

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN624.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Салманова, Д. А. Диагностика сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи / Д. А. Салманова, Р. В. Сулейманова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN624.pdf>

For citation:

Salmanova D.A., Sulejmanova R.V. Diagnostics of the formation of patriotic identity of student youth. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 86PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Работа выполнена по Государственному заданию № 1023071800001-1-5.3.1 Министерства просвещения Российской Федерации в 2024 году в рамках научной темы «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции»

Салманова Джамила Абдулкафаровна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия
Заведующая кафедрой «Среднего профессионального образования»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: djamila05@mail.ru

Сулейманова Раиса Валиабдулаевна

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент
Заведующая кафедрой «Педагогики»
E-mail: valiraya_9@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7529-7695>

Диагностика сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи

Аннотация. В статье анализируются методы и подходы к диагностике сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи. Цель исследования заключается в разработке системы оценки уровня патриотического сознания студентов, включающей определение ключевых критериев и показателей, а также использование разнообразных методов диагностики. Результаты исследования выделяют четыре основных критерия для оценки патриотической идентичности: когнитивный (знание), эмоционально-ценностный (чувства и убеждения), поведенческий (действия) и социально-психологический (отношения и взаимодействие). Каждый из этих критериев включает конкретные показатели, такие как осведомленность о национальной истории и культуре, чувство гордости за свою страну, участие в патриотических мероприятиях и социальная интеграция.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для образовательных учреждений по внедрению системы мониторинга и оценки патриотической идентичности студентов. Это позволяет своевременно корректировать учебные программы и внеклассные мероприятия, направленные на развитие у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности активно участвовать в её защите и развитии. Реализация предложенной системы диагностики способствует укреплению национального самосознания. Она охватывает как образовательные, так и воспитательные

аспекты, формируя устойчивую патриотическую идентичность через разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности.

Важной частью данной системы является интеграция патриотических тем в учебные программы, что позволяет студентам глубже осознать исторические, культурные аспекты патриотического воспитания в современных условиях формирования гражданской позиции и нравственного мировоззрения.

Ключевые слова: патриотическая идентичность; студенческая молодежь; критерии; показатели; диагностика; национальное самосознание; социальная стабильность; гражданская ответственность; специальная военная операция; СВО

Введение

В современных условиях, характеризующихся значительными социально-политическими изменениями и усилением внешних вызовов, патриотическое воспитание молодежи становится одной из важнейших задач системы образования. Формирование патриотической идентичности у студентов, как будущих активных участников общественной жизни, напрямую связано с национальной безопасностью, социальным единством и устойчивым развитием государства. В этом контексте особую актуальность приобретает вопрос эффективной диагностики уровня сформированности патриотических ценностей у студенческой молодежи.

Диагностика патриотической идентичности позволяет не только оценить текущее состояние воспитательной работы в образовательных учреждениях, но и выявить существующие пробелы, требующие корректировки подходов и методов патриотического воспитания. В условиях информационного воздействия, где молодое поколение сталкивается с различными идеологическими влияниями, систематическое оценивание уровня патриотизма и гражданской ответственности становится ключевым элементом формирования устойчивых ценностных ориентиров. В педагогическом опыте известного педагога В.А. Сухомлинского проблема патриотического воспитания раскрывается через формирование патриотического сознания к окружающему миру.

На своих занятиях педагог раскрывал красоту природы разных участков нашей земли, отмечал все хорошее, что есть в жизни и труде её народа. Он считал, что основная задача патриотического воспитания в подростковом возрасте связана с формированием образа Родины и ценностно-смыслового отношения к ней [11]. По мнению В.А. Сухомлинского, патриотическое воспитание должно быть направлено на определенные задачи:

1. При формировании жизненной позиции человека необходимо учитывать, что патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий для формирования и развития у обучающихся сопереживания интересам Родного края, Родному народу, Родной стране.
2. Необходимо, чтобы человек задумался о том, что есть Родина. Родина — это то, что меня окружает: Родная земля, Родной народ, Родная страна.
3. Необходимо соотносить понимание Родины как особого образа окружающего его мира. Имея в душе возвышенное восприятие Родного края, Родного народа, Родной страны человек будет больше заботиться о сохранении, о преобразовании окружающего его мира.
4. Важно через произведения искусства вывести к пониманию того, что Родина — это то, что нас объединяет. Родина находится как внутри, так и вне нас.

