

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN524.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Гринёва, Е. А. Формирование ответственного родительства будущих специалистов по социальной работе / Е. А. Гринёва, И. А. Плохова, Н. В. Бибикина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN524.pdf>

For citation:

Grineva E.A., Plokhova I.A., Bibikova N.V. Formation of responsible parenting in future social work specialists. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 86PDMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 371.398

Гринёва Елизавета Алексеевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия
Профессор кафедры «Педагогика и социальной работы»
Кандидат педагогических наук
E-mail: eliz.grin9@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=587114

Плохова Ирина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия
Доцент кафедры «Педагогика и социальной работы»
Кандидат социологических наук, доцент
E-mail: soc.rabota2007@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=568507

Бибикина Надежда Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия
Доцент кафедры «Педагогика и социальной работы»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: nbibikova20@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=274766

Формирование ответственного родительства будущих специалистов по социальной работе

Аннотация. В статье актуализирована проблема формирования ответственного родительства, являющегося фундаментом успешного развития ребёнка и благополучия семьи. Авторы определяют значимость и важность осознанного родительства в аспекте профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе. Раскрыта сущность ответственного родительства с учётом многомерности данного понятия; выделены особенности формирования ответственного родительства у будущих специалистов социальной сферы. Определены и обоснованы содержательно-смысловые компоненты (когнитивный, мотивационный, практико-деятельностный) и индикативные показатели ответственного родительства (мотивация к родительству, готовность к браку, ответственность за принятые решения).

Авторами статьи выделены компетенции для успешного взаимодействия с разными категориями семей (коммуникационные, организаторские, конфликтологические); рассмотрены формы формирования ответственного родительства у будущих специалистов по социальной

работе (учебные дисциплины, практики, стажировки, проведение исследований в семейной среде). В статье представлены результаты эмпирического исследования на базе Ульяновского государственного педагогического университета, в ходе которого была проведена первичная и контрольная диагностика уровней сформированности исследуемых индикативных показателей. В поэтапном исполнении разработана и реализована программа формирования ответственного родительства будущих специалистов по социальной работе «Школа семейной жизни», включающая разнообразные занятия и мероприятия (тренинговые занятия, кейс-стади, дебаты, дискуссия, составление ментальной карты, квиз). Сделаны выводы об эффективности реализованной программы, разработаны рекомендации по формированию родительской ответственности в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Ключевые слова: ответственное родительство; будущие специалисты по социальной работе; формирование; компоненты; показатели; профессиональная подготовка; компетенции

Введение

В современном обществе вопросы родительства и детско-родительских отношений остаются актуальными. Семья, как основная единица общества, не только передает культурные и социальные ценности, но также играет важную роль в социализации подрастающего поколения.

Формирование традиционных семейных ценностей, ответственного родительства и защита семьи являются основными приоритетами государственной семейной политики в России. В Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 № «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹ определены ключевые аспекты по пропаганде в обществе ценностей семьи, брака, ответственного родительства.

В Концепции семейной политики Ульяновской области выделены и обоснованы условия для реализации основных семейных функций с целью повышения уровня благополучия семей с детьми.²

Данную проблематику подтверждает статистика о количестве родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах. По данным Росстата количество родителей, лишенных в родительских правах, уменьшилось в России за последние 5 лет. Год от года такие случаи становятся все реже. В последние пять лет снижение составило около 7 %. Но одновременно меняется соотношение между лишением и ограничением прав, при этом доля ограничения прав растет.³

Происходящие изменения наблюдаются по нескольким причинам. Во-первых, многие супруги не испытывают желания иметь детей и воспитывать их. Это связано с различными факторами, такими как, ухудшение экономической ситуации, изменение ценностей или личный выбор. В результате этого, количество детей, рождённых в семьях, снижается. Во-вторых, увеличивается количество случаев внутрисемейного насилия, которое чаще всего

¹ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 01.10.2024).

² Концепция семейной политики Ульяновской области на период до 2025 — URL: <https://ulgov.ru/debate/index/show/id/31/> (дата обращения 23.10.2024).

