

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>
2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>
URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/89PDMN616.pdf>
Статья опубликована 09.02.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Витченко О.В., Хоронько Л.Я., Козырева Е.А. Высшее образование и условия его инновационного развития в региональном образовательном кластере // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/89PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.1

Витченко Ольга Викторовна

ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», Россия, Ростов-на-Дону
Доцент кафедры «Информационные технологии и прикладная математика»
Кандидат педагогических наук
E-mail: owinf@mail.ru

Хоронько Любовь Яковлевна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону
Профессор кафедры «Образования и педагогических наук (АПиП)»
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: kenho@mail.ru

Козырева Екатерина Анатольевна

ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал), Россия, Шахты
Старший преподаватель кафедры «Техника и технологии автомобильного транспорта»
E-mail: kozarkaty@yandex.ru

Высшее образование и условия его инновационного развития в региональном образовательном кластере

Аннотация. Современное высшее образование как структурный компонент регионального образовательного кластера реализует функции, связанные с социально-структурной модернизацией общества: обеспечение целостности образования, преемственности и взаимосвязи уровней образования; непрерывности образования, развитие культурологического потенциала образования; совершенствование структуры, правовой и научно-методологической базы регионального образовательного кластера и др.

Поиски условий инновационного развития современного высшего образования выявили ряд противоречий. Необходимыми условиями их устранения мы считаем его регионализацию и развитое социальное партнерство.

Регионализация определяется на основе содержания и структуры системы высшего образования в регионе и в стране в целом, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и еще ряда факторов: гуманизации высшего образования; реализации вариативных моделей высшего образования; внедрения инновационных образовательных технологий, специфических образовательных потребностей региона и др.

Социальное партнерство является мощным средством повышения эффективности высшего образования. Одним из основных факторов развития регионального социального партнерства является интеграция возможностей бизнеса, муниципалитета и образовательного кластера: совместное использование кадрового, производственного, регионального потенциала

субъектов социального партнерства. Интеграционные процессы способствуют решению внутренних и внешних задач развития высшего образования и региона.

Ключевые слова: высшее образование; региональный образовательный кластер; инновационное развитие; регионализация; социальное партнерство

Современное высшее образование как структурный компонент регионального образовательного кластера решает задачи, связанные с социально-структурной модернизацией общества. «В контексте динамики социокультурных реформ образование выступает как механизм социогенеза» [6, с. 9].

Социокультурные реформы общества предполагают, в том числе, становление такой культуры, в которой ценностями являются самостоятельность и предприимчивость, ответственность за общественное благосостояние и благоприятное экологическое состояние общества. В достижении этих целей высшее образование как структурный компонент регионального образовательного кластера выполняет сегодня следующие основные функции:

- обеспечение целостности образования, направленной на формирование специалиста в соответствии с потребностями современного регионального и межрегионального сообщества;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи уровней образования;
- обеспечение непрерывности образования, определяющей последовательное развитие личности и профессиональное становление специалиста;
- развитие культурологического потенциала образования в интересах развития личности, общества, региона и государства;
- совершенствование структуры регионального образовательного кластера;
- обеспечение открытости образования для граждан;
- развитие нормативно-правовой и научно-методологической базы функционирования структурных элементов образовательного кластера;
- формирование механизма маркетинга образовательных продуктов и услуг в соответствии с потребностями граждан и регионального рынка труда;
- интеграция уровней образования при одновременном сохранении качественной теоретической и практической направленности образования на различных уровнях;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки научно-педагогических работников;
- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований.

Поиски условий инновационного развития современного высшего образования выявили ряд противоречий, лежащих в основе его стагнации сегодня, например:

- между развитием политической, социальной и экономической базы региона и недостаточной динамикой включения высшего образования в решение этих задач;

- между осуществляемыми образованием функциями в подготовке специалистов и фактическими интересами, и запросами потребителей образовательных услуг в регионе;
- между необходимостью усиления регионального аспекта управления профессиональным образованием и сохраняющимися традиционными вертикальными управленческими связями;
- между динамично меняющимся спросом на образовательные услуги населения и отсутствием мобильной системы маркетинга и др.

Необходимыми условиями устранения этих противоречий и инновационного развития современного высшего образования мы считаем его регионализацию и развитое социальное партнерство.

Регионализация, как методологический конструкт в образовательном кластере, определяется на основе содержания и структуры системы высшего образования в регионе и в стране в целом, с учетом требований ФГОС и еще ряда факторов: гуманизация высшего образования; реализация вариативных моделей высшего образования; внедрение инновационных образовательных технологий, расширяющих возможности развития личности и позволяющих проектировать индивидуальные образовательные траектории; специфические образовательные потребности региона, обусловленные его геополитическими, культурно-историческими и социально-экономическими особенностями и др.

