

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/85PDMN624.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Хайбулаев, М. Х. Виды универсальных педагогических компетенций и их содержание / М. Х. Хайбулаев, Д. А. Салманова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PDMN624.pdf>

**For citation:**

Khaibulaev M.Kh., Salmanova J.A. Types of universal pedagogical competences and their content. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 85PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/85PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

*Работа выполнена по Государственному заданию № 073-03-2024-066/6 Министерства просвещения Российской Федерации в 2024 году в рамках научной темы «Формирование универсальных педагогических компетенций студентов в педагогических мастерских учителей года»*

### **Хайбулаев Магомед Хайбулаевич**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия  
Институт непрерывного педагогического образования  
Директор, профессор  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [xajbulaev-magomed@inbox.ru](mailto:xajbulaev-magomed@inbox.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0199-2350>

### **Салманова Джамила Абдулкафаровна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия  
Заведующая кафедрой «Профессиональных дисциплин»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [djamila05@mail.ru](mailto:djamila05@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9660-1406>

## **Виды универсальных педагогических компетенций и их содержание**

**Аннотация.** В статье на основе понятийно-терминологического анализа изучены труды ученых и практических работников о сущности и содержании понятий «компетенция», «компетентность» и «универсальные педагогические компетенции». В статье анализируются существующие классификации педагогических компетенций и определена роль и место в них универсальных педагогических компетенций. Автором изучена нормативно-правовая документация по теме исследования, показаны основные векторы развития образования на уровне государственной политики. Исследования современных ученых и анализ эффективных образовательных практик убеждает в значимости формирования и оценки универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих учителей в контексте вызовов социума. В исследовании рассматривается взаимосвязь универсальных педагогических, ключевых и общепрофессиональных компетенций. В отличие от всех других видов компетенций, к сущностным признакам универсальных педагогических компетенций отнесены всеобщность, необходимость для каждого представителя педагогического сообщества, актуальность для каждого педагога, независимо от его специализации. Теоретические подходы к проблеме формирования компетенций могут стать способом интеграции процессов становления, формирования, преобразования, развития педагогического потенциала учителя.

В статье, опираясь на сущностные признаки универсальных педагогических компетенций и точки зрения ряда специалистов, мнения учителей обоснован авторский перечень УПК, их группировка и соотнесение с компетенциями из Федерального государственного образовательного стандарта. На основе анализа литературы, нормативных документов, образовательной практики, опросов учителей и преподавателей вузов определены индикаторы сформированности универсальных педагогических компетенций.

**Ключевые слова:** компетенция; ключевые компетенции; универсальные педагогические компетенции; компетентность; виды универсальных педагогических компетенций; индикаторы сформированности универсальных педагогических компетенций

## Введение

В документах «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,<sup>1</sup> «Концепция развития педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»,<sup>2</sup> в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»<sup>3</sup> определена необходимость кардинальной перестройки Российской системы образования, в том числе подготовки педагога — профессионала. Это связано с ролью учителя в воспитании подрастающего поколения, формировании его жизненных и гражданских позиций. Системе образования нужен педагог, способный предвидеть результаты образовательного процесса и проектировать учебный процесс и его составляющие ситуации, а также воплотить в реальность собственные и других специалистов образовательные проекты.

Анализ научной литературы и образовательной практики показывает<sup>4</sup>, что готовность педагога решать усложняющиеся задачи современной системы образования задачи во многом зависит от сформированности его универсальных педагогических компетенций.<sup>5</sup>

Цель статьи — обосновать типологию универсальных педагогических компетенций, их содержание и индикаторы сформированности.

## 1. Методы и материалы

Для реализации цели исследования были использованы методы: понятийно-терминологический анализ литературы, анализ образовательной практики и педагогического опыта; опросы; классификация; систематизация.

Для достижения цели решались следующие задачи:<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

<sup>2</sup> Концепция развития педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р.

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

<sup>4</sup> Фокина О.С. Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально — коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе: дисс. канд. пед. наук. — Томск, 2019.

<sup>5</sup> Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под. ред. А.Н. Тряпицыной. — СПб., 2014.

