

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN524.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чалова, О. А. Условия профессионального воспитания студентов в экологической лингвообразовательной среде вуза / О. А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN524.pdf>

For citation:

Chalova O.A. Conditions for professional education of students in the ecological linguistic educational environment of the university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 91PDMN524. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378.147.88

Чалова Ольга Александровна

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент кафедры «Английского языка и профессиональной коммуникации»

Кандидат педагогических наук

E-mail: oldadavydova@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7772-3755>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718011

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57844554000>

Условия профессионального воспитания студентов в экологической лингвообразовательной среде вуза

Аннотация. Статья посвящена профессиональному воспитанию в современных условиях. Автор проводит анализ понятий «воспитание» и «профессиональное воспитание», а также классификаций видов воспитания. Автор отмечает, что в настоящее время в студенческой среде наблюдается низкий уровень общей и профессиональной культуры. В статье подчеркивается, что падение профессиональной культуры студенчества связано с нерациональным использованием свободного времени, нарушением условий профессионального воспитания, отсутствием необходимой воспитательной среды. Цель данного исследования — рассмотреть условия профессионального воспитания в цифровой экологической лингвообразовательной среде неязыкового вуза. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить научно-методическую литературу, выделяя понятия «воспитание» и «профессиональное воспитание»; рассмотреть классификации видов воспитания; выявить необходимые условия для профессионального воспитания будущих специалистов в экологической лингвообразовательной среде вуза. В качестве основного условия в процессе воспитания студентов и формирования профессиональной культуры личности авторы выделяют создание эффективной образовательной среды, основанной на использовании цифровых технологий и учитывающей индивидуальные характеристики и потребности каждого студента. Профессиональное воспитание будущих специалистов, включая экологический аспект, должно состоять из следующих условий/компонентов: профессиональной ориентации, учитывающей экологический компонент; формирования фоновых и профессиональных экологических компетенций; участия в экологических мероприятиях и природоохранной деятельности. Данные условия акцентируют внимание на важности взаимодействия, контекста и активного участия студентов в процессе воспитания при

использовании цифровых технологий, что значительно расширяет его экологическое понимание. Воспитание профессиональных ценностей позволяет формировать у студентов экологическую ответственность и этические нормы, необходимые в профессиональной среде, увеличивая общий уровень экологической культуры.

Ключевые слова: профессиональное воспитание; воспитание; иностранный язык; экологическое воспитание; вуз; условия; экологические мероприятия; природоохранная деятельность; цифровые технологии

Введение

Социальный заказ общества и государства на специалистов с высоким уровнем общей и профессиональной культуры все еще актуален. Воспитание личности — это сложный процесс, в результате которого формируется мировоззрение, системы ценностей, отношения к выбранной профессии. Высокие требования к подготовке будущих специалистов, а также глобальные перемены в социальной, политической и экономических сферах подчеркивают нехватку специалистов, владеющих узкопрофессиональными и гибкими навыками, профессиональной культурой.

Воспитанием профессиональной культуры занимается профессиональное воспитание. В настоящее время в студенческой среде наблюдается низкий уровень общей и профессиональной культуры. Отмечается, что падение профессиональной культуры студенчества связано с нерациональным использованием свободного времени, нарушением условий профессионального воспитания, отсутствием необходимой воспитательной среды. Большая часть свободного времени тратится не на учебную, внеучебную и социокультурную деятельность, а на заработок. Другими словами, происходит отчуждение студенческой молодежи от общекультурных и профессиональных ценностей. Данные ценности напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью.

Цель данного исследования заключается в рассмотрении условий профессионального воспитания в цифровой экологической лингвообразовательной среде неязыкового вуза. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить научно-методическую литературу, выделяя понятия «воспитание» и «профессиональное воспитание»;
- рассмотреть классификации видов воспитания;
- выявить необходимые условия для профессионального воспитания будущих специалистов в экологической лингвообразовательной среде вуза.

Основная часть

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», «**воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная деятельность в высшем учебном заведении, на примере Финуниверситета, основывается на федеральных и региональных нормативно-правовых документах, а именно на Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 N 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», уставе университета, календарном плане воспитательной работы вуза, правилах внутреннего распорядка для обучающихся, кодексе этики, положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся и комплексная программа воспитания и социализации обучающихся в Финуниверситете до 2030 гг.

