

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/90PDMN524.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Милованов, К. Ю. Ретроспективный опыт реализации профориентационной деятельности в отечественной педагогике и образовании / К. Ю. Милованов, Е. Е. Никитина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/90PDMN524.pdf>

For citation:

Milovanov K.Yu., Nikitina E.E. Retrospective experience of implementing career guidance activities in domestic pedagogy and education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 90PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/90PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Статья выполнена в рамках государственного задания № 073-00064-24-03 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов на тему: «Развитие профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в школе XX–XXI века»

УДК 37.048.45

Милованов Константин Юрьевич

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», Москва, Россия
Старший научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики
Кандидат исторических наук
E-mail: milkonst82@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=500547

Никитина Екатерина Евгеньевна

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», Москва, Россия
Старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования
Кандидат педагогических наук
E-mail: katya5030@rambler.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=550655

Ретроспективный опыт реализации профориентационной деятельности в отечественной педагогике и образовании

Аннотация. В научной статье рассматриваются проблемы изучения ретроспективного опыта реализации профориентационной деятельности в отечественной педагогической науке и системе общего образования. Подчеркивается исключительная важность политехнического образования, технологического просвещения, профилизации и профессиональной направленности функционирования сферы обучения и воспитания. Определены избранные вехи политехнизации системы общего образования, развития профориентационного процесса и профессионального самоопределения. Проанализированы ведущие тенденции развития профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности за более чем столетний период существования теоретической базы, научно-практической и методической системы по сопровождению процесса выбора профессий. Обоснована важность исследования предшествующего опыта создания и функционирования устойчивых профориентологических систем. Предложена перспективная периодизация развития отечественной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с начала XX столетия и до настоящего времени. Рассмотрены политико-идеологические, социальные и экономические условия функционирования профессиологии в советский и постсоветский исторические

периоды. Охарактеризованы стадияльные линии развития российской политехнической тематики, организация трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в средней общеобразовательной школе, усиление практической направленности школьного предметного преподавания. Представлены избранные персоналии российских и зарубежных ученых — психологов и педагогов, работавших в сферах профориентологии и профессиологии, и повлиявших на внедрение эффективных моделей профориентационной работы в практику образования. Проанализированы воззрения современных исследователей на становление и развитие профессиональной ориентации, формирование групп востребованных профессий в быстро меняющихся реалиях человеческого общества первой трети XXI века. Показаны причины возвращения интереса к трудовому воспитанию и обучению, естественно-научной общеобразовательной подготовке, профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. Выявлены различные средства и методы актуализации профориентационной проблематики, приоритетные направления функционирования сообщества профориентологов, отдельные факторы развития мира профессий в социуме постиндустриального типа.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; политехнизм; выбор профессий; история педагогики; история образования

Введение

В настоящее время особую актуальность для развития современной профориентационной проблематики представляет собой историческое осмысление становления и развития системы политехнического обучения в отечественной школе и педагогике XX века. По авторитетному мнению академика РАО С.Н. Чистяковой, главным условием «эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации» [1, с. 45]. Политехническая подготовка обучающихся современной общеобразовательной школы является одним из ведущих социально-педагогических факторов, влияющих на обеспеченность национальной экономики квалифицированными специалистами, служащими и рабочими кадрами. В отечественной педагогической науке политехническое обучение подрастающих поколений традиционно рассматривалось в неразрывной связи с важнейшими проблемами хозяйственно-экономического развития, промышленного производства и укрепления оборонной мощи страны. Особое значение придавалось усилению трудового воспитания, формированию оптимальных условий для выбора профессий, осуществлению политехнического образования на основе упрочения связи школы с жизнью и соединения обучения с производительным трудом.

Реализация принципа связи школы с жизнью осуществлялась через целенаправленную политехнизацию процесса обучения и содержания образования. Обучение на основе принципа политехнизма предусматривало освоение обучающимися нормированного объема учебной информации об общих законах развития природных, культурных и социальных систем, лежащих в основе различных видов производственно-трудовой деятельности. В центре научного поиска находился вопрос о соотношении общего, политехнического и профессионального образования. Реализовывалась единая стратегическая линия на получение учениками политехнических учебных знаний с их обязательной практической отработкой в школьных мастерских, на предприятиях, в совхозах и колхозах. Историко-педагогическое исследование процесса политехнического обучения является необходимым условием для пересмотра устоявшихся подходов по реализации идеи политехнизма в российской системе общего образования.

