

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №3, Том 6 / 2018, No 3, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN318.pdf>

Статья поступила в редакцию 23.06.2018; опубликована 11.08.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ницина О.А., Бонько Т.И., Колесникова А.Ю., Проходовская Р.Ф. Современная система физического воспитания в российских вузах: тенденции и проблемы // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Nitsina O.A., Bonko T.I., Kolesnikova A.Yu., Prokhodovskaya R.F. (2018). Modern system of physical education in Russian universities: trends and problems. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN318.pdf> (in Russian)

УДК 378.172

ГРНТИ 14.35.07

Ницина Ольга Александровна

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
Старший преподаватель
E-mail: olichk1102@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8479-9395>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=901021

Бонько Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
Старший преподаватель
E-mail: tatyabnk@gmail.com

Колесникова Анна Юрьевна

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
Старший преподаватель
E-mail: kolesanna@mail.ru

Проходовская Раиса Федоровна

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
Заведующая кафедрой «ФОЦ»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: int@sport.isu.ru

Современная система физического воспитания в российских вузах: тенденции и проблемы

Аннотация. Физическое воспитание является одним из важных элементов гармоничного развития личности. Специфика развития современного общества предъявляет особые требования к организму человека. Большое количество заболеваний, особенно среди молодежи, ведущей гиподинамичный образ жизни, говорит о том, что повышение физической активности является не просто актуальным направлением, а одной из важных и приоритетных задач в развитии и укреплении здоровья людей. В связи с этим нами было проведено исследование, основной задачей которого являлся анализ тенденций развития и функционирования современной системы физической культуры и спорта в российских вузах. В рамках изучения рассматриваемой области были выявлены также проблемы, существующие в сфере физического воспитания студенческой молодежи. В ходе исследования использовались

теоретико-познавательные методы: анализ научной литературы и синтез всех имеющихся знаний по изучаемой проблеме, классификация и схематизация полученных результатов. Основным методом, используемым в исследовании, является анализ документов. Авторами были определены общие социально-педагогические принципы, на которых основывается система физического воспитания. Рассмотрена законодательная база в сфере физической культуры и спорта, в частности, закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации. Затронуты вопросы проведения студенческих соревнований и проблемы, им сопутствующие. Установлено, что развитие физического воспитания в современных российских вузах в целом является достаточно приоритетным направлением. Но, в то же время, система физической культуры и студенческого спорта функционирует недостаточно эффективно, имеет ряд проблем, требующих решения и внимания со стороны государственных структур всех уровней.

Ключевые слова: физическое воспитание; здоровый образ жизни; спорт; физическая культура; студенческий спорт; вузы; закон о физической культуре и спорте; спортивное законодательство; модернизация образовательного пространства; гармоничное развитие личности

Введение

Грамотное функционирование системы физического воспитания на сегодняшний день является не просто актуальной задачей в современных условиях развития высшей школы, а необходимостью, обусловленной тем обстоятельством, которые диктует нам модернизация, как образовательного процесса, так и общественных структур в целом. Существуют общие социально-педагогические принципы, на которых основывается система физического воспитания.

Во-первых, это *принцип всестороннего и гармоничного развития личности*. Человек, будучи всесторонне развитым, имеет больше шансов стать социально успешной личностью. Ведь физическое воспитание подразумевает не только развитие физических, но также и моральных, нравственных, интеллектуальных и других качеств личности. Единство физической и духовной составляющей личности – залог ее гармоничного развития [3, С. 208].

Во-вторых, *принцип связи физического воспитания с практикой жизни*. Данный принцип имеет прикладное значение: двигательные умения и навыки, полученные в процессе физического воспитания, непосредственно связаны с образом жизни человека, его деятельностью, его работой. Существует ряд профессий, в которых физическая подготовка рассматривается в первую очередь и имеет первостепенное значение [10, С. 86]. Но это вовсе не означает, что специальности можно разделить на те, в которых важно физическое воспитание, и те, где физическое воспитание не играет никакой роли. Абсолютно любая профессия требует от человека, прежде всего, здоровья.

