

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №2, Том 6 / 2018, No 2, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN218.pdf>

Статья поступила в редакцию 07.05.2018; опубликована 28.06.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бочкарева Т.Н., Литвиненко С.В., Гусева Л.В., Тонких А.П. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Bochkareva T.N., Litvinenko S.V., Guseva L.V., Tonkikh A.P. (2018). Evaluation of the formation of professional motivation of students of secondary vocational education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN218.pdf> (in Russian)

УДК 377.6

ГРНТИ 14.33.07

Бочкарева Татьяна Николаевна¹

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
Елабужский институт, Россия
Доцент кафедры «Экономики и менеджмента»
Кандидат педагогических наук
E-mail: Tatyana-n-boch@mail.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1232-1886>
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=182395
Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/O-3148-2016>
SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57194702672>

Литвиненко Снежана Валерьевна

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
Елабужский институт, Россия
Студент факультета «Экономики и управления»
E-mail: sl79172406946@mail.ru

Гусева Лия Владимировна

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
Елабужский институт, Россия
Студент факультета «Экономики и управления»
E-mail: liechka-guseva@rambler.ru

Тонких Александр Павлович

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия
Профессор кафедры «Теории и методики начального общего и музыкального образования»
Кандидат физико-математических наук, доцент
E-mail: a_tonkih@mail.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=654973

Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования

¹ Социальные сети: <https://vk.com/id11345425>

Аннотация. Профессиональная мотивация представляет собой внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, все это связано, в первую очередь, с тем, что высокий уровень формирования профессиональной мотивации приводит к эффективному развитию профессиональной образованности личности. Большое значение имеет положительное отношение обучающихся к получаемой профессии. Осознанный выбор профессии студентом положительно скажется на его профессиональной подготовке, осознанию себя в обществе, своей роли и места в системе профессиональной деятельности.

Профессиональная мотивация дает человеку возможность изучения будущей профессии, выявить положительные и отрицательные стороны, адаптироваться к рабочей среде и осознать свою роль как субъекта профессиональной деятельности.

Авторами представлена оценка формирования профессиональной мотивации студентов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева». В ходе проведенного исследования была выявлена социальная значимость труда как важнейшая составляющая профессиональной деятельности. В результате исследования, направленного на определение преобладающих мотивов профессиональной деятельности студентов среднего профессионального образования, выявлена проблема формирования мотивов профессионального мастерства. Недостаточное формирование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций связано с применением исключительно традиционных методов обучения и недостаточной профессионально ориентационной работой с обучающимися. Проблема формирования профессиональной мотивации в процессе обучения студентов техникума является центральным звеном учебно-профессионального процесса и для её реализации необходимо целенаправленное и рациональное воздействие.

Задача средней профессиональной организации заключается в том, чтобы полученное образование гарантировало выпускнику успех и востребованность его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная мотивация; система мотиваций; мотивы; среднее профессиональное образование; профессиональные знания; профессиональная компетентность; профессиональная подготовка

Профессиональная мотивация в системе среднего профессионального образования – совокупность процессов и факторов, побуждающих и направляющих человека к изучению будущей профессиональной деятельности. К таким факторам относятся следующие:

- система образования, образовательная организация;
- образовательный процесс;
- особенности обучающегося [12];
- особенности преподавателя и его отношение к обучающемуся, к своей работе;
- специфика дисциплины, профессионального модуля.

При формировании профессиональной мотивации студентов средних профессиональных организаций необходимо обратить внимание на формирование потребностей и мотивов профессионального развития обучающихся, формирования у них навыков самостоятельной работы, планирование изменений в системе мотивации достижений, оценка достигнутого результата [5; 16].

Российский психолог и общественный деятель А.А. Реан и доктор психологических наук В.А. Якунин разработали методику диагностики учебной мотивации студентов, которая представляет собой психологический опросник, выявляющий наличие у обучающихся коммуникативных, профессиональных, учебно-познавательных, социальных мотивов к обучению [13; 19]. Психологом Н.Ц. Бадмаевой было проведено исследование на основе опросника, которое показало, что никакой значимой связи интеллекта учащегося с его успеваемостью нет. Здесь имеют значение сила, качество и тип мотивации учебной деятельности [3].

Важную роль играет положительное отношение обучающихся к получаемой профессии. Осознанный выбор профессии студентом положительно скажется на его профессиональной подготовке.

Существует немало факторов снижения учебной и профессиональной мотивации. Случается так, что существовавшее ранее представление о профессии не соответствует тому, что студент встретил в колледже. Кроме того, студент может быть не подготовлен к систематической и напряженной учебной деятельности. Непонимание места отдельной дисциплины в целостной системе профессионального обучения может привести к отрицательному отношению к ней при общей заинтересованности в учебе [8]. Таким образом, возникает необходимость ориентации профессионального обучения на повышение активности личности обучающихся [17].