Традиционное политехническое образование представляет собой общетехнический принцип организации содержания и преподавания общеобразовательных учебных предметов. Оно направлено на ознакомление учащихся в теории и на практике с отраслями и

научно-техническими основами современного производства, обеспечивающими развитие технического кругозора и содействующими формированию у учащихся научно обоснованной технологической картины мира.

Политехническое образование предусматривает эффективное трудовое воспитание, формирование ключевых трудовых навыков, профессиональную ориентацию обучающихся; способствует сознательному выбору индивидуальной трудовой траектории, создает необходимую базу для последующей профессиональной подготовки. Особое значение приобретает научно-практический принцип связи школы с жизнью, который представляет собой ориентацию (направленность) системы общего образования на соединение обучения и воспитания с производительным трудом в реальном секторе экономики (народном хозяйстве).

Избранные вехи политехнизации системы общего образования, развития профориентационного процесса и профессионального самоопределения:

1. Реализация модели единой трудовой социалистической школы (октябрь — ноябрь 1917 — 1932/1934 гг.).
2. 1952–1965 гг. — идейно-мировоззренческий, структурный и содержательный реверс политехнической проблематики. Принятие первого в СССР закона об образовании — «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Хрущевская образовательная реформа.
3. 1983–1984 г. — реформа образования, направленная на улучшение организации трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, усиление политехнической и практической направленности преподавания. Принятие «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы».
4. 20-е гг. XXI в. — возобновление (после продолжительного перерыва) интереса к трудовому воспитанию и обучению, естественно-научной общеобразовательной подготовке, профессиональной ориентации.

В настоящее время принимаются исключительные решения по своей судьбоносности и институциональной значимости, которые связаны со структурно-функциональной модернизацией «профессиональной ориентации как органичного элемента государственной образовательной и кадровой политики» (член-корреспондент РАО В.И. Блинов, доцент Н.Ф. Родичев) [2]. Осуществление подлинно политехнического обучения в современной школе будет способствовать формированию ценностных качеств детей и молодежи как будущих тружеников и защитников Отечества. К тому же актуальный этап культурно-цивилизационного развития определяется как сущностный переход к социуму постиндустриального типа. Для него доминантными являются следующие тренды: «глобализация, «сжатие времени», информатизация и цифровизация, персонализация производства и потребления» [3, с. 40].

Таким образом, происходит предметная и востребованная самой жизнью фокусировка внимания к вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, технологическому просвещению, институциональному развитию системы общего образования, укреплению единого образовательного и культурного пространства современной Российской Федерации. По определению академика РАО В.М. Жураковского: «профессиональная социализация и самореализация — это сложный многоуровневый процесс, значимый для всего периода профессиональной деятельности человека» [4, с. 40].

Методы

В проведенном исследовании использовались следующие научные методы: теоретического анализа и обобщения, исторической ретроспекции, культурологический, типологический.

Результаты

Очевидно, что сформировавшаяся ретроспектива профориентационной деятельности отражает «эволюцию научных представлений о ее сущности, связях с культурой, наукой, производством и социальными институтами» [5, с. 102]. Изначально попытки сформировать различного рода системы оценки профессиональной пригодности реализовывались еще в эпоху древневосточных государств (Египет, Двуречье, Китай) и в период Античности (Древняя Греция, Древний Рим). В основном эти системы профессионального отбора заключались в определении склонностей и способностей индивидов и проведении первичных квалификационных испытаний на ту или иную профессию или род занятий.

Основоположителем научного изучения медико-биологических аспектов профессиональной предрасположенности индивидов был видный британский ученый Фрэнсис Гальтон (1822–1911 гг.). На Лондонской Международной выставке медицинского оборудования и методов охраны здоровья (1884 г.). Была проведена массовая проверка профессиональной пригодности, связанная с исследованием индивидуальных параметров человеческого организма. В числе проверяемых показателей были психологическая и физическая способности к той или иной профессии (трудовой деятельности, роду занятий).

