

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/90PDMN616.pdf>

Статья опубликована 09.02.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Хоронько Л.Я., Цквитария Т.А., Манукян И.В. Образование взрослых в контексте программ ЮНЕСКО // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/90PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.014+378.046.4

Хоронько Любовь Яковлевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону
Профессор кафедры «Образования и педагогических наук»
Доктор педагогических наук
E-mail: kenho@mail.ru

Цквитария Татьяна Александровна

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, Ростов-на-Дону
Доцент кафедры «Педагогика ФПК и ППС»
Кандидат педагогических наук
E-mail: soiskatel2005@mail.ru

Манукян Инесса Варгановна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону
Аспирант кафедры «Образования и педагогических наук»
E-mail: inezza89@yandex.ru

Образование взрослых в контексте программ ЮНЕСКО

Аннотация. Статья представляет деятельность ЮНЕСКО по содействию развития образования взрослых по формуле: «Образование никогда не кончается» как составной части системы образования и неотъемлемого элемента непрерывного образования. Детерминанты развития современного общества определяют условия, стимулирующие активную разработку проблематики образования взрослых, направления переосмысления базовых ориентиров образования. Рассматривает одно из направлений образовательной политики в современном мире - развитие образования взрослых через основные положения Рекомендаций о развитии образования взрослых, Гамбургской декларации об обучении взрослых, Беленских рамок действий. Акцентирует внимание на повышении интереса к образованию взрослых в нашей стране, который вызван запросами рынка труда, главными требованиями, которого к специалисту становятся компетентность и профессионализм. Анализирует роль России как активного участника международных и мировых отношений, в том числе, с ЮНЕСКО, в частности в области развития непрерывного образования. Образование в целом и образование взрослых в частности, представленное в совокупном комплексе формального и неформального обучения для личного, социального, гражданского и профессионального развития взрослого человека является его неотъемлемым правом, закрепленным в Декларации Международной конференции «Образование взрослых для новой России».

Ключевые слова: ЮНЕСКО; образование взрослых; непрерывное образование

Современные стратегии прогресса в мире основываются на принципах всемерного развития человеческого потенциала, в которых роль образования непрерывно возрастает и становится доминирующей в непрерывно меняющихся условиях современности. Глобализация, основой которой является международная интеграция, объединяет мировое сообщество в определении всеобщей стратегии мирового социального развития и реализации политики в сфере образования. Детерминанты развития современного общества определяют условия, стимулирующие активную разработку проблематики образования взрослых, направления переосмысления базовых ориентиров образования: для нашего времени характерны чрезвычайно активные процессы устаревания и, соответственно, обновления знаний [3]. Эти процессы влекут за собой необходимость приобретения новых знаний, новых компетенций. В частности, и знания, полученные в вузе, уже не могут оставаться неизменным багажом, эффективно обеспечивающим социальную и профессиональную адаптацию в течение всей жизни. Перечислим условия, стимулирующие разработку проблемы образования взрослых:

- принятие международных документов по образованию взрослых;
- создание глоболокального образовательного пространства;
- позитивный имидж образования взрослых;
- признание педагогическим сообществом приоритета гуманистического образования;
- концепция сбалансированной образовательной политики;
- формирование демократических образовательных программ.

Для решения стоящих перед обществом задач образованию необходимо предоставить возможности, которые позволят человеку:

- научиться познавать, т.е. обеспечат необходимым инструментарием для понимания, происходящего в мире;
- научиться делать, чтобы производить в окружающей среде нужные изменения;
- научиться современной жизни, чтобы принимать участие во всех видах человеческой деятельности и сотрудничать с другими людьми; - просто научиться жить.

Образование взрослых по формуле: «Образование никогда не кончается» становится доминирующим идеологическим аппаратом государства постиндустриализма. В конечном счете, образование взрослых оказывается ведущим фактором обеспечения национальной безопасности в условиях глобализационных процессов в мире. «Образование взрослых - это не только право; это - один из ключей, открывающих дверь в XXI век»¹.