Прежде всего рассмотрим понятие «воспитание». Многие ученые сходятся во мнении, что воспитание — это целенаправленный и организованный процесс (В.А. Слостенин¹, В.П. Сергеева², И.П. Подласый³, Л.К. Гребёнкина⁴, П.И. Пидкасистый⁵, Т.В. Яковко [1], Н.А. Каргапольцева [2], П.В. Степанов [3] и др.). При этом В.А. Слостенин, Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина отмечают, что воспитание — это специально организованная деятельность педагогов и воспитателей для реализации целей образования в определенных условиях. П.В. Степанов также акцентирует внимание на создание благоприятных условий для воспитания [3].

Н.А. Каргапольцева [2], В.П. Сергеева, П.И. Пидкасистый рассматривают воспитание и социализацию в единстве и раскрывают механизмы успешной социализации студентов в вузе.

Т.В. Яковко отмечает, что воспитание возможно при проведении воспитательных мероприятий и осуществления воспитательного воздействия [1].

Все авторы представленных определений акцентирует внимание на значимости активного и направленного взаимодействия преподавателя и учащихся в процессе воспитания, что делает его основой педагогической деятельности и формирования гармоничной личности.

В работах отечественных методистов Е.Н. Байдашевой, В.Л. Савиных, В.Н. Томочкина [4], В.А. Беликова [5], И.И. Белова [6], Л.Т. Бородавко⁶, А.С. Валеева, Р.Р. Байгутлина, Е.Н. Петрова [7], Т.А. Корчак⁷, Н.А. Нефедовой [8], Н.М. Борытко [9] и др. профессиональное воспитание рассматривается как основа формирования личности будущего специалиста.

¹ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр "Академия", 2002. — 576 с.

² Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 384 с.

³ Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с.

⁴ Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Слостенина. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 160 с.

⁵ Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.

⁶ Бородавко, Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Бородавко Леонид Трофимович. — Санкт-Петербург, 2005. — 300 с.

⁷ Педагогические условия профессионального воспитания: методические рекомендации для руководящих работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области / Т.А. Корчак; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики профессионального образования. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. — 79 с.

Е.Н. Байдашева [10], Н.М. Борытко [9], Н.А. Нефедова [8] считают, для профессионального воспитания нужны основы профессиональной культуры будущего специалиста и его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, самоопределению и самоутверждению, самоорганизации, саморегуляции, самоуправлению, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Согласно В.А. Беликову [5], Е.Н. Байдашевой, В.Л. Савиных, В.Н. Томочкину [4], В.И. Белову [6], А.С. Валееву, Р.Р. Байгутлину, Е.Н. Петрову [7] профессиональное воспитание должно охватывать всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

С точки зрения Л.Т. Бородавко, Т.А. Корчака профессиональное воспитание направлено на формирование системы ценностей и самосознания в рамках профессионального труда.

Далее обратимся к классификации видов воспитания, которые необходимо формировать в рамках вузовского образования. Л.Н. Филиппова, Р.С. Шпаков⁸, С.В. Сидоров⁹, М.В. Полякова, Х.Н. Нагиев¹⁰ и др. разделяют профессиональное воспитание по содержанию на трудовое, умственное и физическое.

Д.А. Морозова, С.М. Морданова¹¹, Т.Г. Сумина [11], С.В. Сидоров⁹, Н.Л. Худякова¹² и др. подразделяют воспитание по аспектам воспитательного процесса: нравственное, эстетическое, умственное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и экологическое воспитание, также к объектам воспитательной деятельности относят развитие отношения воспитанника к явлениям окружающего мира: к Родине, обществу, людям, живой и неживой природе, материальным и духовным ценностям, к себе самому.

Г.В. Лысенко [12], О.А. Морозова [13], А.Н. Шуткин, В.М. Усков, И.В. Теслинов, К.Б. Летников [14], А.Г. Липатников, В.Н. Григорьев [15] и др. предлагают классификация видов воспитания по институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специализированных образовательных учреждениях (детских домах, школах-интернатах). У А.В. Мудрика воспитание дифференцируется по формам на семейное, религиозное, социальное, диссоциальное и коррекционное [16].

Л.Н. Филиппова, Р.С. Шпаков¹¹, Г.В. Лысенко [12] и др. выделяют воспитание по доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых: авторитарное, свободное, демократическое воспитание. А.В. Мудрик присоединяется к данной классификации и добавляет автократическое воспитание [17].

Обратимся к условиям организации процесса воспитания в экологической лингвообразовательной среде неязыкового вуза.

⁸ Филиппова, Л.Н., Шпаков, Р.С. Виды воспитания и их содержание // IV Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям: сборник статей. Екатеринбург: ООО «Институт цифровой экономики и права», 2023. — 601 с.

