

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/89PDMN624.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Дигтяр, О. Ю. Использование дидактических онлайн материалов в свете обучения студентов неязыковых вузов иноязычной лексике в рамках профессионально-ориентированного обучения / О. Ю. Дигтяр // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/89PDMN624.pdf>

**For citation:**

Digtyar O.Yu. The use of didactic online materials in the light of teaching foreign language vocabulary to students of non-linguistic universities within the framework of professionally oriented education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 89PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/89PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 5.8.2

**Дигтяр Олеся Юрьевна**

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия  
Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [Digtyar@inbox.ru](mailto:Digtyar@inbox.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1263-6204>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=725176](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=725176)

## **Использование дидактических онлайн материалов в свете обучения студентов неязыковых вузов иноязычной лексике в рамках профессионально-ориентированного обучения**

**Аннотация.** Статья посвящена использованию дидактических онлайн-материалов в обучении студентов неязыковых вузов иноязычной лексике в рамках профессионально-ориентированного обучения. В условиях современной образовательной среды, когда знание иностранного языка становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки, онлайн-ресурсы играют ключевую роль в повышении эффективности и доступности учебного процесса. Автором представлены различные виды дидактических материалов, такие как аутентичные ресурсы (видео, статьи, подкасты), обучающие платформы (Quizlet, Memrise), интерактивные задания (кроссворды, викторины) и мультимедийные проекты, которые позволяют студентам развивать не только языковые навыки, но и профессиональную терминологию в конкретных областях. В статье приводятся примеры использования этих материалов для студентов разных направлений (экономика, медицина, инженерия), что демонстрирует их гибкость и адаптивность к различным профессиональным сферам. Отмечается, что использование онлайн-материалов способствует индивидуализации обучения, улучшению мотивации студентов и интеграции теоретических знаний с практическими навыками. В результате, дидактические онлайн-ресурсы становятся мощным инструментом для подготовки специалистов, обладающих не только языковой компетенцией, но и знаниями в своей профессиональной области. Особое внимание уделено применению цифровых ресурсов для развития лексической компетенции студентов, а также адаптации онлайн-материалов под профессиональные требования и контексты. Проанализированы преимущества и вызовы внедрения онлайн-материалов в учебный процесс, а также предложены методические рекомендации по их эффективному использованию для достижения высоких результатов в обучении.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное обучение; иноязычная лексика; студенты неязыковых вузов; аутентичные материалы; интерактивные задания; образовательные платформы; дидактические материалы онлайн

## Введение

Современное профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковых вузах требует интеграции инновационных технологий и новых подходов к формированию лексической компетенции студентов. В условиях глобализации и активного развития цифровых технологий знание иностранного языка становится не только средством коммуникации, но и важным инструментом профессиональной деятельности. Одной из ключевых задач преподавания является развитие у студентов способности эффективно использовать иноязычную лексику в профессиональной среде [1].

Использование дидактических онлайн-материалов приобретает особую актуальность в этом контексте, так как они обеспечивают доступ к разнообразным лексическим ресурсам, способствуют созданию интерактивной образовательной среды и позволяют учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Такие материалы помогают интегрировать языковое обучение с профессиональной подготовкой, формируя у студентов навыки работы с текстами профессиональной направленности, выполнения тематических заданий и участия в специализированных дискуссиях.

В статье рассматриваются подходы к использованию дидактических онлайн-материалов в обучении иностранной лексике студентов неязыковых вузов. Особое внимание уделяется их роли в развитии профессионально-ориентированной лексической компетенции, а также методам повышения эффективности образовательного процесса через применение цифровых технологий.