Э.С. Чугунова выделяет социальные, познавательные и личностные мотивы. Наиболее значимыми в данной классификации являются познавательная и социальная группы мотивов, так как они способствуют формированию наиболее глубоких знаний, умений и навыков [18].

Основными признаками сформированности профессиональных компетенций является становление в сознании обучающегося профессиональной доминанты, образа профессии, осознание себя субъектом профессиональной деятельности [4; 9].

Приведем принципы профессиональной мотивации студентов СПО:

- формирование самоутверждения студентов в учебно-профессиональной деятельности. Для этого необходимо ознакомление студента с его будущей профессией, формирование его представления о профессионале выбранной специальности, а также ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью, развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- минимизация личностной и ситуативной тревожности отдельных студентов и неуверенности относительно будущей профессиональной деятельности.
- повышать самооценку обучающегося за счет его достижений, а не за счет снижения требований;
- создавать необходимые условия для формирования профессиональной мотивации.

Профессиональная мотивация студентов во многом зависит от преподавателя. Он должен насыщать учебный процесс именно той информацией, которая будет стимулировать личностный рост обучающихся, создавать условия для их творческой реализации, систематически проводить диагностику реальных мотивов обучения студентов, поддерживать стремления их к самообразованию и познавательной активности [1; 14; 21]. Стоит отметить, что преподаватель на занятиях должен применять творческий подход к подаче материала, быть компетентным и проявлять интерес к науке [2; 15].

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как высокий уровень формирования профессиональной мотивации приводит к эффективному развитию профессиональной образованности личности [20].

Психолого-акмеологические условия и факторы способствуют формированию профессиональной мотивации и становлению специалиста с высоким уровнем профессиональных умений.

К акмеологическим условиям относят общественно-исторический запрос, высокий престиж мастерства; достойный жизненный уровень; доступность образования и культурных ценностей; действенная система наград и поощрений [10].

Среди акмеологических факторов выделяют объективные, связанные с реальной системой профессиональной деятельности, субъективные, связанные с индивидуальными предпосылками и объективно-субъективные факторы, связанные с организацией внешней среды [6].

Для оценки формирования профессиональной мотивации студентов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» было проведено исследование, в котором принимали участие две группы, сведения о которых отражены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения об опрашиваемых группах

| № группы | Курс | Направление подготовки | Количество обучающихся | Половозрастной состав |
|----------|------|----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 246П | 2 | «Экономика и бухгалтерский учет» | 10 | Все девушки |
| 440Х | 4 | «Технология машиностроения» | 18 | 3 девушки, 15 юношей |

Разработано авторами

Основным методом исследования является тестирование профессиональной мотивации обучающегося. Предлагаемый студентам тест разработан Л.А. Верещагиной, кандидатом психологических наук для проведения психологических исследований среди школьников и студентов средних профессиональных учебных заведений. Он представляет собой опросник, состоящий из ряда утверждений, имеющих три варианта окончания. Студент выбирает один вариант для каждого утверждения, соответствующий определенной группе мотивов. Таким образом, тест профессиональной мотивации помогает выявить преобладающие у студентов мотивы профессиональной деятельности. Это могут быть мотивы собственного труда, мотивы социальной значимости труда, мотивы самоутверждения в труде, мотивы профессионального мастерства [7].

Результаты проведенного среди студентов группы 246П теста (рисунок 1), показали, что для осуществления ими профессиональной деятельности большое значение имеет ее социальная значимость. Это означает, что большинство обучающихся считают, что их труд должен быть полезен обществу и признан им. У трёх из десяти опрошенных преобладают мотивы самоутверждения в труде. Студентам важно, чтобы их будущая профессия удовлетворяла их интересы и потребности и помогла реализовать способности. Двух из десяти респондентов интересует сам характер работы, нежели другие факторы. Мотивы профессионального мастерства преобладают лишь у одного из десяти опрошенных. Это вызвано небольшим возрастом учащихся и недостаточным количеством приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций.

