

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №6, Том 7 / 2019, No 6, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-6-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN619.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Зарева Т.В., Днепров С.А. Валюация в формировании личной конкурентоспособности обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN619.pdf> (доступ свободный).  
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Zareeva T.V., Dneprov S.A. (2019). Valuation in the formation of personal competitiveness of students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN619.pdf> (in Russian)

УДК 37.015.324

ГРНТИ 14.35.07

**Зарева Татьяна Владимировна**

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
Доцент кафедры «Педагогика и психологии»  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [tatyana-val@mail.ru](mailto:tatyana-val@mail.ru)

РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=717093](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=717093)

**Днепров Сергей Антонович**

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
Профессор кафедры «Педагогика и психологии»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [dneprovsergey@gmail.com](mailto:dneprovsergey@gmail.com)

## Валюация в формировании личной конкурентоспособности обучающихся

**Аннотация.** В статье показана роль личной конкурентоспособности как ключевого фактора развития общего образования и профессионального обучения. Авторы обосновывают применение современных педагогических методов и средств, которым имманентно присущи конкурентные отношения, формирующие личную конкурентоспособность в образовательном процессе. Среди таких педагогических методов и средств особо выделяют «валюацию». Валюация – это «яркое событие», представляющее собой восприятие, осознание и фиксацию в памяти необычной реальности в субъектном виде, ценность которой человек непрерывно оценивает с позиции собственного Я. Таким образом, авторы обосновывают, что валюация – это субъектное ценностное оценивание, «ценение», путь к ценностям, проходящий через образование и особенно – самообразование, формирование актуального социального опыта, предопределяющего дальнейшую судьбу человека, усваивающего и создающего ценности, достижение которых обеспечивает победу в конкуренции. Личная конкурентоспособность – это совокупность социальных качеств человека, которые обеспечивают более высокую результативность и эффективность учебной и профессиональной деятельности по сравнению с одноклассниками, сокурсниками, коллегами и работниками отрасли. Для подтверждения своей концепции авторы приводят примеры из различных отраслей педагогической науки, в частности – истории педагогики. Авторы особое внимание уделяют индивидуальным факторам развития образования. Показано, что в современных условиях образование стало не только одной из наиболее важных жизненных ценностей, приоритетным направлением социального и экономического развития, сохранения стабильности и устойчивого развития всего общества,

но и фактором формирования личной конкурентоспособности – ключевой фактор ускорения развития общего образования и профессионального обучения.

**Ключевые слова:** личная конкурентоспособность; профессиональное образование. валюация; яркое событие; ценностное оценивание; личностный смысл; самоконфронтация; эмоциональные переживания; обучающийся; вуз

В современных условиях образование стало одной из наиболее важных жизненных ценностей, приоритетным направлением социального и экономического развития, сохранения стабильности и устойчивого развития всего общества и фактором формирования личной конкурентоспособности.

Современный образовательный процесс как в средних профессиональных образовательных организациях, так и в вузах становится все более конкурентной средой, так как общепризнанная система рейтингов, оценивающая и постоянно сравнивающая образовательный потенциал каждого обучающегося дает возможность для развития личной конкурентоспособности, но и чрезвычайно важна для сопоставления уровня развития регионов [1, с. 249]. Образование сделалось одним из важнейших инструментов геополитики и экономической стратегии каждого государства и региона. Только от уровня развития образования зависит место, которое через несколько лет займет экономика страны на высококонкурентных глобальных рынках идей, технологий и средств труда.

Актуальность исследования. От уровня образованности всецело зависит личная конкурентоспособность, так мотивация образования во многом зависит от желания обучающегося обрести личную конкурентоспособность – это совокупность социальных качеств человека, которые обеспечивают более высокую результативность и эффективность учебной и профессиональной деятельности по сравнению с одноклассниками, сокурсниками, коллегами и работниками отрасли [2; 3]. Поэтому личная конкурентоспособность – мощный индивидуальный фактор развития общего, высшего и профессионального образования.

В 2019 г. 230 студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета, Уральского государственного горного университета и Уральской юридической академии МВД Российской Федерации (все – г. Екатеринбург) были нами опрошены с помощью анкеты «Какова моя конкурентоспособность?», разработанной авторами [28] с целью выявления отношения к конкуренции и личной конкурентоспособности.

В ходе опроса были получены данные, анализ которых показал, что у обучающихся к такому качеству личности как конкурентоспособность противоречивое отношение. С одной стороны, студенты в целом положительно относятся к тому, чтобы обрести личную конкурентоспособность. Поэтому на вопрос «Для вас в будущем важно стать конкурентоспособным профессионалом?» ответили 220 обучающихся из 230 опрошенных. «Да» ответили 139 человек (63,2 % ответивших на этот вопрос), «скорее да, чем нет» – 53 (24,1 %), «скорее нет, чем да» – 13 (5,9 %), «нет» – 15 (6,8 %).

