

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Дербенева, Г. В. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов с инвалидностью в образовательной среде педагогического вуза / Г. В. Дербенева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN623.pdf>

For citation:

Derbeneva G.V. Organization of psychological and pedagogical support for the process of adaptation of students with disabilities in the educational environment of the pedagogical university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 87PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

Дербенева Галина Викторовна

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Филиал в г. Таре, Тара, Россия

Декан факультета «Педагогика, менеджмента и информационных технологий в образовании»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: derbeneva_gv@mail.ru

Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов с инвалидностью в образовательной среде педагогического вуза

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов с инвалидностью в образовательной среде педагогического вуза. Автором представлен анализ понятия процесса адаптации и процесса психолого-педагогического сопровождения. Автором проанализированы компоненты адаптации: психолого-педагогический, социально-психологический, психофизиологический и мотивационно-личностный. Особое внимание автором уделено анализу проблемы адаптации студента с инвалидностью на новой ступени получения образования — в вузе. В статье проведен анализ форм адаптации студентов с инвалидностью в процессе обучения: физиологическая форма, академическая форма и социально-психологическая форма. Описаны трудности, с которыми сталкивается первокурсник в процессе учебной и внеучебной деятельности. Ключевым аспектом в статье является мысль о комплексной скоординированности деятельности всех субъектов образовательного процесса по повышению уровня адаптации студентов с инвалидностью в вузе. Автором проведено эмпирическое исследование уровня адаптированности студентов в вузе по двум шкалам: по шкале адаптированности к учебной группе и шкале адаптированности к учебной деятельности. В результатах исследования отдельно представлены и проанализированы эмпирические данные категории студентов с инвалидностью. В статье представлено описание организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов с ивалидностью в образовательной среде педагогического вуза, на примере Филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре. Описана система психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов с инвалидностью, начинающаяся с первых дней обучения в вузе. Практическая значимость представленного исследования заключается в возможности

использования его результатов широким кругом читателей: педагогами, психологами, работниками системы высшего образования и студентами высших учебных заведений.

Ключевые слова: адаптация; психолого-педагогическое сопровождение; студенты с инвалидностью; образовательная среда; педагогический вуз; компоненты адаптации; адаптированность к учебной группе; адаптированность к учебной деятельности

Введение

Современный этап развития всей системы высшего образования ориентируется на обязательное соблюдение определенного ряда требований, в частности необходимости создания психологически благоприятных, комфортных условий для гармоничного и всестороннего развития каждой личности обучающегося и особенно обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями. Защита прав инвалидов и лиц с ОВЗ является особо важным направлением деятельности государства, поскольку сегодня утверждается новый подход к пониманию инвалидности, в большей мере отвечающей духу Конвенции ООН. Получение людьми с инвалидностью и с ОВЗ образования рассматривается в качестве основного и неотъемлемого условия их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Получение профессии является важным этапом в подготовке к полноценной жизни в обществе лиц с инвалидностью. Статистика отмечает, что с каждым годом в образовательных организациях, в том числе и высших учебных заведениях, обучается все большее число студентов с инвалидностью. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ОВЗ неуклонно растет. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что проблема психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации в образовательной среде вуза и процесса обучения студентов с инвалидностью как никогда актуальна.

Проведенный анализ целого ряда исследований, в частности исследований Э.В. Патракова, Л.В. Токарской, О.В. Гущина, позволяет сделать вывод о том, что существующий в настоящее время опыт образования студентов с инвалидностью выделяет основные проблемы, которые затрудняют напрямую процесс успешного развития и социализацию обучающихся [1]. В настоящее время одним из актуальных направлений исследования можно назвать глубокую проработку вопроса адаптации студентов с инвалидностью в образовательной среде педагогического вуза.

Процесс обучения в вузе можно рассматривать как новую ситуацию развития для студентов с инвалидностью, и, следовательно, в соответствии с точной зрения И.С. Кона [2], охарактеризовать его как последовательность прохождения ими трех фаз: адаптации, интериоризации, индивидуализации.

