

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN324.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кандыбович, С. Л. Ведущие задачи в совершенствовании системы образования в Российской Федерации в свете цивилизационных вызовов / С. Л. Кандыбович, Т. В. Разина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN324.pdf>

For citation:

Kandybovich S.L., Razina T.V. Leading tasks in improving the education system in the Russian Federation in the light of civilizational challenges. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 91PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.013

ГРНТИ 14.15.07

Кандыбович Сергей Львович

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», Москва, Россия

Профессор

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО

E-mail: s.kandybovich@sodrugestvo.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1086-0528>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=778861

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/aythor/rid/Y-8814-2018>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56528342000>

Разина Татьяна Валерьевна

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», Москва, Россия

Проректор по развитию

Доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент РАО

E-mail: razinat@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0723-7479>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=418301

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/aythor/rid/O-2561-2015>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204638285>

**Ведущие задачи в совершенствовании
системы образования в Российской Федерации
в свете цивилизационных вызовов**

Аннотация. в статье рассматриваются основные задачи развития современного образования, решение которых будет способствовать обеспечению в долгосрочной перспективе устойчивого развития Российской Федерации, сохранения своей цивилизационной основы, что является одной из задач обеспечения национальной безопасности. Для этого в число приоритетных ценностей, над формированием которых должна работать система образования на всех своих уровнях должны стать ценности государственного, гражданского характера, российская гражданская идентичность. Приоритетной задачей выступает совершенствование и создание единой системы патриотического воспитания детей и молодежи, воплотившая в себе лучшие отечественные практики патриотического воспитания и с четко заданными результатами и методиками. Подобная программа должна с необходимостью включать требование воспитания социально ответственной личности,

нацеленной на самосовершенствование и самореализацию ради процветания и развития Родины. Программа должна строиться с учетом культурной и региональной специфики страны и должна быть направлена на сохранение и формирование исторической памяти у детей и молодежи, как основы российской цивилизации. В связи с этим необходима государственная единая программа исторического образования. Важность поставленных задач накладывает высокие требования к профессиональной подготовке педагогических кадров, требует совершенствования системы педагогического образования. Также актуальна задача сохранения языков коренных и малочисленных народов Российской Федерации. Основное условие (помимо подготовки преподавательских кадров, создания школ) — это наполнение, восстановление или создание языковой инфраструктуры, в частности за счет создания банка языков, с условием свободного доступа к его ресурсам. Не менее актуальна и задача сохранения и развития русского языка, повышение качества его преподавания, а также его гуманитарная экспансия, как основа для распространения русской культуры в мире.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; историческая память; язык; коренные народы; малочисленные народы; русский язык; ценности

Введение

В на данном этапе цивилизационного развития наша страна оказалась лицом к лицу с так называемыми глобальными вызовами, которые можно рассматривать как борьбу цивилизаций. Сохранение своей национальной идентичности, цивилизационного кода является важнейшим условием дальнейшего стабильного развития и упрочения положения Российской Федерации в мире [1]. Одним из действенных инструментов, условий, способных обеспечить эффективное противостояние цивилизационным вызовам является система образования, которая должна быть направлена на воспроизведение цивилизационных ценностей, мультипликацию российского цивилизационного кода. Одной из дерзких попыток разрушения российской цивилизации является искажение истории нашего народа, возрождение фашистской идеологии, и нам всем как никогда важно приложить максимальные усилия для противодействия данным действиям, а также обеспечения дальнейшего социального, экономического и культурного роста нашей страны.

Помимо цивилизационной целостности, еще одним из условий устойчивого развития является формирование и сохранение человеческого капитала, а эта задача решается в также в значительной степени посредством образования. Сфера образования всегда была и остается одним из главнейших стратегических направлений в развитии государства и общества. Сегодня с учетом наметившихся векторов глобального развития, одним из которых является многополярность мира, сохранение традиционных ценностей, образование должно гибко и оперативно откликаться на возникающие запросы, должно стать мощным оружием и крепким щитом против цивилизационной агрессии, направленной на нашу страну.

Цель данной статьи — обозначить ряд актуальных задач в современном образовании, требующих скорейшего решения, что позволит в ряде случаев оперативно, а в ряде случаев с ориентацией на дальнюю перспективу, реализовать, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» национальные цели и стратегические задачи.¹

¹ Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>.