5. Родной край, Родная страна, Родной народ нуждается в каждом родившемся гражданине, заботиться о нем, и задача каждого человека заключается в том, чтобы служить Родине, и быть ей благодарным.
6. Каждый человек, рождаясь на свет, чувствует себя одиноким. Чтобы преодолеть свое одиночество он заводит отношение с окружающим миром, стремится найти Родной край, Родной народ, Родную страну¹ [11].

Идеи Сухомлинского подчеркивают актуальность, востребованность патриотического воспитания и российское научное сообщество сегодня активно работает над реализацией задач, направленных на формирование у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, а также на профилактику экстремизма и национализма.

Вклад в изучение сущности патриотизма и его роли в обществе внесли такие ученые, как В.А. Кольцов, А.В. Кузнецова, В.К. Левашов, В.В. Макарова, М.И. Матюшкина, С.В. Слуккина.²

Структурные аспекты патриотизма и его компоненты исследовали Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.И. Лесняк, А.Н. Малинкин, Д.Д. Муретов, П.Б. Струве, Е.Н. Трубецкой, Л.Л. Снайдер.³

Вопросы социализации молодежи, формирования социальной и этнической идентичности, а также ценностные ориентации молодых россиян стали предметом изучения в работах Ю.А. Зубок, О.И. Карпухина, В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, Е.Л. Омельченко² и других.

Анализ научной литературы показывает, что, несмотря на значительное количество исследований, посвященных развитию патриотических идей, изучение патриотических ценностей среди студенчества в контексте влияния на них системного кризиса, переживаемого российским обществом, только начинает формироваться как отдельное направление.

Целью данного исследования является разработка и апробация системы диагностики сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи. Это включает в себя выявление ключевых критериев и показателей патриотической идентичности, а также применение разнообразных методов для оценки уровня патриотического сознания у студентов. Исследование направлено на создание методологической основы, которая позволит образовательным учреждениям эффективно мониторить и улучшать патриотическое воспитание студентов в условиях современных реалий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- анализ научной литературы по проблеме патриотического воспитания;
- выделение основных направлений воспитания патриотизма у молодежи;
- определение условий, необходимых для формирования патриотической идентичности;
- определение методов диагностики патриотической идентичности;

¹ Соколовская Г.Н. Теоретические предпосылки патриотического воспитания современных подростков. — URL: <https://multiurok.ru/files/patriotichieskoie-vozpitanie-v-sovriemienni-shko.htm>.

² Курганская М.Я. Патриотические ценностные ориентации российской студенческой молодежи. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. М. — 2012 г.

³ Усачева Ю.С. Проблемы национализма и патриотизма в наследии Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, В.В. Розанова, П.Б. Струве. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Санкт-Петербург. — 2011 г.

Решение этих задач позволит создать комплексную и эффективную систему диагностики патриотической идентичности студенческой молодежи, которая станет основой для совершенствования патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

Материалы и методы

Для достижения целей и решения задач данного исследования были выбраны теоретические методы, предусматривающие анализ литературы по проблеме исследования, эмпирические, направленные на разработку диагностики определения сформированности патриотической идентичности.

Выбранные методы исследования обеспечивают комплексный подход к изучению формирования патриотической идентичности у студенческой молодежи и позволяют получить обобщенные данные, предоставляют глубокое понимание восприятия и интерпретации патриотических ценностей студентами. Комбинированные методы способствуют интеграции полученных данных и разработке этапов диагностики, направленных на усиление патриотического воспитания и гражданского самосознания молодежи.

Система сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи представляет собой комплексный процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных элементов, направленных на развитие у молодых людей чувства гордости за свою страну, осознания своей принадлежности к национальной общности, а также готовности к активному участию в её развитии и защите. Эта система охватывает как образовательные, так и воспитательные аспекты, формируя устойчивую патриотическую идентичность через разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности [1–5].

Важной частью данной системы является интеграция патриотических тем в учебные программы, что позволяет студентам глубже осознать исторические, культурные и социальные достижения своей страны, а также изучить примеры героизма и гражданского подвига. Параллельно с этим, система предусматривает организацию различных внеклассных мероприятий, таких как встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях и проектах, что способствует формированию эмоциональной связи студентов с Родиной и укреплению их гражданской позиции.

Использование современных технологий и медиа в процессе патриотического воспитания позволяет сделать этот процесс более интерактивным и доступным для молодежи, учитывая их предпочтения и интересы. Важную роль в системе играет поддержка студенческих инициатив, направленных на патриотическое воспитание, что стимулирует студентов к самостоятельному поиску и разработке проектов, направленных на благо общества и страны [6–9].