Официально научная теория профессиональной ориентации насчитывает более чем столетнюю историю. Если вести ее отсчет со времени создания первого кабинета профориентации в Страсбурге (Франция) в 1903 г. или даже с момента открытия бюро профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Оформлению профессиональной ориентации как важнейшего направления в междисциплинарном блоке медико-биологических наук, психологии, педагогики и наук о труде способствовали перспективные разработки профессора Гуго Мюнстерберга (1863–1916 гг.) — выдающегося американского психолога и философа. На всем протяжении развития психологической науки в XX столетии формировались теоретические концепции, проводились опытно-экспериментальные работы, анализировались фактологические данные, указывающие на пристрастность восприятия окружающего мира и внешних объектов (Дж.С. Брунер, К.Ц. Левин, У.Г. Найссер). В настоящее время именно нетривиальное восприятие теории и практики профессиональной ориентации, мотивационная составляющая и исключительная актуальность образов профессиональной деятельности требуют особого подхода к научному исследованию. Современные концепции профессиональной деятельности фиксируют повышение интереса к изучению способов представленности и картирования мира профессий, имплицитных структур и механизмов, образов и установок самоопределяющегося субъекта, вовлеченного в сферу трудовых отношений.

За достаточно продолжительный исторический период развития индустриального социума, отраслевого машинного производства и производительных сил, профессиональная ориентация накопила ценнейший опыт и сформировала целый инструментальный арсенал эффективных методов работы. Была получена уникальная возможность проводить селекцию будущих работников, отбирая самых перспективных, то есть физически и интеллектуально пригодных для той или иной профессии.

Итак, в первой четверти XX в. произошел продуктивный психолого-педагогический синтез, и стало развиваться новое направление, преследующее цель помочь в выборе профессии — профориентация. Систематически стали выпускаться тематические справочники

для молодежи, где печатались сведения о различных профессиях и специальностях. Рельефно проявилась «необходимость в развитии специальных профориентационных служб, которые обслуживали бы множество людей и отвечали бы потребностям как претендентов на новые рабочие места, так и предпринимателей, предлагающих эти места и, что важно, готовых оплачивать профориентационные услуги» [6, с. 1].

Основное внимание в РСФСР уделялось непосредственному трудоустройству учащейся молодежи, что было вызвано необходимостью решать проблемы, связанные с хозяйственно-экономической разрухой после Первой мировой и Гражданской войн, безработицей, последствиями голода, террора, эмиграции и массовых эпидемий. Советским государством были востребованы «профессионально пригодные люди, обладающие определенными способностями, качествами, которые могли быстро и правильно решать поставленные задачи» [7, с. 69]. В нашей стране в 1932 г. для решения вопросов масштабной подготовки кадров для индустриализации был сформирован «штаб по координации исследований проблем школьной профориентации» [8, с. 226]. Политически обусловленная и доктринерски мотивированная ликвидация системы научно-методического сопровождения профориентационной деятельности и профессионального самоопределения в СССР после официального запрета педологии и психотехники (1936 г.) привела члена-корреспондента РАО М.В. Богуславского к обоснованному выводу о том, что «школа оказалась замкнутой (по сути изолированной) от внешней среды» [9, с. 42].

Вторая половина 1980-х гг. — это не только период становления и развития нового теоретического и организационно-методического обеспечения развития государственной службы профориентации. В достаточно короткий по историческим меркам, но крайне насыщенный в плане подлинно революционных изменений период Горбачевской Перестройки (1985–1991 гг.), явственно проявились проблемы развития человеческого потенциала и гуманизации общественных отношений. Возник насущный вопрос о соединении личностных и профессиональных запросов индивидов с актуальными и быстро меняющимися потребностями обновляемого социума.