Результаты и обсуждение

Среди приоритетных можно выделить такие задачи как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. При этом сейчас особенно важно формировать и укреплять общегосударственные ценности, придавать им статус традиционных, формировать иерархию ценностей, где государственные находятся на вершине. Необходимо в число приоритетных ценностей — включить ценности государственного, гражданского характера.

Указанные задачи требуют специфических инструментов и, в первую очередь, — патриотического воспитания, соответствующая нормативно-правовая база для которого также разработана. Здесь можно перечислить и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», и Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р, и Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».²

Первой важной задачей современного образования является систематизация консолидации патриотического воспитания детей и молодежи, а в перспективе и взрослых. Анализ реальной работы по патриотическому воспитанию и ее результатов в различных регионах нашей страны показывает весьма мозаичную картину. С одной стороны, имеется масса крайне эффективных и работающих методик, примеров организации патриотического воспитания [2–4]. Правда, зачастую этот эффективный опыт реализуется энтузиастами, общественными организациями. Данные наработки крайне сложно обобщить и экстраполировать, поскольку многое в эффективности воспитательной работы объясняется личностью, талантом, мотивацией самих воспитателей, либо данной региональной спецификой. Безусловно, эффективный опыт общественных, этно-культурных, военно-патриотических, поисковых и прочих организаций, осуществляющих патриотическое воспитание, нужно всесторонне изучать, аккумулировать и по возможности экстраполировать его. И это одна из задач сегодняшнего дня для исследователей-педагогов.

С другой стороны, и особенно это заметно в общеобразовательных организациях, мероприятия по патриотическому воспитанию превращаются в рутину, которая вызывает детей не глубокие патриотические чувства, а наоборот, отторжение. Это происходит из-за засилья формализма в патриотической работе, направленностью на воссоздание внешних форм, увеличение их числа, без должной морально-психологической подготовки детей. В данном случае это недоработки педагогов, которые не объяснив смысл тех или иных мероприятий, не сформировав их ценностное значение в сознании школьников, требуют каких-то активных действий. При этом, даже относительно недавно закончившие вуз педагоги говорят: «нас не учили как осуществлять патриотическое воспитание», «мы не владем методикой».

² Официальный интернет-портал правовой информации // URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Самая наверно серьезная проблема в патриотическом воспитании — это непонимание педагогами того, что должно получиться в итоге, какой результат. Зачастую даже отсутствует четкое понятие что такое традиционные ценности. В этом случае трудно назвать самих педагогов (безусловно не всех) патриотами. Специфика воспитания, в том числе патриотического состоит в том, что большой вклад в его результат вносит воспитание личностью. Соответственно, педагоги, которые сами не являются патриотами, не смогут воспитать патриотов ни при каких условиях. Это остро ставит задачу отбора кандидатов на педагогические должности с учетом не только необходимого образования, но и на основе морально-нравственных качеств. Да и те педагоги, кто является искренним патриотом России зачастую испытывает затруднения в том, чтобы поделиться своим ценностно-нормативным взглядом на мир с учащимися. В этом действительно есть существенная проблема, поскольку слова «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей» для практической работы педагога слабо операционализированы.

Таким образом, педагоги, осуществляющие патриотическое воспитание (а это значит — все педагоги России), остро нуждаются обучении, в методическом обеспечении, которое, с одной стороны, четко прописывало бы необходимые результаты, к которому мы должны прийти, а с другой — включало бы конкретные методики воспитательной работы, но не в плане описания мероприятий, а в отношении методов и способов формирования традиционных ценностей. Это должна быть единая для всей России система патриотического воспитания, оформленная в программу, которая должна быть принята на уровне Правительства Российской Федерации. Безусловно, разработкой подобной программы должны заниматься специалисты соответствующих организаций — ученые, практики — педагоги и психологи.

В качестве примера такой программы можно привести **концепцию воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект), разработанную ФГБНУ «Институт развития детства, семьи и воспитания Российской академии образования»** в 2022 году.³

Предполагается, что на ее основе будут разрабатываться примерные рабочие программы по воспитанию для всех уровней образования, однако, указанная концепция также не содержит методик патриотического воспитания, на основе которых могли бы быть реализованы рабочие программы, а соответственно в этой части проблема не решена.