Вопросы адаптации студентов к условиям вуза рассматривались целым рядом отечественных исследователей. Например, А.П. Парахонский предложил выделить в процессе адаптации четыре компонента: психолого-педагогический, социально-психологический, психофизиологический и мотивационно-личностный компоненты [3]. Первый определяется автором как приспособление к новой дидактической ситуации, учебному процессу. Психофизиологический компонент связан с изменениями ритма жизни и изменениями функционирования организма. Социально-психологический компонент обусловлен вхождением человека в новый коллектив, а мотивационно-личностный, соответственно, связан с установками студента на успешность учебного процесса. В работе Л.С. Елагиной в социальной адаптации студентов выделяется профессиональная составляющая, состоящая в приспособлении к учебному процессу, а также социально-психологическая, связанная с

жизнью студента в среде однокурсников, выработкой стиля поведения и взаимоотношения с ней [4]. Но, надо отметить, что представленные классификации, как и некоторые другие, разрабатывались без учета проблем инвалидности.

Опираясь на то, что адаптация является определенной предпосылкой активной деятельности студентов с инвалидностью необходимо создавать условия для повышения ее эффективности. И это связано с тем, что уровень довузовской подготовки у студентов крайне отличается.

Социальная адаптация, в работе Л.В. Сафоновой, рассматривается как интегративный показатель состояния человека, который отражает его возможности для выполнения определенных биопсихосоциальных функций, таких как: выстраивание системы общения и отношений с окружающими, а также проявление способности к труду, обучению, организации отдыха и досуга; адекватное восприятие собственного организма и окружающей действительности; адаптация поведения в соответствии с ожиданиями других.¹

Если подходить к рассмотрению процесса адаптации как взаимодействие студента и образовательной среды вуза, то успешность адаптационного процесса должна определяться по приспособленности образовательной среды для обучения студентов с инвалидностью в соответствии со всеми необходимыми требованиями и по удовлетворенности самого студента своей собственной позицией и самочувствием, полным отсутствием какого-либо напряжения и тревоги.

В работах В.И. Никифорова и А.И. Сурыгина выделены три формы адаптации студентов с инвалидностью к вузу в процессе обучения:

- физиологическая, определяющая приспособление студента с инвалидностью к изменившимся условиям окружающей среды и жизнедеятельности;
- академическая — приспособление студентов с инвалидностью к условиям новой педагогической системы;
- социально-психологическая, состоящая в приспособлении психики студентов с инвалидностью к новым условиям жизнедеятельности.²

Процесс адаптации должен включать все виды деятельности студента, начиная от адаптации к учебному процессу, воспитательному до трудового и профессионального.

М.Д. Коновалова формулирует основную задачу при социально-психологической адаптации студентов. Данная задача сводится к установлению межличностных контактов с одноклассниками, так как в этот период происходит новое распределение статуса и роли. Автор отмечает, что неудовлетворенность существующим статусом внутри группы может привести к повышению уровня тревожности и как следствие неуверенности в себе. Установление новых норм и ценностей в студенческой среде неизбежно влечет за собой изменение самооценки, личностных установок, которое может протекать на фоне разнообразных стрессовых реакций организма.³

¹ Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: [учебное пособие по учебной дисциплине "Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы" для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа"] / Л.В. Сафонова. — Москва: Академия, 2006. — 223, [1] с.

² Никифоров В.И., Сурыгин А.И. Теория и практика высшего профессионального образования: термины, понятия и определения. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. — 141 с.

³ Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / М.Д. Коновалова, Е.Б. Щетинина — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. — 24 с.

Проблема успешной адаптации студентов с инвалидностью в условиях учреждения высшего образования во многом обусловлена организацией процесса учебной и внеучебной деятельности студентов. Качество процесса адаптации связано с целым рядом субъективных особенностей студентов с инвалидностью, а также с объективными условиями организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса.

Как отмечает Степанова Н.А.: «Для студентов с инвалидностью характерно сравнение своей успешности и уровня знаний с уровнем компетенции нормально развивающихся сверстников. Это вызывает реакцию неуверенности в себе, страхи, тревожность и в целом подрывает состояние благополучия студента. В то же время преодоление тех ситуаций, которые не являются трудными для нормально развивающихся студентов, у студентов с инвалидностью вызывает высокий эмоциональный подъем, способствующий повышению уровня их психологического благополучия. Индивид социально благополучен только тогда, когда произошло усвоение социального опыта и социальных ролей, сформированы навыки общения, а также существует интерес к окружающим и желание взаимодействовать с социумом. Следовательно, можно говорить о том, что психологическое благополучие студентов с инвалидностью — динамичное образование, причем данная динамика хаотична — периоды повышения психологического благополучия могут сменяться периодами его снижения, во время которых возрастает вероятность девиантного поведения и аффективных расстройств. Для сохранения чувства благополучия студенту-инвалиду необходимо сформировать аутопсихологическую компетентность. Помочь ему в этом — одна из задач психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов в процессе их адаптации к обучению в вузе» [5, с. 646]. Мы полностью разделяем точку зрения автора. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации регламентируется статьей 42 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-З.⁴