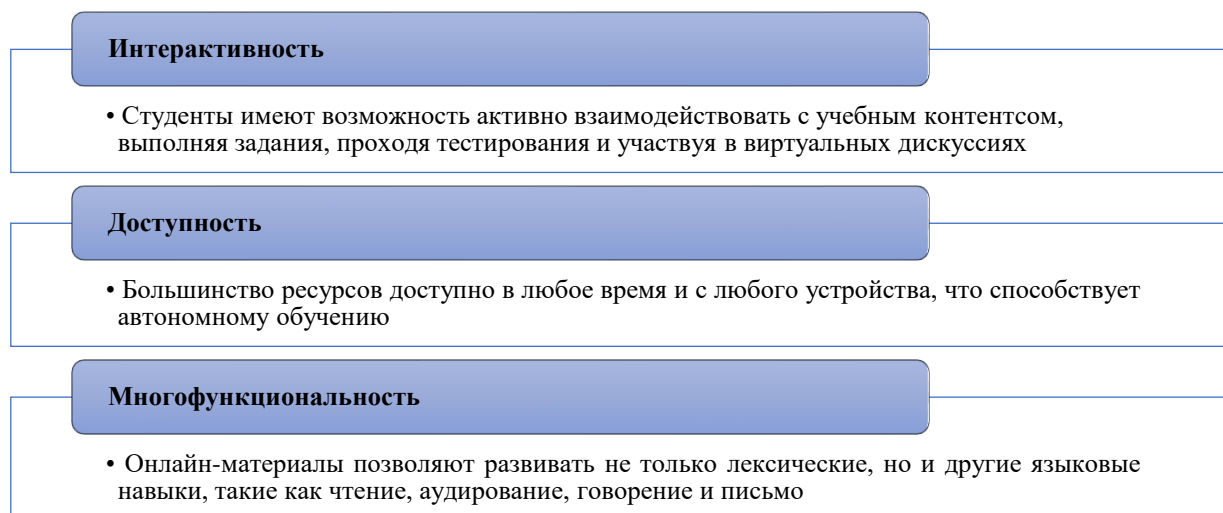
## Основная часть

В современных условиях развития цифровых технологий образовательная деятельность значительно трансформируется, что находит отражение в методах и подходах к преподаванию иностранных языков. Одним из перспективных направлений становится использование дидактических онлайн-материалов, которые открывают новые возможности для формирования лексической компетенции в рамках профессионально-ориентированного обучения.

Дидактические онлайн-материалы представляют собой цифровые ресурсы, разработанные для обеспечения учебного процесса. Они включают в себя интерактивные платформы, обучающие приложения, электронные словари, тематические видеоматериалы, специализированные сайты и базы данных. Такие материалы могут быть адаптированы под различные уровни языковой подготовки и потребности конкретных профессиональных направлений [2].

Основные характеристики дидактических онлайн-материалов отображены на рисунке 1.

Современное профессионально-ориентированное обучение иноязычной лексике студентов неязыковых вузов требует эффективных подходов и инструментов, которые обеспечивают достижение высокого уровня языковой компетенции. Одним из таких инструментов стали дидактические онлайн-материалы, которые позволяют интегрировать процесс изучения языка в профессиональный контекст, повышая его актуальность и практическую ценность [3].



*Рисунок 1. Основные характеристики дидактических онлайн-материалов [3]*

Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранным языкам активно используется для повышения эффективности обучения студентов неязыковых вузов, особенно в контексте иноязычной лексики. Подход предполагает интеграцию учебного материала, связанного с будущей профессиональной деятельностью студентов, с языковыми навыками, необходимыми для их будущей карьеры.

Основными принципами профессионально-ориентированного подхода являются:

- Контекстуализация лексики — обучение иностранным языкам в неязыковых вузах фокусируется на лексике, которая используется в соответствующих профессиональных сферах. Например, для студентов экономических специальностей это могут быть термины в области экономики, бизнеса, финансов и права.
- Адаптация учебного материала — в отличие от традиционного подхода, где преподавание иностранного языка часто происходит через общие темы, профессионально-ориентированный подход требует использования реальных профессиональных ситуаций и документов, таких как научные статьи, деловая переписка, отчеты, контракты и т. д.
- Интерактивные и практические задания — включение задач, которые моделируют реальные профессиональные ситуации. Это может быть работа с иностранными текстами в области, например, медицины, инженерии или маркетинга, что способствует формированию профессиональной лексической базы.

Для студентов инженерных специальностей могут быть использованы курсы, которые предлагают обучающие материалы по техническому английскому языку с акцентом на научные статьи, инструктажи, технологические процессы и проектную документацию. В медицине — это могут быть задания, связанные с медицинской терминологией, ведением документации и общением с пациентами.

В результате такой интеграции студенты не только осваивают язык, но и становятся более подготовленными к профессиональной деятельности, что делает обучение иностранному языку в неязыковом вузе более целенаправленным и практикоориентированным.

В последние годы активно развиваются цифровые инструменты и онлайн-материалы, которые помогают эффективно обучать студентов профессиональному иностранному языку.