Также в концепции отсутствуют требования к личности педагога, его профессиональным знаниям, навыкам, жизненной позиции, ценностям. Проект концепции, однако, включает портрет гражданина России 2035 года, что может быть рассмотрено, как тот самый результат патриотического воспитания.

Тем не менее, на наш взгляд, образ гражданина в первую очередь должен быть соотнесен с его страной, с его ролью и местом в жизни страны. Недостаточно просто самосовершенствоваться и стать гармонично развитой и даже социально ответственной личностью. Самосовершенствование ради самосовершенствования — путь к индивидуализму, а эта ценность никогда не входила в число традиционных российских ценностей, и была в последние десятилетия агрессивно транслируема нам коллективным западом. Самосовершенствование и развитие ребенка должно быть направлено в первую очередь на то, чтобы быть полезным своей стране, внести вклад в ее развитие — именно эта одна из краеугольных основ нашего цивилизационного кода. Необходимо формировать в сознании

³ Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект) // URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qrljgts/Проект%20%20концепция%20овоспитания.pdf>.

ребенка понятия долга — долга перед страной, перед Отечеством, а также гордость своей Родиной.⁴

Развитие собственных талантов без их практического применения — не имеет смысла и значения для страны. Истинный патриотизм — это реализация своего потенциала (интеллектуального, чувственно-эмоционального, физического) в различных видах деятельности на благо своей страны. Данный тезис снимает противоречие между патриотическим и военно-патриотическим воспитанием (даже сегодня многие сводят все патриотическое воспитание именно к военно-патриотическому). Далеко не все дети, да и взрослые, могут и готовы к проявлению своего патриотизма в военной сфере. Возможность проявлять патриотизм во всех сферах жизнедеятельности, и в первую очередь — в созидательном труде, значительно повысит и привлекательность патриотического воспитания и сделает более очевидным потребный конечный результат.

Таким образом одной из актуальных задач современной системы образования является создание единой федеральной программы патриотического воспитания, с четко обозначенными результатами такого воспитания и конкретными методиками.

Важным вопросом и задачей нашего образования является формирование и сохранение исторической памяти у детей и молодежи, как основы российской цивилизации. В этом отношении крайне важно не только развивать свои наработки [5] но и учитывать прогрессивный опыт дружественных нам государств, имеющих с нами общую историю [6; 7]. Представителями недружественных России государств и сил на протяжении последних десятилетий осуществляются настойчивые попытки ревизии, переписи нашей истории, в первую очередь — истории Великой Отечественной войны.

Еще в 80-е годы XX века, подобные исторические диверсии со стороны наших вероятных противников в отношении роли и места СССР во Второй Мировой войне были невозможны [8] и не имели бы никакого эффекта потому, что дети, подростки, молодежь, взрослые практически с рождения узнавали и впоследствии укреплялись в знании о том кто на кого напал, кто развязал войну, что такое фашизм и какой вклад внес советский народ в освобождение Европы и мира от «коричневой чумы». Все прочие трактовки истории были бы просто жестко отвергнуты каждым в СССР, вплоть до диссидентствующих и маргинальных элементов. Однако, после трех десятилетий исторического плюрализма в школах [9] сегодня мы имеем значительную массу молодых, 25–40-летних людей, у которых в сознании отсутствует единая историческая картина мира. История воспринимается ими как некое темное пятно, в котором все может быть, и в результате готовы верить любой привлекательно поданной псевдоисторической информации. Именно поэтому идеи фальсификаторов истории падают сегодня в РФ на благодатную почву.

Историческая память наряду с традиционными ценностями, гражданским сознанием, российской гражданской идентичностью — те внутренние психологические стержни, которые позволяют формироваться и крепнуть российской государственности, российской цивилизации, обеспечивают устойчивое развитие нашей страны.

Таким образом, налицо государственная необходимость и значимость качественного и всеобщего исторического образования. Это значит, во-первых, оно должно базироваться на результатах серьезных научных изысканий, включать не только хронологии событий, но и изучение причинно-следственных связей, понимание исторического детерминизма, законов развития общества и страны. Оно должно включать анализ формирования государственных и

⁴ Военная психология. Военно-психологический словарь-справочник / под ред. С.Л. Кандыбович, Т.В. Разина. 2-е изд. — Минск: Харвест, 2023. 816 с.