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы, позволяет сделать вывод, что понятие «психолого-педагогическое сопровождение» является весьма актуальным и широко представлен в работах Л.Н. Бережновой [6], М.Р. Битяновой [7], Е.В. Бондаревской [8], Н.Г. Ершовой [9], Е.Б. Манузиной [10], Т.Н. Мартыновой [11]. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение можно определить как комплексную скоординированную деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленную на повышение уровня адаптации студентов в вузе, на формирование социально важных качеств студента и содействие полноценному развитию профессионально-личностного потенциала каждого. В исследовании А.В. Шамсудиновой, на основе анализа целого ряда работ, выделены компоненты психолого-педагогического сопровождения: мотивационный, когнитивный и рефлексивный [12]. В научном исследовании Е.И. Пилюгиной и О.В. Бережновой раскрывается важность сопровождения личностно-профессионального развития студентов в период раскрытия потенциальных возможностей студента и его индивидуальности [13].

Как отмечают Г.И. Лизунова, И.А. Таскина, организация психолого-педагогического сопровождения предполагает выполнение разных видов работ: диагностической, консультационной, профилактической, информационно-просветительской и развивающей [14]. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо осуществлять на протяжении всего периода обучения студентов с инвалидностью и должно носить адресный характер, и определяться адаптационными возможностями каждого из вышеуказанной категории. И как отмечает О.Б. Гаенко, процесс психолого-педагогического сопровождения должно быть направлено на повышение психологической культуры всех участников образовательного

⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 05.12.2023).

процесса и это, в первую очередь, связано со своевременным предупреждением всех возможных трудностей адаптации [15]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов с инвалидностью в образовательной среде педагогического вуза требует особого внимания и целенаправленной работы.

Методы

С целью изучения адаптации у студентов с инвалидностью нами было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 54 студента 1 курса очной формы обучения Филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре. В данную выборку вошли 4 студента с инвалидностью.

Для изучения уровня адаптированности студентов в вузе мы взяли методику «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой [16]. Данная методика содержит две шкалы: шкала адаптированности к учебной группе и шкала адаптированности к учебной деятельности. По каждой из шкал можно определить уровень адаптированности. Методика состоит из 16 суждений, по отношению к которым студенты выражают степень своего согласия.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования адаптированности студентов к учебной группе и адаптированности к учебной деятельности представлены на рисунке 1.

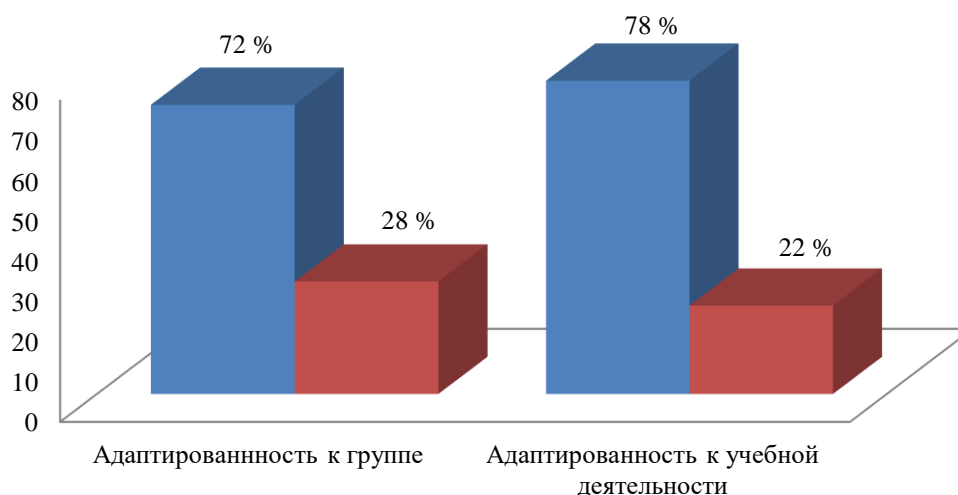


Рисунок 1. Результаты исследования адаптированности студентов первого курса к учебной группе и адаптированности к учебной деятельности (составлено автором)

Проведенное исследование, позволило нам определить, что среди тестируемых 72 % студентов обладают высоким уровнем адаптированности к группе, 28 % респондентов со средним уровнем адаптированности к группе. Представленные данные свидетельствуют о том, что студенты в основном чувствуют себя комфортно в группе, легко нашли общий язык с однокурсниками. Результаты исследования адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что 78 % студентов имеют высокий уровень и 22 % респондентов со средним уровнем. Низкий уровень ни по одной из шкал не выявлен.

