

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 2 / 2025, Vol. 13, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN225.pdf>

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Аллахьярова, С. Е. Основные подходы к пониманию формирования конфликтного взаимодействия в старшем подростковом возрасте / С. Е. Аллахьярова, К. С. Журавель, О. А. Романко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN225.pdf>.

For citation:

Allakhyarova S.E., Zhuravel K.S., Romanko O.A. Main approaches to understanding the formation of conflict interaction in late adolescence. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(2): 85PSMN225. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.922

Аллахьярова Сабина Елварисовна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

E-mail: sabinallaharova10@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2626-9382>

Журавель Кирилл Сергеевич

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

E-mail: fadiarmesee@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4487-1468>

Романко Оксана Анатольевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия

Доцент кафедры «Психологии образования и развития»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: romankoaa@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0394-6486>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=631388

Основные подходы к пониманию формирования конфликтного взаимодействия в старшем подростковом возрасте

Аннотация. В данной статье проводится комплексный теоретический анализ исследований по проблеме формирования межличностного взаимодействия, в частности конфликтного взаимодействия в процессе становления личности старшего подростка. Старший подростковый возраст характеризуется резкими изменениями в структуре самосознания, стремлением к автономии, самоутверждению, что неизбежно приводит к конфликтам в различных сферах взаимодействия. В центре внимания теоретического исследования — природа, формы и функции межличностных конфликтов, а также их влияние на ключевые аспекты личностного становления старших подростков, включая развитие эго-идентичности, формирование нравственного сознания, коммуникативной компетентности и социальных ролей. В статье отмечается, что старший подростковый возраст является сензитивным периодом, в котором на первый план выходят такие психологические особенности, как повышенная эмоциональная лабильность, эгоцентризм, нестабильность самооценки, повышенная чувствительность к внешней оценке и повышенная потребность в признании. Данные характеристики становятся предпосылками возникновения конфликтов в старшем

подростковом возрасте. Авторами проанализированы подходы исходя из трех основных систем конфликтного взаимодействия: «сверстник-сверстник»; «сверстник-взрослый» и межгрупповые отношения. Важную роль в возникновении конфликтов в старшем подростковом возрасте играет социальное окружение. Акцентируется внимание на влиянии родителей, учителей и других значимых взрослых на процесс конфликтного взаимодействия. В статье отмечается, что конфликтное взаимодействие может рассматриваться не только как исключительно негативное явление, но и как потенциально развивающий фактор, который способствует формированию у старших подростков рефлексии, способности к диалогу, толерантности, критическому мышлению и осознанию собственной позиции. Подчеркивается необходимость психолого-педагогической поддержки старших подростков, направленной на формирование устойчивых моделей конструктивного взаимодействия.

Ключевые слова: конфликт; конфликтное взаимодействие; старший подростковый возраст; социальная ситуация развития; коммуникация; разрешение конфликтной ситуации; межличностные отношения

Введение

Проблема конфликтного взаимодействия сегодня является острой темой для многих научных исследований, в частности психологических. Специалисты образования, сталкиваясь с проблемой разрешения конфликтного взаимодействия среди подростков, часто ощущают у себя нехватку знаний в этой области. Старший подростковый возраст — важнейший этап в становлении индивидуальности человека, в котором происходят изменения в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах. Этот жизненный период характеризуется развитием процессов самопознания, формированием эго-идентичности, ростом стремления к независимости. В современном обществе, где интенсивный ритм жизни и сопровождающие его сложные межличностные ситуации становятся неотъемлемой частью социальной реальности, подростки особенно остро переживают противоречия между внутренними потребностями и ожиданиями общества. Все эти факторы создают благоприятную среду для возникновения конфликтных ситуаций не только между старшими подростками, но и между старшими подростками и их родителями и учителями. При этом конфликтное взаимодействие в образовательной среде все чаще приобретает деструктивный характер [1].

В связи с этим психологи должны выступать как наставники для педагогов, обучающихся, которые научат осознавать и преодолевать конфликты, а также формировать конструктивные формы взаимодействия среди старших подростков, включая умение выражать собственную позицию, слышать другого и находить способы разрешения конфликтов без агрессии и подавления другого человека [2].