Таким образом, система сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи представляет собой целостную структуру, где образовательные и воспитательные компоненты взаимодействуют и дополняют друг друга, обеспечивая глубокое и всестороннее развитие патриотических качеств у молодых людей, которые в будущем станут активными и ответственными гражданами своей страны.

Диагностика процесса формирования патриотической идентичности студенческой молодежи представляет собой важный инструмент для оценки эффективности патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Этот процесс диагностики включает в себя комплекс методов и подходов, направленных на выявление уровня осознания студентами патриотических ценностей, их готовности к гражданскому участию и приверженности национальным идеалам.

Диагностические мероприятия могут включать анкетирование, тестирование, интервью и наблюдения, которые позволяют получить данные о степени патриотического самосознания, отношении к родной стране, её истории и культуре, а также об участии в патриотических инициативах и акциях.

Особое внимание в диагностике уделяется не только количественным, но и качественным методам, которые позволяют глубже понять личные установки и мотивацию студентов. Важно оценить, насколько студенты осознают значение патриотизма в современной жизни, как они воспринимают героические примеры из истории и современности, и как это отражается на их поведении и отношении к социокультурным процессам.

Диагностика также помогает выявить проблемные области в патриотическом воспитании, определить, какие аспекты требуют дополнительного внимания, и разработать рекомендации по их улучшению. В ходе диагностики могут анализироваться как учебные программы, так и внеклассные мероприятия на предмет их эффективности в формировании патриотических качеств. Полученные результаты диагностики позволяют образовательным учреждениям своевременно корректировать воспитательные программы, внедрять новые подходы и методы, обеспечивая тем самым более эффективное формирование патриотической идентичности у студентов.

Проведение диагностики формирования патриотической идентичности студенческой молодежи необходимо для нескольких ключевых целей [10; 11].

Во-первых, диагностика позволяет объективно оценить уровень патриотического сознания у студентов, выявить, насколько глубоко они усвоили патриотические ценности, и как эти ценности проявляются в их поведении и гражданской активности. Это дает возможность понять, насколько эффективно образовательные программы и воспитательные мероприятия достигают своих целей.

Во-вторых, диагностика помогает выявить пробелы и слабые места в процессе патриотического воспитания. Она позволяет определить, какие аспекты требуют дополнительного внимания или коррекции, чтобы усилить патриотическое воспитание и сделать его более результативным. Например, если выявляется недостаточное понимание студентами исторических или культурных аспектов патриотизма, это может послужить основой для корректировки учебных программ.

В-третьих, результаты диагностики служат основанием для разработки и внедрения новых методов и подходов в патриотическом воспитании. Они позволяют образовательным учреждениям адаптировать свои программы и мероприятия в соответствии с актуальными потребностями и вызовами, с которыми сталкивается молодежь. Таким образом, диагностика обеспечивает постоянное улучшение образовательного процесса, делая его более эффективным и ориентированным на формирование у студентов устойчивых патриотических убеждений.

Наконец, регулярная диагностика патриотической идентичности студентов способствует поддержанию высокого уровня гражданской ответственности и национального самосознания, что особенно важно в условиях глобальных и внутренних вызовов, с которыми сталкивается современное общество.

Диагностику формирования патриотической идентичности студенческой молодежи лучше проводить на нескольких этапах образовательного процесса:

- *В начале учебного года или учебного курса:* проведение диагностики в начале позволяет определить исходный уровень патриотического сознания у студентов. Это поможет преподавателям и кураторам понять, с какими установками и ценностями приходят студенты, и на основе этого скорректировать учебные и воспитательные программы.

- *В середине учебного года или курса:* промежуточная диагностика помогает оценить динамику изменений в уровне патриотической идентичности студентов. Она позволяет выявить, насколько эффективно действуют применяемые методы воспитания, и при необходимости внести коррективы в учебные планы или внеучебные мероприятия.
- *В конце учебного года или курса:* итоговая диагностика важна для оценки конечных результатов патриотического воспитания. Сравнение данных начальной и итоговой диагностики дает полное представление о прогрессе студентов, об эффективности образовательных и воспитательных программ, а также о том, насколько удалось достичь поставленных целей.
- *При завершении ключевых учебных или воспитательных проектов:* если в рамках учебного процесса проводятся значимые проекты или мероприятия, направленные на формирование патриотических ценностей (например, участие в патриотических акциях, исторических реконструкциях, волонтерских движениях), целесообразно провести диагностику после их завершения. Это поможет оценить непосредственное влияние этих мероприятий на патриотическое сознание студентов.
- *Перед переходом на новый уровень образования:* если студенты завершают обучение в одном учебном заведении и переходят на следующий уровень (например, с бакалавриата на магистратуру), диагностика патриотической идентичности может показать, насколько они готовы к дальнейшему образовательному пути с точки зрения гражданской и патриотической зрелости.