Отдельно нами был проведен анализ результатов исследования студентов с инвалидностью. Данные адаптированности студентов с инвалидностью к учебной группе и адаптированности к учебной деятельности представлены на рисунке 2.

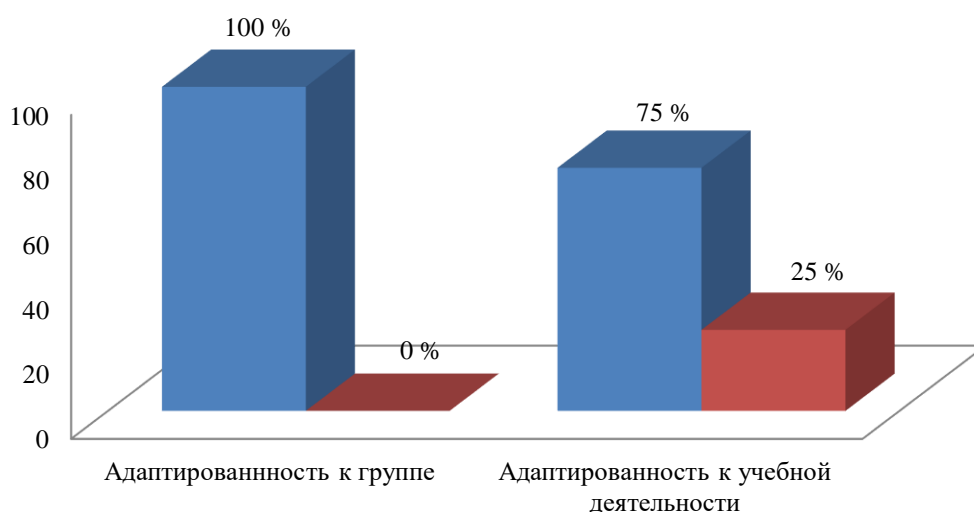


Рисунок 2. Результаты исследования адаптированности студентов с инвалидностью первого курса к учебной группе и адаптированности к учебной деятельности (составлено автором)

Представленные результаты свидетельствуют, что 100 % студентов с инвалидностью обладают высоким уровнем адаптированности к группе. Результаты исследования адаптированности к учебной деятельности позволяют сделать вывод о том, что у 75 % студентов с инвалидностью определен высокий уровень и у 25 % респондентов средний уровень. Студентов с инвалидностью с низким уровнем адаптированности также ни по одной из шкал не выявлено.

Результаты проведенного исследования показали, что значительная часть студентов с инвалидностью, довольно успешно адаптировалась к условиям образовательной среды вуза. К результатам такой успешной адаптации студентов с инвалидностью привела специально организованная работа, направленная на психолого-педагогическое сопровождение данной категории. С целью адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе вуза в учебные планы подготовки бакалавров целенаправленно включена учебная (адаптационная) практика, которая рассчитана на 3 зачетные единицы. Цель данной практики — создание условий для успешной социально-психологической адаптации студентов первого курса к студенческой жизни, знакомство с пространством факультета и университета. В задачи практики входит: формирование представлений о педагогическом университете (факультете): традициях, культуре, корпоративных ценностях, этике и правилах поведения, о структуре учебного процесса, внеурочной деятельности и возможностях самореализации; развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе; развитие навыков эффективного межличностного взаимопонимания, повышение уровня уверенности в себе; эффективное «погружение» в университетскую жизнь и с максимальным для себя результатом реализация возможностей, предоставляемыми образовательной организацией через участие в различных формах и видах социальной активности.

Программа включает два блока. Первый блок — адаптационный, включающий упражнения на знакомства, на сплочение, игры на взаимодействие и командообразование, распределение ролей в команде, тренинги на коммуникации, проведение командных игр и соревнований, упражнения на доверие. Много внимания уделяется обсуждению основных

вопросов взаимодействия и коммуникации через проведение групповых дискуссий. Ряд встреч направлена на профилактику правонарушений и отклоняющегося поведения. В период практики студенты знакомятся со студенческими объединениями и коллективами, с органами студенческого самоуправления и электронными сервисами для молодежи такими как АИС «Молодежь России», «Госуслуги», «Добро.ру», «Факультетус», «Россия страна возможностей». Много внимания уделяется на усвоение обучающимися Правил внутреннего распорядка, которые способствуют правильной организации образовательного процесса в университете, создание нормальной рабочей обстановки, способствующей успешному обучению каждого студента, воспитание уважения к личности и ее правам, развитие культуры поведения и навыков общения, укрепление дисциплины, добросовестное отношение к учебе, труду и общественной собственности.

