

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN624.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Магомедова, З. Ш. Формирование универсальных компетенций студентов средствами проектной деятельности / З. Ш. Магомедова, Н. З. Мунгиева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN624.pdf>

**For citation:**

Magomedova Z.Sh., Mungieva N.Z. Formation of students' universal competencies through project activities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 87PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

*Работа выполнена по Государственному заданию № 073-03-2024-066/6 Министерства просвещения Российской Федерации в 2024 году в рамках научной темы «Формирование универсальных педагогических компетенций студентов в педагогических мастерских учителей года»*

## Магомедова Замира Шахбугдиновна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия  
Декан факультета «Дошкольного образования»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [zamira-m69@mail.ru](mailto:zamira-m69@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9606-3310>

## Мунгиева Нина Зурабовна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия  
Доцент кафедры «Психологии и педагогики дошкольного и дополнительного образования»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [georgia1972@mail.ru](mailto:georgia1972@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2330-706X>

# Формирование универсальных компетенций студентов средствами проектной деятельности

**Аннотация.** Статья посвящена изучению формирования универсальных компетенций студентов средствами проектной деятельности. В условиях современного рынка труда, где высоко ценятся навыки критического мышления, командной работы, креативности и адаптивности, образовательные учреждения стремятся развивать у студентов не только профессиональные, но и универсальные компетенции. В статье рассматриваются основные аспекты проектной деятельности как инструмента для развития надпрофессиональных навыков, таких как коммуникабельность, самостоятельность и способность к решению проблем. Проектная работа способствует интеграции теоретических знаний с практическими умениями, позволяя студентам применять полученные знания в реальных ситуациях и эффективно взаимодействовать с командой. На основе анализа проектной деятельности предложены практические рекомендации для преподавателей, направленные на успешное формирование универсальных компетенций в образовательном процессе.

В данной статье автор рассматривает то, каким образом проектная деятельность способствует формированию универсальных компетенций у студентов. Система развития компетенций характеризуется определенными способностями и психологическими процессами личности: критическое мышление, навыки коммуникации, умение работать в команде, креативность и инновационное мышление, способность к самообразованию.

Автор предлагает эффективную методику формирования универсальных компетенций, которая позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками и умениями. В процессе выполнения проектов учащиеся приобретают опыт работы в коллективе, учатся планировать и организовывать свою деятельность, принимать решения в разных педагогических ситуациях. Статья может быть интересна педагогам, ученым, современным исследователям, которые занимаются проблемой применения проектных технологий в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** универсальные компетенции; проектная деятельность; критическое мышление; командная работа; креативность; образовательный процесс; профессиональные навыки; адаптивность

## Введение

Современные требования к специалистам на рынке труда предъявляют особое внимание не только к их профессиональным знаниям, но и к универсальным компетенциям, таким как критическое мышление, коммуникабельность, умение работать в команде, способность к самообучению и адаптивность. В условиях быстро меняющегося мира, где профессиональные знания и технологии устаревают за короткие сроки, универсальные компетенции становятся важнейшим компонентом успешной профессиональной деятельности. Поэтому образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью пересмотра подходов к обучению, чтобы обеспечить студентов не только специализированными знаниями, но и надпрофессиональными навыками, которые позволят выпускникам оставаться востребованными и успешными в различных сферах. В этой связи особый интерес исследователей проявляется не только к формированию ключевых характеристик компетенций преподавателя, но и к алгоритму отслеживания процесса личностного развития [1; 2]. Компетентностный подход к образовательной деятельности позволил рассматривать компетенции с разных позиций. В исследованиях известного психолога И.А. Зимней представлены ключевые компетенции и их характеристики, которые существенным образом повлияли на стратегию содержания общего образования [3].

Проектная деятельность представляет собой одну из наиболее эффективных методик для формирования универсальных компетенций, поскольку она позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, развивает самостоятельность, инициативность и ответственность студентов за результаты своей работы. В процессе выполнения проектов учащиеся приобретают опыт работы в коллективе, учатся планировать и организовывать свою деятельность, принимать решения и решать проблемы в условиях реальной практики. В исследованиях Чупанова А.Х., Васильева А.М., Сакулиной Ю.В. проектная деятельность рассматривается не только как средство для развития познавательной активности обучающихся, но и как ключевой инструмент для подготовки студентов к реальной профессиональной жизни в процессе формирования компетенций. В этой связи универсальные компетенции представляют собой набор надпрофессиональных навыков, которые помогают выпускникам вузов эффективно адаптироваться к изменениям в профессиональной среде и активно участвовать в жизни общества. К универсальным компетенциям относят такие качества, как способность к критическому мышлению, навыки эффективного общения, умение работать в команде, креативность и способность к самообразованию [4–10].

