

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/90PSMN424.pdf>

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Пенкина, Е. Н. Динамика выраженности личностных черт в подростковом возрасте / Е. Н. Пенкина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/90PSMN424.pdf>

For citation:

Penkina E.N. Dynamics of the expression of personality traits in adolescence. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 90PSMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/90PSMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.922.8

Пенкина Елена Николаевна

МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка», Новосибирск, Россия
Педагог-психолог

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Россия
Выпускник аспирантуры кафедры «Общей психологии и истории психологии»

E-mail: akva222@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2627-6999>

Динамика выраженности личностных черт в подростковом возрасте

Аннотация. В статье представлено исследование, проводимое в рамках диспозиционного подхода в психологии. Для исследования выбран подростковый возраст, как возраст наиболее ярких личностных изменений, который с одной стороны считается наиболее уязвимым периодом, а с другой стороны имеет потенциал для формирования дальнейшего благополучия на протяжении всей жизни. Автором представлены данные по различиям в выраженности личностных черт у младших и старших подростков. В исследовании приняли участие 133 подростка возраста от 13 до 17 лет новосибирских средних общеобразовательных школ, среди них 61 мальчик (46 %) и 72 девочки (54 %). Личностные черты измерялись опросниками Big Five Inventory C. Soto и O. John, в адаптации С.А. Щебетенко и Trait Emotional Intelligence Questionnaire — Adolescent Short Form K.V. Petrides и A. Furnhem, в адаптации Е.Н. Пенкиной, О.А. Шамшиковой. Согласно данным проведённого исследования, выраженность некоторых личностных черт значимо растёт от младших подростков к старшим. В частности, обнаружены существенные различия по таким личностным чертам, как общий эмоциональный интеллект, суб-фактор эмоционального интеллекта «позитивное отношение к жизни», добросовестность, доброжелательность и открытость опыту. У таких личностных черт, как экстраверсия, нейротизм, а также суб-фактор эмоционального интеллекта «управление своими эмоциями и поведением» обнаружить существенных различий не удалось. Добросовестность имеет наибольшую динамику роста в выраженности у младших и старших подростков. Данные исследования могут учитываться в практической работе психологов с подростками.

Ключевые слова: старшие подростки; младшие подростки; личностные черты; экстраверсия; нейротизм; открытость опыту; доброжелательность; добросовестность; эмоциональный интеллект

Актуальность

Данные исследование динамики выраженности личностных черт в подростковом возрасте, могут оказаться актуальными при организации работы с подростками, так как подростковый возраст считается уязвимым периодом по нарушениям психологического здоровья, антисоциальному поведению, патологическому стрессу и употреблению запрещённых веществ.

Также изучение динамики выраженности личностных черт в подростковом возрасте является актуальным в связи с тем, что имеются данные влияния выраженности личностных черт в детстве и подростковом возрасте на благополучие человека во взрослой жизни [1]. В частности, такая черта личности как добросовестность, может оказывать влияние на благополучие взрослого человека через ряд взаимосвязанных цепочек, которые отслеживаются с детства. Например, прослеживается взаимосвязь того, что менее добросовестные люди больше склонны к риску и от того, у них есть больше шансов случайной смерти, что снижает уровень их долголетия; или менее добросовестные люди склонны вести менее здоровый образ жизни, и участвуют в менее здоровых мероприятиях, таких как употребление вредной пищи, курение или рискованное вождение, что также влияет на качество и продолжительность жизни. «Освоение самоконтроля над своим поведением является ключевой задачей развития детства и подросткового возраста, решение которой даст многочисленные преимущества на протяжении всей жизни и повысит благополучие взрослых», отмечает S. Hampson [1]. Выбор же в пользу рискованного или добросовестного поведения в жизни, может происходить именно в подростковом возрасте, согласно мнению авторов, и, как следствие может иметь долгосрочные последствия в благополучии взрослого человека [1; 2].