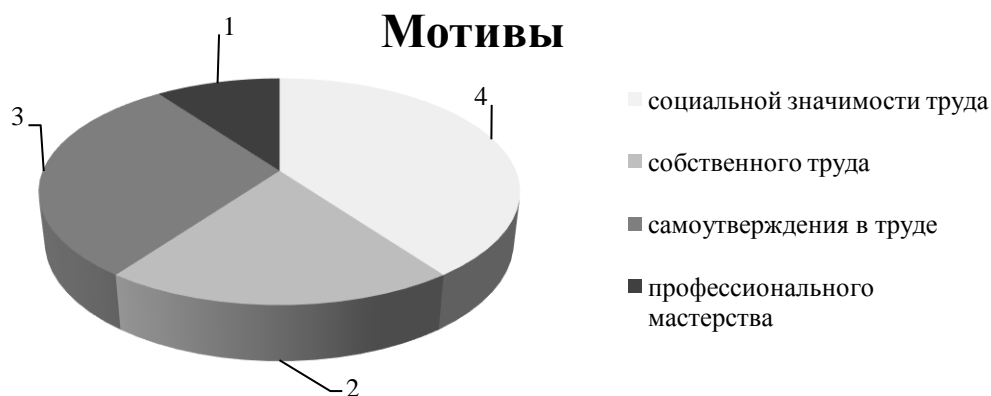


Рисунок 1. Мотивы профессиональной деятельности студентов группы 246П (разработано авторами)

Результаты тестирования студентов 4 курса группы 440X (рисунок 2) показали, что наибольшее значение для получения профессионального образования имеет социальная значимость труда. Выпускникам техникума необходимо быть востребованными на рынке труда и выполнять работу или оказывать услуги, полезные обществу. Кроме того, обучающимся группы 440X важно получить привлекательную работу, способную удовлетворить их потребности, применить полученные знания, умения, навыки и компетенции и реализовать собственные способности. Мотивы собственного труда преобладают у трех из восемнадцати опрошенных. Это значит, что характер труда важен далеко не для каждого. Мотивы профессионального мастерства у студентов присутствуют, но ни у кого они не занимают лидирующую позицию. Лишь несколько человек предпочли бы получить глубокие профессиональные знания.

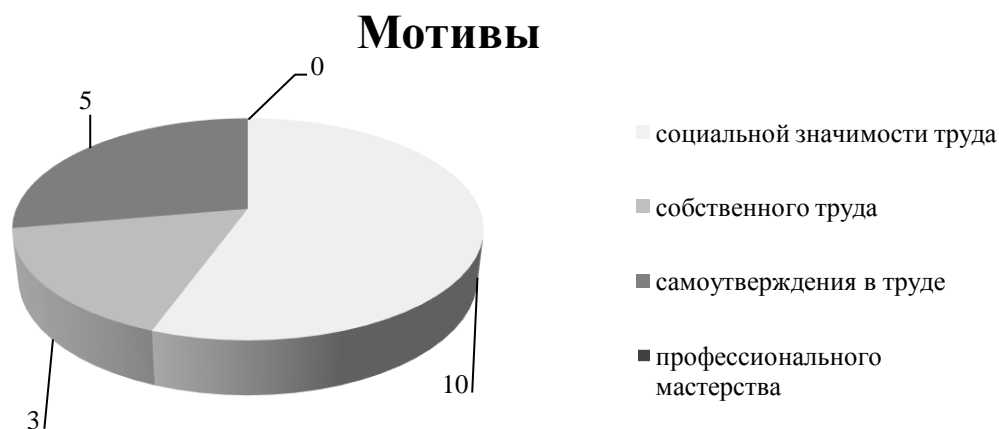


Рисунок 2. Мотивы профессиональной деятельности студентов группы 440X (разработано авторами)

Таким образом, в результате исследования, проведенного среди студентов второго и четвертого курсов направлений подготовки «Экономика и бухгалтерский учет» и «Технология машиностроения» было выявлено, что социальная значимость труда играет важнейшую роль для 50 % опрошенных. Им важно, чтобы их труд был полезен окружающим и был признан обществом. Многим необходимо наличие возможности применить полученные знания, умения, навыки и компетенции и реализовать способности в течение своей трудовой деятельности (28,57 %). Характер самой работы интересует лишь 17,85 % студентов. Лишь один из респондентов считает наиболее важным для себя получение более глубоких профессиональных знаний.

Для того, чтобы выяснить, какие существуют проблемы формирования профессиональной мотивации студентов ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» было проведено исследование среди студентов второго и четвертого курсов обучения с помощью теста профессиональной мотивации, разработанном кандидатом психологических наук Верещагиной Л.А. для выявления мотивов профессиональной деятельности учащихся школ и студентов средних профессиональных образовательных организаций. С помощью теста были выявлены мотивы, лежащие в основе выбора будущей профессии студентов техникума. Результаты исследования показали, что большинство студентов стремится начать трудовую деятельность сразу после окончания техникума. У обучающихся преобладают мотивы социальной значимости труда, мотивы собственного труда и мотивы самоутверждения в труде. Лишь немногие стремятся получать углубленные знания по своей профессии, полагая, что окончание высшего учебного заведения не гарантирует успех на рынке труда.

