

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN424.pdf>

DOI: 10.15862/85PSMN424 (<https://doi.org/10.15862/85PSMN424>)

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шабас, С. Г. Сохранение эмоционального благополучия дошкольника в конкурсном движении / С. Г. Шабас, Л. М. Стародуб // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN424.pdf> DOI: 10.15862/85PSMN424

For citation:

Shabas S.G., Starodub L.M. Preserving preschooler's emotional well-being in the competition movement. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 85PSMN424. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/85PSMN424

УДК 159.922.6

Шабас Светлана Георгиевна

АНО ВО «Гуманитарный университет», Екатеринбург, Россия
Доцент факультета «Социальной психологии»

Кандидат психологических наук, Почетный работник общего образования РФ

E-mail: shsbassv@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0963-8663>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=873995

Стародуб Людмила Михайловна

МАДОУ «Детский сад № 32», Екатеринбург, Россия
Заведующий

E-mail: starodublm@mail.ru

Сохранение эмоционального благополучия дошкольника в конкурсном движении

Аннотация. В статье анализируется участие детей, посещающих детские сады в конкурсном движении, как актуальном направлении деятельности системы дошкольного образования. Участие в конкурсах позитивно отражается на всех сторонах социально-психологического и личностного развития ребенка. Однако, исследования показывают, что существует проблема сильного эмоционального реагирования детей, педагогов и родителей на конкурсную ситуацию, как ситуацию оценивания, порождающую тревожность и негативные эмоции в случае проигрыша. В связи с этим особую значимость приобретает необходимость психолого-педагогического сопровождения успешного прохождения детьми конкурсных заданий. Главной целью работы со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса должно быть сохранение эмоционального благополучия каждого ребенка, принимающего участие в конкурсах.

Авторами представлен позитивный опыт работы детского сада, имеющего высокие достижения в конкурсах различного уровня. Показаны методы и способы взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с акцентом на актуализацию ценности саморазвития и оценки личных достижений ребенка в контексте динамики его личных изменений, без сравнения с другими детьми. Данная работа позволяет мотивировать детей на участие, а не на результат, минимизировать негативные эмоции у детей, повысить уверенность ребенка в себе и эмоциональную устойчивость. Педагогам и родителям психолого-

педагогическое сопровождение помогает преодолеть собственное эмоциональное реагирование и формировать у детей представление о конкурсе как о празднике, возможности проявить свои способности и талант и совместной интересной деятельности детей и взрослых.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие; дошкольник; конкурсное движение; детский сад

Введение

Национальный проект «Образование» направлен на формирование эффективной системы выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, а также на обеспечение возможности их самореализации и развития. Важным инструментом решения этих задач в настоящее время становится конкурсное движение, отличающееся не только разнообразием форм, но и контингентом, вовлеченным в него, что делает вхождение в эту развивающуюся систему детей дошкольного возраста сегодня особенно **актуальным**. Эмоциональное благополучие ребенка во многом зависит от эмоциональной и социальной компетентности взрослого, его способности управлять своими эмоциями и срегулировать эмоции ребенка. Особого внимания и изучения требует **проблема** сохранения эмоционального благополучия дошкольника в созданных взрослыми условиях конкурсного движения. **Целью** исследования является создание психолого-педагогического сопровождения эффективного и успешного участия дошкольников в конкурсном движении с сохранением их эмоционального благополучия.

Методы: логико-теоретический анализ, наблюдение.

Результаты и обсуждение

Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста

Современные нормативно-правовые документы, регулирующие требования к содержанию работы с воспитанниками в детском саду содержат базовые положения о первостепенности укрепления физического и психического здоровья детей. Главным в этой деятельности должно быть создание благоприятных условий для сохранения эмоционального благополучия детей.

К маркерам эмоционального благополучия относятся:

- сформированная самооценка;
- индикатор энергетики;
- стабильный эмоциональный фон;
- реакция на стрессовые события;
- эмпатичность;
- возникающие страхи и тревожность;
- психосоматические заболевания;
- неврозы.