Об этом как раз говорит третий *принцип – оздоровительной направленности физического воспитания*¹. Непреложным является тот факт, что физическое воспитание, физическая культура и спорт имеют огромное значение для людей и оказывают большое влияние на укрепление и совершенствование здоровья человека. И трудовая деятельность, а также успешность освоения профессии, плодотворность будущей профессиональной

¹ Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] // Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания: сайт. – URL: <http://www.fizkulturai sport.ru/pedagogika/fk-sporta/279-obshhie-socialno-pedagogicheskie-principy-sistemy-fizicheskogo-vospitaniya.html> (дата обращения: 14.02.2018).

деятельности во многом зависят от уровня здоровья [4, С. 80]. Так, принцип оздоровительной направленности физического воспитания особенно важен, если рассматривать его относительно студенческой молодежи, которая, во многих случаях, имея низкие показатели здоровья и физического развития, несмотря на это, не стремится включить физическую культуру в общую культуру личности. Стоит также отметить важность развития студенческого спорта, который служит стартовой площадкой для спорта высших достижений [2, С. 29]. Ведь сборные студенческих команд являются неплохим резервом для профессиональных команд по видам спорта. Таким образом, говоря об актуальности данной темы, можно подтвердить факт значимости и важности успешно функционирующей системы физического воспитания в условиях современного общественного развития.

Изложение основного материала статьи

Цель данной статьи – проанализировать тенденции развития современной системы физического воспитания в вузах России. *Гипотеза* заключается в предположении о том, что система физического воспитания в современных российских вузах функционирует недостаточно эффективно, имеет ряд проблем, требующих решения и внимания со стороны государственных структур всех уровней. В исследовании были использованы такие *методы*, как анализ теоретической литературы, анализ документов, вторичный анализ данных, статистический анализ. В качестве основных документов были использованы:

- Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования Российской Федерации от 1 декабря 1999 года №1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования».
- Устав общероссийской общественной организации «Российского студенческого спортивного союза».
- Доклад о подготовке и проведении XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г. Казани.
- Сводные предложения Российского Союза ректоров по формированию перечня критериев оценки эффективности деятельности высших учебных заведений.
- Протоколы всероссийских соревнований по легкой атлетике среди студентов высших учебных заведений за период с 2011 по 2017 гг.

Рассмотрев *закон об образовании*, в частности, статью 69 о высшем образовании, и статью 84, в которой говорится об особенностях реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта, можно отметить отсутствие положений, направленных на конкретизацию связи физического воспитания с высшей школой. Что касается образовательных программ в области физической культуры и спорта, то существуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами; профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта; дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта. Применительно к высшему звену в образовании, к студенческому спорту, полагаем, относятся последние, включающие дополнительные общеразвивающие программы в области

физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы). Таким образом, существуют лишь общие положения относительно физического воспитания студенческой молодежи, в то время как, на наш взгляд, нужны более конкретные предписания и обязанности вузов в рамках обеспечения достойного физического воспитания молодежи [5, С. 88].

Если рассмотреть закон о физической культуре и спорте в РФ, то в ст. 28 говорится о физической культуре и спорте непосредственно в системе образования, где опять же роль регулирования физической культуры отводится образовательным учреждениям. В статье 1 говорится о том, что «Образовательные учреждения с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности»².

