

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN324.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кузнецова, В. П. Анализ межпредметных связей дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего профессионального образования / В. П. Кузнецова, Н. А. Ризванова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN324.pdf>

For citation:

Kuznetsova V.P., Rizvanova N.A. Analysis of interdisciplinary connections of the discipline «Fundamentals of Life Safety» at the level of secondary vocational education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 88PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372.8

Кузнецова Вера Петровна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия
Доцент кафедры «Географии»
Кандидат географических наук
E-mail: ver597@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2506-4644>

Ризванова Наталья Александровна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия
Магистрант
E-mail: miss.pazderina@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3807-4327>

Анализ межпредметных связей дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего профессионального образования

Аннотация. В современном образовательном процессе очень важно придерживаться принципа обучения, обеспечивающего взаимосвязь естественно-научного и общественно-гуманитарного циклов, а также их связь с трудовым обучением обучающихся. С этой точки зрения, особое значение придается дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

В статье рассматривается межпредметный подход обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе среднего профессионального образования. Показана важность использования межпредметных связей в среднем профессиональном образовании, как элемента обучения квалифицированных специалистов.

Авторами определены наиболее эффективные виды упражнений для студентов, предусматривающие межпредметные связи с учетом профиля и цикла обучения. Приведены результаты авторского исследования по реализации межпредметного взаимодействия на базе Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа. Авторами определены тематические аспекты межпредметных связей дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с общеобразовательными учебными дисциплинами, общим гуманитарным и социально-экономическим циклами, математическим и общим естественнонаучным циклом, социально-гуманитарным циклом и с дополнительными учебными дисциплинами, а также с общепрофессиональным и профессиональным циклами.

В статье представлены разработанные авторами практические задания межпредметного характера по специальностям «Дошкольное образование» и «Сетевое и системное администрирование» на уровне среднего профессионального образования. Изложены результаты проведенного урока с применением межпредметных заданий.

В материале представлен фрагмент разработанного интегрированного урока по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов среднего профессионального образования специальности «Дошкольное образование», демонстрирующего возможность реализации межпредметных задач. Показаны примеры межпредметных заданий, комплексное решение которых требует от обучающихся знаний нескольких дисциплин.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; межпредметные связи; основы безопасности жизнедеятельности; общие компетенции; интеграция; профессиональные компетенции; практикоориентированный подход; студент; межпредметные задания

Введение (актуальность)

Межпредметный подход в обучении по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в системе среднего профессионального образования (СПО) позволяет интегрировать содержание этого предмета с другими дисциплинами и создавать более полное и целостное представление об основах безопасности на будущем рабочем месте студентов, а также способствует формированию и развитию профессиональной компетентности студентов [1; 2].

В данном исследовании нами рассмотрено понятие «межпредметные связи» как ключевая педагогическая категория, отражающая важные взаимосвязи между различными объектами, явлениями и процессами реальности, которые синтезируются и интегрируются в содержание, формы и методы учебно-воспитательного процесса, выполняя важные образовательные, развивающие и воспитывающие функции в целостном единстве [3].

Межпредметный подход в обучении «Основам безопасности жизнедеятельности» может существенно обогатить знания студентов, позволить им увидеть связи между предметами и расширить их понимание безопасности в различных сферах жизни [4].

В современном обучении наиболее эффективной формой применения межпредметных связей является реализация интегрированных занятий (уроков).

Интегрированный урок представляет собой тип урока, объединяющий обучение по нескольким дисциплинам одновременно при изучении одного процесса, понятия или явления. На таком занятии всегда различают ведущую и вспомогательную дисциплины, которые способствуют углублению, расширению научности материала главной дисциплины [5].

Важно, чтобы студенты имели возможность применить полученные знания в реальной или смоделированной профессиональной среде. Это можно осуществить через применение практикоориентированного подхода, включающего в себя: межпредметные задания, тренинги, симуляции рабочих ситуаций, где студенты будут применять навыки безопасности и охраны труда [6].

Межпредметные задания объединяют в себе элементы из различных предметов и направлены на развитие междисциплинарных аспектов и умений учащихся [7].