В раннюю постсоветскую эпоху было принято «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (27 сентября 1996 г.). В нем были «раскрыты структура профориентации и психологической поддержки населения, рассмотрены понятия профессиональной ориентации, ее направления, задачи и методы ее реализации» [10, с. 15]. Были сформулированы стратегические направления государственной социальной политики, связанной с развитием подготовки рабочих кадров и общим повышением качества трудовых ресурсов необходимых для развития национальной экономики. Приоритетность отдавалась содействию предприятиям в подготовке и повышению квалификации персонала на производстве; обеспечению выделения работодателям необходимых средств на подготовку кадров; опережающей подготовке высвобождающихся работников для новых сфер трудовой деятельности; развитию и совершенствованию гибкой, ориентированной на трудоустройство, системы профессионального переобучения безработных граждан и незанятого населения, адекватной потребностям рыночной экономики.

После периода безвременья в 90-е гг. XX в. наступило возрождение интереса к профориентации (начало XXI в.), придание ей особого статуса как социально значимого и необходимого направления государственно-общественной жизни. Осознание необходимости консолидированного взаимодействия всех акторов процесса профориентационной деятельности для модернизации содержания, организационных форм и структуры профориентации в Российской Федерации. На данном этапе отечественная профориентация окончательно оформилась как «научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию

молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства» [11, с. 64].

В знаковой для своего времени «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (2000 г.), было указано следующее: профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Данная идея была актуализирована в проекте рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации и содержанию предпрофильной подготовки в выпускном классе основной школы, где подчеркивалось, что в основной школе должна осуществляться предпрофильная подготовка, формироваться образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся.

От школы требовалось создание условий для формирования у растущего индивида индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном и адекватном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном учебном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в жестких конкурентных экономических реалиях. Подобного рода подход требовал кардинального пересмотра накопленного опыта, как в теории, так и в практике профилизации, профориентации и профессионального самоопределения, а также разработку различных моделей взаимодействия всех акторов социокультурного процесса при решении данной важной проблемы.

Вариантом решения данной проблемы в тот период было создание государственной системы педагогического сопровождения как школьного образовательного, так и послешкольного образовательно-профессионального выбора, действующей с учетом региональной и муниципальной специфики. В противном случае ни учителя, ни психологи, ни врачи, ни родители, ни сотрудники службы занятости, ни преподаватели профориентационных курсов, ни организаторы профильного обучения в ситуации межведомственной разобщенности не могли бы оказать полноценную помощь подростку при совершении им выбора направления продолжения образования. В результате школьник оказывался без минимально необходимой информационной, психологической и педагогической поддержки только лишь потому, что был «поделен» между общеобразовательной школой, профессиональным образованием, службой занятости и своим будущим работодателем.

Важнейшим средством, обеспечивающим решение данной проблемы в основной школе, являлась профильная ориентация в системе предпрофильной подготовки (тогда в 9 классе на нее отводилось 100 часов школьного компонента), туда же была включена и профильная ориентация. Профильная ориентация — это оказание обучающимся психолого-педагогической и консультативной поддержки по вопросам принятия решений о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом складывающейся ситуации на рынке труда.

Следует отметить исключительную роль в деятельности по дидактическому и просветительскому обеспечению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся выдающегося ученого-профориентолога, академика-секретаря Отделения профессионального образования Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора, академика РАО С.Н. Чистяковой и сотрудников ее научно-исследовательского коллектива. Учеными был создан перспективный авторский

учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (расчитанный на 24 учебных часа). Он был предназначен для обучающихся 9-х классов. Издательским центром «Академия» к данному курсу был издан учебно-методический комплект, который являлся важной составляющей тематической серии книг «Мой выбор» и «Твоя профессия».

Издательством «Просвещение» был переиздан учебно-методический комплект «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 9-х классов и для старших классов «Технология: профессиональный успех». Однако данные инициативы не были в полной мере реализованы в массовой практике, поскольку курсы были элективные. Только при введении данных курсов в учебный план они смогли бы в первое десятилетие XXI в. компенсировать недостаток профильно- и профессионально-ориентационной работы в основной школе. Однако даже и в этом случае многоаспектная и многогранная проблема оказания обучающимся информационной, психолого-педагогической поддержки выбора профессионально-образовательного маршрута не была бы полностью решена.