³ Вопросы ограничения и восстановления родительских прав. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка — URL: <https://deti.gov.ru/Press-Centr/news/1220> (дата обращения 23.10.2024).

обуславливается повышенным уровнем напряжения внутри семьи, стрессовыми ситуациями или нарушением психологического равновесия в семейных отношениях. В-третьих, нарушаются межпоколенческие связи. Особенно следует отметить ухудшение коммуникации в следствие изменения образа жизни, нарушается механизм наставничества в передаче семейных традиций и ценностей, что влияет на принятие решения о создании собственной семьи и рождении детей.

Указанные причины являются препятствием в формировании ответственного родительства — важного компонента успешного воспитания детей и формирования здоровых отношений внутри семьи.

Теоретико-методологические основания исследования

В настоящее время феномен «ответственного родительства» широко представлен в теоретических исследованиях. Проблематика семейного воспитания и родительства находят отражение в трудах таких авторов, как С.П. Акутина [1], А.И. Антонов [2], О.М. Здравомыслова [3], Е.Г. Смирнова [4] и др.

Р.В. Овчарова описала теоретические основы, систему, факторы феномена родительства. В определении Р.В. Овчаровой, «ответственное родительство выступает как социально-психологический феномен, включающий эмоционально-оценочную совокупность знаний, представлений, убеждений относительно себя как родителя, проявляющиеся в поведении».⁴

По мнению С.П. Акутиной, под ответственным родительством следует понимать процесс формирования личности родителя, включающий родительские установки, убеждения, ожидания, чувства относительно себя как родителя [1].

Согласно Гурко Т.А., ответственное родительство выступает как комплекс взаимосвязанных родительских установок, ответственности, жизненных ориентиров, детско-родительских отношений и стратегий семейного воспитания [5].

По мнению Давыдовой Н.С. ответственное родительство включает в себя умение удовлетворять основные потребности родителей и детей, обеспечивать их безопасность, развивать их личностные качества и помогать достичь своего потенциала [6].

Исследования О.А. Карабановой [7], Е.А. Виниченко [8], Л.Б. Шнейдер⁵ показывают единодушное мнение о социокультурной природе родительства. Оно характеризуется системой предписанных правил и норм культуры и общества, обязанностями родителей и функциями семьи. Родительство представляет собой переориентацию ролей мужчины и женщины в роли отца и матери.

Ответственное родительство является фундаментом для успешного развития ребёнка и благополучия семьи и предполагает овладением важными навыками: управление временем, продуктивное семейное общение, предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Особенно важно принятие в семье общих ценностно-смысловых установок, среди которых позитивное отношение к ребёнку и любовь являются приоритетными [9].

Ответственное родительство формируется на протяжении всей жизни. Первый уровень формирования родительства происходит в родительской семье, где дети получают опыт

⁴ Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. — 496 с.

⁵ Шнейдер, Л.Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с.

взаимодействия с родителями. Второй уровень формирования родительства происходит в молодости, когда молодые люди планируют будущую семейную жизнь и готовятся к браку. Затем, после рождения ребёнка, родительство продолжается на индивидуальном уровне взаимодействия отца и матери. Значительная часть молодых родителей представляет собой студенческую молодёжь.

Ответственные родители способны обеспечить благополучие и развитие своих детей, что является важным фактором для будущего общества. Формирование ответственного родительства среди студенческой молодёжи позволяет создать основу для здорового развития общества в целом [10].

Следует отметить, что процесс формирования ответственного родительства у будущих специалистов по социальной работе является в системе профессиональной подготовки студентов важной составляющей.

Процесс формирования ответственного родительства связан с развитием определённых профессиональных знаний и умений, позволяющих эффективно организовать работу с семьями и клиентами. В ходе профессиональной деятельности специалисты социальной сферы выполняют не только функции воспитателей, но и выступают в качестве образца ответственного родительства. Будущие специалисты социальной сферы должны осознавать, что своими действиями и отношением они могут оказывать значительное влияние на формирование личности ребёнка и родителя. Их ответственность заключается в создании благоприятной и развивающей среды, в удовлетворении базовых потребностей, внимании и заботе об эмоциональном и физическом благополучии [9].