⁹ Сидоров, С.В. Организация воспитательной работы в учебном коллективе: учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогического вуза / С.В. Сидоров. — Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2004. — 122 с. — ISBN 5-87818-358-7. — EDN RGQTBP.

¹⁰ Полякова, М.В., Нагиев, Х.Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. — 67 с.

¹¹ Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие / Морозова Д.А., Морданова С.М. — Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. — 178 с.

¹² Худякова, Н.Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.Л. Худякова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. — 277 с.

Ускорение темпов экономического развития расширяет возможности вуза, подчеркивая необходимость соответствующих условий, способствующих подготовке и воспитанию будущих востребованных специалистов.

Рост экологических проблем и низкая экологическая активность указывают на потребность в воспитании экологической культуры населения. В нашем исследовании субъектами воспитательного процесса будут студенты неязыковых вузов. Одним из воспитательных инструментов будет учебная дисциплина Иностранный язык.

Именно, воспитание студенческой молодежи будет основой для повышения уровня экологической культуры населения. Очевидно, что для воспитания и качественной подготовки специалиста необходимо создание эффективной **образовательной среды**. Данная образовательно-воспитательная среда выступает основным условием в процессе воспитания студентов и формирования профессиональной культуры личности. Воспитательная среда вуза способствует интеграции учащихся в социальные группы, формируя у них навыки общения, сотрудничества и ответственности.

Основой для создания необходимой воспитательной среды вуза могут служить **цифровые технологии**. Цифровые технологии помогают активно взаимодействовать студентам и педагогам в учебное и внеучебное время. Данное взаимодействие легко выстраивается с помощью персонифицированного подхода, выстраивая персонифицированные маршруты обучения и воспитания, где учитываются индивидуальные характеристики и потребности каждого студента.

Еще одним необходимым условием эффективной воспитательной работы является **личность преподавателя**. Содержание воспитательной работы формирует преподаватель, включая виды (онлайн или оффлайн) и формы проведения занятий/мероприятий (фронтальная, индивидуальная, групповая). Используя цифровые технологии, преподаватель может организовать **встречи с работодателями** на русском и иностранном языке. Многие исследователи отмечают огромный воспитательный потенциал учебной дисциплины **Иностранный язык**, не только как средство передачи и получения необходимой информации, но и воспитания профессиональной культуры. Использование мобильных приложений, цифровых учебных пособий и других цифровых технологий на иностранном языке помогает преподавателю показать важность и необходимость дальнейшего изучения иностранного языка на профессиональном уровне.

Работа с аутентичными материалами профессиональной направленности формирует у студентов ценности и нормы профессиональной этики и культуры.

Воспитание в системе высшего образования ориентировано на формирование не только базовой культуры личности, но передачу жизненного и профессионального опыта, культурных ценностей, традиций и норм поведения, на принятие ответственных профессиональных решений, формирование личности будущего специалиста.

На наш взгляд, профессиональное воспитание будущих специалистов, включая экологический аспект, должно состоять из следующих условий/компонентов: **профессиональной ориентации**, учитывающей экологический компонент (основы профессиональной деятельности и экологическая ответственность за принятие решений и последствия); **формирования фоновых и профессиональных экологических компетенций** (фоновая и профессиональная экологическая информация средствами иностранного языка на основе цифровых технологий); **участия в экологических мероприятиях** (сбор батареек, макулатуры, изготовление кормушек, посадка деревьев, книгообмен, экоуроки) и **участия в природоохранной деятельности** (производственная деятельность с природоохранными целями во время практических занятий, стажировок) (рис. 1).



Рисунок 1. Условия профессионального воспитания (экологический аспект) (составлено автором)

Данные условия акцентируют внимание на важности взаимодействия, контекста и активного участия студентов в процессе воспитания при использовании цифровых технологий, что значительно расширяет его экологическое понимание.

Заключение

Таким образом, профессиональное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая комплексный подход к подготовке квалифицированных и ответственных специалистов. Наличие необходимых условий ориентирует студентов на эффективное построение карьеры и реализацию своего потенциала в избранной профессии. Участие в экологических мероприятиях и природоохранной деятельности способствует закреплению теоретических знаний.