Преимущества использования таких материалов представлены на рисунке 2.

#### Доступность и гибкость:

- Онлайн-материалы позволяют студентам учиться в удобное время, что особенно важно для неязыковых вузов, где иностранный язык часто является дополнительной дисциплиной

#### Интерактивность:

- Платформы, такие как Quizlet, Kahoot!, Duolingo и специализированные курсы, могут включать элементы геймификации, что повышает мотивацию студентов и улучшает запоминание лексики

#### Актуальные ресурсы:

- Использование онлайн-ресурсов дает возможность работать с самыми свежими материалами: статьями, исследованиями, видео- и аудиозаписями, которые могут быть связаны с конкретной профессиональной областью

#### Персонализация обучения:

- Онлайн-курсы могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям студентов, например, фокусируясь на тех областях, где они испытывают трудности, или углубляя знание специфической лексики

### *Рисунок 2. Преимущества использования дидактических онлайн-материалов [4]*

Основное преимущество использования онлайн-материалов заключается в возможности гибкого подхода к обучению, который учитывает индивидуальные особенности студентов. Такие материалы создаются с учётом уровня владения языком, профессиональной сферы и интересов обучающихся, что делает их более интерактивными и мотивирующими [5].

Виды дидактических онлайн-материалов:

**Аутентичные материалы** — к ним относятся статьи, видео, подкасты и презентации, доступные на профессиональных сайтах и платформах, их использование способствует освоению профессиональной лексики в реальных контекстах. Например, инженеры могут изучать статьи о новейших технологиях, а студенты-медики — смотреть обучающие видео по диагностике и лечению заболеваний.

**Обучающие онлайн-платформы** — такие как Quizlet, LinguaLeo или Memrise, предлагают студентам готовые подборки профессиональной лексики. Кроме того, многие платформы предоставляют инструменты для создания собственных наборов слов и заданий, что особенно полезно для преподавателей, стремящихся адаптировать материалы под нужды группы [6].

Использование интерактивных упражнений, таких как кроссворды, тесты и игры, помогает закрепить изучаемую лексику, например, платформа Kahoot позволяет организовать викторины на профессиональную тематику, превращая обучение в соревновательный процесс.

Студенты могут разрабатывать презентации, видеоролики или блоги, используя профессиональную лексику, это не только стимулирует изучение нового материала, но и развивает навыки коммуникации и критического мышления.

Примеры использования дидактических онлайн-материалов.

**Для изучения профессиональной терминологии можно использовать интерактивные тренажеры.** В курсе для студентов экономических специальностей можно использовать платформу Quizlet, где создаются наборы карточек с терминологией, связанной с финансами, маркетингом или бухгалтерским учетом. Например, карточки включают термины *cash flow*, *ROI* и *break-even point* с их переводами и примерами использования в профессиональном

контексте. Для закрепления знаний студенты выполняют тесты, играют в обучающие игры или соревнуются друг с другом.

**Также существует практика использования аутентичных видео и подкастов для обучения студентов неязыковых вузов иноязычной лексике в рамках профессионально-ориентированного обучения.** Для студентов медицинских специальностей преподаватель может предложить просмотр роликов с YouTube-каналов, таких как *Medscape* или *The Medical Futurist*, где обсуждаются последние достижения в медицине. После просмотра студенты составляют глоссарий новых терминов, например *telemedicine*, *gene therapy*, *clinical trials*, и обсуждают, как эти технологии могут быть применены в их будущей практике [7].

**Использование виртуальных лабораторий и симуляторов, к примеру для инженерных специальностей** полезно использовать симуляторы, такие как *Learn Engineering* или *Autodesk Tinkercad*, которые позволяют студентам работать с виртуальными моделями. В процессе работы они изучают термины, описывающие процессы проектирования и технические компоненты, такие как *torque*, *gear ratio* или *circuit design*.

**Создание мультимедийных проектов для обучения студентов неязыковых вузов иноязычной лексике в рамках профессионально-ориентированного обучения.** Для студентов гуманитарных специальностей, изучающих язык в профессиональном контексте, можно предложить подготовить презентацию в формате видеоролика. Например, студенты-психологи создают проект о типах стресса на английском языке, используя такие термины, как *acute stress*, *chronic stress*, *coping mechanisms*. Видео дополняется инфографикой и профессиональными рекомендациями, что помогает закрепить лексику через практическое применение [8].