Главная идея статьи — изучение проблемы формирования конфликтного взаимодействия в старшем подростковом возрасте с целью понимания особенностей протекания конфликтов в данном возрасте.

Понятия «конфликт» и «конфликтное взаимодействие»

В психологической литературе не существует единого подхода к определению конфликта. В своем исследовании Г.Е. Григорьева определила конфликт как закономерную фазу развития межличностных или групповых отношений, в которой возникает требующее разрешения противоречие между личностно значимыми целями, принципами, мотивами субъектов. Она отметила, что именно подростковый возраст психологи и педагоги относят к наиболее противоречивому и конфликтному [3].

Б. Беркмен определяет конфликт как ситуацию обсуждения, напряжения и разногласий, возникающих между одним человеком или группой людей по конкретному вопросу [4].

Конфликтное взаимодействие — процесс, в котором участники реализуют свои противоположные позиции посредством действий, направленных на достижение собственных целей и препятствующих решению задач другой стороны [5].

В старшем подростковом возрасте конфликты имеют как внутриличностный, так и межличностный характер. Они способствуют развитию старшего подростка, его коммуникативных навыков и навыков взаимодействия со сверстниками. Поэтому способность подростка справляться с конфликтами в старшем подростковом возрасте становится показателем их готовности к взрослой жизни [6; 7].

Основные системы в рамках конфликтного взаимодействия

Теоретический анализ научной литературы позволяет сказать, что существует три основных системы в рамках конфликтного взаимодействия: «сверстник-сверстник»; «сверстник-взрослый»; межгрупповые отношения.

В системе конфликтного взаимодействия «сверстник-сверстник» особое значение имеет теория развития Э. Эриксона, который уделяет большое внимание подростковому возрасту и вводит эпигенетический принцип. Этот принцип подразумевает поэтапное психическое развитие, связанное с адаптацией эго к социальным условиям, которые зависят от культурных норм. Э. Эриксон выделяет подростковый возраст как пятую стадию развития — период от 12 до 19 лет. Этот период связан с формированием эго-идентичности через взаимодействие подростков со сверстниками. Этот этап включает разрешение психосоциального кризиса между идентичностью и ролевым смешением. Старший подросток размышляет о причинах произошедшего конфликта, своём месте в нём и возможностях его разрешения. Этот процесс способствует укреплению образа «Я». Однако на этом пути могут возникнуть трудности, такие как эгоцентризм и чувствительность к оценкам окружающих [8].

Основатель культурно-исторического подхода, Л.С. Выготский, отмечал, что понимание проблем старшего подростка и способность к диалогу с ними особенно важны на этом этапе, потому что старший подростковый возраст является сензитивным для формирования нравственных убеждений, ценностных категорий и отношения к миру в целом [9]. Известный отечественный психолог, Л.И. Божович, подчеркивала, что в развитии старших подростков важным является характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает [10].

Старшие подростки часто сталкиваются с одинаковыми проблемами, что усложняет их взаимоотношения. Однако процесс взросления у старших подростков протекает неравномерно. Зачастую видение конструктивных путей разрешения конфликтов затрудняется из-за несовместимости их ценностей и взглядов [11]. Советский и российский учёный-педагог, М.М. Поташник, рекомендует либо адаптироваться к ситуации, либо целенаправленно влиять на её разрешение [12; 13].

Важно отметить, что конфликты в старшем подростковом возрасте отличаются от конфликтов в младшем подростковом возрасте. В раннем возрасте конфликты имеют внешние причины, а в старшем — внутренние причины, решение которых требует более глубокого анализа, так как они отличаются личными переживаниями участников. Взаимоотношения старших подростков, также, зависят от самооценки. Заниженная самооценка приводит к избеганию контактов, а завышенная — к трудностям в общении. В поведенческой сфере конфликт зачастую возникает в процессе самоутверждения среди сверстников, желания

получить определённый статус. Конфликты, связанные с деятельностью, могут быть вызваны увеличением социальных ролей [14; 15]. Поэтому, одной из основных трудностей этого возраста является неравенство между уровнем психологического развития старшего подростка и ожиданиями со стороны общества относительно его зрелости. Это особенно ярко проявляется в том, что старшие подростки сталкиваются с необходимостью принятия решений о своём будущем — выбором профессии или направления обучения [16].