В современной мировой психологии диспозициональный подход к исследованию личностных черт считается доминирующим [2; 3]. Этот подход характеризует индивидуальные психологические различия человека, охватывающие ключевые процессы особенностей его поведения, мыслей и чувств в различных ситуациях и во времени [4]. Развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека. Заложенные природой темпераментальные свойства предвещают их долгосрочное развитие во взрослые диспозициональные черты, которые под влиянием среды приобретают устойчивые поведенческие тенденции изменяясь с разной интенсивностью и в определённые возрастные периоды. В подростковом возрасте на фоне протекания процессов становления личностной и профессиональной идентичности, поиска смысла и целей жизни, а также на фоне наложения на эти процессы предыдущего социального опыта, происходит качественное изменение личностных черт. Основная тенденция в развитии личностных черт касательно «Большой пятёрки» свидетельствует о том, что люди к ранней взрослости становятся более личностно зрелыми, то есть добросовестными, эмоционально стабильными, покладистыми и экстравертивными до момента поздней взрослости, при этом такая черта, как нейротизм имеет тенденцию к снижению в выраженности с возрастом. Эта тенденция начинает формироваться именно в подростковом возрасте, отмечают Dan P. McAdams и Olson D. Bradley [4].

Влияние выраженности личностных черт у детей и подростков на благополучие, в том числе и во взрослом возрасте, только начинает изучаться. В силу того, что связи между личностными чертами и благополучием обозначены, а личностные черты, согласно последним исследованиям, являются подвижными структурами и имеют свою скорость изменения в зависимости от индивидуальных различий [3; 5–7] актуальным становится поиск возрастных периодов, в которые личностные черты наиболее динамичны в развитии. Подростковый возраст — это переход от принятия воспитания из вне, к принятию самовоспитания и саморазвитию, отмечает Н.Я. Большунова, взрослый с одной стороны может способствовать формированию мотивов саморазвития подростка, а с другой стороны демонстрировать

здоровые социальные образцы поведения, принятые в обществе, через которые может происходить процесс самовоспитания подростка [8].

Исходя из приведённых выше взаимосвязей данное исследование личностных черт в подростковом возрасте является актуальным.

Согласно существующим исследованиям чаще всего личностные черты измеряются с помощью опросников «Большой пятёрки» личностных черт. «Большая пятёрка» личностных черт включает в себя такие личностные черты, как: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм и открытость опыту. Динамика выраженности личностных черт по данным этого опросника в подростковом возрасте свидетельствует о том, что добросовестность, доброжелательность, открытость новому опыту и экстраверсия растут, а уровень выраженности нейротизма снижается, согласно данным, приведённым О.А. Ахметовой [2]. Однако, М.В. Donnellan с командой выявили, что экстраверсия, наоборот имеет линейную тенденцию к снижению с возрастом, подобную нейротизму, а добросовестность имеет криволинейные связи с возрастом, то поднимаясь, то опускаясь [5]. R. McCrae с коллегами, исследуя младших и старших подростков выявили увеличение нейротизма у девочек, и увеличение открытости опыту как у девочек, так и у мальчиков с возрастом, но при этом профили экстраверсии, доброжелательности и добросовестности в лонгитюдном исследовании оказались стабильными [9]. Стоит отметить, что подобные исследования противоречивы и проводились в основном на зарубежных подростках, также стоит отметить, что таких исследований недостаточно. Новизна этого исследования заключается в том, что исследование проводится на русскоязычных подростках, а также в том, что в исследовании помимо черт личности «Большой пятёрки», рассматривается черта эмоционального интеллекта, в концепции K.V. Petrides [10–12], как значимая личностная составляющая эмоционального поведения в подростковом возрасте.

Цель исследования: характеристика различий в выраженности личностных черт в группах младших и старших подростков.

Гипотеза:

H0 Различий в выраженности личностных черт между группами младших и старших подростков нет.

H1 Существуют значимые различия в выраженности личностных черт в группах младших и старших подростков.

H2 Выраженность личностных черт растёт от младших подростков к старшим, а нейротизм, — снижается.

H3 В подростковом возрасте только некоторые личностные черты имеют выраженную динамику различий в группах младших и старших подростков.

Методы и материалы

Выборку исследования составили подростки Новосибирский средних общеобразовательных школ № 189 и № 206 в возрасте 13–17 лет. Среди них младшие подростки 77 участников, возраста 13–15 лет (в том числе 34 мальчика и 43 девочки) и 56 участников возраста 16–17 лет (в том числе 27 мальчиков 29 девочек).

В исследовании были применены следующие методики: пятифакторный опросник личности «Большая пятёрка» С. Soto и О. John Big Five Inventory-2 (BFI-2) в адаптации С.А. Щebetенко [13], который определяет выраженность таких личностных черт, как: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту.