При выборе видов межпредметных заданий необходимо учитывать возраст и уровень подготовки студентов, а также возможность интеграции, которую требуется достичь [8]. Важно также принимать во внимание специальность и цикл, опирающийся на направление профиля

обучения, чтобы задание было наиболее эффективным. Таким образом, для последующей разработки упражнений, нами выбраны следующие виды межпредметных заданий:

- Межпредметные проекты, которые требуют сочетания знаний из различных предметов для решения конкретной темы. Межпредметные проекты стимулируют творческое мышление, способствуют развитию коммуникативных навыков, принимать взвешенные решения.
- Кейс-задания, основанные на реальных ситуациях и требующие анализа для решения проблемы. Студентам необходимо выявлять причины и предлагать решения на основе знаний из различных дисциплин.
- Ситуационные задачи — моделируемые сценарии, в которых студентам необходимо применить знания и навыки из разных областей для поиска решения. Это помогает развивать умение применять знания в разных контекстах.
- Задание-эксперимент (в учебных мастерских) включают в себя проведение практического исследования, где студенты применяют знания из различных учебных предметов для получения результатов [9].

Цель данного исследования — выявление межпредметных связей ОБЖ с другими учебными дисциплинами с учетом реализации среднего профессионального уровня образования. Среди основных задач — анализ методологических основ по структуре и реализации системы межпредметных связей ОБЖ; выявление особенностей использования междисциплинарных связей между средним общим и средним профессиональным уровнями образования (на примере Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа), а также разработка материалов по обучению ОБЖ с применением междисциплинарного подхода на уровне СПО.

Методы и материалы

Нами проведен анализ межпредметного взаимодействия на уровне среднего профессионального образования в «Нижневартковском социально-гуманитарном колледже» (НСГК). Исходя из различий профиля обучения, анализ реализации межпредметных связей предмета ОБЖ проведен по специальностям «Дошкольное образование» и «Сетевое и системное администрирование».

В ходе исследования определены тематические аспекты межпредметных связей ОБЖ с такими курсами образовательного процесса как: общеобразовательные учебные дисциплины, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, социально-гуманитарный цикл, дополнительные учебные дисциплины, общепрофессиональный и профессиональный циклы.

К дисциплинам общеобразовательного курса, в которых прослеживается межпредметная связь с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся: «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Математика», «Информатика», «История», «Химия», «Литература», «Физическая культура».

В дополнительных учебных дисциплинах взаимосвязь с ОБЖ наблюдается в курсе «Коммуникативный практикум», где содержится большой объем способов эффективного взаимодействия с окружающими, формируя культуру личной безопасности в конфликтных ситуациях.

Интеграция также определяется в блоке общего гуманитарного и социально-экономического цикла, а именно в таких дисциплинах как: «Основы философии», «Психология общения», «Русский язык и культура речи». Так как обеспечение безопасности невозможно без понимания психологии поведения и основных проблем существования человечества.

В свою очередь, дисциплины математического и общего естественнонаучного циклов: «Математика», «Экологические основы природопользования», содержат синтез с основами безопасности жизнедеятельности, как теоретических сведений процессов и явлений окружающей среды, так и практических навыков работы с информационными технологиями.

В блоке социально-гуманитарного цикла можно выделить взаимосвязь ОБЖ с такими циклами: «История России», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства». Следует подчеркнуть, что дисциплина ОБЖ и «Безопасность жизнедеятельности» имеет наиболее обширные интеграции. Это связано с наличием большого количества пересекающихся аспектов и тематического содержания каждого предмета. Несмотря на это, «Безопасность жизнедеятельности» является отдельной дисциплиной, включающей в себя более углубленный подход, а также профессиональную направленность курса.

Например, интеграция между предметом ОБЖ и «Основами бережливого производства» заключается в том, что знания и навыки, полученные в процессе изучения данных дисциплин, могут быть применены для создания безопасной и экологически устойчивой среды на производстве.