Внутренний мир старших подростков противоречив: с одной стороны, они начинают рационально воспринимать окружающую действительность, с другой — сталкиваются с её противоречиями. Осознание того, что мир полон неразрешимых конфликтов, воспринимается старшими подростками как разочарование [11]. Эмоции, возникающие из-за конфликтов, могут приводить к попыткам старших подростков компенсировать своё эмоциональное состояние через взаимодействие с окружающими людьми [17].

Исследуя теоретические и прикладные проблемы детской практической психологии, И.В. Дубровина подчёркивала, что общение подростков и старшеклассников как со сверстниками, так и со взрослыми является важнейшим психологическим условием их полноценного личностного развития. Через общение подростки учатся понимать себя и других, выстраивают систему ценностей, формируют самооценку и приобретают социально значимые навыки. Качество общения напрямую влияет на эмоциональное состояние старшего подростка и уровень его социальной адаптации. Неудачи в межличностном общении вызывают у подростков чувство внутреннего напряжения, тревожности и непонимания, которое зачастую не компенсируется успехами в учебной или внеучебной деятельности. Это связано с тем, что для подростков социальное признание, принятие в группе и позитивное внимание со стороны значимых взрослых являются центральными потребностями. Если эти потребности не удовлетворяются, формируется ощущение изоляции и отчуждённости, что может усилить внутренние противоречия и стать причиной конфликтного поведения старших подростков [18].

Характер общения в старшем подростковом возрасте отличается высокой чувствительностью к форме взаимодействия, к интонации, эмоциональной окраске речи. Подростки особенно остро реагируют на проявления неуважения, пренебрежения или критики, даже если они выражены в завуалированной форме. Поэтому построение доверительных отношений со старшими подростками требует от взрослых чуткости, уважения и умения вести диалог «на равных». Кроме того, для старших подростков большое значение приобретает осмысление и рефлексия своих отношений с окружающими. Они начинают анализировать, почему складываются те или иные формы взаимодействия, в чём причины взаимных недопониманий, какова их личная роль в возникновении конфликтов. Такой анализ становится не только способом самопознания, но и важным этапом в формировании способности к конструктивному разрешению конфликтов [19].

Отношения старших подростков с учителями и одноклассниками определяются их мотивацией, потребностью в общении и положением в коллективе. Эти факторы влияют на качество их взаимодействия и эмоциональный климат в школьном коллективе [20].

В своем исследовании В.Н. Клепиков пишет, что проблемные ситуации неизбежны и способствуют социализации старших подростков. Нравственное становление невозможно без личного опыта, поэтому подростки должны самостоятельно делать выводы. Процесс взросления старших подростков сопровождается сомнениями, протестами и страданиями, требующими направления энергии в конструктивное русло, чему должна способствовать школа [11].

В системе конфликтного взаимодействия «сверстник-взрослый», чтобы разрешить конфликты среди старших подростков, учителю необходимо уметь организовать совместную учебную деятельность, создавая благоприятную среду для их взаимосвязи. При этом

конфликты чаще всего возникают с теми, кто отстает в учёбе или плохо себя ведет. Важно не наказывать старшего подростка за плохое поведение занижением оценок, так как это приводит к длительным конфликтам между учеником и учителем. А быстрые действия учителя вызывают импульсивную реакцию со стороны учащегося [21].

В межгрупповых конфликтах противостояние происходит между различными группами. Такие конфликты нередко сопровождаются усилением групповой идентичности, стереотипизацией «чужих» и снижением толерантности по отношению к представителям другой группы. Экспериментальные исследования М. Шерифа стали первыми научными попытками изучить межгрупповые отношения и заложили основу для других исследований. Он сделал важный вывод о том, что характер взаимодействия между группами, кооперация или конкуренция, определяет уровень конфликта. М. Шериф доказал, что враждебность в межгрупповых конфликтах не является неизбежной или врождённой, а может быть значительно снижена путём изменения самой ситуации взаимодействия [22; 23].