Опросник был выбран, так как часто применяется в большинстве современных отечественных и зарубежных исследованиях. Так же был применён опросник черты эмоционального интеллекта для подростков Trait Emotional Intelligence Questionnaire — Adolescent Short Form (TEIQue-ASF) K. V. Petrides и A. Furnhem, в адаптации Е.Н. Пенкиной и О.А. Шамшиковой [14]. Опросник определяет уровень выраженности общего эмоционального интеллекта, как личностной черты и двух его суб-факторов: позитивное отношение к жизни и управление своими эмоциями и поведением. TEIQue-ASF был применён, так как черта эмоционального интеллекта имеет некоторую уникальную дисперсию в выборках по отношению к чертам личности «Большой пятёрки» и, соответственно, данные этих опросников могут исследоваться в сочетании друг с другом [15].

Современная отечественная наука относит концепцию эмоционального интеллекта, как личностной черты к формально смешанному типу [12]. В своей концепции K.V. Petrides определяет эмоциональный интеллект, как всесторонний охват самовосприятий и поведенческих диспозиций, связанных с эмоциями [16].

Эмоциональный интеллект K.V. Petrides, или его эмоциональная самоэффективность, включает в себя 15 граней, таких как: эмпатия, понимание эмоций, выражение эмоций, поддержание отношений, управление эмоциями, настойчивость, социальная осведомлённость, самоуважение, черта оптимизма, черта счастья, регулирование эмоций, низкая импульсивность, управление стрессом, адаптивность, самомотивация. Эти грани в совокупности определяют общую выраженность черты эмоционального интеллекта. Таким образом в данном исследовании сравнивались данные у младших и старших подростков по таким личностным чертам, как: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту, общий эмоциональный интеллект, суб-фактор эмоционального интеллекта позитивное отношение к жизни и суб-фактор эмоционального интеллекта управление своими эмоциями и поведением. Статистические данные обрабатывались в программе SPSS 13.0, был применён анализ статистических различий 2-х независимых выборок U-Манна-Уитни.

Результаты исследования

После первичной обработки тестовых данных был применён статистический анализ различий на двух независимых выборках U-Манна-Уитни. Расчётные данные по исследуемой выборке представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Непараметрический анализ различий U-Манна-Уитни
выраженности личностных черт опросников TEIQue-ASF и BFI-2 по возрасту N = 133,
младшие подростки = 77, старшие подростки = 56**

№	Значимые различия	U*	p	Средние данные	Выборка
1	2	3	4	5	6
1 TEIQue	Общий эмоциональный интеллект	1 638,5	0,018	60,28	77
				76,24	56
2 TEIQue	Суб-фактор позитивное отношение к жизни	1 633,5	0,017	60,21	77
				76,33	56
3 BFI	Доброжелательность	1 600,0	0,011	59,78	77
				76,93	56
4 BFI	Добросовестность	1 228,5	< 0,001	54,95	77
				83,56	56
5 BFI	Открытость опыту	1 557,5	0,006	59,23	77
				77,69	56

В таблице приведены только личностные черты со значимыми различиями в выраженности у младших и старших подростков. Разработано автором

Согласно данным таблицы 1 были обнаружены значимые различия в выраженности личностных черт в группах младших и старших подростков. К значимым различиям относятся изменения в показателях по следующим личностным чертам: общий эмоциональный интеллект и его суб-фактор позитивное отношение к жизни, доброжелательность, добросовестность и открытость новому опыту. Статистически значимо выраженность этих черт увеличивается в группе старших подростков по сравнению с теми же показателями у младших подростков.

На рисунке 1 приведены данные анализа различий U-Манна-Уитни по исследуемой выборке, которые представлены в виде гистограммы.

