерности и принципы. В педагогике активно изучается природа, структура и содержательные характеристики законов и закономерностей. Закономерности представляют собой объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами образовательного процесса с учетом различных теоретико-методологических подходов.

Наряду с закономерностями теоретический базис нашей концепции составляют принципы. На общетеоретическом уровне принципом называют руководящую идею и основное правило поведения. В работах В.И. Загвязинского [11] находим трактовку «принципа» как

положения, на основании которого формулируются конкретные требования, обеспечивающие успешное достижение цели. Принципы представляет собой и результат научного знания и основанием для реализации конкретной практической деятельности.

Целью исследования выступает определение сущности и содержательного наполнения закономерностей и принципов формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

При разработке сущностных характеристик закономерностей и принципов формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста мы опирались на исследования Б.С. Гершунского [12], В.В. Краевского [13], А.Я. Найна [14], И.П. Подласого [15], И.Ф. Харламова [16] и др.

Основная часть

Нами выделены закономерности процесса формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста, которые выражают объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами процесса формирования с учетом различных теоретико-методологических подходов (в нашем исследовании социально-ориентированного, валеологического и междисциплинарного):

- постепенное наращивание степени сформированности социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста обусловлено непрерывностью педагогического образования;
- формирование социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста ведется на основе осознания обучающимися здоровья человека и состояния окружающей среды как ценностей первого порядка;
- интегративное структурирование комплексной социально-экологической подготовки будущих педагогов является необходимым системным фактором их успешной профессиональной подготовки.

Каждая выделенная нами закономерность находит свое отражение в системе принципов формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

Таблица 1

Совокупность закономерностей и принципов формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста

№	Закономерности формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста	Принципы формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста
1	постепенное наращивание степени сформированности социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста обусловлено непрерывностью педагогического образования	- принцип субъектности - принцип открытости - принцип перманентного образования

№	Закономерности формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста	Принципы формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста
2	формирование социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста ведется на основе осознания обучающимися здоровья человека и состояния окружающей среды как ценностей первого порядка	- принцип ценностной направленности образовательного процесса - принцип гуманизации экологического образования - принцип экзистенциально-гуманистической направленности образовательного процесса - принцип самоменеджмента здоровья
3	интегративное структурирование комплексной социально-экологической подготовки будущих педагогов является необходимым системным фактором их успешной профессиональной подготовки	- принцип доминанты и комплементарности - принцип модульной организации интегративного знания - принцип интегративности

Рассмотрим представленные принципы формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста более подробно.

Принцип субъектности

Субъектная позиция будущего педагога в контексте исследования проявляется не только в его способности и возможности выбора педагогических средств, форм и методов реализации социально-экологического образования, но и наличия собственной гражданской позиции в данном вопросе, способность брать ответственность на себя за принимаемые решения и осознание последствий своего выбора.

Субъектность обучающегося проявляется также в отношении к себе, состоянию собственного здоровья, той социальной и природной среде, в которой находится человек. Субъектный статус позволяет осознанно включаться в образовательный процесс, практически преобразовывать свою учебную, а затем и профессиональную деятельность, планировать способы действий по проектированию и реализации социально-экологического образования, программ оздоровительной направленности, контролировать ход и оценивать результаты своих действий с последующей корректировкой.

Принцип открытости

Принцип открытости в контексте исследования предполагает активное участие и равноправное взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Методическая открытость процесса формирования социально-экологической готовности будущего педагога предполагает открытость планирования, протекания и рефлексии образовательного процесса, открытость его организационных форм, подразумевающая возможности влияния обучающегося на организацию образовательного процесса, его содержательную составляющую, а также формы передачи и усвоения обучающимися учебной информации. В начале изучения дисциплины студенты могут поставить вопросы, на которые хотели бы получить ответы в процессе изучения учебной дисциплины, что повышает их активность и заинтересованном в предоставляемом материале, а значит, способствует проявлению их активности в образовательном процессе.

Критериями методической открытости выступают: открытость содержания; открытость когнитивной сферы; открытость социоэмоциональной сферы; открытость миру вне образовательной организации.