**Применение кейс-метода при обучении студентов, это могут быть кейсы на профессиональную тему с использованием специализированных сайтов.** Студенты юридического факультета изучают англоязычные сайты международных организаций, такие как *UNODC* или *ICRC*, где разбирают реальные кейсы, связанные с правом. Например, на основе статьи о международном праве они анализируют термины *jurisdiction*, *arbitration*, *treaty* и готовят юридическое заключение [9].

**Использования метода геймификации обучения, с использованием платформы Kahoot** можно создать викторину по профессиональной лексике, например для студентов архитектурных специальностей. Вопросы включают определение терминов (*blueprint*, *load-bearing wall*, *zoning regulations*), которые затем обсуждаются в группах, с последующим применением знаний в курсовых проектах [10].

**В процессе подготовки студентов неязыковых вузов иноязычной лексике в рамках профессионально-ориентированного обучения** можно использовать **онлайн-дискуссии на профессиональные темы.** На платформе *Padlet* или *Google Docs* студенты работают в группах, обсуждая статьи на профессиональную тематику. Например, для студентов IT-специальностей предлагается тема «Будущее искусственного интеллекта», где они изучают такие термины, как *machine learning*, *neural networks*, *data privacy*. Результаты обсуждения фиксируются в форме совместно написанного эссе.

Все вышеуказанное, доводит что применение дидактических онлайн-материалов позволяет объединить изучение языка и профессиональной лексики, делая обучение более практичным, увлекательным и результативным.

Методические рекомендации по применению дидактических онлайн-материалов в обучении иноязычной лексике для студентов неязыковых вузов предполагают интеграцию цифровых ресурсов в учебный процесс с учетом особенностей профессиональной направленности. Рекомендуется использовать онлайн-платформы и приложения, такие как *Quizlet*, *Duolingo* и *Kahoot*, для создания интерактивных заданий, которые способствуют

активному освоению профессиональной лексики и ее закреплению через повторение и практическое применение. Важно также включать в учебный процесс аутентичные материалы, такие как профессиональные статьи, видеоролики и онлайн-курсы, которые обеспечат студентам реальный контекст использования языка в их будущей профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности применения онлайн-материалов необходимо учитывать различные аспекты, такие как уровень цифровой грамотности студентов и доступность технических средств. Преподавателям рекомендуется проводить предварительное обучение и инструктаж по использованию цифровых платформ, чтобы студенты могли эффективно интегрировать эти ресурсы в свой образовательный процесс. Важно обеспечить постоянную обратную связь с учащимися, чтобы отслеживать их успехи, корректировать учебный процесс и своевременно выявлять возможные трудности. Регулярное использование онлайн-материалов, наряду с традиционными методами обучения, позволит значительно повысить мотивацию студентов и их профессионально-ориентированную лексическую компетенцию.

### Заключение

Использование дидактических онлайн-материалов в обучении студентов неязыковых вузов иноязычной лексике в рамках профессионально-ориентированного обучения открывает новые возможности для повышения качества образовательного процесса. Анализ теоретических основ и практическая апробация таких материалов продемонстрировали их значимость в формировании профессионально-ориентированной лексической компетенции, развитии автономности студентов и повышении их вовлеченности в учебный процесс.

Дидактические онлайн-материалы предоставляют широкий спектр инструментов, способствующих более глубокому усвоению профессиональной лексики, расширению кругозора студентов и подготовке их к использованию иностранного языка в реальных профессиональных условиях. При этом важно учитывать специфику учебной аудитории, доступность технических средств, а также необходимость обучения преподавателей эффективному использованию современных цифровых ресурсов.

Проведенное исследование показало, что интеграция онлайн-материалов в образовательный процесс повышает успеваемость и мотивацию студентов. Однако успешная реализация данной методики требует регулярного обновления материалов, оценки их качества и соответствия образовательным целям.

Таким образом, использование дидактических онлайн-материалов становится важным инструментом в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку, позволяя повысить конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда и удовлетворить потребности современного образования. Перспективы дальнейших исследований включают разработку новых методов интеграции цифровых технологий и изучение их долгосрочного влияния на профессиональную подготовку студентов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе / Л.П. Костинова, Л.Ф. Ельцова, Е.В. Воевода [и др.]. — М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «Перспектива», 2023. — 242 с.