народных целей и ценностей, которые и составляют цивилизационное ядро. В этом контексте крайне важна актуализация и артикуляция национальной идеи. Система образования в данном случае будет выступать транслятором, проводником, социальным институтом, разъясняющим ее суть и создающим условия для ее интериоризации молодежью.

Безусловно реализовывать качественное историческое образование, способствующее сохранению исторической памяти необходимо при наличии адекватной и непротиворечивой материальной базы. Среди педагогического сообщества остро обозначается потребность в едином учебнике истории, отражающим официальную, государственную позицию в этом вопросе. Это происходит в связи с тем, что даже для профессиональных учителей истории сложно, а зачастую и невозможно осуществлять самостоятельную оценку исторических событий и транслировать ее детям.

Учителя очень хорошо чувствуют на себе ответственность за формирование неверных исторических представлений, искаженной исторической памяти и им крайне необходимы ориентиры, на которые они могли бы опираться в своей работе, в подборе материала, в его интерпретации. Учителя хотят слышать и понимать официальную позицию нашего государства по отношению к отечественной истории, всемирной истории, ее событиям, персоналиям. Потребность в таком едином учебнике истории это и еще потребность в получении подтверждения того, что наше государство и правительство также заинтересовано в сохранении исторической памяти, также стоит на его страже, и выступает тем стержнем, вокруг которого сплотиться наш народ.

Цивилизационный подход, активно развивающийся сегодня, показал свою высокую эффективность в ряде не только теоретических, но и прикладных направлений [10; 11]. В связи с этим есть все основания полагать, что наряду с традиционными подходами и принципами исторической науки он будет эффективной методологической базой для разработки подобного рода учебника.

И здесь крайне важно очень ответственно подойти к выбору тех лиц, которым можно поручить написание подобного учебника. Безусловно, это должно быть государственное задание, с очень подробно обозначенными техническими условиями, которое должно быть поручено выдающимся ученым, специалистам в области отечественной истории и всемирной истории. Однако, этого недостаточно.

В условиях проведения СВО, активного отстаивания своей цивилизационной и ценностной позиции, Российская Федерация оказалась не только в окружении недружественных государств. Ряд граждан РФ не разделяют обозначенные Президентом и Правительством Российской Федерации цели и задачи, стратегию государственной национальной политики, а в ряде случаев и препятствуют, активно пропагандируя и отстаивая чуждые нам ценности западного мира. К сожалению, такие люди встречаются и среди научной, и среди творческой интеллигенции, и было бы крайне неверно поручать столь ответственную работу, как написание учебника отечественной истории идеологически чуждым нашей стране элементам. Отметим здесь, что *задача исторического образования*, а также патриотического воспитания, крайне актуальна не только для школ, но и для вузов и в этом отношении крайне важно знакомиться с опытом патриотического и исторического образования в наших братских странах [6].⁴

Задачей, тесно связанной с предыдущей, является подготовка высококвалифицированных учителей истории, обеспечение их необходимыми учебно-методическими навыками, воспитание у них ответственной гражданской позиции и в первую очередь, внутренней, ценностно-нормативной системы, созвучной, соответствующей нашим традиционным

ценностям, обозначенным в пункте 91 Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».⁵

Следующей важной задачей нашего образования является обеспечение конституционно закрепленного права человека на использование родного языка, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества (статья 26, пункт 2 Конституции Российской Федерации).⁶ В прикладном плане это обозначает, что каждый ребенок или взрослый должен иметь возможность изучать любой язык, и в первую очередь родной.

К сожалению, до сих пор технически в Российской Федерации нет возможности реализовать данное право для всех и для каждого. В особенности это касается малочисленных и коренных народов, проживающих на территории России, в особенности в отдаленных и труднодоступных районах. Основные причины невозможности системному обучению любому национальному языку — отсутствие педагогических кадров, отсутствие учебников, отсутствие литературы на соответствующих языках.