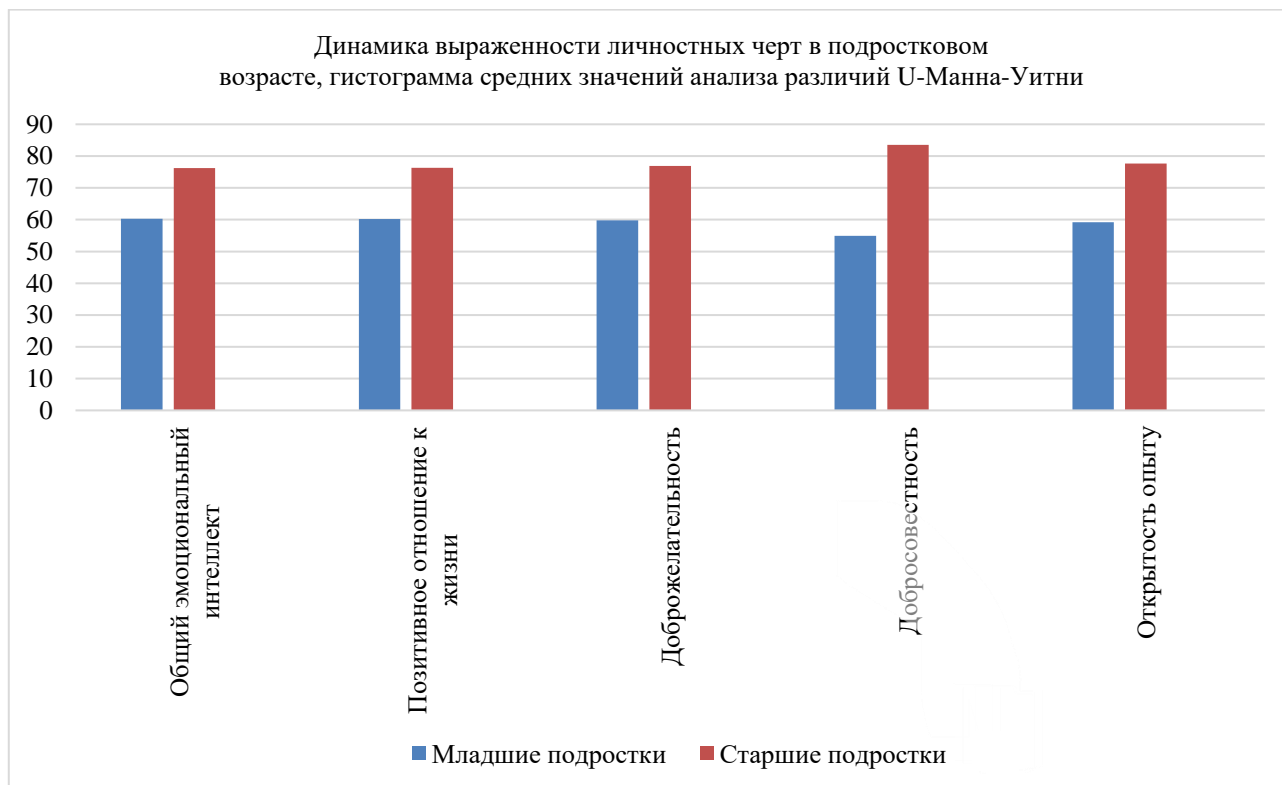


Рисунок 1. Динамика выраженности личностных черт в подростковом возрасте, гистограмма средних значений анализа различий U-Манна-Уитни (разработано автором)

Согласно данным рисунка 1 наибольший рост в выраженности личностных черт от младших подростков к старшим определяет такая личностная черта как добросовестность. Рост таких личностных черт, как общий эмоциональный интеллект, суб-фактор эмоционального интеллекта позитивное отношение к жизни, доброжелательность и открытость новому опыту в группах от младших к старшим подросткам имеют между собой равномерную схожую динамику увеличения в выраженности.

Обнаружить в исследуемой выборке подростков значимые различия роста или снижения по выраженности таких личностных черт «Большой пятёрки» как экстраверсия и нейротизм, а также по суб-фактору эмоционального интеллекта управление своими эмоциями и поведением не удалось.

Обсуждение

Непараметрический анализ различий U-Манна-Уитни на независимых выборках подтвердил наличие значимых различий в выраженности личностных черт у младших и старших подростков. Это исследование частично совпало с существующими исследованиями

по данной теме, в частности, подтвердились данные о том, что доброжелательность, добросовестность, открытость новому опыту с возрастом растут [2]. Однако подтвердить рост выраженности экстраверсии со значимыми показателями не удалось, а также не удалось обнаружить достоверные данные о снижении динамики выраженности нейротизма в этот возрастной период.

Также были обнаружены новые достоверные данные о росте выраженности черты общего эмоционального интеллекта и его суб-фактора позитивного отношения к жизни в период от младшего подростка к старшему. Показатели по росту выраженности черты эмоционального интеллекта имеют схожую динамику с изменениями в выраженности личностных черт «Большой пятёрки», и потому эти данные свидетельствуют о значимости учёта различий по черте эмоционального интеллекта вместе с чертами личности «Большой пятёрки» в практической деятельности.