Специалист по социальной работе должен обладать определёнными компетенциями, которые помогут ему успешно взаимодействовать с разными категориями семей. Формирование ответственного родительства у будущих специалистов социальной работы является важной частью развития профессиональных навыков. Коммуникационные навыки способствуют эффективному общению с клиентами; аналитические навыки помогают анализировать сложные ситуации и разрабатывать планы действий для их решения; организационные навыки позволяют планировать свою работу и эффективно управлять временем и ресурсами; конфликтологические навыки помогают эффективно управлять конфликтами и решать проблемы, возникающие на рабочем месте [11].

Будущие специалисты в области социальной работы должны обладать глубокими знаниями о теории и практике социальной работы с семьёй и детьми. Это поможет им адекватно оценивать ситуации, определять нужды клиентов и предлагать эффективные стратегии поддержки. Будущим специалистам социальной работы необходимо понимание значимости родительства и его влияния на развитие детей, знание основных принципов ответственного родительства.

Рассмотрим особенности формирования ответственного родительства у будущих специалистов социальной сферы исходя из содержательно-смысловых компонентов:

1. Когнитивный компонент, включающий знания об ответственном родительстве (брак, семья, родители, семейное воспитание), позитивный опыт отношений в родительской семье, которые будут способствовать признанию родительства как ценности, осознание его социальной и личной значимости.

Отметим наиболее значимые факторы, которые обуславливают процесс формирования знаний об ответственном родительстве: приоритетность смысло-жизненных ценностей и эмоциональная привлекательность. Обозначенные факторы зависят от объективных и субъективных особенностей личности, среди которых субъективное благополучие, статус родительской семьи, половозрастная принадлежность, наличие собственных детей.

2. Мотивационный компонент проявляется в мотивации к родительству, желании создать и поддерживать собственную семью, обеспечить благополучие своим детям.

По мнению Федоровой Ю.А. родительство может быть адекватным или неадекватным в зависимости от мотивации и включает три группы мотивов: ценностные, социальные и инструментальные. Ценностное отношение к ребёнку, потребность в привязанности, эмоциональном контакте, поддержке и смысле жизни определяют ценностные мотивы. Мотивы долга и социального самоутверждения относятся к социальным мотивам. Социальное признание и достижение родителем своего социального статуса является важным условием воспитания ребенка. Мотивы деятельности воспитания, когда дети являются средством достижения иных потребностей родителей включены в группу инструментальных мотивов [12].

3. Практико-деятельностный компонент включающий готовность выполнять обязанности и исполнять обещания, принимать решения в сложных ситуациях и понимать последствия этих решений. Данный компонент также включает такое интегрирующее качество личности, как готовность к семейной жизни.⁶

Применение выделенных аспектов помогает будущим специалистам социальной сферы быть готовыми к работе с различными категориями семей и детей, развивая навыки общения, эмпатии, слушания и понимания потребностей и проблем клиентов [13]. В будущей практической деятельности эти качества помогут специалистам разработать подходы и стратегии работы с семьями, включая поддержку родителей, распознавание и решение конфликтов и проблем в семье, помощь в создании благоприятной семейной среды для детей.

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции в учебном процессе вуза возможно приобрести посредством различных форм и методов. К основным формам следует отнести учебные дисциплины, практики, стажировки, проведение исследований в семейной среде. Компетенции, связанные с формированием семейных ценностей, реализуются в процессе изучения следующих дисциплин: Семейведение в аспекте социальной работы, Социальная педагогика, Психология, Социальная работа с детьми, Фамилистика, а также при прохождении всех видов практик: ознакомительная, учебно-ознакомительная, научно-исследовательская, технологическая, преддипломная.