Половое созревание старших подростков сопровождается эмоциональной напряжённостью и перепадами настроения, поэтому родители часто сталкиваются с трудностями общения со старшими подростками. Эти изменения способствуют процессу их сепарации от родителей, акцентируется внимание на личной жизни старшего подростка, включая отношения с противоположным полом. Однако контакт с родителями остается важным для старших подростков. Также, конфликты в старшем подростковом возрасте могут возникнуть из-за их неспособности разорвать эмоциональную зависимость от взрослых. Поэтому, крайне важно, чтобы родители оказывали помощь своему ребенку, что способствует формированию доверия [24]. Основатель культурно-исторического подхода, Л.С. Выготский, считает, что центральное новообразование старшего школьного возраста — чувство взрослости. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному» [25].

Заключение

Таким образом, конфликтное взаимодействие среди старших подростков представляют собой сложный и многогранный феномен, оказывающий существенное влияние на личностное развитие старших подростков, их социализацию и становление индивидуальности. Конфликты в старшем подростковом возрасте являются неотъемлемой частью взросления и формирования эго-идентичности. Они отражают стремление подростка к автономии, признанию, поиску справедливости и формированию собственной системы ценностей. При этом конфликты могут выполнять как конструктивную, так и деструктивную функцию в жизни старшего подростка в зависимости от характера их протекания и уровня поддержки со стороны взрослых.

Ключевым аспектом понимания конфликтного поведения старших подростков является учет их психологических особенностей: повышенной чувствительности к оценке, эгоцентризма, внутренней противоречивости, стремления к самоутверждению. Эти особенности нередко мешают выстраивать эффективную коммуникацию, порождают недопонимание как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых, что затрудняет поиск конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Важнейшим фактором, влияющим на развитие конфликтов среди старших подростков, является изменение социальной ситуации развития, включающей освоение новых социальных ролей, сепарацию от родителей и переоценку межличностных отношений.

Кроме того, специфика поведения старших подростков в основных системах в рамках конфликтного взаимодействия — «сверстник-сверстник»; «сверстник-взрослый»; межгрупповые отношения — различается. В каждой из этих систем действуют собственные психологические и социальные механизмы, влияющие на интенсивность и характер конфликтов: конфликты в

системе «сверстник-сверстник» способствуют развитию навыков саморефлексии и построения идентичности; конфликты в системе «сверстник-взрослый» часто связаны с борьбой за равноправие, признание и уважение; межгрупповые конфликты отражают тенденцию подростков к самоидентификации через принадлежность к определенной социальной группе.

Для успешной социализации старших подростков важным является формирование у них конструктивных способов разрешения конфликтов, основанных на взаимопонимании, уважении и выстраивании конструктивного диалога. Психолого-педагогическое сопровождение подростков должно быть направлено не только на предотвращение конфликтов, но и на осознание их как источника развития.