В соответствии с уровнем эмоционального благополучия можно выделить следующие группы дошкольников:

Высокий уровень — дети с положительным эмоциональным фоном, с доброжелательным отношением к окружающему и жизнерадостностью, с оптимальным уровнем интенсивности эмоциональных реакций, дети могут держать себя в руках, быстро успокаиваются, не расстраиваются по пустякам.

Средний уровень — дети с пограничным позитивным и негативным эмоциональным фоном, со средним уровнем эмоциональной идентификации, способные к эмоциональному самовосстановлению через периодическое снижение активности, легко расстраиваются, проявляют капризность и упрямство, раздражительны и болезненно относятся к замечаниям взрослого, сила переживаемых эмоций ярко выражена и превышает норму, не способны сохранять контроль над выражением эмоции, впечатлительны.

Низкий уровень — дети с эмоционально-отрицательным фоном, перевозбуждением и хронической перегрузкой, быстрой утомляемостью, с преобладанием неадекватного эмоционального реагирования, с отсутствием навыка взаимодействия, с низким уровнем восприятия экспрессии и эмоциональной идентификации [1].

Структура эмоционального благополучия дошкольника определяется таким фактором, как удовлетворенность возрастными потребностями в безопасности, в доброжелательном общении, в позитивной оценке личности ребенка окружающими и им самим. Значимыми являются такие характеристики социальной среды, как принятие ребенка детским коллективом, принятые в группе стратегии общения и выходы из конфликта. Поэтому возникновение эмоционального неблагополучия может быть вызвано как внешними социальными факторами, так и внутренними факторами личностных особенностей ребенка. Формирование и поддержка эмоционального благополучия ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения возможны при условии системного и комплексного подхода, в тесном взаимодействии с семьями воспитанников [2].

Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста включает различные социально-психологические характеристики, такие как наличие эмоций удовольствия, положительное настроение, нахождение в состоянии комфорта, положительные ощущения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Негативное эмоциональное состояние может проявляться в заниженной самооценке, повышенном уровне тревожности, конфликтности, нарушении коммуникации в межличностных отношениях [3].

Эмоции являются «зеркалом» происходящего в жизни ребенка, показателем активности его психических процессов, его психического и физического самочувствия. Эмоциональное благополучие, позитивные эмоции и удовлетворенность собой и собственной деятельностью является основой позитивной социализации, субъективного и психологического благополучия во взрослом возрасте. Эмоциональное неблагополучие вызывает появление страхов, тревожности, беспокойства, детской агрессивности, нарушений психофизического здоровья, неврозов и эмоциональных нарушений [4].

В настоящее время обозначены принципиальные тенденции современного подхода к изучению эмоционального благополучия у старших дошкольников:

- синтез достижений различных теорий;
- акцент на изучение позитивных проявлений эмоционального благополучия;
- интерес к мнению самих детей;
- комплексность изучения и исследование рефлексии родителей и педагогов;
- разнообразие методов;

- проблемы адекватности применяемых методик;
- использование современных цифровых методов, повышающих объективность результатов.

В современных условиях эмоциональное развитие детей в контексте семьи, сообщества и культуры рассматривают как способность:

- устанавливать близкие и безопасные отношения со взрослыми и ровесниками;
- испытывать, регулировать и выражать эмоции социально и культурно приемлемым способом;
- исследовать среду и учиться.

Эмоции — часть динамической человеческой жизни, необходимой для овладения собственным поведением и осознания себя в мире, формирующаяся в тесном контакте со взрослыми [5].

Современное конкурсное движение в дошкольном возрасте

Тренды современного дошкольного образования направлены на новые ориентиры в развитии всей системы образования, на повышение его качества, что обусловлено социокультурными и законодательными изменениями современного общества. К новым тенденциям развития дошкольного образования относятся: изменение и обновление его содержания, вариативность, техническое оснащение, внедрение современных информационных технологий. Современная развивающая образовательная среда способствует развитию творческого потенциала воспитанников, что позволяет многим детям активно участвовать в конкурсном движении.

Конкурсное движение в системе дошкольного образования основано на единстве общественного и семейного воспитания, создании партнерских отношений. Это позволяет формировать открытую образовательную среду для детей, родителей, социальных партнеров, воспитанников и педагогов других образовательных учреждений, выстраивание взаимодействия с различными социальными учреждениями района и города [6].

