

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/87PDMN616.pdf>

Статья опубликована 31.01.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Татьянина Т.В., Мовсесян Ж.А., Евсеева Ю.А. Учебные практико-ориентированные задания по педагогике для самостоятельной работы студентов // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/87PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Работа проведена при поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» на 2016 год. Проект № 1846 «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования»

УДК 378 (045)

Татьянина Татьяна Викторовна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Россия, Саранск¹

Доцент кафедры «Педагогика»

Кандидат педагогических наук

E-mail: tatianina9@gmail.com

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_items.asp?id=448967

Мовсесян Жанна Агасиевна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Россия, Саранск

Аспирант

E-mail: feeder345@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_items.asp?id=761075

Евсеева Юлия Алексеевна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Россия, Саранск

Аспирант

E-mail: ioveeva@rambler.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_items.asp?id=871929

Учебные практико-ориентированные задания по педагогике для самостоятельной работы студентов

Аннотация. В статье обоснована актуальность практико-ориентированного подхода в профессиональном педагогическом образовании.

Авторами статьи выявлено, что с одной стороны, учебная дисциплина «Педагогика» нуждается в интеграции и упорядочении уже апробированных в опыте работы со студентами дидактических материалов для самостоятельной работы. С другой стороны, и обучающимся, и педагогам, изучающим и преподающим педагогику, должно быть предъявлено целостное видение содержания самостоятельной работы, технологий и процедур ее выполнения, оценивания и самооценивания практико-ориентированных учебных заданий как средства формирования профессиональных компетенций.

В работе показаны возможности самостоятельной работы в освоении обучающимися содержания учебной дисциплины «Педагогика», предусматривающие большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, работу «мобильных

¹ 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11А

библиотек», в том числе электронных, консультационных пунктов и еще целого ряда условий-новаций, касающихся как содержательной части выполнения практико-ориентированных учебных заданий (ПОУЗ), так и характера консультаций и контроля.

Авторами приведены примеры способов выполнения учебных практико-ориентированных заданий, структура и содержание которых соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр».

Ключевые слова: практико-ориентированный подход; самостоятельная работа; учебное задание

Согласно Концепции поддержки развития педагогического образования сегодня в качестве одной из важнейших проблем рассматривается рассогласование между качеством подготовки педагогических работников в вузе (оно, к сожалению, остается недостаточным для успешного вхождения в профессию, удержания в ней) и реальной образовательной практикой, уровнем требований, предъявляемых к будущему педагогу².

Утвержденный в 2013 году профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», определяя трудовые действия, знания и умения, которыми должен владеть современный педагог, нацеливает на индивидуально-творческий, практико-ориентированный подход к подготовке педагогических кадров³. В первую очередь он обуславливается способностью и готовностью «педагогов нового типа» создавать условия для получения качественного образования, вести самостоятельный поиск путей решения проблем педагогической практики, владеть навыками коммуникации и командной работы, выполнять профессиональные трудовые действия как в типичных ситуациях, так и в условиях неопределенности. Формат практико-ориентированного обучения в качестве основного образовательного результата, по мнению А.А. Марголиса предусматривает развитие способности обучающихся «строить будущую профессиональную деятельность, в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами - профессиональным стандартом, что обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС общего образования» [5]. В связи с этим абсолютно оправданной становится идея поиска научно-прикладных подходов и их использования в подготовке педагогических кадров, «практической ориентации педагогического вуза на создание условий для дальнейшего продвижения личности в профессии» [4, с. 22].

Одним из таких подходов признан выделенный Ф.Г. Ялаловым деятельностно-компетентностный подход. Он задает направленность мышлению и деятельности, ориентируя обучающихся не только на объем получаемой информации, но и на развитие их способности проблематизировать (понимать и осмысливать ту реальную проблему, которая скрывается за очевидностью полученного знания) усвоенный учебный материал, что позволяет решать важные задачи в сфере учебно-познавательной и профессионально-педагогической деятельности [11, с. 104].

² Концепция поддержки развития педагогического образования. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция поддержки развития педагогического образования 12/11/13.doc](http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция%20поддержки%20развития%20педагогического%20образования%2012/11/13.doc).

³ Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>.

Данный подход был положен в основу создания учебных практико-ориентированных заданий предметной области «Педагогика» для самостоятельной работы студентов.

С нашей точки зрения многокомпонентная по составу, творческая по отбору модулей, дидактических единиц, их качественному определению учебная дисциплина «Педагогика» со значительным бюджетом времени на самостоятельную работу нуждается в интеграции и упорядочении уже апробированных в опыте работы со студентами дидактических материалов для самостоятельной работы. С другой стороны, и обучающимся, и педагогам, изучающим и преподающим педагогику, должно быть предъявлено целостное видение содержания самостоятельной работы, технологий и процедур ее выполнения, оценивания и самооценивания практико-ориентированных учебных заданий как средства формирования профессиональных компетенций [2, с. 132].