Один из основных субъектов на международной арене организации образования взрослых - ЮНЕСКО - крупнейший интеллектуальный центр межправительственного сотрудничества по вопросам образования, науки и культуры. XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком образования». ЮНЕСКО (UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) создана как организация для предотвращения войны, является единственной международной организацией по вопросам образования, в которой участвует все международное сообщество [9]. Другие организации либо включают меньшее количество

¹ Гамбургская декларация об обучении взрослых (1997 г.). - [электронные текстовые данные]. - URL: <http://www.znanie.org/docs/Hdecl.html>.

государств-членов (например, ОЭСР - лишь индустриально развитые страны), либо занимаются узким кругом образовательных проблем (Всемирный банк, к примеру, работает лишь с проектами, напрямую связанными с развитием).

Начиная с момента создания в 1945 году, Организация занимается деятельностью по улучшению положения дел в сфере образования во всем мире посредством разработки международных норм, оказания технических консультаций и создания дееспособной организационной сети, играет руководящую роль в деле содействия развитию образования взрослых в качестве составной части системы образования. Деятельность ЮНЕСКО в области образования призвана дать образование всем, на всех уровнях и на протяжении жизни, так как образование играет главную роль в становлении и развитии личности человека и укреплении социальных связей. Государствам-членам ЮНЕСКО рекомендует рассматривать образование взрослых как всеобщее дело, содействуя установлению нового международного порядка, с которым ЮНЕСКО связала себя обязательствами в качестве рупора мирового сообщества в научных, образовательных и культурных вопросах.

В г. Найроби в 1976 г. Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры приняла «Рекомендации о развитии образования взрослых». Рекомендации опираются на следующие постулаты:

- доступ взрослых к образованию, в перспективе непрерывного образования, является одним из основных аспектов права на образование и способствует осуществлению права принимать участие в политической и культурной жизни;
- в целях всестороннего развития человеческой личности, в частности в связи с быстрыми темпами научно-технических, экономических и социальных изменений, образование должно рассматриваться в глобальном масштабе и как непрерывный процесс;
- развитие образования взрослых, в контексте непрерывного образования, необходимо для обеспечения более рационального и более справедливого распределения ресурсов в области образования между молодежью и взрослыми и между различными социальными группами, а также для обеспечения лучшего взаимопонимания и более эффективного сотрудничества между поколениями;
- образование взрослых как неотъемлемая часть непрерывного образования может решительно содействовать экономическому и культурному развитию, социальному прогрессу и делу мира во всем мире, а также развитию систем образования.

Понятие «образование взрослых» определено в Рекомендации как «весь комплекс организованных процессов образования, независимо от содержания, уровня и метода, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах и вузах, а также практическое обучение, благодаря которым лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности; обогащают свои знания, улучшают свою техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют свои взгляды или поведение в двойной перспективе всестороннего личного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии»².

² Рекомендация о развитии образования взрослых (1976 г.) - [электронные текстовые данные]. - URL: <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel2/?doc4.html>.

В рамках Рекомендаций выработаны принципы, на которых должно базироваться образование взрослых:

- оно должно основываться на потребностях учащихся и использовать их разносторонний опыт в развитии образования взрослых;
- оно должно полагаться на способность и стремление всех людей развиваться в течение всей жизни как в личном плане, так и в плане социальной деятельности;
- оно должно стимулировать и поддерживать интерес взрослых учащихся, обращаться к их опыту, стимулировать и поддерживать веру в себя и обеспечивать их активное участие на всех этапах процесса образования, в который они вовлечены;
- оно должно быть приспособлено к конкретным условиям быта и труда, учитывать личные качества взрослых учащихся, их возраст, семейное, социальное, профессиональное положение, среду, в которой они живут, и характер взаимосвязи этих факторов;
- оно должно организовываться и осуществляться гибко с учетом социальных, культурных, экономических и институциональных факторов каждой страны и общества, к которым принадлежат взрослые учащиеся;
- оно должно содействовать экономическому и социальному развитию всего общества в целом;
- оно должно признавать, что каждый взрослый, мужчина или женщина, в силу своего жизненного опыта, является носителем культуры, что дает ему возможность выступать в процессе образования, в котором он участвует, одновременно в качестве обучающегося и обучающего³.