Исследовательская деятельность — это активное творческое отношение личности к окружающему миру, решение задачи с неизвестным содержанием. В детском саду исследовательская деятельность проявляется в мотивационной и интеллектуальной готовности к познанию окружающего мира на доступных дошкольникам возрастном уровне. Исследовательская деятельность — это возможность для ребенка изобретать, познавать, размышлять, самовыражаться, а дошкольный возраст — тот период, когда необходимо поддерживать становление творческого потенциала личности.

Результатом такой деятельности может быть интеллектуальный или творческий продукт, который может быть представлен на различных конкурсах.

Для эффективного, результативного и позитивного участия детей дошкольного возраста в конкурсном движении необходимо последовательно реализовывать этапы, интегрированные друг в друга:

Диагностический этап — диагностика уровня исследовательских умений ребенка, определение интересов, склонностей, способностей, включение в процесс заинтересованных родителей как активных субъектов деятельности для дополнительной мотивации и обогащения знаниями юного исследователя.

Этап выработки позитивной мотивационной стратегии ребенка — осознание внутренних целей и мотивов: игровых, соревновательных, нравственных, познавательных, мотивов установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, мотив самолюбия и самоутверждения, мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых.

Этап определения внутренних ресурсов и возможностей, связанный с психологической готовностью ребенка к участию в конкурсе [7].

В настоящее время ранняя профориентация и профессиональные конкурсы являются частью образовательной деятельности. В период подготовки к конкурсам дети дошкольного возраста сталкиваются с новыми условиями оценивания, вызывающими у них беспокойство. Поэтому в период тренировочного процесса необходимо развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и своих силах, умение владеть собой, что требует обязательного психолого-педагогического сопровождения конкурсантов [8].

Ранняя профориентация в дошкольном возрасте становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства, связанным с технологическим прогрессом. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, часто реализуемым через участие детей в конкурсном движении. Для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональных интересов для проявления своих способностей в различных видах деятельности. Выявление, поддержка и раскрытие уникальных способностей, талантов, любознательности и творчества, получение новых знаний и возможность делать самостоятельный выбор, воплощать фантазии в реальность, все это — основные задачи современного стандарта дошкольного образования, полностью реализуемые в конкурсных движениях детей дошкольного возраста [9].

Участие детей в игровых чемпионатах по робототехнике полностью соответствует духу времени. Эти конкурсы позволяют подготовить детей к реалиям нашей современной жизни, где механизмы и машины играют ключевую роль, успешно решают проблему социальной адаптации детей дошкольного возраста к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным.

Обучение детей с использованием робототехнического оборудования — это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, любознательных, увлеченных своим делом людей нового поколения. Это своеобразная тренировка навыков, позволяющая на этапе дошкольного возраста выявить будущих конструкторов и инженеров, которые так необходимы стране.

Игровые чемпионаты помогают решать задачи во многих образовательных областях, предусмотренных программами дошкольного образования: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Подготовка детей к конкурсным заданиям и участие в конкурсах повышают уровень их речевых компетенций, расширяют словарный запас, помогают усваивать терминологию соответствующей профессии, перечня профессиональных умений. У воспитанников развиваются коммуникативные умения, такие, как умение договариваться, распределять роли, работать согласовано в команде при включении всех членов команды в общий процесс. Закладываются основы логического мышления — формирование причинно-следственных связей, умение обобщать и делать выводы, классифицировать, создавать постройки по рисунку или схеме, ознакомиться с понятием «программирование». Особое значение при участии в конкурсах приобретает развитие эмоциональной сферы, когда после долгой работы дети видят конечный результат [10].

Деятельности детского сада по сохранению эмоционального благополучия воспитанников, участвующих в конкурсном движении

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении — детский сад № 32 г. Екатеринбурга разработана и реализуется система поддержки детской одаренности и талантов. Одним из эффективных ее направлений выступает организация и сопровождение воспитанников участия в конкурсном движении, выстроенные на нескольких поэтапных уровнях:

- уровень учреждения;
- уровень района;
- уровень города;
- уровень региона;
- всероссийский уровень.