Соответствующие компетенции возможно приобрести через применение активных методов обучения: проведение практико-ориентированных занятий (семинары, тренинги, мастер-классы, имитационные игры) для студентов и молодых специалистов, на которых освещаются вопросы ответственного родительства, способствующие развитию навыков эффективного взаимодействия с детьми и их родителями [11].

Так же важную роль в профессиональной подготовке студентов к будущей работе с семьей играет проектная деятельность, которая позволяет им применять теоретические знания на практике, развивать навыки взаимодействия с родителями и детьми, и навыки принятия решений семейных проблемных ситуаций.

Методы исследования

Теоретический анализ процесса формирования ответственного родительства у будущих специалистов по социальной работе выступил в качестве основы эмпирического исследования, которое проводилось на базе Ульяновского государственного педагогического университета

⁶ Шубович, М.М. Основы формирования ответственного родительства / М.М. Шубович, А.С. Разорвина, В.Г. Шубович. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. — 160 с.

имени И.Н. Ульянова.

В УлГПУ имени И.Н. Ульянова представлен разнообразный опыт формирования ответственного родительства будущих специалистов по социальной работе:

- организация школ для молодых семей по вопросам развития родительских навыков и улучшения семейных отношений;
- проведение консультаций в Центре консультативной помощи родителям;
- проведение арт-терапевтических тренингов и мастер-классов по семейной тематике;
- участие в проектах «Национальной родительской ассоциации»;
- организация проектной деятельности, направленной на родительское просвещение, принятие и тиражирование традиционных семейных ценностей;
- научно-исследовательская деятельность студентов по семьеведческой тематике и основам родительства;
- работа по профилактике деструктивного родительства и пропаганда здоровых детско-родительских отношений.

В исследовании приняли участие 60 студентов направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (определены экспериментальная и контрольная группы).

Для оценки уровня сформированности ответственного родительства будущих специалистов по социальной работе была изучена степень выраженности индикативных показателей в соответствии с выделенными ранее компонентами и соответствующего диагностического инструментария:

1. Мотивация к родительству (Методика «Мотивация родительства» Ю.Ф. Лахвич).
2. Ответственность за принятые решения и их последствия (Опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности И.А. Кочарян).
3. Готовность к семейной жизни (Тест — карта «Оценка готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда).⁷

Результаты работы и их обсуждение

Констатирующий этап включал проведение диагностики выявления обозначенных выше индикативных показателей. В ходе первичной диагностики были получены следующие результаты:

- по показателю мотивации к родительству в экспериментальной и контрольной группах преобладают низкий (46 %) и средний (35 %) уровни;
- выявлено преобладание среднего уровня ответственности: в экспериментальной группе 39 %, в контрольной 41 %.
- достаточная подготовленность к семейной жизни выявлена у 27 % опрошенных, средний уровень определен у 47 %, недостаточная подготовленность к семейной жизни у 26 % респондентов.

⁷ Компьютерная психологическая диагностика — URL: <https://psytests.org/> (дата обращения 11.10.2024).

Выявленные негативные тенденции в формировании ответственного родительства будущих специалистов по социальной работе подтвердили целесообразность разработки и апробации соответствующей программы на следующем этапе исследования.

Разработанная программа по формированию ответственного родительства будущих специалистов по социальной работе «Школа семейной жизни» в соответствии с индикативными показателями состояла из трех блоков (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика программы «Школа семейной жизни»

Мероприятия/занятия	Цель
I блок. Мотивация к родительству	
Упражнение «Ребёнок — взрослый — родитель»	Цель: понимание характерного отличия позиций «ребёнка», «взрослого» и «родителя»
Упражнение «Какая будет Ваша семья?»	Цель: формирование представление и мотивов построения собственной семьи
Упражнение «Дневник будущего родителя»	Цель: осознать и выразить свои ожидания, опасения, планы и мечты относительно будущего родительства
Дискуссия «Ответственное родительство это — ...»	Цель: развитие представления об ответственном родительстве, о роли родителя в воспитании ребёнка
II блок. Ответственность за принятые решения и их последствия	
Дебаты «Семья: отвечаем за свои поступки»	Цель: развитие чувства ответственности за свои поступки
Решение кейс-ситуаций	Цель: анализ предполагаемых последствий, определение альтернативных вариантов
Разработка ментальной карты «Мы будущие родители: принимаем решение»	Цель: определить правила детско-родительского взаимодействия
III блок. Готовность к семейной жизни	
Упражнение «Семейные заповеди»	Цель: формирование семейных ценностей
Квиз «Семья и семейные ценности»	Цель: укрепление традиционных семейно-нравственных и духовных ценностей
Мероприятия «Дорога семейной жизни»	Цель: рефлексивный анализ своей прошлой жизни в родительской семье и будущей семейной жизни