<sup>6</sup> Елизарова Е.Ю. Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода: дисс. канд. пед. наук. — Нижний Новгород, 2023.

- определение сущностных признаков универсальных педагогических компетенций;
- разработка типологии универсальных педагогических компетенций;
- соотнесение универсальных педагогических компетенций с ключевыми, общепрофессиональными компетенциями;
- разработка критериев сформированности универсальных педагогических компетенций.

## 2. Результаты и обсуждения.

Теоретические основы подготовки педагогов новой формации изложены в трудах Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, А.М. Новикова, И.Б. Байханова, Е.Л. Ерохиной, И.А. Зимней, Т.В. Ледовской, И.А. Ивановой и др. [1–6]. Разработка педагогических условий формирования различных видов педагогических компетенций освещена в работах Т.В. Беленко, Т.С. Моспано, О.А. Тамочкина и др. Практические аспекты преобразования образовательной практики в формировании педагогических компетенций предложили А.А. Марголис (школьно-вузовское партнерство), М.Д. Ильязов (ситуационно — контекстный подход), Е.А. Алисов и А.Г. Бермус (кластерно-модульный подход) и др.<sup>5</sup>

Анализ трудов ученых-педагогов [7–9] убеждает в значимости формирования и оценки универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих учителей, а также в наличии социального заказа на специалиста, владеющего ими. В то же время выявляется, что невостребованным остается огромный пласт инновационного опыта победителей и призеров всероссийского конкурса «Учитель года». Во многих регионах России созданы объединения учителей года, у большей части из них функционирует школа передачи опыта под названием «Педагогическая мастерская». Ведущими формами его передачи стали мастер-классы, TED-лекции, круглые столы, интеллектуальные и профессиональные конкурсы и др. Несмотря на неоспоримую практическую значимость педагогического мастерства учителей года, их опыт и профессиональное мастерство недостаточно используется в вузовской образовательной практике.

Анализ научной литературы и образовательной практики позволяет выделить противоречия между:

- потребностью общества в профессионально-компетентных педагогах, способных обеспечивать решение образовательных задач на основе интеграции теории, практики, традиций, инноваций и направленностью вузовской подготовки учителей на предметно-центрированное образование;
- наличием множества классификаций педагогических компетенций и отсутствием научно обоснованной, подтвержденной в образовательной практике типологии универсальных педагогических компетенций;
- требованиями к учителям рынка педагогического труда, усложняющейся профессиональной деятельностью и уровнем сформированности универсальных педагогических компетенций будущего специалиста;
- многочисленными способами формирования универсальных педагогических компетенций и потребностью построения модели их становления, развития на основе современных педагогических технологий.

Эти противоречия обусловили проблему статьи: каким критериям соответствуют универсальные педагогические компетенции, какова их типология и содержание.

Компетенцию (от латинского «*compete*» – добиваюсь, соответствую, подхожу) в литературе определяют, как способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. В педагогических исследованиях сущность компетенции раскрывается через множество слов: личностные свойства, качества специалиста, личностная характеристика, профессиональные умения и навыки, системное проявление знаний и умений, межличностное взаимодействие, совокупность умений, ценностные ориентации и т. д. В части исследований компетенцию отождествляют с термином «Компетентность».

И.Г. Агапов, А.С. Белкин,<sup>7</sup> в компетенции видят предварительно заданное требование (норма) к образовательной подготовке, необходимое для практической деятельности в определенной сфере, а В.В. Краевский, Л.М. Суркова, А.В. Хуторский<sup>8</sup> — способность и готовность личности к успешной продуктивной деятельности, основанной на знаниях и приобретенном опыте.

Целевая составляющая в определениях компетенции сформулирована следующим образом: «решать функциональные задачи», «качественно продуктивно действовать», «реализовывать на определенном уровне профессионально-должностные требования», «...актуальное выполнение деятельности», «готовность педагога к осуществлению деятельности» и т. д.<sup>9</sup>

Нам ближе позиция ученых, считающих компетенцию интегративной способностью личности реализовать на практике свою компетентность или схожее с ним определение компетентности как владение соответствующей компетенцией.