А если рассматривать государственную учебную программу для вузов «Физическое воспитание», то стоит обратиться к приказу министерства образования Российской Федерации от 1 декабря 1999 года №1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования». Именно здесь содержится примерная учебная программа по физической культуре, а также инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Но опять же, программа носит «примерный» характер. То есть, может быть изменена на уровне вуза, и как таковых критериев регулирования данного процесса не имеет. Соответственно не имеет и оценки ее эффективности со стороны государства. Также, стоит отметить, что на протяжении практически двадцати лет данная программа остается неизменной, в то время как развитие современного общества не стоит на месте. К тому же, эффективность функционирования данной программы оставляет желать лучшего: показатели физического развития и здоровья студентов продолжают ухудшаться, двигательная активность и занятия спортом не являются приоритетными направлениями современной молодежи, по окончании вуза у большинства студентов не возрастает интереса к физической культуре и спорту. Данная программа является примерной, то есть может быть изменена «с учетом национальных, регионально-территориальных, климатических, социокультурных, материально-технических условий, факторов, особенностей профессиональной подготовки студентов, наличия и квалификации педагогических кадров»³. С одной стороны, это положительный фактор, но, с другой стороны, фраза о наличии и квалификации педагогических кадров может быть рассмотрена двояким образом. Говоря о наличии квалифицированных кадров, можно говорить и об их отсутствии? Таким образом, если данные кадры имеются, то соответственно и качество физического воспитания будет на должном уровне, а если таковых кадров нет, то, соответственно, спрос с вуза небольшой? На наш взгляд, это не совсем грамотно. Ввиду наличия программы, должны быть введены также и определенные критерии оценки эффективности уровня физической культуры студентов. Причем, регулируемые как со стороны государства, так и со стороны региональных и местных властей. При этом, рассматривая ситуацию по определению эффективных и неэффективных

² Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): сайт. – URL: <http://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 12.02.2018).

³ Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): сайт. – URL: <http://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 12.02.2018).

вузов в Российской Федерации, и непосредственно критерии, разработанные министерством образования, можно отметить тот факт, что акцент был сделан на образовательную, научно-исследовательскую, международную и финансово-экономическую деятельность университета [7]. В то время как здоровье студентов, их работоспособность, физическая подготовленность и другие подобного плана показатели не рассматриваются. Таким образом, деятельность университетов в области физической культуры и спорта не считается принципиально важной, а, следовательно, и здоровье студентов, их стиль жизни также не являются приоритетными. В то время как «...студенческий спорт является важным звеном системы образования, этапом подготовки резерва национальных сборных команд, эффективный способ всестороннего развития личности. Современный этап развития студенческого спортивного движения в России характеризуется появлением новых задач физического воспитания в высшей школе, направленных не только на развитие физических способностей студентов, но и стимулирование их интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование ценностей здорового образа жизни, реализацию задач по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде [9, С. 17]. На заседании президиума Совета по развитию физической культуры и спорта 28 июня 2010 года были определены основные приоритеты развития студенческого спорта в рамках Стратегии развития физической культуры в Российской Федерации. Одной из основных задач является – существенное увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом – до 80 % в 2020 году»⁴. Но, к сожалению, на сегодняшний день ситуация в области физического воспитания и спорта в вузах России оставляет желать лучшего [8, С. 28]. Обратимся к мероприятию, которое, отражает развитие студенческого спорта – к универсиаде, которая проходила в 2013 году в г. Казань. Россия выиграла в общем медальном зачете, что не может не радовать. Но это не говорит о высоком развитии студенческого спорта. Это говорит о том, что в универсиаде принимали участие не столько студенты-спортсмены, сколько спортсмены-профессионалы, получающие образование. А это две совершенно разные социальные категории. Профессиональный спортсмен и студент-спортсмен имеют настолько разный статус, что не имеет смысла ставить их на один уровень. Парадоксально, но универсиады и студенческий спорт в нашей стране, таким образом, практически не связаны друг с другом. Об этом говорит также участие наших «студентов-спортсменов» и на Универсиаде в Корею в 2015 году. Практически вся сборная по легкой атлетике на этой Универсиаде также состояла из спортсменов либо основного состава сборной России, либо резервного. При этом отборочного Чемпионата перед Всемирными студенческими играми, пусть даже формального, проведено не было. И, следовательно, рассматривать Всемирные студенческие игры как один из факторов развития студенческого спорта в России мы не можем.