Проблема формирования профессиональной мотивации студентов состоит в том, что полученные знания, умения, навыки и компетенции недостаточны для их успешной трудовой деятельности. Специалистам среднего звена приходится либо трудиться долгие годы за небольшую заработную плату, либо получать высшее образование и повышать свою квалификацию. Многие выпускники ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» и вовсе испытывают сложности с трудоустройством.

Поступление в институт у большинства студентов ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» вызывает трудности. Обучающиеся не уверены, что их знаний, умений и навыков достаточно для получения высшего образования. Учебный процесс в техникуме предполагает развитие профессиональных компетенций на занятиях и в течении производственной практики. Однако, этого недостаточно для профессионального становления личности, которое подразумевает под собой стремление обучающегося к самосовершенствованию, его способность к анализу и синтезу информации, критической оценки ситуации. Многие студенты не имеют представления о научно-исследовательской работе, не владеют навыками самопрезентации и презентации результатов своей деятельности, так как в техникуме не проводятся такие мероприятия как научно-практические конференции, семинары, круглые столы. Внеурочная деятельность представляет собой проведение деловых игр, читательских турниров, спортивных мероприятий и праздничных концертов. Деловые игры, проводимые преподавателями не чаще одного раза в учебный год, направлены на оценку полученных знаний студентов по определенной дисциплине.

Занятия в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» проводятся в форме лекции, семинара, лабораторной работы. Преподавателями используются словесный и практический метод воздействия на студентов. На занятиях обучающиеся записывают лекцию, слушают рассказ и объяснение преподавателя, задают вопросы, выполняют упражнения, практические и лабораторные работы, решают задачи. Однако, нетрадиционные методы обучения, такие как эвристический и проблемный, в процессе обучения студентов техникума не применяются.

Проблема формирования профессиональной мотивации в процессе обучения студентов техникума является центральным звеном учебно-профессионального процесса и для её реализации необходимо целенаправленное и рациональное воздействие.

Задача средней профессиональной организации заключается в том, чтобы полученное образование гарантировало выпускнику успех и востребованность его профессиональной деятельности. Проблема формирования профессиональной мотивации студентов в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» заключается

в недостаточности формирования профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций.

Для решения проблемы формирования профессиональной мотивации студентов в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» следует учитывать следующие рекомендации.

Во-первых, необходимо активное применение инновационных методов педагогического воздействия, таких как проблемный урок и проектное обучение, направленных на стимулирование познавательной деятельности обучающихся, а также проведение различных мероприятий (конференции, мастер-классы, отраслевые круглые столы).

Преподаватели должны стимулировать студентов техникума на участие в различных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, в которых в качестве экспертов выступают руководители региональных предприятий и организаций [11]. Участие в таких чемпионатах может быть полезно как самой образовательной организации, так и её обучающимся.

Во-вторых, важную роль в формировании учебно-профессиональной мотивации студентов играет сотрудничество с высшими учебными заведениями. Дни открытых дверей, ознакомительные тренинги, экскурсии и другие мероприятия, проводимые в стенах институтов, университетов и академий помогут сформировать у обучающихся мотивы к получению углубленных профессиональных знаний и повышения квалификации. Посещение студентами техникума высшего учебного заведения поможет детально изучить его структуру и перечень изучаемых специальностей.

Таким образом, для формирования профессиональной мотивации студентов ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» очень важно применение в учебном процессе активных методов обучения, проведение профессионально-ориентационной работы, а также активное взаимодействие образовательной организации с внешней средой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметшин Э.М., Узлова Е.А. Мотивация в системе управления творческим коллективом // Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. Елабуга: Елабужский институт КФУ, 2015. С. 197-199.
2. Ахметшин Э.М., Шарифуллина З.Р. Нестандартные приемы мотивации // Экономические и правовые аспекты регионального развития: история и современность материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Елабуга: Елабужский институт КФУ, 2014. С. 32-34.
3. Бадмаева Н.Ц. Мотивационные механизмы интеллектуальной деятельности // Философия образования. 2007. № 3. С. 190-193.
4. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. М.: Логос. 2014. 184 с.
5. Богдан В.В., Урда М.Н., Павлюк А.В. К вопросу о миграционном законодательстве в России // Социально-политические науки. 2017. № 5. С. 60-63.
6. Васильев В.Л., Ахметшин Э.М., Устюжина О.Н. Компетенции педагога современного университета: вызовы инновационной экономики // Педагогическое образование в изменяющемся мире. Сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию. Казань: Отечество, 2017. С. 106-115.