Каждый из обозначенных уровней является доступным всем обучающимся, педагогам и родителям. Вовлечение в участие происходит на добровольной основе через предоставление возможности участия в интересных мероприятиях и демонстрации своих возможностей. Одной из форм такого участия выступает групповая проектная деятельность, когда темой конкурса дети и их родители вместе с педагогом объединяются и реализуют исследовательскую, творческую и другие виды деятельности в соответствии с конкурсным заданием. Такая система развивающей предварительной работы и участие в конкурсных мероприятиях несомненно дают положительные результаты в обретении детьми новых представлений и компетенций.

Для педагогов участие в конкурсном движении дает повышение уровня профессиональной компетенции, обогащение портфолио для проведения процедуры аттестации, получение стимулирующих выплат, повышение престижа и авторитета педагога внутри учреждения на уровне района, города, региона и всероссийском уровне, развитие личного интереса к теме участия воспитанников в конкурсном движении.

Учреждение имеет высокий процент участников и призовых мест по итогам конкурсных мероприятий районного, городского и регионального уровня. В течении двух последних лет наши воспитанники являются призерами всероссийского этапа Национального чемпионата по робототехнике в 2023 и 2024 году: Екатеринбург 4.0. и Красноярск 5.0.

Опыт вовлечения и участия обучающихся МАДОУ детский сад № 32 г. Екатеринбурга в конкурсном движении различного уровня выявил проблемы, связанные с объективной необходимостью уделять внимание вопросам сохранения эмоционального благополучия дошкольников в условиях их участия в конкурсах различного уровня.

В традиционном формате в большинстве конкурсов различных уровней применяется система уровневой оценки: когда в соответствии с достигнутым результатом распределяются призовые места между участниками конкурсов: 1, 2, 3. Практика участия в таких конкурсных мероприятиях показывает, что дошкольники очень эмоционально переживают подобную ситуацию оценивания и распределения по уровням достижения. Это связано со спецификой дошкольной педагогики, когда эмоциональное одобрение и подкрепление являются одними из применяемых методов стимулирования и поддержки и тем самым формируют у ребенка веру в свою исключительность.

Дошкольники еще не умеют объективно оценивать свои возможности и сравнивать их с возможностями соперников в рамках конкурсов и имеют изначальную установку на абсолютную победу. В результате чего даже присуждение 2, 3 мест по результатам конкурса заканчивается слезами, эмоциями обиды, отчаяния, досады и порою гнева, фразами об отказе

от деятельности и последующих участия в конкурсах. На фоне таких негативных эмоциональных реакций детей становится правилом после озвучивания результатов конкурсов их оспаривание со стороны родителей, обвинения в необъективности, требования в ознакомлении с процедурой и результатами оценивания.

Педагоги, ориентированные на достижение показателей результативного участия в случае отсутствия занятых призовых мест также склонны к критике, к завышению требований в отношении детей, негативному оцениванию самого мероприятия и его организации, быстро теряют мотивацию к участию в каких-либо конкурсах в дальнейшем. Педагогам трудно контролировать свои эмоции, что нарушает эмоциональный контакт с ребенком и его родителями, также находящимися в эмоционально-нестабильном состоянии.

Очевидно, что такой результат участия в конкурсном движении не только далек от исходных задач проведения таких мероприятий, но и способен оставить негативный след в психическом развитии и становлении формирующейся личности ребенка, нарушить его эмоциональное благополучие.

Эти факты требуют поиска решений, минимизирующих возникающее негативное воздействие на дошкольников, педагогов и родителей в условиях участия в ситуациях конкурсного отбора.

Одним из очень эффективных решений данной проблемы является распределение номинаций среди всех участников по итогам конкурса. По такому пути проводится Национальный чемпионат по робототехнике, объединяющий дошкольников с 5 лет и старше в соревнованиях по созданию проектов. Организацию и проведение Чемпионата осуществляет Автономная некоммерческая организация «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего». Наградные материалы в условиях данного конкурса для всех команд эквивалентны, номинации, присуждаемые детям, воспринимаются ими как абсолютная победа и лишь только для взрослых формулировки этих номинаций являются показателем продемонстрированного командами уровня. Грандиозный праздник достижений и всеобщих поощрений, который является итогом чемпионата, вызывает бурю положительных эмоций у ребят, желание создавать новые проекты и вновь участвовать. Дети получают колоссальный опыт командного участия, положительно заряжены на деятельность в будущем. Очевидно, что это достойный опыт для того, чтобы его переняли другие организаторы детского конкурсного движения.