Общепрофессиональный цикл, в структуре обучения «Сетевое и системное администрирование», насчитывает ряд предметов, в которых имеется межпредметная связь с ОБЖ: «Операционные системы и среды», «Информационные технологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Стандартизация, сертификация и техническое документирование». Каждая из данных курсов содержит те или иные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Например, дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документирование» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» охватывают нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. А курс «Операционные системы и среды» включает в себя основы понятий безопасности, классификацию угроз, а также базовые технологии безопасности.

Профессиональный цикл состоит из модулей в соответствии с видами деятельности. Профессиональный модуль специальности «Сетевое и системное администрирование», который имеет интеграцию с «Основами безопасности жизнедеятельности» называется «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры». Данный модуль содержит знания по эксплуатации, установке и обслуживанию технических и программно-аппаратных средств компьютерных сетей.

Анализ реализации межпредметных связей ОБЖ с общепрофессиональным циклом квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», показал наличие интеграции в таких предметах: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Например, дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» объединяет в себе основы санитарно-гигиенических требований, возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка для безопасной работы с детьми дошкольного возраста.

Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности содержит ряд педагогических обоснованных и эргономических условий, способствующих эффективному и безопасному применению современных средств вычислительной техники, информационных ресурсов и коммуникационных технологий [10].

В профессиональном цикле выделяются несколько модулей интегрирующихся с предметом ОБЖ: «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста». В этих учебных курсах содержатся сведения по теории и методике преподавания, позволяющих студентам уметь оценивать потенциальные риски на рабочем месте, применять профилактические меры для предотвращения травматизма воспитанников, а также планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья.

Результаты и их обсуждение

Таким образом, установлено, что главные особенности реализации межпредметных связей дисциплины ОБЖ в учебном процессе среднего профессионального образования обусловлены как базовыми, так и специальными дисциплинами и их тематическим содержанием.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой уникальную интегративную дисциплину, объединяющую в себе элементы технических, гуманитарных и социально-экономических знаний.

Научность, последовательность, мобильность и мировоззренческий потенциал знаний, полученных на уроках ОБЖ, студентов во многом зависят от умения определять межпредметные связи между дисциплинами и циклами.

Учитывая программы подготовки по специальностям «Дошкольное образование» и «Сетевое и системное администрирование», а также весь учебный цикл данных специальностей, нами разработаны практические задания межпредметного характера (табл. 1).

Нами был разработан и проведен урок по теме: «Помощь при обструкции дыхательных путей» с целью изучить основные способы оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

В задачи урока входят: образовательные — изучить признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути и способы оказания первой помощи в подобной экстренной ситуации; развивающие — развитие навыков сотрудничества и эффективной коммуникации при оказании первой помощи через выполнение практического задания и отработки алгоритма первой помощи; воспитательные — формирование культуры личной безопасности у студентов.

Средством реализации междисциплинарных связей в данном уроке является межпредметная задача — познавательная задача, включающая ученика в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами учебного материала и умениями по разным учебным предметам.

Структура задачи включает четыре компонента: условие, требование, решение, обоснование. В данном случае интегрирование реализуется в условии и требовании, что не требует активности студента в плане актуализации знаний по специальным дисциплинам.

Таблица 1

**Задания по ОБЖ для студентов, обучающихся по специальностям
«Дошкольное образование» и «Сетевое и системное администрирование» с учетом
наличия межпредметных связей с другими циклами обучения**

Профиль обучения (специальность)	Межпредметная связь ОБЖ с другими дисциплинами	Цель	Примеры заданий
Технологический (Сетевое и системное администрирование)	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры. Физика. Химия. Основы электротехники. Безопасность жизнедеятельности.	Формирование: ОК 2, ПК 3.1	Тема: «Правила электробезопасности». Задание: при выполнении рабочих задач произошло возгорание компьютера. Ваш коллега потушил возгорание, но потерял сознание, на его теле не было никаких следов внешнего физического воздействия. Опишите алгоритм действий. Выявите возможные причины возгорания и особенности горения веществ. Попробуйте предположить причины потери сознания
Гуманитарный (Дошкольное образование)	Обществознание. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. БЖ.	Формирование: ОК 4, ОК 11	Тема: «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи». Задание: проанализировать ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выявить права и обязанности гражданина (не медицинского специалиста) по оказанию первой помощи. 1. Право на первую помощь. 2. Обязанность оказания первой помощи воспитателем. 3. Согласие пострадавшего. 4. Действия с пострадавшим до 14 лет. 5. Действия с агрессивным пострадавшим. 6. Запретные действия гражданина в области оказания первой помощи.