Международная конференция ЮНЕСКО по образованию взрослых проводится один раз в 12 лет. Первая Конференция состоялась в Эльсиноре (Дания) в 1949 г., последующие конференции проводились в Монреале (Канада) 1960 г.; Токио (Япония) 1972 г., в Париже (Франция) 1985 г., в Гамбурге (Германия) 1997 г., Белен (Бразилия) 2009 г.

Конференция послужит делу укрепления базы знаний, потенциала и компетенции Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) в качестве руководящего органа и центра мирового уровня в области распространения грамотности, неформального образования, образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни. Международная конференция ЮНЕСКО по образованию взрослых (CONFINTEA) является важной платформой на международном уровне для политического диалога и принятия новых обязательств в области образования взрослых. Она является также одним из наиболее крупных форумов, возглавляемых ЮНЕСКО⁴.

Конференция в Германии - CONFINTEA V - стала поворотным пунктом в истории международного признания важности обучения и образования взрослых и принятия обязательств в этой области. В этом международном форуме участвовали делегаты из 140 стран мира, в том числе руководство ООН, ЮНЕСКО, министры образования, культуры и информации разных стран. На конференции речь шла о том, что образование взрослых является

³ Рекомендация о развитии образования взрослых (1976 г.) - [электронные текстовые данные]. - URL: <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel2/?doc4.html>.

⁴ Международная конференция по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР). - [электронные текстовые данные]. - URL: <http://unesco.ru/ru/?module=news&action=view&id=774>.

одним из уникальных способов устойчивого развития обществ самой различной ориентации. На ней внимание мировой общественности было обращено на то, что обучение и образование взрослых является необходимой составной частью образования на протяжении всей жизни.

На Международной конференции по образованию взрослых, Гамбург, Германия, в 1997 году ЮНЕСКО была принята «Гамбургская декларация об обучении взрослых». Участники Конференции вновь подтвердили, что образование взрослых включает весь комплекс поступательных процессов формального или иного обучения, с помощью которых люди, являющиеся с точки зрения общества, к которому они принадлежат, взрослыми, развивают свои способности, обогащают свои знания и совершенствуют технические и профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества, что только развитие, нацеленное на удовлетворение потребностей человека, и общество, основанное на широком участии населения и на полном уважении прав человека, позволяют обеспечить устойчивое и справедливое развитие. Необходимыми элементами новой концепции образования, в соответствии с которой обучение действительно происходит на протяжении всей жизни, являются взаимодополняемость содержания образования разных ступеней и его непрерывность. Во многих странах мира разработаны и осуществляются социальные программы в поддержку той части взрослого населения, которая хотела бы участвовать в различной образовательной деятельности. Государство должно гарантировать каждому взрослому человеку право на обучение. Форму же такого обучения человек выбирает сам. Пятая Международная конференция по образованию взрослых (Гамбург, 1997 г.) разработала серию рекомендаций по вопросам подготовки и переподготовки взрослого населения на протяжении всей жизни.

Для мировой практики образования взрослых характерны следующие тенденции: непрерывность; увеличение количества людей, задействованных в сфере образовательных услуг; широкий охват специалистов, повышающих свою квалификацию или стремящихся сменить профессию; значимость качества образования; ориентация на саморазвитие, самореализацию обучающихся в образовательной деятельности [1].

Успешное развитие экономики, общества, каждого человека должно сопровождаться процессом непрерывного образования - учения длиною в жизнь (lifelong learning). Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности [5].

Конференция в Бразилии (2009 г.) - CONFINTEA VI - Шестая Международная конференция придает импульс изучению путей и средств для решения некоторых наиболее важных вопросов и проблем, с которыми сталкивается человечество. Распространение грамотности среди взрослых, базовое и непрерывное образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни являются ключевыми средствами для решения глобальных проблем в таких областях, как демократия, мир и права человека, сохранение разнообразия, образование для всех, образование в интересах устойчивого развития, урегулирование конфликтов и развитие трудовых ресурсов. Созыв КОНФИНТЕА VI предоставляет сообществу, занимающемуся вопросами образования взрослых, серьезную возможность собраться вместе и оказать решительное воздействие на решение перечисленных важных национальных и международных проблем. Бразильская конференция ЮНЕСКО предоставляет уникальную возможность для рассмотрения прогресса в деле достижения целей Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.), популяризации и подтверждения

поддержки целей образования для всех, касающихся распространения грамотности среди молодых людей и взрослых и обучения их жизненным навыкам.