Далее хотелось бы обратить внимание на студенческие соревнования. В качестве основного вида спорта мы выбрали легкую атлетику, так как этот вид спорта является наиболее доступным для студентов и демократичным в финансово-экономическом и материально-техническом плане⁵. За период с 2011 по 2017 гг. можно выделить следующие студенческие старты, имеющие статус Всероссийских: Всероссийские соревнования высших учебных заведений по легкой атлетике на призы ФГАОУ ВПО «Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (февраль 2011-2017 гг.)⁶, Всероссийские

⁴ Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта [Электронный ресурс] // Доклад о подготовке и проведении XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани: сайт. – URL: <http://www.sportsovet.ru/docs/20130319/Doklad.doc> (дата обращения: 12.02.2018).

⁵ TrackAndField (легкая атлетика) [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.trackandfield.ru/competitions.php> (дата обращения: 12.02.2018).

⁶ Федерация легкой атлетики Свердловской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://uralathletics.ru/> (дата обращения: 12.02.2018).

соревнования по легкой атлетике среди студентов (в помещении) (РССС, февраль-март 2011-2017 гг.), Всероссийские соревнования по легкой атлетике среди студентов (РССС, июнь 2013 г., июль 2017 г.), турнир по легкой атлетике «Звезды студенческого спорта» (РССС, декабрь 2011-2017 гг.) [6]. Таким образом, официально за год проводится три всероссийских старта по легкой атлетике для студентов вузов, преимущественно зимних. В то время как легкая атлетика – летний вид спорта. Полагаем, это можно объяснить тем, что летом студенты находятся либо на практике, либо на каникулах, и, вероятно, тренируются с меньшей интенсивностью, нежели в период учебного года. Но, несмотря на это, летние соревнования важны не меньше зимних, и остается надеяться на то, что в дальнейшем они будут возобновлены. Если проанализировать географию проведения, то можно сказать о том, что принимают участие в данных стартах преимущественно вузы, находящиеся не так далеко в пространственном отношении от места проведения соревнований, а также вузы федерального значения [2, С. 29]. Здесь играет роль опять же финансовый вопрос. Существует достаточно много вузов, которые могли бы приниматься участие в мероприятиях такого уровня, но ввиду отсутствия заинтересованности руководства, а соответственно, и отсутствия финансирования, студенты не могут выезжать на такие важные, на наш взгляд, мероприятия. К тому же, поездка на чемпионат России, в том случае, если студент выполняет определенные спортивные разряды, показывая неплохие результаты, является хорошим стимулом для того, чтобы начать заниматься спортом, или совершенствованием уже существующих спортивных умений и навыков. Также стоит отметить финансовое поощрение студентов-спортсменов, в частности – премии, материальную помощь, специальные спортивные стипендии, обеспечение спортивной формой и инвентарем, выделение средств на фармакологию, а также возможно выезда на спортивные сборы и мероприятия. Необходимо понимание важности таких привилегий, так как они способствуют неплохому стимулированию студентов заниматься спортом.