С другой стороны, при помощи вопроса «В вашем опыте было яркое событие, благодаря которому вы убедились, что одержать победу в споре или соревновании – прямой путь к конфликтам» удалось выявить негативное отношение к процессу формирования конкурентоспособности более чем у половины опрошенных (52,5 %). Всего на этот вопрос ответили 221 студент. Ответ «да» выбрали 53 (24 % ответивших на этот вопрос), «скорее да, чем нет» – 63 (28,5 %), «скорее нет, чем да» – 56 (25,3 %), «нет» – 15 (22,2 %). У некоторых студентов есть и более радикальная точка зрения на роль конкурентоспособности.

На вопрос анкеты: «Сохранился ли в Вашей памяти случай, убедивший Вас в том, что конкурентоспособность препятствует развитию трудовой мотивации?» ответили 220 из 230 опрошенных. «Да» – 20 студентов (9 %), «скорее да, чем нет» – 19 (8,6 %), «скорее нет, чем да» – 68 (31 %), «нет» – 113 (51,4 %). Не менее красноречивы ответы на следующий вопрос «В Вашем опыте сохранился памятный случай, из-за которого Вы теперь считаете, что конкурентоспособность является помехой для благополучия человека?». Из 210 студентов, которые ответили на этот вопрос, ответ «да» выбрали 7 (3,3 %) студентов, «скорее да, чем нет» – 9 (4,1 %), «скорее нет, чем да» – 58 (27,8 %), «нет» – 136 (64,8 %).

Значительная часть студентов (25 %) скептически относятся к роли образования в формировании конкурентоспособности. Поэтому на вопрос анкеты (220 ответивших): «В Вашем опыте был памятный случай, благодаря которому Вы приобрели уверенность, что в образовательном процессе вуза не удастся сформировать такое личностное качество как «конкурентоспособность». Ответ «Да» выбрали 26 студентов (11,8 %), «скорее да, чем нет» – 29 (13,1 %), «скорее нет, чем да» – 74 (33,7 %), «нет» – 91 (41,4 %).

Учитывая неоднородность мнения студентов о конкуренции и конкурентоспособности, следует особое внимание уделить применению современных педагогических методов и средств, которым имманентно создают конкурентные отношения в образовательном процессе между обучающимися и тем самым формирующие у них личную конкурентоспособность [4; 5].

Объект исследования – формирование личной конкурентоспособности у будущих педагогов профессионального обучения.

Предмет исследования – валюация (ценностное оценивание) как фактор формирования личной конкурентоспособности.

Цель – отразить роль педагогического потенциала валюации в формировании личной конкурентоспособности обучающихся.

Успешно развиваются исследования личной конкурентоспособности. Различным аспектам формирования личной конкурентоспособности посвящены труды В.И. Андреева, Н.А. Волгина, С.И. Гессена, Б.С. Гершунского, В.А. Горского, А.П. Егоршина, О.В. Киржбаум, С.Д. Резника, А.А. Сочиловой, Р.А. Фатхутдинова, А.Г. Шатохина и других [6–15]. Однако исследования, раскрывающие педагогические возможности валюации в формировании личной конкурентоспособности, пока не осуществлены.

Валюация (ценностное оценивание) – это «яркое событие», сопровождающее восприятие, осознание и фиксацию в памяти необычной реальности в субъектном виде, ценность которой человек непрерывно оценивает с позиции собственного Я [16–23]. Именно она обеспечивает переход от объектной роли обучающихся в усвоении содержания образования, в процессе которого основная нагрузка приходится на память обучающегося, к «ценностному оцениванию» переживаний в образовательном процессе ярких событий, облегчающих восприятие особой значимости события; понимание важности событий и явлений для жизни; осознание как личностных, так и коллективных смыслов предназначения профессиональной деятельности и самоконфронтации, как составляющей валюации, приобретающей самостоятельное значение в образовании, когда обучающийся начинает действовать «несмотря на», «вопреки» и т. д.

Благодаря валюации знания, умения и компетенции приобретают индивидуальную ценность и способствуют восприятию учебной информации не в форме случайной совокупности сведений, а в виде личностного смысла, который способствует мотивации как учебной, так и предстоящей профессиональной деятельности и в конечном итоге – победе в личной конкуренции. Валюация является индивидуальным фактором развития образования, так как представляет собой субъектное ценностное оценивание, «ценение», то есть путь от

объектной позиции в процессе восприятия и понимания к ценностям, проходящий через образование и особенно – самообразование. Валюация ускоряет формирование актуального социального опыта, предопределяющего дальнейшую судьбу человека, усваивающего и создающего ценности, обладание которыми обеспечивает победу в конкуренции.