Согласно ряду научно-практических исследований, проведенных в первое десятилетие XXI в., лишь несколько процентов выпускников школ намеревались работать в сфере материального производства. 70–75 % выпускников педагогических высших учебных заведения, более 50 % выпускников медицинских и инженерных вузов, более 60 % выпускников аграрных вузов работали не по специальности. По данным Я.И. Кузьминова: 88 % граждан Российской Федерации имели достаточно твердую установку на то, чтобы их дети получали высшее образование, а более 20 % студентов вузов были согласны на получение высшего образования без освоения необходимых профессиональных навыков. В городах и мегаполисах данные тенденции получили свое отражение еще в большей степени. Например, в Пскове собирались поступать в вуз более 93 %, а в Москве — более 96 % выпускников системы общего образования (данные профессора М. Другова, доцента Я.М. Роциной).

В тот период доля рабочих специальностей на рынке труда составляла около 50 %, а система профессионального образования могла подготовить не более 20–25 %, причем уровень квалификации выпускников системы НПО и СПО, как правило, не удовлетворял работодателей. Я.И. Кузьминов приводил следующие характерные сведения: предприятия тратили до 40 % своего бюджета на обучение персонала, на доучивание (переучивание) выпускников вузов, в то время как на Западе эти расходы составляли 15–20 %. Усредненные статистические данные (2000–2009 гг.) свидетельствовали: только 60 % старшеклассников могли успешно реализовать свои образовательно-профессиональные возможности в соответствии с современными требованиями рынка труда. Более того, 40 % выпускников средней общеобразовательной школы, оказывались неспособными к осуществлению своих образовательных и профессиональных намерений в достаточно жестких конкурентных условиях рынка труда.

Основными противоречиями в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности в данный исторический период были следующие:

- между потребностями, интересами старших подростков в выборе будущей профессии и существующей жесткой ориентацией их на сферы профессиональной деятельности, необходимых конкретному производству или социальной сфере;
- между особенностями выстраивания профессиональной траектории и отсутствием у будущих выпускников школ опыта решения сопутствующих проблем;
- между увеличением доступности информационных ресурсов и отсутствием реальных возможностей (материальных, организационных, научно-методических, технических) использовать их в общеобразовательной школе в целях профессиональной ориентации, в том числе, и образовании школьников в целом;

- между провозглашенными идеями личностно-ориентированного образования в условиях разветвленной многовекторной профилизации и существующей в образовательной практике чрезмерной направленности образования на освоение школьниками знаний, умений и навыков (ЗУН), обострение этого противоречия введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Перечень сущностных противоречий внутри сферного процесса профориентации в начале третьего тысячелетия можно было бы продолжить. Но дело в том, что они свидетельствовали не только о серьезных недостатках в профориентационной деятельности системы общего образования, но и об изъянах государственной кадровой политики в период постепенного возрождения профориентологической тематики.

Обсуждение

В настоящее время идет усиленный научно-творческий поиск по разработке инновационных конструктов профориентационной проблематики, векторно направленных на ближайшую перспективу. Введенный И.С. Сергеевым потенциально востребованный термин «образовательная профориентация» интерпретируется им «как одна из трех парадигм профориентационной работы, имеющая своей целью формирование самостоятельной готовности человека к профессиональному самоопределению в современном контексте» [12, с. 13].

Безусловно, что профессиональная ориентация представляет собой длительный и сложный процесс, носящий стадийный характер. Данный многомерный процесс осуществляется на всех этапах витального цикла индивида. Эмоционально-образный этап, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру — людям труда, их профессиональным занятиям, складываются первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности. Пропедевтический этап направлен на формирование у младших школьников устойчивого чувства и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего социального окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, учебно-игровой, общественно полезной и трудовой деятельности.

Поисково-зондирующий этап ориентирует обучающихся на осознание приемлемой для них профессиональной направленности, понимание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии (специальности, рода занятий) и своего места в общественной и профессиональной жизни. Особое значение приобретает способность соотносить общественные цели будущего профессионального выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях труда и реальными возможностями осуществления жизненного планирования. Важным этапом является развитие профессионала в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности и осваивает новые специальности или виды трудовой деятельности.