7. Верещагина Л.А. Реализация компетентного подхода в психологии труда и организационной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2010. № 2. С. 172-176.
8. Камолов С.Г. Антиконтрадикторология. Вопросы преподавания управленческой контрадикторологии в вузах. Монография. ISBN: 978-5-906367-35-8. М.: Издательство "Международные отношения", 2016.
9. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // Экономические аспекты регионального развития: история и современность. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Елабуга: Елабужский институт КФУ, 2015. С. 190-191.
10. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 1990. 192 с.
11. Миронов Д.С., Миронова Л.И. Методология создания студенческого научного кластера УРГЭУ // Научный потенциал студенчества как необходимое условие устойчивого развития общества. Материалы Международной студенческой научно-практической очно-заочной конференции. Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2013. С. 15-18.
12. Павлюк А.В., Кабакова С.С. Административно-правовое регулирование внешних трудовых миграционных потоков в Российской Федерации // Социально-политические науки. 2017 № 5. С. 135-143.
13. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы, исслед., практикум: арсенал практического психолога / А.А. Реан. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2006. 255 с.
14. Романов П.Ю., Гладышева М.М. Творческие задачи как средство формирования исследовательских умений будущих инженеров-программистов // Педагогические и философские аспекты образования сборник научных трудов. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2005. С. 58-62.
15. Романов П.Ю., Ратц А.Э. Развитие творческих способностей обучающихся с использованием дидактических игр // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т. 2. № 1. С. 322-325.
16. Сайгушев Н.Я., Романов П.Ю., Сайгушева Л.И., Веденеева О.А. Саморазвитие как фактор процесса профессионального становления студентов в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 569.
17. Терминологический справочник по электронному правительству / отв. ред. М.Ю. Игитян. – М.: Фонд поддержки международных программ. 2017. – 48 с.
18. Чугунова Э.С. Связь профессиональной мотивации и творческой активности инженеров // Вопросы психологии. 1986. № 4.
19. Якунин В.А. Влияние мотивации и интеллекта на уровень учебной активности студентов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 1977. № 23. С. 72.
20. Akhmetshin E.M., Morozov I.V., Pavlyuk A.V., Yumashev A.V., Yumasheva N.A., Gubarkov S.V. Motivation of personnel in an innovative business climate // European Research Studies Journal. 2018. Т. 21. № 1. С. 352-361.
21. Bochkareva T.N., Akhmetshin E.M., Korotkova A.L., Lyitkina N.L., Nasipov I.S., Khaliullina A.G. Research of students' cognitive activity // Espacios. 2017. Т. 38. № 60. С. 32.

Bochkareva Tatyana Nikolaevna

Kazan federal university
Elabuga institute, Russian
E-mail: Tatyana-n-boch@mail.ru

Litvinenko Snezhana Valerievna

Kazan federal university
Elabuga institute, Russian
E-mail: sl79172406946@mail.ru

Guseva Liya Vladimirovna

Kazan federal university
Elabuga institute, Russian
E-mail: liechka-guseva@rambler.ru

Tonkikh Alexander Pavlovich

Bryansk state academician I.G. Petrovski university, Bryansk, Russia
E-mail: a_tonkih@mail.ru

Evaluation of the formation of professional motivation of students of secondary vocational education

Abstract. Professional motivation is an internal driving factor for the development of professionalism and personality, all this is due, first of all, to the fact that a high level of professional motivation leads to the effective development of professional education of the individual. Of great importance is the positive attitude of students to the profession they receive. A conscious choice of a profession by a student will positively affect his professional training, awareness of himself in society, his role and place in the system of professional activity.

Professional motivation gives a person the opportunity to study the future profession, identify positive and negative sides, adapt to the working environment and realize their role as a subject of professional activity.

The author presents an assessment of the formation of professional motivation of students in the state autonomous professional educational institution "Kamsky State Automotive Technical School named after L.B. Vasilyeva". In the course of the study, the social importance of labor as an important component of professional activity was revealed. As a result of research aimed at determining the prevailing motives of professional activity of students of secondary vocational education, the problem of forming motives for professional mastery has been revealed. Insufficient formation of professional knowledge, abilities, skills and competencies is associated with the use of exclusively traditional methods of instruction and insufficient professional orientation work with students. The problem of the formation of professional motivation in the process of teaching students of the technical school is the central link of the educational and professional process and its implementation requires a purposeful and rational impact.

The task of an average professional organization is to ensure that the education received guarantees the graduate success and the demand for his professional activity.

Keywords: professional motivation; motivation system; motives; secondary vocational education; professional knowledge; professional competence