За последние 50 лет Россия потеряла десять языков: южномансийский (конец 1960-х), сойотский (1970-е), сахалинско-айнский (1975), югский (начало 1990-х), орокский (2008), камасинский (1989), западномансийский (начало 2000-х), сиреникский эскимосский (1997), керекский (2005), восточномансийский (2018). Сегодня на грани исчезновения стоят ряд языков РФ (так называемые «засыпающие», у каждого из которых осталось менее 20 носителей: алеутский, бабинский саамский, водский, ительменский, йоканьский саамский, караимский, колымский юкагирский, крымчакский, уильтинский (орокский), медновский алеутский, тазовский, тофаларский, тундровый энецкий, чулымско-тюркский, южноселькупский [12]. Конечно сейчас уже практически невозможно спасти данные языки, сделать их «живыми», но это вполне можно сделать применительно к прерванным языкам, где отсутствует межпоколенная передача и регулярная коммуникация, и тем более в отношении прерывающихся языков, где межпоколенная передача частично сохранена и осуществляется регулярная коммуникация, локализованных и ограниченных языков где имеется межпоколенная передача, коммуникация, но языковая инфраструктура отсутствует или недостаточно развита. Основная задача — это наполнение, восстановление или создание языковой инфраструктуры. Лица, желающие изучать язык должны иметь доступ к учебникам, литературе на данном языке, а также возможность получать систематическое обучение с профессиональным педагогом, слышать речь.

Нашим предложением, в связи с этим, является создание открытого языкового банка, к содержанию которого можно было бы обращаться как в он-лайн форме, так и непосредственно. Подобный банк должен включать учебники языков народов России, детскую и взрослую литературу на этих языках, видеоуроки с преподавателями, в достаточном объеме часов для усвоения языка на начальном уровне, а также видеоматериалы (документальные и художественные фильмы, иные передачи) на всем спектре языков народов России. Таким образом, каждый ребенок и взрослый получает и возможность изучать родной язык и использовать его. Создание подобного банка языков, безусловно, сложный и кропотливый процесс. Его реализация, на наш взгляд, также возможна через соответствующие государственные задания. Главным исполнителем и координирующим органом в этом отношении может стать Институт языкознания РАН, с возможностью привлечения

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>.

⁶ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 18.04.2023).

специалистов языковедов и педагогов из других научных организации России и из-за рубежа. Последнее обусловлено тем, что на территории России традиционно проживают значительные национальные группы, члены которых уже не одно поколение являются гражданами Российской Федерации, но при этом имеют «материнские государства» (армяне, молдаване, белорусы, греки и т. д.).

Еще одной глобальной задачей, стоящей перед образованием Российской Федерации в условиях современных вызовов, является *сохранение, развитие и активная гуманитарная экспансия русского языка в мировое языковое пространство*, и как следствие — экспансия российской цивилизации, как адекватный ответ на политику отмены русской культуры, которую сегодня проводит ряд государств [13–15]. Необходимо понимать, что сегодняшние попытки оголтелого-показного исключения всего «русского» из мирового культурного пространства отдельными странами, есть не что иное как политическая спекуляция. Тем не менее, во всех регионах и постсоветского пространства, и в странах, у которых традиционно сложились дружественные и добрососедские отношения с Российской Федерацией, и в иных государствах интерес к российской культуре и к русскому языку не ослабевает. Именно сейчас мы должны наращивать свое гуманитарное присутствие во всех регионах мира, и особенно тех, которые имеют большое стратегическое значение.

Многие страны остро нуждаются в квалифицированных преподавателях-носителях русского языка. Рассмотрим в качестве примера ситуацию в Монголии. Монголия испытывает острый дефицит, в первую очередь, в части методической и практической помощи, поддержки в вопросах изучения русского языка. На сегодняшний день в школах Монголии работают 611 учителей русского языка, по популярности русский язык не уступает английскому, русский язык в школах Монголии в обязательном порядке изучается в период с 7 по 9 класс. При этом качество преподавания русского языка и интерес к нему неуклонно падает, поскольку данное языковое направление (а, в последующем, географическое направление получения высшего образования) оказалось лишено культурно-политической подпитки со стороны РФ.