Анализируя ситуации, связанные с негативным восприятием проигрыша со стороны дошкольников, совместно с педагогическим коллективом мы посчитали возможным пересмотреть саму концепцию победы в конкурсах, повсеместно прививаемую дошкольникам. Вполне достижимо переакцентирование стремления ребенка к победе на фоне других, достижения превосходства над ними как самоцели на стремление к личным достижениям, росту на фоне себя, над своими вчерашними возможностями, другими словами переакцентирования на самого себя, например в рамках конкурсного движения внутри учреждения в форме предметных олимпиад и тематических фестивалей. Такой подход будет стимулировать мотивы саморазвития, позволит ребенку увидеть значимые личные достижения, не сравнивая при этом себя с другими, Ребенок будет развиваться в рамках своих личных возможностей и замечать эту динамику, что позволит исключить ситуацию проигрыша и связанный с ней стресс.

В настоящее время нами разрабатывается система отслеживания личностных и групповых достижений, создания своеобразной лестницы успеха, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников продумываются средства визуализации этих побед.

Нами реализуется подход, когда все участники получают наградные материалы, а степень победы визуализируется, например в личном портфолио или другой форме личного и группового накопителя. Для группы значимо отображать степень вовлеченности ребят, например через пирамиду уровней: почемучки — знайки — академики: при единоразовом участии в конкурсе ребенок получает статус почемучки, несколько раз за год — знайки, при ежемесячном участии — академика. Фотоколлаж с этой пирамидой наглядно демонстрирует детям их личные достижения в форме достигнутого статуса.

Особое внимание в данной работе надо уделить педагогам. Очень важно переакцентировать их с внешних мотивов победы на мотивацию по развитию процессов личностного роста в ребенке средствами участия в конкурсных мероприятиях, создания ситуации успеха и положительных эмоций от деятельности в них независимо от результата, обучению процедурам отслеживания и фиксации способами доступными для восприятия дошкольниками личностных результатов самих детей.

Родители (законные представители) воспитанников вовлекаются как активные участники описанных процессов. С ними также целесообразно проводить просветительскую работу по вопросам личностного развития ребенка, выявления и поддержания его талантов и одаренности. Произвести перестройку ценностей и установок с желания абсолютной победы и наград на динамику личных достижений ребенка относительно его возможностей, представлений, компетентностей и освоенных способов взаимодействия с окружающими.

Таким образом, задачи такого подхода в работе с детьми:

- формировать у детей представление о конкурсе как о празднике, совместной деятельности детей и взрослых, интересном мероприятии, возможности проявить свои способности и талант, порадовать сверстников и взрослых;
- мотивировать детей на участие, а не на результат;
- минимизировать негативные эмоции у детей;
- повысить уверенность ребенка в себе и эмоциональную устойчивость;
- показать возможные пути преодоления стрессовой ситуации.

Для сохранения эмоционального благополучия педагогов осуществляется деятельность следующих специалистов: представителей администрации; педагога-психолога, преподавателей психологического факультета университета.

В процессе психолого-педагогической поддержки педагогов осуществляются различные виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, мини — лекции и тематические семинары.

В работе с родителями по психологическому сопровождению их совместной деятельности с детьми для участия в конкурсном движении привлекаются педагоги, педагоги-психологи, представители администрации, преподаватели психологического факультета университета. Взаимодействие с родителями включает индивидуальное и групповые консультации, лектории и просвещение.

Для родителей детей, участвующих в конкурсе, возможно ознакомление с широко распространенными рекомендациями:

- поменьше пафоса, побольше поддержки;
- победа любой ценой никому не нужна;
- снимите ответственность с детских плеч;

- ребенок не должен бояться проиграть;
- не обесценивайте любой результат конкурса;
- участие в конкурсе важно отпраздновать.