Источник [1]

Упражнение включает в себя четыре этапа. Первый этап — проработка вместе с соседом по парте способов оказания помощи при обструкции дыхательных путей в разных ситуациях:

- пострадавший в сознании и без сознания;
- дети различного возраста;
- сердечно-легочная реанимация взрослого и ребенка, одним и двумя спасателями.

Второй этап подразумевает проведение анализа проведенных действий. Студенты должны выявить правильные и ошибочные действия, основываясь на материале из учебника. Для этого необходимо заполнить предложенную таблицу. Кроме того, важно обсудить комфортность работы в паре: трудности во взаимопонимании, как они пришли к общему мнению, кто принимал решения и кто принимал какие действия. Предложенная таблица включает в себя два столбика: в первый столбик студенты вписывают принципы выполнения того или иного действия оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным предметом, а во втором обучающиеся обосновывают свой ответ (табл. 2).

На третьем этапе обучающиеся по очереди отрабатывают и демонстрируют эффективный алгоритм действий на тренажере. В заключении, с учетом полученного опыта, материалов из учебника и законодательства, студенты должны сформулировать и записать правила оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей.

Отметим, что использование такой задачи, при изучении дисциплины ОБЖ в курсе специальности «Дошкольное образование», позволяет активно осуществлять межпредметные связи с разными предметами. Например, курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», так как в ней содержатся знания в области системы органов детей разных возрастов, что

помогает быстро сориентироваться при оказании помощи. Анализ организации работы по предотвращению детского травматизма в дошкольных учреждениях включает в себя дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья». «Общая психология» объясняет поведение людей в стрессовых ситуациях и определяет эффективный алгоритм взаимодействия при возникновении нештатных ситуаций. Умение общаться помогает управлять ситуацией правильно, направлять действия окружающих, получать необходимую поддержку и помощь от других людей.

Таблица 2

Пример заполнения таблицы «Правильные действия оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом»

Правильное действие (правило)	Обоснование
Сохранять спокойствие.	Паника может усугубить положение, вызвать нежелательные реакции тела (застывание) и помешать при оказании первой помощи.
Во время оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей у грудных детей, положить ребенка на предплечье. Для детей младшего возраста положить на свои колени.	Детей укладывают на колени, чтобы обеспечить правильное положение тела ребенка и иметь возможность выполнять процедуру удаления инородного предмета без лишних передвижений. Это позволяет провести алгоритм помощи аккуратно и эффективно.

Составлено авторами

Для определения эффективности разработанных методических материалов было проведено экспериментальное исследование на базе Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа. В исследовании принимали участие 22 студента, посещающих группу 122ДО-1 (экспериментальная группа), а также 20 студентов, посещающих группу 122ДО-2 (контрольная группа).

Цель эксперимента: применение межпредметных задач на уроках по ОБЖ, как средства формирования общих и профессиональных компетенций у студентов. В задачи входило проведение в экспериментальной группе интегрированного урока ОБЖ с использованием межпредметных задач, а в контрольной группе — проведение урока обобщения и систематизации знаний по дисциплине ОБЖ. Кроме этого, осуществлялось тестирование среди студентов двух групп, с целью выявления эффективности реализации межпредметного подхода и сравнения результатов, участвующих в эксперименте студентов.