Российская Федерация в отношении экспансии русского языка, культурных ценностей, российской цивилизации должна занять крайне активную позицию, инициировать гуманитарные контакты во всех странах мира и, в первую очередь, в плане обучению русскому языку, поскольку именно язык составляет когнитивно-психологическую основу любой культуры и цивилизации, именно знание языка помогает лучшему взаимопониманию и принятию культур других народов. Также не стоит забывать и о соотечественниках, проживающих за рубежом, которым также необходимы и учебники русского языка и профессиональные учителя.

В решении данного вопроса, также, как и в случае обучения истории, необходимы те же меры, речь уже идет, однако, не о создании единого учебника, а о создании широкого спектра учебников для представителей различных народов, для носителей различных языков (например, учебник для всех народов, у которых родной язык — испанский), а также учебники для соотечественников, проживающих зарубежом. Необходимо целенаправленная подготовка учителей русского языка, которые могли бы преподавать русский язык как иностранный, проработка возможности создания целевых мест и групп в российских вузах, на льготных условиях по запросу различных стран и, в первую очередь, стран постсоветского пространства, обучающихся иностранных студентов русской филологии, педагогике. Необходимо также выпуск литературы на русском языке и ее распространение в других странах на основе обменов.

Также вопрос сохранения и развития русского языка актуален и для самой России. Как уже отмечалось выше, в нашей стране имеет место нехватка учителей, способных преподавать языки коренных и малочисленных народов РФ. Однако многие регионы нашей страны испытывают и недостаток в учителях русского языка с высоким уровнем профессиональных

компетенций [16–18], грамотность детей, способность правильно писать, красиво излагать свои мысли, оставляет желать лучшего.

При условии бережного сохранения и развития всех языков, народов, населяющих Российскую Федерацию, приоритет должен быть у русского языка в плане его использования, сохранения и распространения. Именно русский язык, не только является языком государствообразующего народа, как написано в Конституции РФ⁶, но и гарант обеспечения равенства возможностей в учебе, труде, самореализации всем народам РФ, вне зависимости от того в каком состоянии находится их изучение родного языка.

Заключение

Резюмируя, можно обозначить основные задачи системы образования сегодня, в условиях цивилизационных вызовов. Это систематизация опыта патриотического воспитания в Российской Федерации, создание единой федеральной программы патриотического воспитания для школ и вузов, с четко прописанными целями и разработанными методиками.

Для воспитания и формирования исторической памяти молодежи Российской Федерации необходимо внедрение единых учебников и единых программ исторического образования в школах и вузах, профессиональная подготовка учителей истории.

Для осуществления конституционного права изучать родные языки, необходимо создать банк учебных и информационных материалов по каждому языку народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Также важно осуществлять гуманитарную экспансию русского языка, создавать условия для изучения русского языка в других странах, посредством изучения языка и нематериального культурного наследия людей с нашей отечественной российской культурой, российской цивилизацией и народом.

Крайне важно взять под строгий контроль кадровый вопрос — те, кто сегодня пишет учебники, учат и воспитывают детей, своей личностью показывают им пример, формируют ценностно-нормативную структуру личности, транслируют смыслы и представления. И поручать, доверять такое важное дело возможно только тем, кто разделяет и реализует наши традиционные ценности, тем, кто сам является патриотом нашей Родины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слоботчиков О.Н. Цивилизационная безопасность как фактор обеспечения стабильности в формирующемся миропорядке // Тенденции развития системы международных отношений и их влияние на управление национальной обороной Российской Федерации. Москва, 2023. С. 407–416.
2. Арутюнян Т.Г., Пыж В.В. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания как микроэлемент подготовки будущих защитников Отечества // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3(181). С. 23–29.
3. Крайнов Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях по истории // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 64.
4. Рябинин С.П., Арутюнян Т.Г., Трифоненкова Т.А., Дунаева М.В. Техничко-тактическая и военно-патриотическая подготовка детей средствами русских шашек // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2020. № 6. С. 20–22.