Открытым в связи с данным исследованием остаётся вопрос о том, с чем связан реальный рост в выраженности личностных черт у подростков. Существует два доминирующих объяснения возрастных различий в личностных чертах. К первому можно отнести внутреннюю перспективу созревания, а ко второму перспективу жизненного цикла. Первая перспектива раскрывается как биологически запрограммированный процесс, в то время как вторая имеет отношение к социальному процессу взросления и принятию на себя основных ролей взрослого человека — профессионального, личностного и социального самоопределения [5]. Согласно данным о том, что личностная черта примерно на 50 % является генетически обусловленной, а в остальном имеет зависимость от индивидуальных факторов развития и влияния среды [15], можно предположить, что обе эти перспективы могут быть актуальны для подросткового возраста и раскрываться параллельно друг другу. Соответственно, важным становится вопрос о том, как эти тенденции объединить в процессе помощи подростку на пути его становления, в частности, в образовательном пространстве. Такие элементы актуализации и подкрепления в развитии личностных черт, как становление позитивной направленности и стремление к принятию социокультурных образцов, как совокупности базовых человеческих ценностей, социальных норм, традиций и правил должны осуществляться свободно, то есть в соответствии с желаниями, потребностями и переживаниями подрастающего поколения, делая акцент на становление мотивов его саморазвития, как считает Н.Я. Большунова [8]. Эту же идею подтверждают современные исследования о возможном развитии личностных черт исходя из внутренних побуждений и требований социальных образцов, не отрицая при этом определённого влияния генетических оснований [6; 7].

Таким образом, согласно данным исследования гипотеза Н0, о том, что различия в выраженности личностных черт между группами младших и старших подростков отсутствуют не подтвердилась.

Гипотеза Н1, о том, что существуют значимые различия в выраженности личностных черт в группах младших и старших подростков, подтвердилась частично. В частности, в исследуемых группах младших и старших подростков не удалось найти значимых различий в выраженности по таким личностным чертам, как суб-фактор эмоционального интеллекта управление своими эмоциями и поведением, экстраверсия и нейротизм.

Гипотеза Н2 о том, что выраженность личностных черт растёт с возрастом, а нейротизм уменьшается, нашла своё подтверждение частично. Были обнаружены значимые различия по части исследуемых черт, однако, по экстраверсии и суб-фактору эмоционального интеллекта «управление своими эмоциями и поведением» не удалось обнаружить значимого роста, как и по выраженности нейротизма не удалось обнаружить значимой динамики снижения в исследуемых группах.

Гипотеза НЗ о том, что в подростковом возрасте только некоторые личностные черты имеют выраженную динамику различий в группах младших и старших подростков, подтвердилась полностью, так как динамику различий показали лишь, такие личностные черты как: общий эмоциональный интеллект, суб-фактор эмоционального интеллекта «позитивное отношение к жизни», доброжелательность, добросовестность и открытость новому опыту.

Выводы

1. Данное исследование подтвердило наличие различий выраженности личностных черт в группах младших и старших подростков.
2. Был обнаружен значимый рост выраженности личностных черт от младших подростков к старшим. Рост выраженности затронул такие черты личности, как общий эмоциональный интеллект, суб-фактор эмоционального интеллекта позитивное отношение к жизни, доброжелательность, добросовестность и открытость новому опыту.
3. Достоверно удалось обнаружить лишь рост выраженности некоторых личностных черт к старшему подростковому возрасту, в то время как обнаружить наличие снижения выраженности в личностных чертах в исследуемой выборке не удалось.
4. Добросовестность имеет наибольший рост выраженности среди исследуемых личностных черт от младших подростков к старшим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hampson S.E. Mechanisms by Which Childhood Personality Traits Influence Adult Well-being. *Curr Dir Psychol Sci.* 2008;17(4): 264–268. doi: 10.1111/j.1467-8721.2008.00587.x. PMID: 19809527; PMCID: PMC2757085.
2. Ахметова, О.А. Возрастные изменения личностных черт у подростков: обзор литературы / О.А. Ахметова, Е.Р. Слободская // *Культурно-историческая психология.* — 2013. — № 4. — С. 36–44. — EDN RZTZKD.
3. Shchebetenko S. “The best man in the world”: Attitudes toward personality traits. *Psychology. Journal of Higher School of Economics*, 2014. 11(3), P. 129–148. Retrieved from http://psyjournal.hse.ru/data/2015/02/24/1090738157/Shchebetenko_3_2014_129_148.pdf.
4. McAdams Dan P., and Bradley D. Olson. *Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course.* *Annual Review of Psychology* Volume 61, 2010 Vol. 61: 517–542 (Volume publication date January 2010) <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100507>.
5. Donnellan M.B., Lucas R.E. Age differences in the Big Five across the life span: evidence from two national samples. *Psychol Aging.* 2008 Sep;23(3): 558–66. doi: 10.1037/a0012897. PMID: 18808245; PMCID: PMC2562318.
6. Hudson N.W., Fraley R.C. Volitional personality trait change: Can people choose to change their personality traits? *Journal of Personality and Social Psychology*, 2015, 109(3), P. 490–507.