В контексте компетентностного подхода, который всё шире внедряется в системы высшего образования, исследование формирования универсальных компетенций средствами проектной деятельности приобретает особую актуальность. Это направление требует методического и теоретического обоснования, а также разработки практических рекомендаций для преподавателей, чтобы максимально эффективно использовать проектную деятельность в образовательном процессе.

## Материалы и методы

Цель данной статьи — рассмотреть, каким образом проектная деятельность способствует формированию универсальных компетенций у студентов, а также предложить практические рекомендации по эффективному внедрению проектной работы в образовательный процесс.

В соответствии с целью были сформулированы задачи исследования:

- проанализировать теоретические аспекты формирования универсальных компетенций у студентов;
- исследовать роль проектной деятельности в образовательном процессе;
- определить, какие универсальные компетенции формируются у студентов в рамках проектной работы.

## Теоретические аспекты формирования универсальных компетенций у студентов

Современное понимание сущности профессиональных компетенций сопряжено с процессом формирования универсальности как приоритетной характеристики, позволяющей личности успешно реализоваться в определенной деятельности. Процесс формирования компетенций осуществляется в рамках разных форм, методов учебного процесса на конкретном учебном предмете. С этих позиций происходит отбор содержания образования и система элементов дидактической системы.

К числу универсальных компетенций, наиболее востребованных на рынке труда, относят:

- *Критическое мышление* — способность объективно оценивать информацию, анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения.
- *Навыки коммуникации* — умение ясно излагать свои мысли, слушать других и эффективно взаимодействовать в коллективе.
- *Умение работать в команде* — способность эффективно сотрудничать с другими людьми для достижения общей цели.
- *Креативность и инновационное мышление* — способность генерировать новые идеи и подходы к решению проблем.
- *Способность к самообразованию* — стремление к постоянному развитию и повышению квалификации.

Эти компетенции становятся основой для успешной профессиональной деятельности и социализации выпускников.

Проектная деятельность в образовательном процессе подразумевает выполнение студентами проектов, которые представляют собой задания, требующие планирования, исследования, разработки и презентации результатов. Проектная работа развивает у студентов инициативность, самостоятельность и ответственность за конечный результат. В процессе проектной деятельности студенты сталкиваются с реальными задачами, требующими комплексного подхода и взаимодействия в команде, что способствует формированию и развитию универсальных компетенций.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. 192 с.

Проектная деятельность включает несколько ключевых этапов:

1. Постановка задачи — определение темы проекта, целей и задач, а также критериев оценки.
2. Планирование — разработка плана работы, распределение ролей и обязанностей.
3. Исследование и сбор данных — выполнение анализа и исследование поставленной проблемы, сбор необходимой информации.
4. Разработка решений — генерация идей, выбор оптимальных решений и их внедрение в проект.
5. Презентация и защита проекта — представление результатов, ответы на вопросы, обсуждение сильных и слабых сторон проекта.
6. Рефлексия — анализ выполненной работы, выводы и рекомендации на будущее.

На каждом из этих этапов у студентов формируются разные универсальные компетенции. Например, на этапе постановки задачи и планирования развивается критическое мышление, а при работе в команде — навыки коммуникации и умение работать с коллективом.

В ходе исследования нами использовались самые разнообразные проекты, средствами которых успешно формировались универсальные компетенции, среди них:

- *Исследовательские проекты* — студенты выполняют исследовательские проекты по актуальным темам, что развивает их аналитические способности, критическое мышление и умение работать с информацией. В ходе работы над проектом студенты учатся ставить гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы.

- *Социальные проекты* - социальные проекты направлены на решение реальных социальных проблем. Например, организация мероприятий для пожилых людей или помощь приютам для животных. Эти проекты способствуют развитию коммуникативных навыков, ответственности, эмпатии и навыков работы в команде.

- *Инновационные и предпринимательские проекты* — студенты разрабатывают новые продукты или услуги, что стимулирует их креативное мышление и позволяет развить навыки принятия решений в условиях неопределенности. В таких проектах студенты могут работать над стартапами или разрабатывать идеи для бизнеса, что развивает способность к самообразованию и инновационное мышление.

Использование метода проектов в образовательном процессе позволило студентам не только приобрести практические навыки, но и развить универсальные компетенции, которые позволили им быть гибкими, инициативными и способными работать в современных условиях конкурентоспособности.

В этой связи, проектная деятельность становится одним из наиболее эффективных методов формирования универсальных компетенций, поскольку она предполагает активное участие студентов, самостоятельность и ответственность за результаты.

По итогам выполненного исследования были разработаны рекомендации для педагогов по использованию проектной деятельности в образовательном процессе:

1. Интеграция проектной работы в учебный план: включение проектов в учебные курсы способствует формированию универсальных компетенций и делает образовательный процесс более интересным и практико-ориентированным.
2. Поощрение инициативы и самостоятельности: педагоги должны предоставлять студентам возможность самостоятельно выбирать темы проектов и способы их выполнения, что развивает ответственность и самостоятельность.