В свою очередь, победа в личной конкуренции в процессе обучения обладает значительным валюативным педагогическим потенциалом, так как способствует запоминанию важных событий, явлений, ситуаций и сохранение их не просто в памяти, а в системе ценностей, что значительно укрепляет, расширяет эту систему и ведет к существенному повышению личной конкурентоспособности. В педагогической деятельности личная конкурентоспособность – фундамент для формирования авторитета педагога, целесообразного и планомерного применения метода личного примера; объективного оценивания, как личности и деятельности педагога, так и обучающихся.

Валюация существенно видоизменяет отношения между педагогом и обучающимися в процессе выбора цели, принципов, содержания, методов и средств, а также – организационных форм получения образования. Опрошенные нами студенты уверены, что существует потребность в подготовке конкурентоспособных педагогов, способных сформировать конкурентоспособность у обучающихся. Об этом можно судить по ответам на вопрос (222 ответивших) анкеты: «В настоящее время, Вы ощущаете, что в образовании существует потребность в подготовке конкурентоспособных педагогов, способных сформировать конкурентоспособность у обучающихся?». Ответ «Да» выбрали 68 (30,6 %) студентов, «скорее да, чем нет» – 84 (37,8 %), «скорее нет, чем да» – 39 (17,6 %), «нет» – 31 (14 %).

Прежде обучающийся не имел права отбора не только цели, принципов, но и даже – содержания образования. Его главная задача заключалась в объектном усвоении учебного материала, который был заранее отобран педагогом и закреплён в программах и учебных планах, то благодаря валюации, обучающийся становится полноценным субъектом образования, самостоятельно отбирающим содержание, которое он должен усвоить. Исследования показывают, что навязанное педагогом содержание образования почти не поддается валюации и если же усваивается, то на короткий отрезок времени, а потом автоматически исчезает из памяти по формуле Германа Эббингауза. Таким образом, валюация являющаяся ярким событием, вызывает эмоциональные переживания личности, усиливают ассоциативность мышления, периодически возобновляя «следы» в памяти, формируя личную конкурентоспособность.

Самоконфронтация, являющаяся неотъемлемой частью валюации, представляет собой противоречивую рефлексию, когда обучающийся получает возможность не только взглянуть на себя со стороны, увидеть сильные стороны и недостатки, но и обсудить их с самим. Это позволяет обучающимся и педагогам объективно оценить уровень своего развития.

Находясь в состоянии самоконфронтации, обучающийся может испытывать очень сильное недовольство как собой, так и окружающими и даже войти в состояние аутоагрессии (агрессии, направленной на самого себя). У него появляется мощная мотивация самоизменения. Состояние самоконфронтации может подтолкнуть обучающегося к осознанию необходимости «метанойи», «покаяния» – признания своей неправоты и недостойности поступков.

Самоконфронтация – это важный педагогический фактор формирования личной конкурентоспособности. Без актуализации самоконфронтации невозможно достичь личной конкурентоспособности, так как, только борясь с собой, человек способен приобрести заметное конкурентное преимущество перед теми, кто еще не применяет метод самоконфронтации по отношению в самовоспитании. Самоконфронтация создает необходимые условия для

самообразования, так как выполняет роль педагогического контроля, включающего самопроверку, самооценку, самодиагностику и самокоррекцию поведения и деятельности.

Ярким примером самоконфронтации в валлоативном формировании личной конкурентоспособности является жизнь ученика А.С. Макаренко – Алексея Явлинского, который воспитывался в его коммуне вблизи Харькове. Однако знаменитый педагог сомневался, что из этого подростка выйдет толк и считал его не только бесперспективным учеником, но даже вредным для дела воспитания других колонистов. Поэтому А.С. Макаренко добился исключения Явлинского из коммуны, но для того, чтобы доказать своему воспитателю, что «может стать лучше» – он поступил учиться в Батайскую лётную школу [24]. В конце тридцатых годов, когда все мечтали стать военными, он решил выбрать профессию военного летчика, но задиристость и буйный нрав сказались и там. Однажды началась драка, которая продолжалась несколько дней, конечно же, в ней участвовал Явлинский. За эту драку его и выгнали из училища [25].