Составлено авторами

Рассмотрим более подробно несколько программных мероприятий. В частности, кейс-стади, связанные с принятием решений. Студентам предоставлялись реальные или вымышленные случаи, связанные с принятием решений. В ходе анализа ситуационных заданий необходимо было проанализировать их возможные последствия, выработать альтернативы и обосновать свои решения. В качестве примера предлагалась следующая ситуация: выбор между поступлением в университет и началом семейной жизни. Студент может столкнуться с выбором между продолжением образования и основанием семьи. Возможные последствия: прерывание образования или отсрочка получения профессии, потеря возможностей для карьерного роста. Альтернативы: поступление на очное или заочное отделение, дистанционное обучение, поиск компромисса между образованием и семьей.

Также студенты решали кейсы по теме «Социальная работа с разными категориями семей», находили правильные решения, составляли алгоритм работы с семьями.

Студенты вели «Дневник будущего родителя», в котором выражали свои ожидания, опасения, планы и мечты относительно родительства, делились мыслями и обсуждали важные аспекты родительства.

Одним из программных мероприятий было проведение квиза «Семья и семейные ценности», который включал тематические разделы: «Цитаты великих», «Литературные произведения и ребусы», «Фильмотека», «Краеведение». В рамках данного мероприятия

студенты рассматривали позиции укрепления традиционных семейно-нравственных и духовных ценностей. Квиз способствовал активизации развития творческого потенциала и пробуждению интереса к созданию собственной семьи.

В ходе дискуссии «Ответственное родительство — это ...» студенты обсуждали вопросы демографической ситуации в России: проблемы рождаемости, поздние браки, отказ от семьи и детей, девиантное материнство и др.

На заключительном этапе по завершению реализации программы, была проведена итоговая диагностика показателей с целью определения их динамики в процессе эмпирического исследования.

Рассмотрим результаты сравнительной диагностики по обозначенным выше уровням сформированности ответственного родительства в экспериментальной группе (рис. 1):