Второй блок практики направлен формирование умений понимать и анализировать роль цифровой образовательной среды вуза, профессиональное самообразование и личностное развитие в области применения цифровых технологий в образовании, формирование практических навыков и умения использования программных и технических средств в организации учебной и будущей профессиональной деятельности. Студенты осваивают работу на образовательном портале. Осваивают процесс реализации балльно-рейтинговой системы оценивания, электронного журнала, статистические данные работы студента на портале, элемента «Портфолио». Знакомятся с официальным сайтом как компонентом цифровой образовательной среды вуза, с электронным каталогом библиотеки вуза и поиском литературы в ЭБС, с массовыми открытыми онлайн курсами и с современным Технопарком вуза. В процесс прохождения данной практики вовлечены все студенты, в том числе и студенты с инвалидностью.

Кроме выше представленной программы практики в вузе разработана и успешно реализуется программа психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью. В качестве основной цели психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью определено формирование результативной системы адаптации, интеграции и социализации студентов с инвалидностью в образовательную среду вуза. Задачи программы направлены на организацию психолого-педагогического и методического сопровождения студентов с инвалидностью, способствующего результативному освоению основной профессиональной образовательной программы подготовки; на организацию процесса психологической диагностики, психологической профилактики и коррекцию индивидуальных социальных, личностных и коммуникативных барьеров у студентов с инвалидностью; на повышение мотивации у студентов с инвалидностью к процессу обучения в вузе; на профориентацию студентов с инвалидностью и сопровождение процесса трудоустройства.

Программа психолого-педагогического сопровождения включает регулярный мониторинг текущего состояния студентов с инвалидностью, выявление основных проблем, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью, осуществлению психологической диагностики для выявления личностных особенностей, актуального эмоционального состояния, адаптации и учебной мотивации студентов с инвалидностью. Организация обязательного контроля за графиком учебного процесса и выполнением студентами с инвалидностью всех аттестационных процедур. Проведение профориентационных мероприятий и консультаций с целью будущего трудоустройства студентов-выпускников с инвалидностью. Осуществление психологического консультирования как группового, так и индивидуального характера. Обеспечение социального сопровождения по основным вопросам социальной поддержки студентов с инвалидностью, оказание адресной помощи при решении возникающих задач. Важным компонентом программы является поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творческого потенциала студентов с инвалидностью, вовлечение их в научно-исследовательскую, культурно-творческую, спортивную и общественную деятельность.

Курирование участия студентов с инвалидностью в мероприятиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня: Международного, Всероссийского, Регионального, Вузовского и других. Например, участие во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов (работ) «Профессиональное завтра». В процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения успешно осуществляется формирование позитивного отношения к себе, к своей учебе, к окружающим людям, происходит содействие в повышении самооценки, уверенности в себе и профессиональном развитии. Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения максимально включает использование всех возможностей образовательной и социальной среды для достижения студентами с инвалидностью высокого потенциала в собственном развитии.

Выводы

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов с инвалидностью в образовательном процессе вуза предполагает выстраивание комплексного подхода с включением во взаимодействие с обучающимися разных специалистов (педагогов, психологов, тьюторов и т. д.), а также применение разных приемов, форм и методов работы с данной категорией обучающихся. Положительно сказывается на развитии студентов с инвалидностью обязательное вовлечение их в многообразные виды учебной и профессиональной деятельности. Успешно реализуя себя в спортивной, исследовательской, проектной, общественной или культурно-творческой деятельности, студент успешно формирует профессионально значимые компетенции. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в процессе их профессионального становления должно осуществляться через программу сопровождения, которая выстраивается в соответствии со спецификой построения образовательного процесса для каждой категории обучающихся и предполагает работу над адаптацией, профессиональным самосознанием и построением траектории своего профессионального роста. Процесс психолого-педагогического сопровождения является результативным, если по окончании вуза выпускник успешно трудоустраивается в соответствии с направлением своей подготовки, показывает значимые результаты в профессиональной деятельности и постоянно стремится к саморазвитию и самовоспитанию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов с инвалидностью в образовательной среде вуза является чрезвычайно актуальной и значимой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Патраков Э.В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза / Э.В. Патраков, Л.В. Токарская, О.В. Гушин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т, Центр социальной работы, кафедра социальной безопасности ФТИ, Департамент психологии ИСПН. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 184 с. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/31220> (дата обращения: 04.12.2023).
2. Кон И.С. Социологическая психология. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 560 с.
3. Парахонский А.П. Социальная адаптация студентов в процессе обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2010. — № 11. — С. 85–86; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=1068> (дата обращения: 15.12.2023).