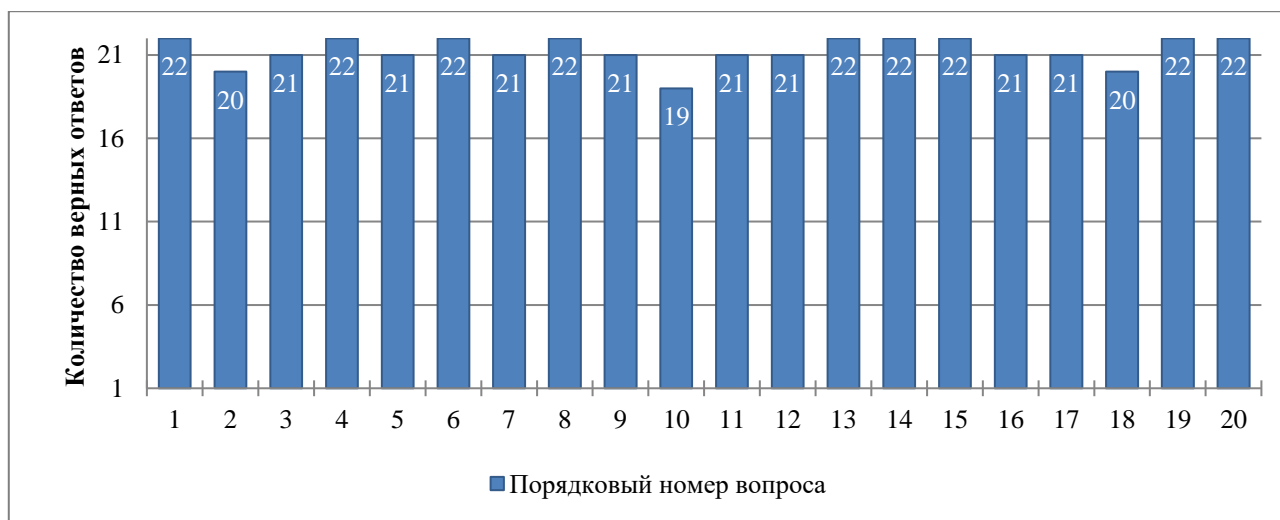


Рисунок 1. Распределение правильных ответов обучающихся по итоговому тестированию в экспериментальной группе 122ДО-1 (составлено авторами)

Тестирование включает в себя вопросы относительно тематических знаний и навыков студентов в области оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, и вопросы по усвоению межпредметных аспектов данной темы с другими науками.

При анализе уровня компетенций обучающихся экспериментальной группы после проведения интегрированного урока с использованием межпредметных задач по теме «Помощь при обструкции дыхательных путей», выявлено, что большая часть опрошенных — 20 обучающихся — имеет высокий уровень, а у 2 обучающихся средний (рис. 1).

В контрольной группе проведен урок по изучению нового материала на тему «Помощь при обструкции дыхательных путей».

По итогам тестирования студентов контрольной группы, определено, что, затруднения вызвали вопросы, которые интегрируют вопросы оказания первой помощи и основы поведения человека в опасной ситуации, физиологии, анатомии. Проанализировав ответы студентов контрольной группы, выявлены уровни компетенций. У четырех студентов определен высокий уровень компетенций, девять — средний и семь обучающихся — низкий (рис. 2).



Рисунок 2. Распределение правильных ответов обучающихся по итоговому тестированию в контрольной группе 122ДО-2 (составлено авторами)

Сравнивая динамику результатов тестирования двух групп (табл. 3) можно сделать вывод, что в экспериментальной группе процент уровня компетенций значительно выше, чем в контрольной группе. Студенты экспериментальной группы в большей степени понимают и применяют межпредметные знания в практической деятельности.

Таблица 3

Количественные результаты тестирования

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество студентов	соотношение полученных результатов, по итогам тестирования (%)	количество студентов	соотношение полученных результатов, по итогам тестирования (%)
Высокий	20	91	4	20
Средний	2	9	9	45
Низкий	0	0	7	35

Составлено авторами

Заключение

Таким образом, использование межпредметных заданий и проведение интегрированных уроков заметно улучшает качество обучения и формирует как общие, так и профессиональные компетенции будущих специалистов.

Подобные комплекты заданий помогут активировать познавательную деятельность студентов, а также с учетом практикоориентированности заданий подготовят обучающихся к осуществлению будущей профессиональной деятельности [1].