По мнению Н.С. Пряжникова: «отсутствует четкая система профориентации, имеющая свой координационный центр, свой научно-методический центр и филиалы в регионах» [13, с. 53]. В связи с тем, что невозможно создать жестко вертикализированную и единообразную универсальную профориентационную модель для всех субъектов Российской Федерации, имеющих различные социально-экономические характеристики, необходимо определить соответствующую систему профориентационных средств, которая может быть адаптирована к конкретизированным локальным условиям, возможностям школы как социокультурного института, региональной и муниципальной образовательной сети.

Модернизационный процесс в российском образовании в первой четверти XXI в. обусловил содержательное развитие системы профессиональной ориентации и позволил «использовать перспективные подходы к профессиональному самоопределению школьников, проектированию педагогических систем, моделей образовательных организаций с ориентацией на личностные запросы и потребности учащихся» [14, с. 173].

В современных условиях цифровизации образовательного процесса, когда в Интернете быстро можно найти любой ответ на выставленный вопрос, потребность в напряжении интеллектуальных сил и ранней профессиональной мотивированности у обучающихся намного снижена. Им необходимо помочь ее реанимировать. Выбирая профессию, растущий индивид думает о социальном статусе и финансово-материальном благополучии. И очень часто профессия, которая могла бы быть настоящим призванием, отвергается, поскольку она не столь престижна, менее статусна либо же имеет низкий зарплатный и бенефитный уровни. Итак, как правило, социальная успешность профессии связана, в свою очередь, либо с материальной успешностью, либо с популярностью и общественным признанием.

Как рейтинг, так и имидж профессий в восприятии современной молодежи во многом зависит от той информации, которую они получают, в первую очередь о представителях той или иной профессии из социального окружения, Интернета и СМИ. Встреча с реальным профессионалом — «живым» представителем той или иной профессии (специальности) у обучающегося происходит достаточно поздно, нередко на финальной стадии обучения в школе. В основном это тот случай, когда идет целевой набор будущих работников, организуется тематическое мероприятие, и приглашаются профориентологи, профконсультанты и практики для презентации с определенным статусом, сложившейся репутацией, стажем и позицией в той или иной структуре или организации.

Существенный профориентационный потенциал несет в себе организация инициативных групп обучающихся, родителей, педагогов и выпускников школ. Также представляет определенный интерес, иницируемый как школами, так и предприятиями, опыт организации экскурсий и предпрофессиональных стажировок подростков на рабочие места родителей; осуществление практики на производстве и социальной сфере. Очевидно, что школа в одиночку решить проблему подготовки будущих кадров в условиях цифровой трансформации образования и обновляемого социума не может. Необходимо объединение усилий всех заинтересованных лиц и непосредственных акторов профориентационного процесса, в рамках решения данной проблемы. Особое значение будет иметь координация деятельности различных сегментов национальной системы образования — профессионального и дополнительного образования, коммерческих и некоммерческих организаций, государственных регулирующих органов и ведомственных (отраслевых) организаций, а также общественных структур. Должен быть проанализирован, структурирован, систематизирован и обобщен текущий (актуальный) опыт деятельности «образовательных организаций в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения» [15, с. 12].

Заключение

Таким образом, изучение успешного ретроспективного опыта советского и различных этапов развития постсоветского образования позволит активно использовать исторически сложившиеся эффективные стратегии профориентационной работы и политехнического обучения, применять их в практике общеобразовательной школы в виде перспективных научно-методических инструментов, образовательных технологий и моделей преподавания отдельных учебных дисциплин; конструировать и обновлять содержание естественно-научного общего образования.

В 1990-е гг. профессиональная ориентация, проблематика профессионального самоопределения обучающихся и сопутствующая обеспечивающая деятельность были почти полностью исключены из основной повестки российского образования и поддерживались усилиями немногих избранных энтузиастов — ученых и практиков образования. Лишь с начала 2000-х гг. в контексте трансформации ключевых направлений государственно-общественной стало меняться отношение людей к получению знаний, усилился прагматизм и мотивированность обучающихся системы общего образования.