4. Елгина Л.С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. — 2010. — № 5. — С. 162–166.
5. Степанова Н.А. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов в период их адаптации к обучению в вузе // Психология образования: современный вектор развития: монография. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2020. — С. 641–658. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/93314/1/978-5-7996-3101-7_2020.pdf (дата обращения 23.12.2023).
6. Бережнова Л.Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — Вып.: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). — 2005. — № 5(12). — С. 109–122. URL: <https://lib.herzen.spb.ru/m/rgpu-periodic/1/36> (дата обращения: 15.12.2023).
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
8. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. — 352 с.
9. Ершова Н.Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе / Н.Г. Ершова. // Научно-теоретический журнал. — 2000. — № 5. URL: <http://sportlib.info/Press/TPFK/2000N5/p14-17.htm> (дата обращения: 12.12.2023).
10. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е.Б. Манузина // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). — 2011. — Вып. 1 (103). — С. 109–113. URL: <https://elib.tomsk.ru/purl/1-18801/> (дата обращения: 19.11.2023).
11. Мартынова Т.Н. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в процессе инклюзивного высшего образования / М.Н. Мартынова, Т.А. Градусова, К.А. Цвеклинская // Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе: Сборник трудов I Всероссийской научно-практической конференции, Республика Алтай, Чемальский район, с. Чемал, 15–16 декабря 2017 г. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. — 277 с. — С 180–184.
12. Шамсутдинова А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8093> (дата обращения: 10.09.2023).
13. Пилюгина Е.И. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента вуза / Е. И. Пилюгина, О. В. Бережнова // Молодой ученый. — 2012. — № 10(45). — С. 289–291. — URL: <https://moluch.ru/archive/45/5480/> (дата обращения: 14.12.2023).

14. Лизунова Г.И., Таскина И.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в вузе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2020. — № 43. — С. 53–58. URL: <https://journals-altspu.ru/vestnik/issue/view/96> (дата обращения: 17.12.2023).
15. Гаенко О.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — № 10 (октябрь). — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2013/13201.htm>. (дата обращения: 20.12.2023).
16. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Том 2. № 2. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n2/27814 (дата обращения: 10.09.2023).

Derbeneva Galina Viktorovna

Omsk State Pedagogical University
Tara branch, Tara, Russia
E-mail: derbeneva_gv@mail.ru

Organization of psychological and pedagogical support for the process of adaptation of students with disabilities in the educational environment of the pedagogical university

Abstract. The article is devoted to the urgent problem of organizing psychological and pedagogical support for the process of adapting students with disabilities in the educational environment of a pedagogical university. The author presents an analysis of the concept of the adaptation process and the process of psychological and pedagogical support. The author analyzed the components of adaptation: psychological and pedagogical, socio-psychological, psychophysiological and motivational and personal. The author pays special attention to the analysis of the problem of adapting a student with a disability at a new level of education — at a university. The article analyzed the forms of adaptation of students with disabilities in the learning process: physiological form, academic form and socio-psychological form. The difficulties faced by a freshman in the process of educational and extracurricular activities are described. The key aspects of the article are the idea of comprehensive coordination of the activities of all subjects of the educational process to increase the level of adaptation of students with disabilities in the university. The author conducted an empirical study of the level of adaptation of students in the university on two scales: on the scale of adaptation to the study group and the scale of adaptation to educational activities. The study results separately present and analyze empirical data from the category of students with disabilities. The article describes the organization of psychological and pedagogical support for the process of adapting students with disability in the educational environment of a pedagogical university, using the example of the Branch of the Omsk State Pedagogical University in Tara. Described is a system of psychological and pedagogical support for the adaptation of students with disabilities, starting from the first days of study at the university. The practical significance of the presented study lies in the possibility of using its results by a wide range of readers: teachers, psychologists, employees of the higher education system and students of higher educational institutions.

Keywords: adaptation; psychological and pedagogical support; students with disabilities; educational environment; pedagogical university; adaptation components; adaptation to the study group; adaptation to educational activities