Результаты тестирования показали, что внедрение межпредметных заданий, объединяющих естественнонаучные и профильные дисциплины, способствует не только формированию профессиональных и общих компетенций, интеграции дисциплин учебного курса к общей логической цепи, но и служит важным стимулом для дальнейшего развития профессиональных навыков студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Паздерина Н.А. Межпредметные связи дисциплины ОБЖ на уровне среднего профессионального образования / Текст: непосредственный // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы XI Международная научно-практическая конференция. — Нижневартовск: НВГУ, 2024. — С. 245–251.
2. Киричек К.А. Технология интегрированного обучения в формировании и развитии профессиональной компетентности студентов в системе среднего профессионального образования // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/04/4843>.
3. Блинова Т.Л. Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО / Т.Л. Блинова, А.С. Кирилова // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 65–67.
4. Паздерина Н.А. Межпредметные связи ОБЖ в учебном процессе основного общего образования / Паздерина Н.А., В.П. Кузнецова. — Текст: непосредственный // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. — Нижневартовск: НВГУ, 2021. — С. 214–220.
5. Кузнецова В.П. Изучение угроз современного изменения климата в контексте межпредметных связей при обучении основам безопасности жизнедеятельности с учетом опыта стран европейского региона / В.П. Кузнецова, Н.А. Паздерина, И.А. Погоньшева. — Текст: непосредственный // Материалы XVIII Международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики». — Тольятти: Волжский университет имени В.Н. Татищева, 2021. — С. 278–286.
6. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. — М. Айрис-пресс, 2018, с. 38–39.
7. Дмитриев С.Д. Межпредметные коммуникации в образовательном процессе. — Киров — Йошкар-Ола: Кировский гос. Пед Институт, 2014. — С. 80.
8. Жданов В.Г. Межпредметные связи в подготовке студентов среднего профессионального образования // Наука, культура и образование. — 2001. — № 1. С. 67–68.

9. Кукушин В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. — 320 с.
10. Никитин П.В. Роль междисциплинарных связей в аспекте компетентностного подхода при подготовке будущих учителей информатики // Образовательные технологии и общество. 2011. Т. 14. № 1. С. 1–20.

Kuznetsova Vera Petrovna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: ver597@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2506-4644>

Rizvanova Natalia Alexandrovna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: miss.pazderina@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3807-4327>

Analysis of interdisciplinary connections of the discipline «Fundamentals of Life Safety» at the level of secondary vocational education

Abstract. In the modern educational process, it is very important to adhere to the principle of teaching, which ensures the interrelation of the natural science and social and humanitarian cycles, as well as their connection with the labor training of students. From this point of view, special importance is attached to the discipline «Fundamentals of Life Safety».

The article examines the interdisciplinary approach to teaching the discipline «Fundamentals of Life Safety» in the system of secondary vocational education. The importance of using interdisciplinary connections in secondary vocational education, as an element of training qualified specialists, is shown.

The authors have identified the most effective types of exercises for students, providing for interdisciplinary connections, taking into account the profile and training cycle. The results of the author's research on the implementation of interdisciplinary interaction on the basis of the Nizhnevartovsk Social and Humanitarian College are presented. The authors identified the thematic aspects of interdisciplinary connections of the discipline «Fundamentals of Life Safety» with general educational disciplines, general humanitarian and socio-economic cycles, mathematical and general natural science cycles, social and humanitarian cycles and with additional academic disciplines, as well as with general professional and professional cycles.

The article presents practical interdisciplinary assignments developed by the authors in the specialties «Preschool Education» and «Network and System Administration» at the level of secondary vocational education. The results of the lesson using interdisciplinary tasks are presented.

The material presents a fragment of a developed integrated lesson in the discipline «Fundamentals of Life Safety» for students of secondary vocational education in the specialty «Preschool Education», demonstrating the possibility of implementing interdisciplinary tasks. Examples of interdisciplinary tasks are shown, the complex solution of which requires students to have knowledge of several disciplines.

Keywords: secondary vocational education; interdisciplinary connections; basics of life safety; general competencies; integration; professional competencies; practice-oriented approach; student; interdisciplinary tasks