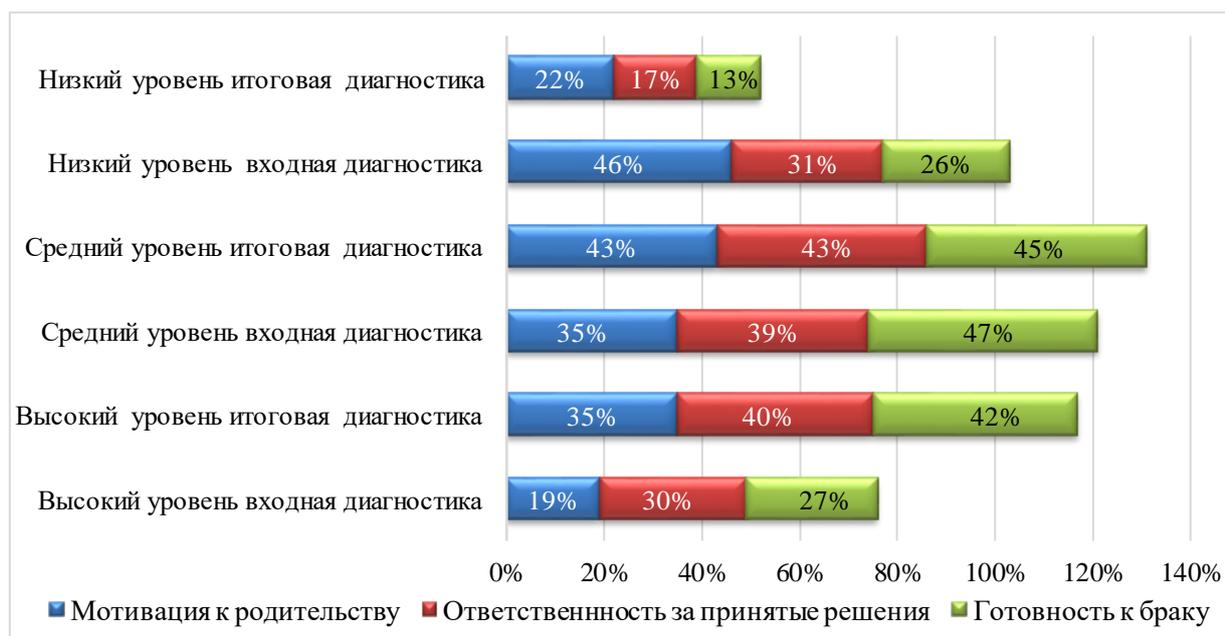


Рисунок 1. Динамика изменения индикативных показателей в экспериментальной группе (составлено авторами)

Представим обоснование результатов по итогам вторичной диагностики:

- проанализировав результаты входной и итоговой диагностики показателя мотивация родительства, было отмечено, что низкая мотивация к родительству с 46 % снизилось до 22 %, показатель высокого уровня заметно увеличился на 16 %, отмечается положительная динамика среднего уровня мотивации с 35 % до 43 %, что подтверждает эффективность реализованной программы;
- по показателю ответственности за принятые решения наблюдается позитивная динамика, так в экспериментальной группе определен высокий уровень ответственности (40 %), при этом низкий уровень снизился с 31 % до 17 %;
- по показателю готовности к семейной жизни выявлен рост данных на всех уровнях, так увеличилось число респондентов с высоким уровнем на 15 %, вдвое снизилось количество студентов с низким уровнем.

В контрольной группе у большинства участников итоговой диагностики не наблюдалась положительная динамика индикативных показателей, в некоторых случаях выявлен негативный рост исследуемых показателей.

Заключение

Вопрос подготовки будущих специалистов социальной работы к формированию родительской ответственности является важной педагогической задачей.

По результатам проведённой работы можно выделить ряд рекомендаций по формированию ответственного родительства у студентов направления подготовки 39.03.02 Социальная работа:

- ресурсное обеспечение контента, поддерживающего тематику ответственного родительства;
- интеграция преподаваемых дисциплин в совокупности теоретического, практического обучения в профессиональную практико-ориентированную деятельность;
- обогащение взаимодействия специалистов и родителей на всех этапах формирования ответственного родительства средствами информационно-цифровой среды.

У значительной части респондентов в экспериментальной группе произошла положительная динамика по всем исследуемым показателям, что свидетельствует об эффективности реализуемой программы по формированию ответственного родительства будущих специалистов социальной работы «Школа семейной жизни».

Проведённое исследование открывает перспективы для дальнейших направлений исследования. Развитие ответственного родительства способствует профессиональному росту специалистов социальной сферы. Это позволяет им осознать свои сильные и слабые стороны, развить навыки самоанализа и самосовершенствования, и стать более компетентными и эффективными в своей работе. Формирование ответственного родительства у будущих специалистов социальной работы помогает в будущей профессиональной деятельности предотвратить множество социальных проблем, таких как плохое воспитание, насилие в семье, детская запущенность и другие проблемы, связанные с неполноценными родительскими навыками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акутина, С.П. Формирование осознанного родительства у старшеклассников как духовно-нравственный императив / С. П. Акутина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. — 2009. — № 1(9). — С. 133–142.
2. Антонов, А.И. Кризис семьи и родительства / А.И. Антонов // Проблемы родительства и планирования семьи. — 1992. — № 1. — С. 11–27.
3. Здравомыслова, О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации / О.М. Здравомыслова. — М.: Эдиториал УРСС, 2003. — 152 с.
4. Смирнова, Е.Г. Исследование психологических особенностей родительства в молодой семье по фактору осознанности / Е.Г. Смирнова // Вестник Курганского государственного университета. 2006. — № 2(6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-osobennostey-roditelstva-v-molodoy-semie-po-faktoru-osoznannosti> (дата обращения: 13.10.2024).