Произошла очень яркая валлоативная ситуация, базирующаяся на самоконфронтации, на стремлении доказать, что «я могу быть лучше». Именно она привела личность А.Г. Явлинского к метанойи (полному изменению сознания человека, которое трактуется православными богословами как покаяние), что и обеспечило ее личное конкурентное развитие. В 1939 г. Алексея Явлинского призвали в армию. Он прошел всю войну артиллеристом. Был командиром батареи артиллеристского полка 333 Гвардейской горнострелковой ордена Боевого Красного знамени Туркестанской дивизии. В составе 52-ой Отдельной Приморской армии участвовал в Керченском десанте, освобождал Крым, Украину, Чехословакию. Закончил войну старшим лейтенантом в Чехословакии. Его именем названа улица чешского города Оломоуц – Алексей Григорьевич первым вошел в город. Награжден двумя боевыми наградами орденами Отечественной войны 2 степени, Красной звезды и медалью за боевые заслуги [26].

После войны окончил исторический факультет Львовского пединститута и Высшую школу МВД. В 1947–61 гг. работал воспитателем, старшим воспитателем, начальником детской трудовой воспитательной колонии. В 1961 г. назначен начальником Детского приемника-распределителя для беспризорников [27]. И разве мог предположить «главный воспитатель страны» в далекие тридцатые годы, что этот неуправляемый Лешка Явлинский через четверть века заменит его, Антона Семеновича Макаренко, на посту начальника трудовой колонии?

Далеко не каждый выпускник военного вуза показал на фронте такой героизм и умение воевать, и не каждый студент самого престижного педагогического вуза становился в те годы начальником трудовой колонии. Кстати, говоря, в 1952 г. он стал отцом будущего политика – Григория Алексеевича Явлинского [24; 25]. Таким образом, валлоация инверсионно связана с формированием личной конкурентоспособности. С одной стороны – победа в конкуренции создает мощную валлоативную ситуацию, а с другой стороны – конкурентоспособность усиливает валлоацию в образовании.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Фёдорова Е.А., Мусиенко С.О., Фёдоров Ф.Ю., Рогов О.Ю. Оценка качества образования в регионах РФ // Региональная экономика: теория и практика. 2018. – Т. 16, № 2. – С. 249–262. <https://doi.org/10.24891/re.16.2.249>.
2. Евплова Е.В. Личностная (индивидуальная) и корпоративная конкурентоспособность будущего специалиста: сходства и различия [Текст] / Евплова Е.В., Зарева Т.В. // Вестник ВЭГУ. – 2017. – № 4 (90). – С. 32–40.

3. Днепров С.А. Макаренко о воспитании конкурентоспособности [Текст] / С.А. Днепров, Т.В. Зареева // Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: сб. науч. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф., 16 февр. 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 11–16.
4. Зареева Т.В. Проблемы высшего образования по формированию конкурентоспособной личности студента [Текст] / Зареева Т.В., Днепров С.А. // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сб. тр. конф., 17–18 марта 2016 г. / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2016. – С. 106–116.
5. Валежанина, Т.В. Результаты факторного анализа саморазвития конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения [Текст] / Валежанина Т.В., Днепров С.А. // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 2 (40). – С. 174–180.
6. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.
7. Волгин Н.А. Социальные аспекты конкурентоспособности человека, общества, государства: [монография] / [Волгин Н.А. и др.]; под ред. Н.А. Волгина. – Москва: Проспект, 2004. – 251 с.: ил., табл.
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – Москва: Школа-пресс, 1995.
9. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика [Текст] / Б.С. Гершунский. – Москва: Флинта-наука, 2003.
10. Горский В.А., Кожеваткин В.М. Конкурентоспособность образовательных услуг: приглашение к дискуссии [Текст] / В.А. Горский, В.М. Кожеваткин // Дополнительное образование. – М., 2003. – № 9.
11. Егоршин А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Текст]: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 378 с.
12. Киржбаум О.В. Повышение конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда: организационный аспект: организационный аспект [Текст] / О.В. Киржбаум: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 Омск, 2007 218 с. РГБ ОД, 61:07-8/2972.
13. Резник С.Д. Личная конкурентоспособность студента [Текст] / С.Д. Резник, А.А. Сочилова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 408–416.
14. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации [Текст] / Р.А. Фатхутдинов – Москва: Эксмо, 2005. – 544 с.
15. Шатохин А.Г. Конкурентоспособность работников на рынке труда [Текст] / А.Г. Шатохин: дис. ... канд. экон. наук. Ярославль, 2000. – 149 с.
16. Херманс Губерт Й.М. Личность как мотивационный рассказчик: теория валуации и метод самоконфронтации [Текст] / пер с англ. Д.А. Кутузовой и Ф.И.