Вопросы профессиональной ориентации приобрели исключительное значение, поскольку условия конкуренции на рынке труда затрудняли социальную и трудовую адаптацию выпускников школ. И здесь деятельность российских профориентологов смогла сыграть свою позитивную роль в деле становления и развития нескольких поколений молодых специалистов в различных группах профессий. Перед отечественной профориентацией была поставлена амбициозная комплексная задача: добиться, чтобы выпускник российской общеобразовательной школы был мотивирован и адаптирован для вхождения в систему взрослой трудовой деятельности, умел соотносить свой профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда и развития реального сектора экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. — 2014. — № 3(40). — С. 45–50.
2. Блинов В.И., Родичев Н.Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. — 2024. — Т. 1. — № 1. — С. 16–23. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_01_16.
3. Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 39–50.
4. Жураковский В.М., Мартынов В.Г., Туманов А.А. Профессиональное самоопределение — дорога в постиндустриальный мир: монография. — М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2021. — 162 с.
5. Чекменева О.Ю., Евплова Е.В. Социально-исторические аспекты становления проблемы профориентации молодежи // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 2. — С. 102–106.
6. Шлыкова Т.Ю., Бараева Е.А., Парафиянович Т.А., Еременко Д.В. Профессиональная ориентация: история становления // Народная асвета. — 2021. — № 11. — С. 1–10.
7. Тарлавский В.И., Цуканов Е.А. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта // Перспективы науки и образования. — 2014. — № 2(8). — С. 63–69.
8. Пряжников Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. — 2006. — № 3. — С. 224–230.
9. Богуславский М.В. Методология и технологии образования (историко-педагогический контекст). — М: НП АПО, 2010. — 48 с.

10. Сорокун П.В. История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России // Эпоха науки. — 2015. — № 2. — С. 15.
11. Шленская Н.М. Профориентация в российской образовательной практике: обзор предметного поля // Журнал Работа и Карьера. — 2022. — № 1(3). — С. 54–75. <https://doi.org/10.56414/jeac.2022.19>.
12. Сергеев И.С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). — 2023. — № 3(15). — С. 11–48. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48>.
13. Пряжников Н.С. Перспективные направления развития сообщества профориентологов России // Образование: путь в профессию. — 2024. — Т. 1. — № 1. — С. 52–62.
14. Чистякова С.Н., Сахарова В.И. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 4(28). — С. 171–175.
15. Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: монография. — М.: Изд-во «Экон-Информ», 2023. — 549 с.

Milovanov Konstantin Yuryevich

Institute of Content and Teaching Methods, Moscow, Russia
E-mail: milkonst82@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=500547

Nikitina Ekaterina Evgenyevna

Institute of Content and Teaching Methods, Moscow, Russia
E-mail: katya5030@rambler.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=550655

Retrospective experience of implementing career guidance activities in domestic pedagogy and education

Abstract. The scientific article considers the problems of studying the retrospective experience of implementing career guidance activities in the domestic pedagogical science and general education system. The exceptional importance of polytechnic education, technological enlightenment, profiling and professional focus of the functioning of the sphere of training and education is emphasized. Selected milestones in the polytechnicization of the general education system, the development of the career guidance process and professional self-determination are determined. The leading trends in the development of career guidance and professional self-determination of an individual for more than a century of existence of the theoretical base, scientific, practical and methodological system for supporting the process of choosing professions are analyzed. The importance of studying the previous experience of creating and functioning of stable career guidance systems is substantiated. A promising periodization of the development of the domestic system of career guidance and professional self-determination from the beginning of the twentieth century to the present is proposed. The political, ideological, social and economic conditions for the functioning of professionology in the Soviet and post-Soviet historical periods are considered. The article characterizes the stages of development of the Russian polytechnic subject, organization of labor education, training and professional orientation in secondary comprehensive school, strengthening the practical orientation of school subject teaching. The article presents selected personalities of Russian and foreign scientists — psychologists and teachers who worked in the fields of career guidance and professionology and influenced the introduction of effective models of career guidance work in educational practice. The article analyzes the views of modern researchers on the formation and development of career guidance, the formation of groups of popular professions in the rapidly changing realities of human society in the first third of the 21st century. The reasons for the return of interest in labor education and training, natural science general education, career guidance and professional self-determination are shown. Various means and methods of updating career guidance issues, priority areas of functioning of the community of career guidance specialists, individual factors of the development of the world of professions in a post-industrial society are revealed.

Keywords: career guidance; career self-determination; polytechnicism; choice of professions; history of pedagogy; history of education