Особое внимание в формировании у старших подростков конструктивных способов разрешения конфликтов следует уделять роли педагогов и родителей, так как именно их доверие, готовность к диалогу и признание чувств подростка — важнейшая поддержка для старших подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева В.В. Особенности протекания конфликтов в старшем школьном возрасте / В.В. Андреева // Вестник науки. — 2024. — № 6(75). — С. 759–766 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protekaniya-konfliktov-v-starshem-shkolnom-vozzraste> (дата обращения: 26.02.2025).
2. Парфенов О.А. Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков / О.А. Парфенов // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2015. — № Т18. — С. 76–80. — EDN UBNBZT. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/95167.htm> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Григорьева Г.А. Воспитательная работа в подростковом коллективе, направленная на формирование умений разрешать и предупреждать конфликты / Г.А. Григорьева // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. — 2017. — № 2-1 — С. 42–49 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-v-podrostkovom-kollektive-napravlenная-na-formirovanie-umeniy-razreshat-i-preduprezhdad-konflikty> (дата обращения: 21.12.2024).
4. Erses T., Kiliç Y., Berkmen B. The relationship of emotional abuse, self-value and conflict resolution needs in secondary school students / T. Erses, Y. Kiliç, B. Berkmen — DOI: 10.3389/fpsyg.2022.966702 // Frontiers in Psychology. — 2022. — Vol. 13. — p. 13. — URL: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.966702/full> (дата обращения 14.01.2025).
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. 3-е изд. / Н.В. Гришина. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 576 с. URL: <http://m.ibooks.ru/bookshelf/378757/reading> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Новгородцева А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста / А.П. Новгородцева // Культурно-историческая психология. — 2006. — Том 2. № 3. — С. 38–50. — URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2006_n3/Novgorodtseva (дата обращения: 21.12.2024).
7. Рогова Е.Е., Дараган Р.В. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте / Е.Е. Рогова, Р.В. Дараган // Science Time. — 2015. —

- № 12(24). — С. 647–653. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-konfliktov-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 26.02.2025).
8. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. — 2-е изд. — М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. — 352 с. — (Библиотека зарубежной психологии).
 9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с., ил. — (Акад. пед. наук СССР).
 10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — СПб: Питер, 2008. — 400 с. — (Серия «Мастера психологии»). — URL: http://elibr.old.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008 (дата обращения: 21.12.2024).
 11. Клепиков В.Н. Способы предотвращения агрессивного поведения подростков в современной школе / В.Н. Клепиков // Социальная педагогика. — 2020. — №1. — С. 15–22 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-predotvrascheniya-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 14.01.2025).
 12. Поташник М.М. Педагогические ситуации / М.М. Поташник, Б.З. Вульф. — М.: Педагогика, 1983. — 144 с. — (Воспитание и обучение. Библиотека учителя).
 13. Беликов В.А. Личность. Воспитание. Деятельность (из опыта воспитания обучающихся педагогических колледжей) / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова. — М.: Издательство "Перо", 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-00189-855-9. — EDN ZAQXLR — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47981113> (дата обращения: 14.01.2025).
 14. Николаева А.А. Реорганизация в сфере образования и педагогические конфликты / А.А. Николаева, Ю.Ю. Казачкина. — DOI 10.21777/2500-2112-2018-3-70-75 // Образовательные ресурсы и технологии. — 2018. — № 3(24). — С. 70–75. — EDN SKANGV. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=skangv> (дата обращения 14.01.2025).
 15. Булатова О.В. Взаимосвязь самооценки и стиля поведения в конфликтных ситуациях в старшем школьном возрасте / О.В. Булатова, М.А. Куликов // Взаимодействие педагогов и специалистов социальной сферы с разными категориями населения: материалы IX Международных социально-педагогических чтений имени Б.И. Лившица, Екатеринбург, 22–24 ноября 2017 года. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. — С. 67–71. — EDN UOFVfy. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34875345> (дата обращения 17.03.2025).
 16. Бахтина С.В. Взаимосвязь психологической зависимости подростка от родителей и стиля воспитания в семье / С.В. Бахтина, Л.Н. Тухватуллина // Инновации. Наука. Образование. — 2021. — № 25. — С. 1358–1362. — EDN DRRTIP — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=drtrtip> (дата обращения 17.03.2025).
 17. Попова М.Е. Проблема идентичности как способ профилактики конфликтов в подростковом возрасте / М.Е. Попова // Актуальные проблемы конфликто разрешения в современном мире: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 21 апреля 2022 года. — Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. — С. 164–167. — EDN EBCWSE — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ebcwse> (дата обращения 17.03.2025).