Воспитание профессиональных ценностей позволяет формировать у студентов экологическую ответственность и этические нормы, необходимые в профессиональной среде, увеличивая общий уровень экологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Яковко, Т.В. Сущность и формы воспитания в системе образования / Т.В. Яковко // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 4. — С. 125–128. — EDN SSGHLP.
2. Каргапольцева, Н.А. Социализация и воспитание студентов ВУЗа / Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2002. — № 2. — С. 80–84. — EDN XOMRHN.
3. Степанов, П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. — 2017. — № 2. — С. 121–129.
4. Байдашева, Е.Н. Проблема профессионального воспитания студентов вуза в современных условиях / Е.Н. Байдашева, В.Л. Савиных, В.Н. Томочкин // Философские науки. — 2007. — № 11. — С. 143–150. — EDN ICCXCR.
5. Беликов, В.А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования / В.А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1(25). — С. 12–21. — EDN SEQOXD.

6. Белов, В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — 2006. — Т. 6, № 14. — С. 163–177. — EDN KVAQLV.
7. Валеев, А.С. Актуальность и условия эффективности профессионального воспитания студентов вузов в ситуациях дистанционного обучения / А.С. Валеев, Р.Р. Байгутлин, Е.Н. Петров // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 71-4. — С. 54–58. — EDN RSHZDY.
8. Нефедова, Н.А. Профессиональное воспитание в современных образовательных комплексах // Волжский вестник науки. — 2016. — № 1. — С. 27.
9. Борытко, Н.М. Технологические основания профессионального воспитания студента вуза / Н.М. Борытко // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — Т. 2, № 2. — С. 103–107. — EDN TQJVTF.
10. Байдашева, Е.Н. К вопросу о создании эффективной системы профессионального воспитания студентов вуза / Е.Н. Байдашева // Вестник Читинского государственного университета. — 2008. — № 5(50). — С. 9–11. — EDN KTYQPP.
11. Сумина, Т.Г. Психолого-педагогические аспекты в решении задач социально-профессионального воспитания / Т.Г. Сумина // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. — 2015. — № 4. — С. 233–240. — DOI 10.17853/2312-3281-2015-4-233-240. — EDN TZJGXR.
12. Лысенко, Г.В. Модели и стили воспитания. Принципы и содержание семейного воспитания // Педагогические и психологические технологии в условиях модернизации образования. — 2017. — С. 150–154.
13. Морозова, О.А. Понятие экологического воспитания в современной науке / О.А. Морозова // Аллея науки. — 2019. — Т. 2, № 6(33). — С. 823–828. — EDN XALBMQ.
14. Воспитательная система в социальном устройстве учебно-воспитательного процесса / А.Н. Шуткин, В.М. Усков, И.В. Теслинов, К.Б. Летникова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х частях, Воронеж, 20 сентября 2012 года / ФГБОУ ВПО "Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России". Том Часть II. — Воронеж: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский институт государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2012. — С. 236–241. — EDN RWKMTT.
15. Липатников, А.Г. О научных подходах к формированию государственной политики в области патриотического воспитания молодежи / А.Г. Липатников, В.Н. Григорьев // Военная мысль. — 2017. — № 8. — С. 46–58. — EDN ZDIKCL.
16. Мудрик, А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2008. — № 10. — С. 7–24.
17. Мудрик, А.В. Воспитание: явление, институт, понятие // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2005. — № 1. — С. 23–28.

Chalova Olga Aleksandrovna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: oldadavydova@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7772-3755>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718011

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57844554000>

Conditions for professional education of students in the ecological linguistic educational environment of the university

Abstract. The article is devoted to professional education in modern conditions. The author analyzes the concepts of «education» and «professional education», as well as classifications of types of education. The author notes that at present there is a low level of general and professional culture in the student environment. The article emphasizes that the decline in the professional culture of students is associated with irrational use of free time, violation of the conditions of professional education, and the lack of the necessary educational environment. The purpose of this study is to consider the conditions of professional education in the digital ecological linguistic and educational environment of a non-linguistic university. To achieve this goal, it is necessary to solve the following tasks: study scientific and methodological literature, highlighting the concepts of «education» and «professional education»; consider the classifications of types of education; identify the necessary conditions for professional education of future specialists in the ecological linguistic and educational environment of the university. The authors highlight the creation of an effective educational environment based on the use of digital technologies and taking into account the individual characteristics and needs of each student as the main condition in the process of educating students and forming the professional culture of an individual. Professional education of future specialists, including the environmental aspect, should consist of the following conditions/components: professional orientation that takes into account the environmental component; formation of background and professional environmental competencies; participation in environmental events and nature conservation activities. These conditions emphasize the importance of interaction, context and active participation of students in the educational process using digital technologies, which significantly expands their environmental understanding. Education of professional values allows students to develop environmental responsibility and ethical standards necessary in a professional environment, increasing the overall level of environmental culture.

Keywords: professional education; education; foreign language; environmental education; university; conditions; environmental events; environmental protection activities; digital technologies