По мнению ведущих методологов образования, (Бацын В.К., Байденко В.И., Зантворт Дж., Белан Е.П., Говердовская Е.В., Наумов А.Р., Чекмарев В.В., Бондаревская Е.В. и др.), сегодня необходимо целенаправленное развитие высшего образования, при котором его роль трансформируется от обеспечивающей, носящей вторичный по отношению к элементам региональной структуры характер, к системообразующей, активно формирующей сами эти элементы и региональный образовательный кластер в целом. «Политика регионализации образования обусловлена отказом от унитарной модели образования и необходимостью обогащения единого общероссийского образовательного пространства. Она предусматривает создание условий для достаточно автономного функционирования и развития региональных образовательных систем в соответствии с социально-экономическими, культурными и образовательными потребностями регионов» [3].

Таким образом, в образовательной политике регионализация понимается, прежде всего, как надделение регионов правом и возможностью выбора собственной образовательной стратегии, построение регионального образовательного кластера, обеспечивающего интеграцию высшего образования со всеми важнейшими региональными социальными подсистемами (социально-экономическая, экологическая, научно-культурная и др.). Административно-организационный аспект регионализации высшего образования заключается в создании комплекса организационных структур, обеспечивающих взаимосвязанность элементов образовательного кластера посредством рационального распределения соответствующих региональных ресурсов (кадровых, материально-технических, научных и т.д.). В рамках культурологического контекста регионализация образования рассматривается как социокультурный феномен, обеспечивающий осознание членами регионального социума принадлежности к своей культуре.

Важнейшим характерным качеством регионального образовательного кластера является его открытость, предполагающая прозрачность и достижимость целей, формирование в общественном сознании понимания зависимости качества жизни от качества образования - его соответствия современным требованиям, возможности консолидации различных социальных групп и вовлечения их в процесс развития образования в качестве социальных партнеров.

Социальное партнерство предполагает, в первую очередь, целевую и деятельностьную консолидацию всех субъектов образовательного кластера, в связи с чем, принципиально меняются их роли:

- *руководители образовательных учреждений* - организаторы, носители управленческой культуры, имеют следующий функционал:
 - мобильно и эффективно разрабатывают, и осуществляют систематические, в том числе, и корректирующие действия по оптимизации реализуемой системы социального партнерства на основе постоянного анализа и внедрения в образовательный процесс последних научно-технических достижений инновационных образовательных технологий;
 - проводят маркетинговые исследования образовательного рынка и рынка труда;
 - осуществляют своевременный анализ востребованности кадров на рынке труда, в том числе, и в перспективе;
 - постоянный учет требований работодателей к содержанию теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов для своевременной его коррекции;
 - установление эффективного информационного взаимодействия между субъектами регионального образовательного кластера;
 - эффективная организация практики студентов на предприятиях отрасли;
 - инициация и проведение независимой экспертизы качества подготовки специалистов;
- *педагоги* - субъекты образовательной деятельности, творческая индивидуальность; функционал:
 - интеграция теоретических знаний и инновационных профессионально-практических технологий различных производственных отраслей, которая направлена на повышение уровня мотивации к выбранной профессии;
 - разработка и обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда;
 - повышение квалификации и профессиональная переподготовка с целью обеспечения интеграции смежных дисциплин ООП и в соответствии с меняющимися условиями рынка труда;
 - развитие системы дополнительного профессионального образования и бизнес-образования;
- *обучающиеся* - субъекты образовательной деятельности, развивающаяся в процессе профессионального становления личность; функционал:
 - формирование профессиональной компетентности и мобильности, установка на «образование через всю жизнь»;
 - формирование готовности к самообучению, в том числе, посредством современных информационно-коммуникационных технологий;
- *родители* - субъекты образовательной деятельности, заказчики образовательных услуг; функционал:

- формирование и своевременная экспертиза мотивации, личностных интересов и познавательных способностей детей;
- определение маркеров их профессиональной ориентации;
- мониторинг и координация личностного развития детей-студентов;
- *высококвалифицированные работники и специалисты-практики* - субъекты образовательной деятельности, носители социально-практического опыта, имеющие функционал:
 - выработка требований предприятий к теоретической и практической подготовке обучающихся;
 - участие в разработке и реализации программ всех видов практики, предусмотренных ФГОС;
 - участие в разработке фондов оценочных средств результатов профессиональной подготовки специалистов;
 - организация стажировок и программ повышения квалификации для преподавателей на предприятиях.

Таким образом, меняется и механизм сопровождения педагогического процесса: содержание образования направлено на развитость и сформированность личности; внедряются авторские, инновационные образовательные технологии, ориентированные на развитие индивидуальности обучающегося [2]; «образовательное учреждение становится системой, где педагог выступает «заказчиком» условий, а студент и родители - «заказчиками» индивидуальности» [4, с. 16].