ЮНЕСКО разработала кафедральную программу UNITWIN/ЮНЕСКО, предназначенная для развития университетской сети и других путей сотрудничества высших учебных заведений на межрегиональном, региональном и субрегиональном уровнях. Кафедры ЮНЕСКО созданы и объединены в университетскую сеть UNITWIN Networks в 1992 году в соответствии с резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО на 26 сессии в 1991 году⁵.

Программа университетских кафедр ЮНЕСКО (UNITWIN) является главным средством для обмена, трансфера новых знаний во взаимодействии со многими высшими учебными заведениями. Программы, разрабатываемые кафедрами ЮНЕСКО, являются, как правило, междисциплинарными, способствуют интеграции образования, науки, культурного многообразия. С помощью кафедр ЮНЕСКО оказывается всесторонняя поддержка международному сотрудничеству в области высшего образования.

Программа ЮНЕСКО Grundtvig - обучение взрослых и другие направления образования (названа в честь датского просветителя- Nikolai Frederik Severin Grundtvig (1783-1872), создана с целью предоставления возможностей для получения качественного образования для взрослых на основе Европейского сотрудничества. Это и поддержка транснациональных проектов, и создание новых партнерств и сетей, и развитие мобильности учителей и преподавателей.

Европейская комиссия также анонсировала создание Интегрированной программы нового поколения. Она включает в себя проекты Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Jean Monnet. Основными целями являются:

- 1 повышение качества и эффективности образования в Европе;
- 2 совершенствование подготовки педагогов;
- 3 развитие новых умений и компетенций для экономики знания;
- 4 обеспечение доступности ИКТ;
- 5 повышение эффективности инвестиций в образование;
- 6 повышение доступности образования всех уровней в течение всей жизни.

В настоящее время в большинстве европейских стран ведется разработка механизмов оценки и признания неформального и спонтанного обучения. Советом по образованию уже приняты европейские принципы по определению и признанию неформального обучения (май 2004 г.) в виде Заключения Совета.

В 1998 г. в Санкт-Петербурге была создана Российская ассоциация образования взрослых. В 2001 г. было подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве в области образования взрослых между Институтом ЮНЕСКО по образованию (Гамбург), Российской Ассоциацией образования взрослых и Комиссией РФ по делам ЮНЕСКО.

Россия является активным участником международных и мировых отношений, в том числе, с ЮНЕСКО. Образовательные программы ЮНЕСКО обеспечивают, с одной стороны, прямой постоянный доступ к передовым методикам и опыту других стран в области образования, с другой - возможность распространения российского опыта в других странах. Основной признак предлагаемой системы образовательных программ - широкая доступность обучения, в результате чего образование станет подлинно массовым движением [2].

⁵ Федеральный центр образовательного законодательства. - [электронные текстовые данные]. - URL: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/?1012.html>.

В Декларации Международной конференции «Образование взрослых для новой России» (2004) говорится, что образование в целом и образование взрослых в частности, представленное в совокупном комплексе формального и неформального обучения для личного, социального, гражданского и профессионального развития взрослого человека, является неотъемлемым правом человека и ключом к XXI веку. В современном, быстро меняющемся мире, основу развития которого во все большей степени составляют высокотехнологичные отрасли, человек должен иметь постоянный доступ к образовательным услугам, чтобы не оказаться на периферии социально-экономического развития. Образование взрослых может стать действенным инструментом обеспечения стабильности в обществе и социальной адаптации человека в усложняющейся общественной среде, особенно для слабо защищенных категорий населения, а, следовательно, гарантией важнейших прав человека. Демократические ценности могут быть осознаны и приняты людьми только в результате широкой образовательно-просветительской работы, направленной на развитие гражданского общества; образование в целом и образование взрослых в частности представляют собой важный фактор национальной безопасности в условиях современных вызовов и угроз⁶.