3. Обратная связь: регулярное предоставление обратной связи позволяет студентам корректировать свои действия и учиться на собственных ошибках, что важно для развития критического мышления.
4. Создание условий для командной работы: преподаватели должны создавать условия для совместной работы, чтобы студенты могли развивать навыки коммуникации и взаимодействия в коллективе.
5. Поощрение рефлексии: после завершения проекта важно обсудить с студентами, что было сделано хорошо, а что можно улучшить. Это развивает способность к самооценке и критическому анализу своей деятельности.

### Заключение

Проведенное исследование позволило констатировать, что задачи, стоящие перед современной системой образования требуют подготовки студентов к успешной профессиональной и социальной жизни в быстро меняющемся мире, и помимо получения специализированных знаний и навыков, сегодня важным аспектом является формирование у студентов универсальных компетенций, которые помогают им адаптироваться к различным профессиональным и жизненным ситуациям.

В этой связи, проектная деятельность является эффективным средством для формирования универсальных компетенций студентов. Она позволяет не только усвоить учебный материал, но и развить такие навыки, как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и навыки коммуникации. Эти компетенции помогают студентам быть более подготовленными к профессиональной жизни, адаптироваться к изменениям и успешно решать задачи в различных сферах. Включение проектной деятельности в образовательный процесс делает обучение более практическим, интересным и значимым для студентов, что позволяет им становиться активными и компетентными специалистами.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Оценка универсальных компетентностей как результатов высшего образования: аналитический доклад к XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / С.М. Авдеева, П.В. Гасс, Е.Ю. Карданова, Ю.Н. Корешникова, А.А. Куликова, Е.А. Орел, Т.В. Пашенко, П.С. Сорокин. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 52 с.
2. Ким, И.Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя вуза / И.Н. Ким // Власть книги: библиотека, издательство, вуз. 2018. Вып. 18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.dvfu.ru/library/almanac-power-books-/issue-18/the-contents-of-the-almanac-18-2018.php> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции- новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7–14.
4. Муравьева, А.А. Многомерное пространство студентоцентрированного обучения / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, Н.М. Аксенова // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21, № 3. С. 92–99.

5. Салапура, М. Н. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов / М.Н. Салапура, Е.А. Богданова // Экономика и качество систем связи. 2019. № 1. С. 41–45. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38246806> (дата обращения: 02.04.2023).
6. Чупанов, А.Х. Совершенствование содержания ФГОС как ключевой элемент развития правовых компетенций выпускников педагогических направлений подготовки / А.Х. Чупанов, Д.А. Салманова, М.А. Хагажеев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Т. 17. № 4. С. 53–58.
7. Салманова, Д.А. Проектно-эвристическая компетентность будущего учителя / Д.А. Салманова // Проектно-эвристическая компетентность учителя: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Махачкала, 23–24 ноября 2023 года. — Махачкала: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова", 2023. С. 19–32. EDN CRQWOZ.
8. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2017 № 6 С. 52–62.
9. Васильева А.М. Этапы становления проектной деятельности в вузе / А.М. Васильева, Е.В. Рак // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2016 № 4(73). С. 246–248.
10. Сакулина Ю.В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю.В. Сакулина, Т.В. Никулина // Инновации в образовании. — 2019. — № 6. — С. 5–12.

**Magomedova Zamira Shakhabutdinovna**

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatova, Makhachkala, Russia  
E-mail: zamira-m69@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9606-3310>

**Mungieva Nina Zurabovna**

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatova, Makhachkala, Russia  
E-mail: georgia1972@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2330-706X>

## **Formation of students' universal competencies through project activities**

**Abstract.** The article is devoted to the study of the formation of universal competencies of students by means of project activities. In the conditions of the modern labor market, where the skills of critical thinking, teamwork, creativity and adaptability are highly valued, educational institutions strive to develop in students not only professional, but also universal competencies. The article considers the main aspects of project activities as a tool for developing supra-professional skills, such as communication skills, independence and the ability to solve problems. Project work promotes the integration of theoretical knowledge with practical skills, allowing students to apply the acquired knowledge in real situations and effectively interact with the team. Based on the analysis of project activities, practical recommendations for teachers are proposed, aimed at the successful formation of universal competencies in the educational process.

In this article, the author considers how project activities contribute to the formation of universal competencies in students. The system of competence development is characterized by certain abilities and psychological processes of the individual: critical thinking, communication skills, the ability to work in a team, creativity and innovative thinking, the ability to self-education.

The author offers an effective methodology for developing universal competencies, which allows integrating theoretical knowledge with practical skills and abilities. In the process of implementing projects, students gain experience working in a team, learn to plan and organize their activities, make decisions in different pedagogical situations. The article may be of interest to teachers, scientists, and modern researchers who are engaged in the problem of applying project technologies in the educational process.

**Keywords:** universal competencies; project activities; critical thinking; teamwork; creativity; educational process; professional skills; adaptability