Структура и содержание предлагаемых учебных заданий соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация «академический бакалавр» «прикладной бакалавр» и направлено на формирование следующих компетенций:

- *общекультурных:*
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- *общепрофессиональных:*
 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- *профессиональных:*
 - *в педагогической деятельности:*
 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)⁴.

Его проявление особенно заметно, когда формат самостоятельной работы предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, работу «мобильных библиотек», в том числе электронных, консультационных пунктов и еще целого ряда условий-новаций, касающихся как содержательной части выполнения практико-ориентированных учебных заданий (ПОУЗ), так и характера консультаций и контроля [10, с. 183]. При этом ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа - это планируемая познавательная, организационно и методически направляемая преподавателем деятельность обучающихся, способствующая раскрытию их творческого потенциала и предполагающая такую организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения определяется индивидуальными различиями студентов, уровнем развития их познавательных способностей, наличием субъектного опыта [9]. При таком подходе в процессе самостоятельной работы решается целый спектр задач: предметно-содержательных (овладение когнитивным компонентом содержания учебной дисциплины «Педагогика») и деятельностно-инструментальных (освоение способов деятельности в ходе выполнения учебных заданий). То есть самостоятельная работа - это, с одной стороны, форма самоорганизации, которая требует от студентов знаний, полученных в ходе учебных занятий, умений планирования, самоуправления, самоконтроля, самооценки, а с другой стороны - это деятельность по приобретению и применению знаний без помощи со стороны, которая требует умственных и физических усилий [3].

Само же содержание самостоятельной работы включает работу с научными и научно-популярными текстами (подбор, изучение, анализ, и конспектирование рекомендуемой литературы; составление тезисов по теме/разделу; написание рецензий; составление терминологического словаря по теме; реферативный обзор по теме и др.); углубленное изучение отдельных модулей (тем) учебной дисциплины с использованием Интернет-ресурсов (составление аннотированного каталога, опорных конспектов, матриц и др.); представление итогов учебной и исследовательской работы в виде проектов, творческих отчетов, эссе и др. [1]. Данное содержание должно быть обязательно согласовано с отбором дидактических конструкторов, возможностью освоения обучающимися «учения/научения», когда опыт деятельности приобретает статус дидактической единицы, дополняющей и делающей завершенным процесс «знания - умения - навыки - опыт деятельности» [6, с. 104]. Важно, что при этом сама деятельность обретает новое содержание: в ее основе лежит «согласованная система умственных и практических действий, а любое учебное задание переводится на язык компетенций, овладение которыми требует умений отбора, анализа, синтеза, структурирования учебного материала, использования субъектного опыта при реализации потребностно-ценностных профессионально-личностных задач» [9, с. 90].

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.khspu.ru/attachments/article/80/стандарт%20Педагогическое%20образование.doc>.

Понимание предназначения самостоятельной работы не только как процесса овладения содержанием предметной области «Педагогика», но и как осознания ценности обретаемого знания, предвосхищения его использования в учебной, научной, профессионально-педагогической деятельности, развития способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения дает возможность проектировать практико-ориентированные разноуровневые поэтапно-градуированные учебные задания [8, с. 1260]. Их содержание может выходить за рамки предметной области «Педагогика», интегрируя в себе комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных учебно-познавательных задач других гуманитарных дисциплин: философии, психологии. При этом формулировки учебных заданий основаны на использовании вариантов дидактических конструкторов, отражающих уровни когнитивной таксономии целей (Б. Блум), способы постановки вопросов и используемые навыки мышления (Кинг), умения проектировать диагностические вопросы (М.В. Кларин) и др.

Приведем примеры практико-ориентированных учебных заданий предметной области «Педагогика».

Раздел «Введение в педагогическую профессию и деятельность».

Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030» (официальный сайт общественной программы «Детство»: www.detstvo2030.ru). Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования в ближайшие десятилетия? Попытайтесь определить, какие знания вам как будущему учителю потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям. Аргументируйте свои ответы. Обратите внимание на том, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

Раздел «История педагогики и образования».

Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х - 1980-х гг. (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.А. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин,), а также новаторские идеи в образовании (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Т.И. Гончарова, Ш.А. Амонашвили и др.).

Раздел «Теория обучения».

Что нового вносят компетенции в дидактику и методiku? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложите свою точку зрения по данной проблеме.

Раздел «Теория и методика воспитания».

Основываясь на технологических принципах, разработайте модель коллективного творческого дела по одному из актуальных направлений воспитания (направление и тематика по выбору студента).

Раздел «Социальная педагогика».

Охарактеризуйте формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Раздел Педагогические технологии.