5. Гурко, Т.А. Представления студентов в отношении родительства и социальных ролей мужчин и женщин // СНИСП. 2019. — № 2. — С. 60–80.
6. Давыдова, Н.С. Педагогические аспекты формирования ответственного родительства / Н.С. Давыдова // М.: Издательство «Педагогика», 2017. — 54 с.
7. Карабанова, О.А. Позитивное родительство — путь к сотрудничеству и развитию / О.А. Карабанова // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 11. — С. 157–161.
8. Виниченко, Е.А. Подготовка студентов к ответственному восприятию родительской роли / Е.А. Виниченко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. — № 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-k-otvetstvennomu-voospriyatiyu-roditelskoy-rol-i> (дата обращения: 13.10.2024).
9. Шубович, М.М. Готовность будущих педагогов к социально-педагогическому сотрудничеству с родителями в воспитании школьников: теоретические и диагностические аспекты / М.М. Шубович, Н.М. Новичкова, Н.В. Бибикина // Поволжский педагогический поиск. — 2023. — № 3(45). — С. 76–87.
10. Безрукова, О.Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы / О.Н. Безрукова // Социологические исследования. 2016. — № 3. С. 118–127.
11. Бибикина, Н.В. Особенности формирования ответственного родительства будущих специалистов социальной работы / Н.В. Бибикина, А.А. Плаксина // Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях: проблемы, решения, перспективы: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти Н.Н. Никитиной, Ульяновск, 28 марта 2024 года. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2024. — С. 254–259.
12. Федорова, Ю.А. Осознанное родительство как фактор профилактики девиаций в семье / Ю.А. Федорова, Г.И. Хабибова // Теория и практика современной науки. — 2020. — № 4(58). — 175 с.
13. Локтионова, Ю.Э. Формирование культуры ответственного родительства / Ю.Э. Локтионова // Гуманитарные научные исследования. 2019. — № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/03/25561> (дата обращения: 13.09.2024).

Grineva Elizabeth Alekseevna

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: eliz.grin9@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=587114

Plohova Irina Anatolievna

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: soc.rabota2007@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=568507

Bibikova Nadezhda Vyacheslavovna

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: nbibikova20@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=274766

Formation of responsible parenting in future social work specialists

Abstract. The article actualizes the problem of formation of responsible parenthood, which is the foundation of successful development of the child and well-being of the family. The authors determine the significance and importance of conscious parenthood to the aspect of professional training of future social work specialists. The essence of responsible parenthood is revealed taking into account the multidimensionality of this concept; the features of formation of responsible parenthood in future social work specialists are highlighted. The content-semantic components (cognitive, motivational, practical-activity) and indicative indicators of responsible parenthood (motivation for parenthood, readiness for marriage, responsibility for decisions made) are defined and substantiated. The authors of the article highlight the competencies for successful interaction with different categories of families (communication, organizational, conflictological); the forms of formation of responsible parenthood in future social work specialists (academic disciplines, practices, internships, conducting research in the family environment) are considered. The article presents the results of an empirical study based on the Ulyanovsk State Pedagogical University, during which primary and control diagnostics of the levels of formation of the studied indicative indicators were carried out. In a step-by-step execution, a program for the formation of responsible parenting of future social work specialists «School of Family Life» was developed and implemented, including various classes and events (training sessions, case studies, debates, discussions, drawing up a mind map, quiz). Conclusions are made on the effectiveness of the implemented program, recommendations are developed for the formation of parental responsibility in the process of professional training at the university.

Keywords: responsible parenting; future social work specialists; formation; components; indicators; professional training; competencies