Педагогическая открытость процесса формирования социально-экологической готовности будущего педагога проявляется в предоставлении активной позиции всем

участникам образовательного процесса, а не только педагогу. Степень его доминирования должна постепенно уменьшаться, что будет способствовать формированию более активной и аргументированной позиции студента.

Индивидуальный социальный опыт обучающегося в процессе формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста, его видение картины мира становятся отправной точкой освоения содержания обучения.

Таким образом, принцип открытости, с одной стороны, способствует развитию самостоятельности обучающихся в процессе формирования социально-экологической готовности и более быстрому их самоопределению, а с другой – расширяет возможности их выбора за счет активного включения в образовательный процесс организации различных агентов внешней среды.

Принцип перманентного образования

Перманентность образования является необходимым условием социальной и профессиональной успешности субъекта вне зависимости от сферы его профессиональной деятельности. Стремительно устаревающее гуманитарное знание (в том числе и педагогическое) обнажает необходимость в постоянном самообразовании педагога.

Социально-экологическая готовность будущего педагога как динамическая характеристика имеет свою степень сформированности на каждом из этапов. Эффективность прохождения одного этапа формирования социально-экологической готовности будущего педагога говорит о готовности обучающегося к овладению содержанием на следующем этапе.

Перманентность образования является способом выработки будущим педагогом смысловых жизненных ориентиров, формированием и удовлетворением имеющихся и возникающих образовательных потребностей. Необходимость развития социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста обусловлена ее высоким социокультурным потенциалом, особой значимостью для сферы образования. В связи с этим данный вид готовности получает свое развитие в процессе самообразования педагога, повышения его квалификации и обогащении опыта лучшими педагогическими практиками и т. д.

Принцип ценностной направленности образовательного процесса

Ценностная направленность образовательного процесса во многом способствует процессу развития личности в целом. Образование это фундаментальная основа и один из источников создания у студентов реальных представлений о подлинных и мнимых ценностях человека. Педагог становится профессионалом по мере того, как совершенствует свою педагогическую деятельность, овладевает педагогической культурой и осваивает систему ценностей (в том числе педагогических).

Приобщение к ценностям различного уровня осуществляется в процессе профессиональной подготовки будущего педагога в вузе, а также непосредственно в ходе профессиональной деятельности.

Применительно к теме нашего исследования, ценностная направленность образовательного процесса высшей школы находит свое отражение как в организованной учебной деятельности обучающихся, так и внеучебной. В процессе организованной учебной деятельности будущие педагоги усваивают такую систему профессиональных ценностей, как: ребенок, самоценность каждого периода жизни человека, детство как самоценный этап жизни, здоровье педагога, здоровье ребенка, состояние окружающей социальной и природной среды и др.

Во внеучебной деятельности студенты ценностная направленность образовательного процесса находят свое выражение в различных формах деятельности: при проведении профессионально ориентированных олимпиад по проблемам дошкольного образования, конкурсов.

Принцип гуманизации экологического образования (по исследованиям З.И. Тюмасевой [17])

Процесс формирования социально-экологической готовности должен быть выстроен с учетом органической связи естественнонаучного, экологического и валеологического знания. Выстраивание такой совокупности знаний позволит вести образовательную деятельность в системе «природа – общество – человек – комплексное благополучие – здоровье». Рассмотрение человека как единицы природы и его места в общей природной системе позволит повысить эффективность осознания взаимообусловленности развития природной и социальной систем и их влияния на комплексное благополучие человека, в основе которого лежит здоровье во всех его проявлениях.

Экологизация процесса профессиональной подготовки будущего педагога способствует становлению личности, ориентированной на социо-природные ценности, обладающей системой социально-экологических знаний и отношений, действующей согласно законам рационального природопользования; личности, осознающей зависимость комплексного благополучия человечества от состояния социо-природной среды в единстве.

Профессиональная подготовка будущих педагогов должна быть ориентирована на формирование умений выстраивать целесообразного, осознанного взаимодействие с окружающей социо-природной средой, способности изменить свое поведение, если оно ведет к нарушению социо-природного баланса.