- Барского // Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход. 2006–2007. № 1 (3). С. 7–53.
17. Hermans H.J.M., & Kempen, H.J.G. (1993). Dialogic self-government: Meaning as movement. San Diego: Academic Press. ISBN 0-12-342320-1.
  18. Hermans, H.J.M., and Hermans-Konopka A. (EDS.) (2010). Dialogical theory of self-determination. Positioning and Counter-positioning in a globalizing society Cambridge University Press ISBN 978-0-521-76526-8.
  19. Hermans H.J.M., Kempen, H.J.G., & Van Loon, R. (1992). Dialogical self-government: Beyond individualism and rationalism. *American psychologist*, 47, 23–33.
  20. Hermans H.J.M. (2002). Man as a motivated storyteller: evaluation theories and Self-Confrontation Method. In R.A. Neimeyer, & G.J. Neimeyer (EDS.) *Advances in Personal Construct psychology* (pp. 3–38).
  21. Hermans H.J.M. (2012). Dialogical theory of the I and increasing multiplicity of the I-position in a globalizing society: an Introduction. *New directions for child and adolescent development (NDCAD)*, 137, 1–21.
  22. Hermans H.J.M. (2013). Dialogue policy in the field of education. *Journal of constructivist psychology*, 26, 81–89.
  23. Hermans H.J.M. (2011). Dialogue on its own: the process of positioning in space and time. In: S. Gallagher (Ed.). *Oxford Handbook of the Self* (pp. 654–680). Oxford, UK: Oxford University Press.
  24. Алисимчик Н. Плохой ученик Антона Макаренко стал хорошим отцом Григория Явлинского [Текст] // Арсеньевские вести, архив выпусков №13 (524) от 27 марта 2003.
  25. Выращенные с любовью (Выдающиеся судьбы колонистов Макаренко.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://detstvo.edurm.ru/index=3:2011-07-28-09-19-17&id=135:2013-02-05-07-1238&Itemid=4&option=com\\_content&view=article](http://detstvo.edurm.ru/index=3:2011-07-28-09-19-17&id=135:2013-02-05-07-1238&Itemid=4&option=com_content&view=article). Загл. с экрана. – Яз.рус.
  26. Григорий Явлинский [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.studsell.com/view/36182>. Загл. с экрана. – Яз. рус.
  27. Явлинский Алексей Григорьевич – краткая биография. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://makarenko-museum.ru/wiki/Yavlinsky\\_Alexey.htm](http://makarenko-museum.ru/wiki/Yavlinsky_Alexey.htm). Загл. с экрана. – Яз. рус.
  28. Днепров С.А. Анкета «Какова моя конкурентоспособность?» [Текст] / С.А. Днепров, Т.В. Зареева, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, 2019. 12 с.

**Zareeva Tat'jana Vladimirovna**

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg, Russia  
E-mail: tatyana-val@mail.ru

**Dneprov Sergey Antonovich**

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg, Russia  
E-mail: dneprovsergey@gmail.com

## **Valuation in the formation of personal competitiveness of students**

**Abstract.** The article shows the role of personal competitiveness as a key factor in the development of general education and vocational training. The authors substantiate the use of modern pedagogical methods and means, which are inherently inherent in competitive relations that form personal competitiveness in the educational process. The article shows the role of personal competitiveness as a key factor in the development of general education and vocational training. The authors substantiate the use of modern pedagogical methods and means, which are inherently inherent in competitive relations that form personal competitiveness in the educational process. Among such pedagogical methods and means, «valuation» is especially distinguished. Valuation is a «bright event», which is the perception, awareness and fixation in memory of an unusual reality in a subjective form, the value of which a person continuously evaluates from the perspective of his own self. Thus, the authors substantiate that valuation is a subjective value assessment, «value», a path to values that goes through education and especially self-education, the formation of relevant social experience, which determines the future fate of a person who assimilates and creates values, the achievement of which ensures victory in competition. Personal competitiveness is a combination of a person's social qualities that provide higher efficiency and effectiveness of educational and professional activities compared to classmates, fellow students, colleagues and industry employees. To confirm their concept, the authors give examples from various branches of pedagogical science, in particular, the history of pedagogy. The authors pay special attention to individual factors in the development of education. It is shown that in modern conditions, education has become not only one of the most important life values, a priority area of social and economic development, maintaining stability and sustainable development of the whole society, but also a factor in the formation of personal competitiveness – a key factor in accelerating the development of general education and vocational training.

**Keywords:** personal competitiveness; professional education. valuation; bright event; value assessment; personal meaning; self-confrontation; emotional experiences; student; university