Необходимость образования взрослых сегодня обусловлена не только динамикой социального и научно-технического прогресса, переменами в содержании и характере труда и общественной деятельности людей, увеличением свободного времени и возможностей его рационального использования. Поворот к образованию взрослых в нашей стране вызван также запросами рынка труда, главными требованиями, которого к специалисту становятся компетентность и профессионализм. Это привело к возникновению у многих потребности в переподготовке и получении новых знаний.

В мире существует большое количество образовательных центров, деятельность которых направлена на исследование и организацию непрерывного образования, как в своей стране, так и организацию интернационального взаимодействия. Теоретические исследования в этой области знаний возглавляют Институт образования ЮНЕСКО (Гамбург) и Международный Институт планирования образования (Париж). Швейцарская организация образования взрослых; Международный педагогический центр (Франция); Национальный институт образования взрослых (Великобритания). Российское участие осуществляется путем создания Ассоциации Образования Взрослых Северо-Запада, миссия которой определяется как развитие неформального образования взрослых. Все виды неформального образования призваны способствовать демократизации и развитию гражданского общества у нас в стране⁷.

В мире накоплен значительный положительный опыт развития теории и практики образования взрослых. Вовлечение взрослого человека в разные формы образовательной деятельности в течение всей жизни позволяет ему не только полнее удовлетворять свои потребности, но и стать свободным творцом своей жизни, реализовать себя. С середины XX века образование взрослых рассматривается как элемент непрерывного образования. В российском образовании окончательно утвердилась новая парадигма «образование в течение всей жизни», что актуализирует понимание феноменов «повышение квалификации», «профессиональная переподготовка» как категорий образования взрослых.

⁶ Модельный закон «Об образовании взрослых» (новая редакция). - [электронные текстовые данные]. - URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=30966.

⁷ Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо? - [электронные текстовые данные]. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555r.pdf>.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершловский, С.Г. Образование взрослых: перспективы развития // Новые знания. - 2003. - №2. - [Электронный ресурс]: znanie.org/journal/n2_03.
2. Хоронько Л.Я., Цквитария Т.А. Образование взрослых в контексте стратегических инициатив ЮНЕСКО // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Научно-образовательный журнал №5, 2014 г., Ростов-на-Дону.
3. Fedotova O., Chigisheva O. Comparative Analysis: methodological potics in the ideological context // International Perspectives on Education and Society. 2015. Т. 26. С. 57.
4. Learning to be. The world of Education Today and Tomorrow. P.: Unesco; L.: Harrap, 1972. 346 p. p. 182.
5. The Encyclopedia of Informal Education / Non-Formal Education <http://www.infed.org/biblio/b-nonfor.htm>.

Khoronko Liubov Iakovlevna

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: kenho@mail.ru

Tskvitariya Tatyana Aleksandrovna

Rostov state medical university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: soiskatel2005@mail.ru

Manukian Inessa Vartanovna

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: inezza89@yandex.ru

Adult education in the UNESCO's programs

Abstract. The article presents the work of UNESCO to promote the development of adult education according to the formula: "Education never ends", as part of the education system, and an integral part of lifelong learning. Determinants of the elaboration of the modern society define the conditions that encourage active development of adult education's issues, rethinking the direction of basic education guidelines. It is considered one of the areas of educational policy in the modern world - the development of adult education through the basic provisions of the Recommendation on the Development of Adult Education, the Hamburg Declaration on Adult Learning, Belém Framework for Action. The attention is focused on increasing the interest in adult education in our country, which is caused by the demands of the labor market, the main requirements of which are competence and professionalism. The role of Russia is analyzed as an active participant of international relations, including UNESCO, in particular in the field of continuing education. Education in general and adult education in particular, represented in the total complex of formal and informal learning for personal, social, civic and professional development of adult man is his inalienable right, enshrined in the Declaration of the International Conference "Adult Education for a new Russia".

Keywords: UNESCO; adult education; continuing education