Регулярное проведение диагностики на разных этапах обучения позволяет отслеживать развитие патриотической идентичности студентов, оперативно корректировать образовательные подходы и обеспечивать их максимальную эффективность.

Заключение

Проведенное исследование показало, что диагностика формирования патриотической идентичности студенческой молодежи является важным инструментом для оценки эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях. Регулярная диагностика позволяет не только выявить уровень патриотического сознания у студентов, но и определить существующие пробелы и слабые места в патриотическом воспитании.

Это, в свою очередь, дает возможность скорректировать подходы и методы, обеспечивая более целенаправленное и эффективное формирование патриотических ценностей. Важно отметить, что диагностика также способствует адаптации образовательных программ к актуальным потребностям молодежи, что особенно значимо в условиях современных социально-политических вызовов.

Результаты диагностики становятся основой для разработки новых воспитательных стратегий, направленных на укрепление гражданской ответственности и национального самосознания у студентов. Таким образом, систематическая диагностика формирования патриотической идентичности играет ключевую роль в обеспечении успешного воспитания будущих активных и ответственных граждан страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Магарил С.А. Смыслы патриотизма — исторические трансформации // Социологические исследования. -2016. — № 1. — С. 142.
2. Халий И.А. Патриотизм в России: опыт типологизации // Социологические исследования. — 2017. — № 2. — С. 67.
3. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова [и др.]; [под общ. ред. И.В. Бочарникова]. — М.: Московский дом национальностей, 2015. — 368 с.
4. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. — 2007. — № 4. — С. 44–50.
5. Кузнецов И.М. Вариативность дискурсов патриотизма в повседневном сознании россиян // Власть. — 2016. — № 7. — С. 164.
6. Мансурова В.Д. Патриотический дискурс в сетевом пространстве СМИ // Вестник Томского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Политология. — 2017. — № 46. — С. 188–201.
7. Дробижева, Л.М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность / Л.М. Дробижева // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России: [сб. ст.] / отв. ред. В.С. Магун. — М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006. — С. 10–30.
8. Лубский, А.В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме / А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. — 2019. — № 2. — С. 47–66.
9. Мартынов, М.Ю., Габеркорн, А.И. Концепт патриотизма в процессах формирования гражданской идентичности [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета Серия: Политология. — 2018. — № 4. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36707708>.
10. Габеркорн, А.И. Формирование концепта патриотизма в российской политической мысли / А.И. Габеркорн // Теории и проблемы политических исследований. — 2019. — Т. 8. — № 4А. — С. 13–23.
11. Маркин В.В. Патриотизм в XXI веке // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2021. № 3. С. 150–153.
12. Сухомлинский В.А. О воспитании, — М.: Изд. «Издательство политической литературы», 1986. — 270 с.

Salmanova Dzhamila Abdulkafarovna

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatova, Makhachkala, Russia
E-mail: djamila05@mail.ru

Sulejmanova Raisa Valiabdulaevna

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatova, Makhachkala, Russia
E-mail: valiraya_9@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7529-7695>

Diagnosics of the formation of patriotic identity of student youth

Abstract. The article analyzes the methods and approaches to diagnostics of the formation of patriotic identity of student youth. The purpose of the study is to develop a system for assessing the level of patriotic consciousness of students, including the definition of key criteria and indicators, as well as the use of various diagnostic methods. The results of the study identify four main criteria for assessing patriotic identity: cognitive (knowledge), emotional-value (feelings and beliefs), behavioral (actions) and socio-psychological (relationships and interaction). Each of these criteria includes specific indicators, such as awareness of national history and culture, a sense of pride in one's country, participation in patriotic events and social integration. The practical significance of the study lies in the development of recommendations for educational institutions on the implementation of a system for monitoring and assessing students' patriotic identity. This allows for timely adjustments to curricula and extracurricular activities aimed at developing students' pride in their country, respect for its history and culture, as well as their willingness to actively participate in its protection and development. The implementation of the proposed diagnostic system helps to strengthen national identity. It covers both educational and upbringing aspects, forming a stable patriotic identity through various forms of educational and extracurricular activities.

An important part of this system is the integration of patriotic themes into curricula, which allows students to more deeply understand the historical and cultural aspects of patriotic education in the modern conditions of the formation of a civic position and moral outlook.

Keywords: patriotic identity; student youth; criteria; indicators; diagnostics; national self-awareness; social stability; civic responsibility; special military operation; SVO