5. Тарасов К.Н. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне // Вестник гуманитарного образования. 2021. № 3(23). С. 125–129.
6. Жук А.И., Скок В.П. О подготовке педагогических кадров в контексте сохранения исторической памяти // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс [Научно-методический и публицистический журнал]. 2022. № 5(151). С. 3–8.
7. Мох Е.Н. Сохранение исторической памяти — неотъемлемая часть образовательного процесса на примере опыта Республики Беларусь // Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога. 2022. № 5. С. 129–140.
8. Дорская А.А., Дорский А.Ю. Сохранение исторической памяти в СССР и Российской Федерации: общее и особенное в правовых подходах // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. 2023. № 1(49). С. 7–16.
9. Куркин В.А., Лавренов С.Я. Трансформация школьного исторического образования в 1990-е годы // Обозреватель. 2018. № 7. С.104–114.
10. Разина, Т.В. Психология научной деятельности в свете цивилизационного и метасистемного подходов: монография / Т.В. Разина. Москва: Издательский дом «УМЦ», 2023. 236 с.
11. Слоботчиков, О.Н. Консерватизм цивилизационных ценностей как необходимость сохранения гармоничного мира // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022. Т. 13. № 2. Режим доступа: <https://sfk-mn.ru/PDF/16SCSK222.pdf> (дата обращения: 01.09.2023).
12. Коряков Ю.Б., Давидюк Т.И., Харитонов В.С., Евстигнеева А.П., Сюрюн А.А. Список языков России и статусы их витальности. Монография-препринт. Институт языкознания РАН, 2022. 80 с.
13. Алланазарова М.Д., Рахимова К.С. Значение русского языка среди языков мира // Интернаука. 2022. № 6-3(229). С. 15–16.
14. Брунова Н.В., Коротышев А.В., Омельченко Е.А., Шевцова А.А., Орлова А.Ю. Инструмент языка: анализ проектов, направленных на поддержку русского языка в России и мире // Этнодиалоги. 2021. № 2(64). С. 8–77.
15. Гончарова Н.А., Золотарева Н.В. Языковая глобализация: влияние русского языка на культуры и язык в мире // Глобальный научный потенциал. 2022. № 4(133). С. 193–195.
16. Ветров Ю.П., Галустов Р.А., Чернова Л.В., Дорофеева О.А., Егизарьянц М.Н., Герлах И.В. Профессиональные дефициты педагогов в области предметных компетенций (русский язык), проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования // Перспективы науки и образования. 2022. № 2(56). С. 235–255.
17. Гусейнова Т.В. Об организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей русского языка // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. 2020. № 5. С. 5–12.
18. Добротина И.Н., Гостева Ю.Н. Вопросы обновления содержания и технологий обучения в контексте реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации // Литература в школе. 2021. № 1. С. 121–128.

Kandybovich Sergei Lvovich

Zhirinovskiy University of World Civilizations, Moscow, Russia

E-mail: s.kandybovich@sodrugestvo.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1086-0528>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=778861

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/Y-8814-2018>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56528342000>

Razina Tatyana Valerevna

Zhirinovskiy University of World Civilizations, Moscow, Russia

E-mail: razinat@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0723-7479>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=418301

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/O-2561-2015>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204638285>

Leading tasks in improving the education system in the Russian Federation in the light of civilizational challenges

Abstract. The article discusses the main tasks of the development of modern education, the solution of which will contribute to ensuring the sustainable development of the Russian Federation in the long term, preserving its civilizational foundation, which is one of the tasks of ensuring national security. To do this, the priority values that the education system should work on at all levels should include values of a state, civil nature, and Russian civic identity. The priority task is to improve and create a unified system of patriotic education of children and youth, which embodies the best domestic practices of patriotic education and with clearly defined results and methods. Such a program must necessarily include the requirement to educate a socially responsible individual, aimed at self-improvement and self-realization for the sake of the prosperity and development of the Motherland. The program should be built taking into account the cultural and regional specifics of the country and should be aimed at preserving and forming historical memory among children and youth, as the basis of Russian civilization. In this regard, a unified state program of historical education is necessary. The importance of the assigned tasks imposes high demands on the professional training of teaching staff and requires improvement of the teacher education system. The task of preserving the languages of indigenous and small peoples of the Russian Federation is also relevant. The main condition (in addition to the training of teaching staff, the creation of schools) is the filling, restoration or creation of a language infrastructure, in particular through the creation of a language bank, with the condition of free access to its resources. No less urgent is the task of preserving and developing the Russian language, improving the quality of its teaching, as well as its humanitarian expansion, as the basis for the dissemination of Russian culture in the world.

Keywords: patriotism; patriotic education; historical memory; language; indigenous peoples; small peoples; Russian language; values