Принцип экзистенциально-гуманистической направленности образовательного процесса

Экзистенциально-гуманистическая направленность образовательного процесса ориентирована на осознание человеком ответственности за формирование своего внутреннего мира и выбора жизненного пути. Человек способен «детерминировать» себя сам, своим свободным действием, а, следовательно, он ответственен за происходящие с ним изменения.

Принцип экзистенциально-гуманистической направленности процесса формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста заключается в признании права выбора обучающимся своей позиции относительно собственного здоровья.

Образовательная среда вуза должна создать условия для проявления осознанности обучающегося и принятия им решения. В процессе формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста обучающимся должна быть предоставлена возможность сделать выбор в сторону здоровья, а также созданы благоприятные социально-психолого-педагогические условия для такого выбора. Сознательный выбор обучающегося в сторону здоровья служит залогом его осознанного отношения к себе и собственному здоровью, в том числе профессиональному, в дальнейшем.

Принцип самоменеджмента здоровья

Любое планирование своей жизни имеет в своей основе базис – здоровье. Концепция управления здоровьем начала разрабатываться в начале 70-х гг. в США и к 90-м гг. XX в. распространилась в Западной Европе [18–23]. Интерес к проблеме целенаправленного управления здоровьем был вызван исследованиями ведущих международных компаний в области управления персоналом, которые наглядно продемонстрировали зависимость

эффективности производственного процесса от состояния здоровья сотрудников. Это в том числе привело к появлению в европейских странах международного стандарта профессиональной безопасности и здоровья «OHSAS 18001:1999».

В нашей стране программы управления здоровьем только начинают набирать популярность. Однако, как показывает анализ федеральных государственных образовательных стандартов будущий педагог должен обладать компетенцией, проявляющейся в способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) [24]. Все это обуславливает потребность в осознанном управлении будущим педагогом своим здоровьем и целенаправленной работой над его сохранением и укреплением.

Самоменеджмент (впервые термин предложен немецким проф. Л. Зайвертом) представляет собой поэтапное использование высокоэффективных методов работы с грамотным использованием имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели. Самоменеджмент здоровья педагога представляет собой использование основных функций менеджмента, таких как планирование, организация, мотивация, контроль и координация, для осознанного управления процессом сохранения и укрепления своим здоровьем.

Данный принцип находит выражение в следующих положениях:

- умение ставить цель и выстраивать систему мотивов здоровьесбережения и здоровьесозидания;
- планирование своей жизнедеятельности и ее составляющих для поддержания оптимального уровня и состояния здоровья (физического, психического, социального, профессионального и т. д.);
- организация своей жизнедеятельности для поддержания оптимального уровня своего здоровья, развитие ресурсных возможностей, предупреждение психосоматических заболеваний и преждевременного старения организма;
- координация усилий для поддержания оптимального уровня здоровья;
- контроль полученных результатов (качественных и количественных) в контексте сохранения и укрепления здоровья.

Принцип доминанты и комплементарности

Данный принцип в контексте формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста означает, что взаимодействие различных научных областей знания («Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» и др.) дает основание для определения «сквозного» содержания данных дисциплин. Все это позволяет создать условия для комплементарного взаимодействия на уровне образно-интуитивного, а также дискурсивно-логического мышления студентов. Кроме того, формируются навыки индукции, систематизации, обобщения фактов, явления, понятий и т. д.

Принцип модульной организации интегративного знания

В педагогике под модулем обычно понимается законченный блок дидактически адаптированной информации.

Е.С. Рапацевич [25] определяет модуль как логически завершенную часть учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений обучающихся. Модуль является составной частью содержания учебной дисциплины.

С позиций междисциплинарного подхода В.В. Карпов и М.И. Катханов рассмотрели понятие модуля как организационно-методическую междисциплинарную структуру учебного материала. Такой подход позволяет структурировать необходимую для изучения информацию с позиций логики познавательной деятельности.

Данный принцип формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста ориентирует педагога на разработку организационно-содержательных модулей, включающих в себя конкретную, необходимую в данный момент информацию. Центральное место в них занимают обобщенные, систематизированные естественнонаучные, гуманитарные и метапредметные знания. В связи с этим выделяют системообразующие компоненты интегративного знания, актуализирующие его содержание.