Выводы

Таким образом, рассмотрев ряд документов, статей, законов и других источников, имеющих значимость в области физической культуры и спорта студенческой молодежи, мы проанализировали основные тенденции развития современной системы физического воспитания в вузах России. Можно сказать, что, имея цель развивать физическую культуру и студенческий спорт, политика государства в этом направлении движется достаточно медленно. Нет определенных критериев и нормативов, определяющих позиции физического воспитания в вузах: положения достаточно размыты и неопределенны. И во многом, вузы, имеющие нефизкультурный профиль, не придают значения такому важному, на наш взгляд, аспекту, как физическое воспитание студентов. Так, гипотеза, которая заключалась в предположении о том, что система физического воспитания в современных российских вузах функционирует недостаточно эффективно, имеет ряд проблем, требующих решения и внимания со стороны государственных структур всех уровней, подтвердилась. В законе о физической культуре и спорте в РФ говорится, что физическое воспитание – «процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры». На наш взгляд, способствуя развитию физического воспитания, мы, тем самым, способствуем развитию гармонично функционирующего общества, основа которого – индивиды, понимающие ценность своего здоровья и ведущие активный, здоровый образ жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамович С.В., Васильева П.А. Оптимизация образовательного процесса по физической культуре в условиях вуза / С.В. Абрамович, П.А. Васильева // Вестник Читинского государственного университета. – 2010. – № 10. – С. 67-72.
2. Бонько Т.И. Анализ современных тенденций и особенностей развития легкой атлетики в системе спорта высших достижений / Т.И. Бонько // Физическая культура, спорт, туризм в жизни современной нации: материалы Междунар. науч.-метод. конф. Иркутск, 23-24 июня 2017 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ». Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – С. 28-33.
3. Козлов Н.С., Лахтин А.Ю. Здоровье, физическая культура и адаптация студентов к обучению в вузе / Н.С. Козлов, А.Ю. Лахтин // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3. – С. 207-209.
4. Лебедева Е.Н., Ницина О.А. Тенденции и проблемы современной системы физического воспитания в образовательном пространстве вуза // Физическая культура, спорт, туризм в жизни современной нации: материалы Междунар. науч.-метод. конф. Иркутск, 23-24 июня 2017 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ». Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – С. 80-83.
5. Майкова О.О., Бонько Т.И. Формирование института образовательного целеполагания в рамках физического воспитания студенческой молодежи как фактор модернизации системы физической культуры и спорта в высших учебных заведениях / О.О. Майкова // Физическая культура, спорт, туризм в жизни современной нации: материалы Междунар. науч.-метод. конф. Иркутск, 23-24 июня 2017 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ». Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – С. 85-90.
6. Российский студенческий спортивный союз [Электронный ресурс] // УСТАВ Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз»: сайт. – URL: http://studsport.ru/images/ustav_rsss.pdf (дата обращения: 13.02.2018).
7. Российское образование (федеральный портал) [Электронный ресурс] // Критерии оценки деятельности вузов: сайт. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=3&sid=24324 (дата обращения: 12.02.2018).
8. Соснин В.П. Проблемы оптимизации педагогического процесса занятий физической культурой с учетом физического развития современных обучающихся вузов / В.П. Соснин // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2018. – № 5. – С. 26-31.
9. Чернышева, Л.Г. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта / Л.Г. Чернышева // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №3. – С. 15-20.
10. Ятлова Е.А. Здоровье, здоровый образ жизни и физическая культура в образовательном пространстве вуза / Е.А. Ятлова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-2. – С. 84-87.

Nitsina Olga Aleksandrovna

Irkutsk state university, Irkutsk, Russia
E-mail: olichk1102@yandex.ru

Bonko Tatyana Ivanovna

Irkutsk state university, Irkutsk, Russia
E-mail: tatyabnk@gmail.com

Kolesnikova Anna Yurievna

Irkutsk state university, Irkutsk, Russia
E-mail: kolesanna@mail.ru

Prokhodovskaya Raisa Fedorovna

Irkutsk state university, Irkutsk, Russia
E-mail: int@sport.isu.ru

Modern system of physical education in Russian universities: trends and problems

Abstract. Physical education is one of the important elements of the harmonious development of the individual. The specifics of the development of modern society has special requirements for the human body. A large number of diseases, especially among young people who lead a dynamic lifestyle, suggests that increasing physical activity is not just an urgent area, but one of the important and priority tasks in the development and promotion of health. In this regard, we conducted a study, the main objective of which was to analyze the trends in the development and functioning of the modern system of physical culture and sports in Russian universities. Within the framework of the study of the considered area, the problems existing in the field of physical education of students were also identified. In the course of the research, the author used theoretical and cognitive methods: analysis of scientific literature and synthesis of all available knowledge on the studied problem, classification and schematization of the results. The main method used in the study is the analysis of documents. The authors have identified the General socio-pedagogical principles on which the system of physical education is based. The legislative base in the sphere of physical culture and sports, in particular, the law on physical culture and sports in the Russian Federation is considered. The issues of student competitions and problems related to them are touched upon. It is established that the development of physical education in modern Russian universities in General is a priority. But at the same time, the system of physical culture and student sports does not function effectively, has a number of problems that require solutions and attention from government agencies at all levels.

Keywords: physical education; healthy lifestyle; sports; physical culture; student sports; universities; law on physical culture and sports; sports legislation; modernization of educational space; harmonious development of the individual