Для всех участников воспитательно — образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) психолого-педагогическое сопровождение должно состоять из трех этапов:

- I. Предварительный — стабилизация психоэмоционального состояния, снятие тревожности и страхов.
- II. В ходе проведения конкурса — оперативная помощь в психолого-педагогической коррекции эмоционального состояния.
- III. Рефлексивный — анализ полученного опыта подготовки и участия.

Для всех участников воспитательно-образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- формирование представлений о структуре, целях и задачах конкурса, специфике оценивания и предъявления его результатов;
- создание позитивного психологического настроения перед конкурсом;
- обучение способам саморегуляции;
- самопринятие;
- формирование устойчивости к разочарованию и конфликтам;
- развитие способности к самоутверждению;
- укрепление уверенности в себе и в своих силах;
- актуализация для всех субъектов взаимодействия ценности саморазвития и оценки личных достижений ребенка в контексте динамики его личных изменений, без сравнения с другими детьми.

Особое значение для решения проблемы участия воспитанников в конкурсном движении имеет деятельности администрации дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время МАДОУ — детский сад № 32 г. Екатеринбурга активно делится опытом работы по оптимизации участия воспитанников детского сада в конкурсах. Так, на уровне каждого детского сада необходимо провести следующие виды деятельности:

1. Создать условия для возможного участия дошкольников в конкурсном движении различного уровня.
2. Проанализировать положительные и отрицательные результаты участия всех субъектов воспитательно — образовательного процесса в конкурсном движении.
3. Минимизировать негативные воздействия участия в конкурсе на воспитанников, педагогов и родителей.
4. Сформировать единые цели и задачи участия детского сада в конкурсном движении для всех участников воспитательно-образовательного процесса.
5. Позитивизировать сотрудничество всех субъектов образовательного процесса при подготовке и участии в конкурсном движении.
6. Повышать психологическую культуру педагогов и родителей в области возрастной психологии, конфликтологии и современных способов саморазвития.
7. Знакомится с опытом организации деятельности различных детских садов по реализации проектов конкурсного движения.

8. Организовать социальное партнерство с вузами для психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса в конкурсном движении.
9. Создать систему социального партнерства с различными учреждениями района и города для создания психолого-педагогических и социо-культурных условий воспитания, обучения и развития воспитанников, участвующих в конкурсном движении.

Реализация данных видов деятельности является в современных условиях достаточно актуальным, интересным, перспективным и эффективным направлением в работе над проблемой создания условий для сохранения эмоционального благополучия дошкольников в условиях конкурсного движения.

Заключение

Конкурсное движение как новый тренд современного дошкольного образования несет в себе несомненные преимущества для познавательного, социально-коммуникативного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников. Однако, главной проблемой остается влияние участия в конкурсах на эмоциональное благополучие ребенка.

Вопрос о эффективности деятельности детского сада для сохранения эмоционального благополучия дошкольников, участвующих в конкурсном движении остается открытым. Для получения позитивных результатов необходимо изменение подходов к сотрудничеству всех субъектов образовательного процесса, что зависит от условий конкретной образовательной организации и мотивации детей, педагогов, родителей и администрации для участия в конкурсах различного уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова, А.В. Исследование уровня сформированности эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста / А.В. Давыдова // Современная психология: приоритетные направления развития науки и практики: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 24–30 ноября 2021 года / под редакцией Е.Н. Ткач. — Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022. — С. 79–86. — EDN BRGNWK. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49719111_24393136.pdf (дата обращения: 17.08.2024).
2. Кукушкина, М.Д. Показатели эмоционального благополучия дошкольника / М.Д. Кукушкина // Педагогический ИМИДЖ. — 2023. — Т. 17, № 2(59). — С. 261–272. — DOI 10.32343/2409-5052-2023-17-2-261-272. — EDN OWKWUR. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54242647_58778970.pdf (дата обращения: 19.08.2024).
3. Гокова, А.В. Психологические особенности эмоционального благополучия старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / А.В. Гокова // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 07 апреля 2023 года / отв. ред. А.И. Савенко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2023 — С. 60–67. — EDN GGSOZY. — URL: <http://izvestia-ippo.ru/gokova-a-v-psikhologicheskie-osobennos/> (дата обращения: 19.08.2024).