7. Hudson N., Roberts B., Lodi-Smith J. Personality Trait Development and Social Investment in Work. *Journal of research in personality*. 2012. 46. P. 334–344. 10.1016/j.jrp.2012.03.002.
8. Большунова Н.Я. Развитие характера в детском и юношеском возрасте // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-haraktera-v-detskom-i-yunosheskom-vozhraze> (дата обращения: 22.06.2024).
9. McCrae R., Costa P., Terracciano A., Parker W., Mills C., De Fruyt F., Mervielde I. Personality trait development from age 12 to age 18: Longitudinal, cross-sectional, and cross-cultural analyses. *Journal of personality and social psychology*. 2003. 83. 1456–1468. 10.1037//0022-3514.83.6.1456.
10. Petrides K.V., Mavroveli S. Theory and applications of trait emotional intelligence. *Ψυχολογία (Psychology)*, 2018. № 23. P. 24–36.
11. Petrides K.V. Psychometric properties of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire. In C. Stough, D.H. Saklofske, and J.D. Parker, *Advances in the assessment of emotional intelligence*. New York: Springer. 2009 DOI: 10.1007/978-0-387-88370-0_5.
12. Панкратова А.А. Смешанные модели и методики диагностики // Вопросы психологии 2020 Т. 66, № 1 — с. 154–164.
13. Калугин А.Ю., Щебетенко С.А., Мишкевич А.М., Сото К.Дж., Джон О.П. Психометрика русскоязычной версии Big Five Inventory — 2. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2021 Т. 18 № 1. — С. 7–33 DOI: 10.17323/1813-8918-2021-1-7-33.
14. Пенкина Е.Н., Шамшикова О.А. Психометрический анализ опросника эмоционального интеллекта для подростков TEIQue-ASF К.В. Петридеса и А. Фернхема. *СибСкрипт*. 2023 Т. 25 № 2 С. 169–182. <https://doi.org/10.21603/sibscript-2023-25-2-169-182>.
15. Pérez-González J.-C., Sanchez-Ruiz M.-J. “Trait emotional intelligence anchored within the Big Five, Big Two and Big One frameworks”. *Personality and Individual Differences* 65, 2014. P. 53–58.
16. Mavroveli S., Petrides K.V., Rieffe C., Bakker F. Trait emotional intelligence, psychological well-being, and peer-rated social competence in adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, 2007. № 25. 263–275 p.

Penkina Elena Nikolaevna

Kindergarten No. 105 «Smile», Novosibirsk, Russia
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia
E-mail: akva222@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2627-6999>

Dynamics of the expression of personality traits in adolescence

Abstract. The article presents a study conducted within the framework of the dispositional approach in psychology. Adolescence was chosen for the study as the age of the most striking personality changes, which, on the one hand, is considered the most vulnerable period, and on the other hand, has the potential for the formation of further well-being throughout life. The author presents data on differences in the expression of personality traits in younger and older adolescents. The study involved 133 adolescents aged 13 to 17 years from Novosibirsk secondary schools, including 61 boys (46 %) and 72 girls (54 %). Personality traits were measured by the Big Five Inventory — 2 questionnaires by C. Soto and O. John, adapted by S.A. Shchebetenko and Trait Emotional Intelligence Questionnaire — Adolescent Short Form by K.V. Petrides and A. Furnhem, adapted by E.N. Penkina, O.A. Shamshikova. According to the conducted research, the expression of some personality traits significantly increases from younger to older adolescents. In particular, a significant increase in the expression of such personality traits as general emotional intelligence, the emotional intelligence sub-factor «positive attitude to life», conscientiousness, agreeableness and openness to experience was found. The significance of the expression of such personality traits as extroversion, neuroticism, as well as the emotional intelligence sub-factor «management of one's emotions and behavior» was not revealed. Such a personality trait as conscientiousness has the greatest dynamics of differences in the expression of personality traits in younger and older adolescents. These studies can be used in practical psychological work with adolescents.

Keywords: older adolescents; younger adolescents; personality traits; extroversion; neuroticism; openness to experience; agreeableness; conscientiousness; emotional intelligence