2. Куликова, Н.Ю. Использование мультимедийных образовательных ресурсов на уроке как средство управления познавательной деятельностью учащихся / Н.Ю. Куликова, В.А. Полякова // Вестник современных исследований. — 2018. — № 6.1(21). — С. 153–155.
3. Горынина, А.А. Оптимизация обучения студентов англоязычной письменной речи / А.А. Горынина // Ученые записки Ульяновского государственного университета. — 2018. — № 1(22). — С. 69–71.
4. Цветкова С.Е., Минеева О.А. Дидактическая система обучения иноязычной профессиональной коммуникации студентов-магистров неязыковых профилей // АНИ: педагогика и психология. 2021. № 1(34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-sistema-obucheniya-inoyazychnoy-professionalnoy-kommunikatsii-studentov-magistrov-neyazykovykh-profiley> (дата обращения: 16.12.2024).
5. Шемякина, Е.А. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку / Е.А. Шемякина // Ученые записки Ульяновского государственного университета. — 2018. — № 1(22). — С. 77–79. — EDN ZAGGZF.
6. Сухова Е.Е. Об актуальных вопросах профессионально-ориентированной языковой подготовки в бакалавриате и магистратуре // Концептуальные основы и опыт профессионально-личностного становления и развития специалиста: Материалы науч.-практ. конф. с междунар. Участием / отв. ред. Н.В. Мартишина. Рязань; 2015. С. 208–210.
7. Шевченко, Б.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессионально ориентированном обучении иностранному языку курсантов в военном вузе / Б.А. Шевченко // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: Материалы Международной научно-практической конференции, Рязань, 26–27 апреля 2018 года / Отв. ред. Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина; Рязанский гос. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Концепция», 2018. — С. 96–98.
8. Погосян, Э.А. Case-study в преподавании иностранного языка / Э.А. Погосян, З.А. Аветисян // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе / Материалы Международной научно-практической конференции, Рязань, 26–27 апреля 2018 года / Отв. ред. Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина; Рязанский гос. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Концепция», 2018. — С. 79–82.
9. Ковтун, Н.В. Использование мультимедиа технологий в обучении иностранных студентов английскому языку / Н.В. Ковтун // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: Материалы Международной научно-практической конференции, Рязань, 26–27 апреля 2018 года / Отв. ред. Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина; Рязанский гос. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Концепция», 2018. — С. 44–47.
10. Крутова, И.Ю. Круглый стол как одна из ведущих активных технологий в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка в медицинском вузе / И.Ю. Крутова // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: Материалы Международной научно-практической конференции, Рязань, 26–27 апреля 2018 года / Отв. ред. Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина; Рязанский гос. ун-т имени С.А. Есенина. — Рязань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Концепция», 2018. — С. 50–53.

**Digtyar Olesya Yuryevna**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: [Digtyar@inbox.ru](mailto:Digtyar@inbox.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1263-6204>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=725176](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=725176)

## **The use of didactic online materials in the light of teaching foreign language vocabulary to students of non-linguistic universities within the framework of professionally oriented education**

**Abstract.** The article is devoted to the use of didactic online materials in teaching foreign language vocabulary to students of non-linguistic universities within the framework of professionally oriented training. In the conditions of the modern educational environment, when knowledge of a foreign language becomes an integral part of professional training, online resources play a key role in increasing the efficiency and accessibility of the educational process. The article considers various types of didactic materials, such as authentic resources (videos, articles, podcasts), learning platforms (Quizlet, Memrise), interactive tasks (crosswords, quizzes) and multimedia projects that allow students to develop not only language skills, but also professional terminology in specific areas. Examples of the use of these materials for students of different fields (economics, medicine, engineering) are given, which demonstrates their flexibility and adaptability to various professional fields. It is noted that the use of online materials contributes to the individualization of learning, improving student motivation and integrating theoretical knowledge with practical skills. As a result, online didactic resources become a powerful tool for training specialists who possess not only linguistic competence, but also knowledge in their professional field. Particular attention is paid to the use of digital resources for the development of students' lexical competence, as well as the adaptation of online materials to professional requirements and contexts. The advantages and challenges of introducing online materials into the educational process are analyzed, and methodological recommendations for their effective use to achieve high learning results are proposed.

**Keywords:** professionally-oriented learning; foreign language vocabulary; students of non-linguistic universities; authentic materials; interactive tasks; educational platforms; didactic materials online