4. Литвинова, Н.Ю. Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста / Н.Ю. Литвинова // МНКО. — 2023. — № 1(98). — С. 143–146. — DOI: 10.24412/1991-5497-2023-198-143-146. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 19.08.2024).
5. Холодова, О. Факторы эмоционального благополучия старших дошкольников: обзор современных исследований // О.Л. Холодова, Л.В. Логинова // Современное дошкольное образование. — 2020. — № 4(100). — С. 34–49. — DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10078. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-emotsionalnogo-blagopoluchiya-starshih-doshkolnikov-obzor-sovremennyh-issledovaniy> (дата обращения: 18.08.2024).
6. Геращенко, Т.В. Дошкольное образование: современные тренды развития / Т.В. Геращенко // Управление развитием образования. — 2021. — № 2. — С. 30–32. — EDN YAWZHV. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47472724_67263162.pdf (дата обращения: 08.08.2024).
7. Анадикт, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста в процессе участия в исследовательском конкурсе / И.В. Анадикт // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: материалы XIII Региональной научно-практической конференции. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — С. 435–438. — EDN DLNSIA. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50748110_90375649.pdf (дата обращения: 13.08.2024).
8. Зудина, Т.М. Эффективность психологического сопровождения конкурсантов дошкольного и младшего школьного возраста в конкурсах профессионального мастерства (Мастерята) / Т.М. Зудина, И.А. Рябкова // Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 18 апреля 2023 года. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2023. — С. 301–305. — EDN GHRXXQ. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54076424_14840524.pdf (дата обращения: 16.08.2024).
9. Колегова, Н.В. Конкурсное движение как путь к успеху в ранней профориентации дошкольников / Н.В. Колегова, А.С. Колегова // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации: материалы Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 18 февраля 2022 года / Ответственный редактор Ю.В. Скоробогатова. — Нижний Тагил — Екатеринбург: [б.и.], 2023. — С. 102–107. — EDN SXPENG. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50399321_65442178.pdf (дата обращения: 16.08.2024).
10. Воропаева, Т.Г. Беби-Абилимпикс: играем и развиваем / Т.Г. Воропаева, М.В. Сорокина, Г.Ю. Миронова // Амурский научный вестник. — 2023. — № 4. — С. 18–22. — EDN GITPZG. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_59854680_12823159.pdf (дата обращения: 29.07.2024).

Shabas Svetlana Georgievna

Liberal Arts University — University for Humanities, Yekaterinburg, Russia

E-mail: shsbassv@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0963-8663>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=873995

Starodub Lyudmila Mikhailovna

Kindergarten No. 32, Yekaterinburg, Russia

E-mail: starodublm@mail.ru

Preserving preschooler's emotional well-being in the competition movement

Abstract. The article analyses the participation of children attending kindergartens in the competition movement as an actual direction of the preschool education system activity. Participation in competitions positively reflects on all sides of social-psychological and personal development of a child. However, studies show that there is a problem of strong emotional reaction of children, teachers and parents to the competition situation as a situation of evaluation, generating anxiety and negative emotions in case of losing. In this regard, the need for psychological and pedagogical support for children's successful completion of competition tasks is of particular importance. The main goal of work with all subjects of the educational process should be the preservation of the emotional well-being of each child participating in competitions.

The authors present the positive kindergarten experience, which has high achievements in competitions of various levels. They show methods and ways of interaction of all subjects of the educational process with an emphasis on the actualisation of the self-development value and child's personal achievements assessment in the context of his personal changes dynamics, without comparison with other children. This work helps to motivate children to participate rather than to achieve results, to minimise negative emotions in children, to increase children's self-confidence and emotional stability. Psychological and pedagogical support helps teachers and parents to overcome their own emotional reactions and to form in children an idea of the contest as a holiday, an opportunity to show their abilities and talent and joint interesting activities of children and adults.

Keywords: emotional well-being; preschooler; competition movement; kindergarten