Принцип интегративности

Интегративность представляет собой сложную междисциплинарную кооперацию современных научных исследований и изучаемых предметных областей, представляющие собой в итоге единство учебного процесса. Данный принцип является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания образования, его форм и методов.

Процесс формирования социально-экологической готовности будущего педагога возможен посредством:

- междисциплинарной кооперации научных исследований (естественнонаучных, социально-экологических, валеологических) и учебных предметов (базовой и вариативной частей), содержательного единства учебного процесса;
- внутри предметной интеграции, где дисциплина выступает как дифференцированная и интегрированная система;
- межличностная интеграция, проявляющаяся в сотрудничестве и сотворчестве педагога и обучающегося;
- внутриличностной интеграции, в результате чего происходит интеграция социально-экологического знания в сознание.

Заключение

Высшее образование сталкивается с новыми вызовами и запросами общества на подготовку выпускников. Все это обуславливает разработку новых подходов к профессиональному образованию будущих педагогов и формированию у них готовности решать задачи конкретной направленности. Одним из таких актуальных направлений является формирование социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста, определение ключевых закономерностей и принципов.

Закономерности процесса формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста представляют собой объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами процесса формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста. Каждая из представленных закономерностей находится в тесной связи с совокупностью принципов, раскрывающих отдельные элементы процесса формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

Формирование социально-экологической готовности невозможно без взаимопроникновения и взаимообогащения социальной готовности педагога служить обществу с опорой на его ценности и нормы экологической готовности, ориентированной на учет состояния и законов развития окружающей нас природной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста [Текст] / В.И. Вернадский. – М. – 1988. – 520 с.
2. Гирусов, Э.В. Социальная экология в системе современного научного знания [Текст] / Э.В. Гирусов // Философские науки. – 2011. – № 6. – С. 65–76.
3. Казначеев, В.В. Здоровье нации. Просвещение. Образование [Текст] / В.П. Казначеев. – М.; Кострома: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. – 245 с.
4. Мамедов, Н.М. Статус образования в переходе общества к устойчивому развитию [Текст] / Н.М. Мамедов // Вестн. эколог. образования в России. – 2008. – №4. – С. 1–3.
5. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера: монография [Текст] / Н.Н. Моисеев. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 352 с.
6. Пономарева, И.Н. Общая экология: учеб. пособие [Текст] / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, О.А. Корнилова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 538 с.
7. Реймерс, Н.Ф. Экология (Теория, законы, правила, принципы и гипотезы) [Текст] / Н.Ф. Реймерс. – М.: Россия молодая, 1994. – 365 с.
8. Шилова, В.С. Теоретические основы социально-экологического образования школьников: автореф. дис. докт...пед. наук [Текст] / В.С. Шилова. – Белгород, 1999.
9. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420396664>.
10. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://special.kremlin.ru>.
11. Загвязинский, В.И. Методология и методика диссертационного исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. М.: Педагогика. 1982. 160 с.
12. Гершунский, Б.С. Философия образования XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б.С. Гершунский. М.: Аст. 2007. 414 с.
13. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения [Текст] / В.В. Краевский. М.: Просвещение. 1997. 198 с.
14. Найн, А.Я. Некоторые принципы рефлексивного управления образовательным учреждением инновационного типа [Текст] // Акт. пробл. управления качеством образования: тр. Науч.-исслед. лаборат. «Управление качеством образования в высш. школе». Челябинск: Изд-во «ЧП Рейх А.П.». 1999. С. 20–28.

15. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.П. Подласый. М. 1996. 432 с.
16. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / И.Ф. Харламов. Минск. 1998. – 560 с.
17. Тюмасева, З.И. Метатеория образования: монография [Текст] / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. – СПб.: МИНПИ, 2004. – 413 с.
18. Healthy lifestyle interventions to combat noncommunicable disease- a novel nonhierarchical connectivity model for key stakeholders: a policy statement from the American heart association, european society of cardiology, european association for cardiovascular prevention and rehabilitation, and American college of preventive medicine / R. Arena, N. Cherie Franklin, K. Berra, J. Myers, D. Dengel, M.-F. Hivert, L. Kaminsky, C.J. Lavie, D.M. Lloyd-Jones, L. Whitsel, M. Williams, U. Corra, F. Cosentino, P. Dendale, P. Giannuzzi, S. Gielen, M. Guazzi, M. Hall 339 Journal. – 2015. – Т. 36. – № 31. P. 2097–2109. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=24445448>.
19. Implementing healthy lifestyle promotion in primary care: a quasu-experimental cross-sectional study evaluating a team initiative / Kristin Thomas, Barbro Krevers and Preben Bendtsen // BMC Health Services Research. – 2015. – <http://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-015-0688-4>.
20. Lifestyle and weight predictors of a healthy overweight profile over a 20-year follow-up / M.D.T. Fung, K.L. Canning, P. Mirdamadi, C.I. Ardern, J.L. Kuk // Obesity. – 2015. – Т. 23. – № 6. – P. 1320–1325. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=24444413>.
21. The Health Promoting School: International Advances in Theory, Evaluation and Practice / Editors: Stephen Clift and Bjarne Bruun Jensen. – Copengagen: Danish University of Education Press, 2005.
22. Thomas, K. Long-term impact of a real-world coordinated lifestyle promotion initiative in primary care: a quasy-experimental cross-sectional study / K. Thomas, B. Krevers, P. Bendtsen // BMC Family Practice. – 2014. – Т. 15. – № 1. – P. 201. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=24588532>.
23. Yates, B.L. Media literacy: A health education perspective / B.L. Yates // Journal of Health Education. – 1999. – P. 183.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) от 4 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 12.10.2019).
25. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога [Текст] / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. Минск: Современ. шк., 2010. 720 с.

Tolmacheva Vera Vladimirovna
Surgut state pedagogical university, Surgut, Russia
E-mail: vvtolmacheva@yandex.ru

Socio-ecological readiness of teachers: patterns and principles of formation

Abstract. The vocational education system has undergone significant changes over the past decade, affecting not only organizational, regulatory, but also substantive aspects. An increasing number of diverse professional tasks must be solved by a graduate of a pedagogical higher school. One of such tasks is the formation of a future teacher's socio-ecological readiness. The problem of environmental education in the broadest sense has received a new sound. Only in recent years, fundamental regulatory documents of the federal level have been adopted that reflect the need to solve the problems of environmental education and enlightenment: "The Strategy of Ecological Safety of the Russian Federation for the Period Until 2025", "Fundamentals of State Policy in the Field of Ecological Development of the Russian Federation until 2030", etc.

The influence of the state of the environment on the integrated well-being of man is universally recognized by scientists. One of the vital components of well-being is human health. In this connection, the need for training teachers who are able to solve the problems of improving the health of preschool children is becoming more acute. However, qualitatively different approaches to the formation of the socio-ecological readiness of the future teacher to solve the problems of improving the health of preschool children do not occur. To date, the theoretical and methodological foundations of the formation of the socio-ecological readiness of the future teacher to improve the health of preschool children have not been sufficiently developed.

The aim of the study is to determine the essence and meaningful content of the laws and principles of the formation of the socio-ecological readiness of a future teacher to improve the health of preschool children.

In developing the essential characteristics of the laws and principles of the formation of the socio-ecological readiness of a future teacher to improve the health of preschool children, we relied on B.S. Gershunskogo, V.I. Zagvyazinskogo, V.V. Kraevskogo, B.I. Koretyaeva, A.Ya. Nayna, E.Yu. Nikitinoi, I.Ya. Perner, I.P. Podlasogo, I.F. Kharlamova et al.

The study of the problem made it possible to identify a system of laws and principles for the formation of the socio-ecological readiness of a future teacher to improve the health of preschool children.

The obtained results contribute to the development of the theory and methodology of vocational education.

The results of the study open up a new theoretical direction in the study of the problems of socio-ecological education in higher pedagogical school.

Keywords: social and environmental readiness; future teacher; theoretical and methodological grounds; patterns; principles; formation; higher pedagogical school