Разработайте урок по предмету Вашего профиля подготовки с учетом технологии проектного обучения (технологии модульного обучения, диалоговой технологии и др.) и

выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.

Раздел «Управление образовательными системами».

Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу.

Раздел «Нормативно-правовые основы образования».

Выпишите из словарей, учебников, федерального закона «Об образовании в РФ» определения следующих понятий: общеобразовательная организация, организация дополнительного образования, типы образовательных организаций. Занесите выписанные определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

Раздел «Инновации в образовании».

Опираясь на собственную практику, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с обучением. Выберите одну из проблем и предложите свое педагогическое новшество, направленное на ее решение. Опишите это новшество в терминах дидактики и методики обучения.

Самостоятельная работа, органично вписываясь в изучение основных модулей программы предметной области «Педагогика», нацелена на закрепление и расширение знаний, отработку умений и навыков обучающихся. Однако главное ее назначение заключается в создании деятельностной профессионально-образовательной среды, в которой создаются максимально благоприятные условия для формирования базовых умений, «новых профессиональных качеств педагогов, которые не вписываются в традиционное понимание качества образования, так как не являются следствием объема усвоенной выпускником вуза информации по конкретным дисциплинам» [7, с. 68].

Целесообразно организованная самостоятельная работа в вузе способна реализовывать главное требование к профессиональной подготовке будущего педагога, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовский, Г.А. Технология подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие / Г.А. Бордовский, Н.Ф. Радинова, Е.В. Пискунова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 193 с.
2. Григорьев, С.Г. Модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов в условиях сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) / С.Г. Григорьев, М.И. Подболотова, З.Р. Федосеева // Психологическая наука и образование. - Т. 20. - №5. - С. 131-139.
3. Жиркова, Н.К. Практическая и самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере / Н.К. Жиркова // Научный альманах. - 2015. - №9. - С. 433-436.

4. Кадакин, В.В. Исследование представлений о карьерном росте студентов - выпускников педагогического вуза / В.В. Кадакин, С.В. Кутняк // Гуманитарные науки и образование. - 2012. - №4 (12). - С. 22-26.
5. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения 14.12.2016).
6. Татьянанина, Т.В. Дидактическое взаимодействие в высшем образовании в парадигме проблематизации / Т.В. Татьянанина, Н.И. Еналеева // Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта: монография / под ред. Т.И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - С. 103-115.
7. Татьянанина, Т.В. Роль субъектного опыта в профессиональной компетентности будущего учителя / Т.В. Татьянанина // Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - №113. - 2009. - С. 62-69.
8. Татьянанина, Т.В. Поэтапно-градуированные учебные задания в профессиональном становлении бакалавра педагогического образования / Т.В. Татьянанина // В мире научных открытий. - 2014. - №7.3 (55). - С. 1254-1268.
9. Шукшина, Т.И. Содержание и процессуально-технологическое обеспечение подготовки магистров в педагогическом вузе / Т.И. Шукшина // Гуманитарные науки и образование. - 2013. - №3 (15). - С. 52-59.
10. Шумилова, И.Н. Формы самостоятельной работы студента. Специфика их применения / И.Н. Шумилова // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2011. - №8. - С. 182-186.
11. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф.Г. Ялалов // Высшее образование в России. - 2008. - №1. - С. 89-92.

Tatiana Tatiana Viktorovna

Mordovian state pedagogical institute, Russia, Saransk
E-mail: tatianina9@gmail.com

Movsesyan Zhanna Agasievna

Mordovian state pedagogical institute, Russia, Saransk
E-mail: feeder345@mail.ru

Yevseeva Julia Alekseevna

Mordovian state pedagogical institute, Russia, Saransk
E-mail: ioveeva@rambler.ru

Designing of educational practice-oriented tasks for independent work on pedagogy

Abstract. The article substantiates the relevance of the practice-oriented approach in the professional teacher education.

The authors found that on the one hand, the academic discipline "Pedagogy" in need of integration and streamlining already tested in the experience with the students teaching materials for self-study. On the other hand, and students and teachers, learners and teaching pedagogy, must be presented to a holistic vision of the content of independent work, technologies and procedures for its implementation, evaluation and self-evaluation of practice-oriented educational tasks as means of formation of professional competence.

The paper shows the possibility of independent work in studying the development of the content of educational discipline "Pedagogy", providing greater independence of students, greater individualization of tasks, the work of "mobile libraries", including electronic, counseling centers, and even a number of conditions, innovations, concerning both the content of the perform practice-oriented learning activities (Posey), and the nature of consultation and monitoring.

The authors are examples of ways to perform educational practice-oriented tasks, the structure and the contents of which correspond to the requirements of the Federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 44.03.01 Teacher education, qualification "Academic bachelor", "applied bachelor".

Keywords: practice-oriented approach; independent work; educational task