Система социального партнерства в образовании направлена на решение ряда актуальных сегодня социально-экономических проблем [1]:

- несогласованность рынка труда и рынка образовательных продуктов и услуг;
- дефицит квалифицированных кадров, особенно в высокотехнологичных и инновационных областях;
- отсутствие партнерских отношений между системой высшего образования и бизнес-сообществом;
- отсутствие единых компетентностных моделей специалистов с точки зрения требований ФГОС и требований бизнес-сообщества, «...важными характеристиками выпускника с точки зрения конкретного бизнеса должно быть его беззатратное включение в производственный процесс, т.е. выпускник должен быть «с колес» готов решать специфические задачи и проблемы предприятия. Это требование не согласуется с тем, чему и как учат в вузе. Невозможно научить выпускника давать правильные ответы на все вопросы реальности по схеме «условного рефлекса», их слишком много» [5, с. 3];
- социальная незащищенность выпускников образовательных учреждений;
- несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современным технологиям производства;
- неразработанность нормативно-правового обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг.

Социальное партнерство является мощным средством повышения эффективности высшего образования. Основные социальные партнеры - работодатели являются сегодня ведущими заказчиками необходимых им рабочих кадров и выступают экспертами подготовленных кадров.

Основным фактором развития регионального социального партнерства в системе высшего образования, на наш взгляд, являются интеграционные процессы - когда возможности бизнеса, муниципалитета и образовательного кластера сочетаются с решением как внутренних, так и внешних задач развития региона, совместно используется кадровый, производственный, региональный потенциал субъектов социального партнерства.

Эффективность социального партнерства высшего образования в рамках образовательного кластера определяется критериями:

- наличие согласованной нормативно-правовой базы в области социального партнерства;
- востребованность образовательных программ и выпускников ВУЗов на рынке труда;
- конкурентоспособность образовательных продуктов и услуг;
- мобильность в маркетинговом изучении региональных потребностей и изменения комплекса образовательных услуг в соответствии с запросами работодателей;
- профессиональная мобильность выпускников ВУЗов, уровень их социальной и профессиональной адаптации;
- улучшение качества высшего образования, согласно современным требованиям социальных партнеров на рынке труда;
- достаточность уровня профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей.

При обеспечении достаточного уровня регионализации и устойчивого социального партнерства высшего образования в региональном образовательном кластере появляются реальные возможности его инновационного развития, продуктивной реализации идеи многоуровневости, вариативности, непрерывности, мобильности системы высшего образования, приближения ее к потребностям личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арасланова А.А. Подготовка компетентного специалиста для регионального рынка труда: проблемы и пути их решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 1-3.
2. Булатова Р.М., Витченко О.В., Тугуз Ю.Р., Филин Н.Н. Организационное обучение - фактор развития организации // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - 2, С. 313.
3. Бацын В.К. Реформа образования в Российской Федерации: - М., 1995. - С. 15.
4. Боярко Е.А. Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в условиях развивающегося регионального университетского комплекса. Автореферат дисс. канд. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 2010. - 24 с.
5. Витченко О.В. Проблемы онтологического проектирования компетентностной модели выпускника ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - №6.
6. Игнатова В.А. Социокультурная динамика и образование в контексте постнеклассической науки // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2013. - №3. С. 9-14.
7. Игошев, Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально-мобильных педагогов. Автореферат дисс. доктора педагогических наук. Текст. Б.М. Игошев. М., 2008. 42 с.
8. Охотникова, Л.В. Организационно-экономические основы формирования региональных образовательных комплексов непрерывного профессионального образования. Автореферат дисс. канд. экон. наук. - М, 2008. - 26 с.
9. Хоронько Л.Я. Культурологические основания модернизации современного российского образования. Дисс. на соискание доктора пед. наук. - Ростов-на-Дону 2005. - 402 с.
10. Hjelle, L., Ziegler, D. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications 3th ed.: McGraw-Hill, 1992.202 <http://www.sssu.ru203>
<http://mirslovarei.com/contentsoc/html>.

Vitchenko Olga Victorovna

The southern university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: owinf@mail.ru

Horonko Lyubov Yakovlevna

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: kenho@mail.ru

Kozireva Ekaterina Anatolievna

Don state technological university
Institute of services sector and enterprise (branch), Russia, Shakhty
E-mail: kozarkaty@yandex.ru

Higher education and conditions of its innovative development in regional educational cluster

Abstract. Contemporary higher education as a structural component of regional educational cluster carries out functions attended with society's sociocultural modernization: procuring of educational integrity, succession and correlation of educational levels, continuity of education, development of culturological potential of education, enhancement of structure, law and scientifically-methodological base of regional educational cluster and others.

Searching of conditions for innovation development of contemporary higher education evinced some contradictions. We consider the regionalization and developed social partnership as the remedies for their elimination.

Regionalization forms on the base of content and structure of the higher education system in region and the country in general accordingly to federal state educational standards' requirements and other factors such as humanization of higher education, implementation of variative models of higher education, introduction of innovative educational technologies, specific regional educational needs.

Social partnership is a powerful remedy for higher education's enhancement of efficiency. One of the basic factors of regional social partnership's development is integration of business's capability, municipality and educational cluster: cooperative using of cadre, industrial, regional potential of social partnership's constituent units. Integration processes facilitate the solution of the internal and external problems of higher education's and region's development.

Keywords: higher education; regional educational cluster; innovative development; regionalization; social partnership