18. Дубровина И.В. Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования / И.В. Дубровина. — DOI: 10.17759/bppe.2024210201 // Вестник практической психологии образования. — 2024. — Том 21. № 2. — С. 9–16. — URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n2/Dubrovina (дата обращения 25.02.2025).
19. Мухина В.С. Отрочество / В.С. Мухина // Развитие личности. — 2020. № 4. — С. 8–12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrochestvo> (дата обращения: 25.02.2025).
20. Бондаренко И.Н., Ишмуратова Ю.А., Цыганов И.Ю. Проблемы взаимосвязи школьной вовлеченности и академических достижений у современных подростков / И.Н. Бондаренко, Ю.А. Ишмуратова, И.Ю. Цыганов. — DOI: 10.17759/jmfp.2020090407 // Современная зарубежная психология. — 2020. — Том 9. № 4. — С. 77–88. — URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2020_n4/Bondarenko_Ishmuratova_Tsyganov (дата обращения: 17.03.2025).
21. Гаврилова И.М. Подросток и конфликты / И.М. Гаврилова, О.Ю. Егорычева // Молодой ученый. — 2018. — № 24(210). — С. 303–306. — EDN XQYZHV. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xqyzhv> (дата обращения: 28.03.2025).
22. Sherif M. Experiments in Group Conflict. / M. Sherif // Scientific American. — 1956. — Vol. 195, No 5. — P. 54–58. — URL: https://moodle.studiumdigitale.uni-frankfurt.de/moodle/pluginfile.php/539733/mod_folder/content/0/Experiments%20in%20Group%20Conflict.pdf (дата обращения: 28.03.2025).
23. Гуриева С.Д. Межгрупповые отношения как область социально-психологического исследования / С.Д. Гуриева // Общество. — 2014. — № 1(1). — С. 75–82. — EDN SMKFNВ. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21952796> (дата обращения: 17.03.2025).
24. Исаченкова М.Л., Прогацкая Т.К., Фельк М.А., Калабина И.А. Проблемы и трудности семейного воспитания: взгляд современных родителей / М.Л. Исаченкова, Т.К. Прогацкая, М.А. Фельк., И.А. Калабина // Комплексные исследования детства. — 2022. — № 2. — С. 104–113. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-trudnosti-semeynogo-vozpitanija-vzglyad-sovremennyh-roditeley> (дата обращения: 08.03.2025).
25. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии. / Под ред. В.В. Давыдова — М.: Педагогика, 1982. — 504 с. — URL: http://elib.old.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t2_1982 (дата обращения: 28.03.2025).

Allakhyarova Sabina Elvarisovna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: sabinallaharova10@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2626-9382>

Zhuravel Kirill Sergeevich

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: fadiarmesee@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4487-1468>

Romanko Oksana Anatolyevna

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia
E-mail: romankooa@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0394-6486>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=631388

Main approaches to understanding the formation of conflict interaction in late adolescence

Abstract. This article presents a comprehensive theoretical analysis of research on the issue of the formation of interpersonal interaction, in particular conflict interaction, in the process of personality development during late adolescence. Late adolescence is characterized by significant changes in the structure of self-awareness, a desire for autonomy, and self-assertion, which inevitably leads to conflicts in various spheres of interaction. The theoretical study focuses on the nature, forms, and functions of interpersonal conflicts, as well as their influence on key aspects of personality development in late adolescents, including the development of ego-identity, the formation of moral consciousness, communicative competence, and social roles. The article notes that late adolescence is a sensitive period in which such psychological features as increased emotional lability, egocentrism, unstable self-esteem, heightened sensitivity to external evaluation, and an increased need for recognition come to the forefront. These characteristics become the prerequisites for the emergence of conflicts in late adolescence. The authors analyze approaches based on three main systems of conflict interaction: «peer–peer», «peer–adult», and intergroup relations. The social environment plays an important role in the emergence of conflicts during late adolescence. Particular attention is paid to the influence of parents, teachers, and other significant adults on the process of conflict interaction. The article points out that conflict interaction can be viewed not only as an exclusively negative phenomenon but also as a potentially developmental factor that contributes to the formation of reflection, the ability to engage in dialogue, tolerance, critical thinking, and awareness of one's own position in late adolescents. The necessity of psychological and pedagogical support for late adolescents aimed at forming stable models of constructive interaction is emphasized.

Keywords: conflict; conflict interaction; late adolescence; social situation of development; communication; conflict situation resolution; interpersonal relationships