Дискуссионными в педагогической теории и практике являются вопросы сущности универсальных педагогических компетенций и их разделение на виды.

Часть исследователей и практических работников делит педагогические компетенции на основные и дополнительные. К основным относят предметную, общепедагогическую, профессионально-коммуникативную, управленческую, рефлексивную, информационно-коммуникативную компетенции. В дополнительную группу вошли общекультурная, коммуникативная, информационная и другие компетенции.

В педагогической теории есть позиция разделения компетенций на функциональные, базовые и ключевые. К функциональным отнесены компетенции, состоящие из набора функций, характерных для конкретного рабочего места и определенной деятельности. Базовые компетенции позволяют реализовать определенную профессиональную деятельность.

К ключевым отнесены компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его профессиональным успехом в трансформирующемся.

Формулировки ключевых компетенций и их видов имеют наибольший разброс мнений. В научной литературе встречается европейская система ключевых компетенций и собственно отечественная классификация. А.В. Хуторской<sup>8</sup> виды ключевых компетенций основывает, исходя из целей образования, социального и личного опыта, и основных видов деятельности обучающихся. С этих позиций к ключевым компетенциям отнесены: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.

<sup>7</sup> Бердникова И.А. Обеспечение качества усвоения учебного материала студентами в процессе развития критического мышления: дисс. канд. пед. наук. — Челябинск, 2009.

<sup>8</sup> Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. Научно — методическое пособие. — М., 2016.

<sup>9</sup> Динаев А.М. Развитие универсальных компетенций будущего учителя в инновационной среде педагогической мастерской: дисс. канд. пед. наук. — Грозный, 2024.

Другая группа исследователей компетенции разделяют на ключевые и профессиональные. В первую группу включены универсальные, подпрофессиональные, основные и общие компетенции. В группе профессиональные компетенции две подгруппы: академические и специальные. Перечень компетенций профессиональной группы состоит из социально-психологической, общепедагогической, предметной, управленческой, рефлексивной, информационно-коммуникативной, инновационной деятельности, креативной компетенций. Часть исследователей считают универсальные компетенции синонимом ключевых компетенций. Современные исследователи делают акцент на такой характеристике компетенции как универсальность, что позволяет развивать у обучающихся не только эвристические способности, но и профессиональную готовность в современных условиях образования [10–15].

В логике профессионального становления можно выделить универсальные педагогические компетенции, которые могут стать ядром интеграции процессов становления, формирования, преобразования, развития педагогического потенциала учителя [16].

Таким образом, универсальность педагогических компетенций состоит в следующем:

- интегрированной способности эффективно решать ключевые и профессиональные задачи;
- самоактуализации в педагогической профессии;
- продуктивной деятельности в сфере образования;
- необходимости для каждого учителя;
- готовности учителя к постоянному самоизменению;
- способности ставить педагогические задачи;
- достижении обучаемыми метапредметных результатов;
- организованном взаимодействии участников образовательного процесса;
- определении перспектив и динамики личностного развития обучающихся;
- актуальности для любого педагога.

Термин «универсальные педагогические компетенции» приобрел актуальность после реализации проекта Министерства просвещения РФ по созданию и организации работы технопарков универсальных педагогических компетенций во всех педагогических вузах.

Считают, что универсальные компетенции необходимы каждому специалисту для личного развития и самореализации. Их формирование, по мнению ученых, происходит в процессе непрерывного обучения, в том числе, неформального. Метапредметный подход к универсальным компетенциям рассматривает универсальные компетенции как средство, позволяющее решать задачи за пределами профессиональной деятельности.

Е.А. Иванова и И.Г. Харисова<sup>10</sup>, основываясь на концепции системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова, выделили три группы универсальных педагогических компетенций:

- *социальные*: способность педагога взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, реализовывать педагогически целесообразную коммуникацию, создавать комфортную образовательную среду;

<sup>10</sup> Харисова И.Г. Подготовка студентов к воспитательной работе в сельской малочисленной школе: дисс. канд. пед. наук. — Ярославль, 2000 г.

- *антропоцентрические*: способность раскрывать личностный потенциал и развивать его в учебной и внеучебной деятельности, проектировать образовательный процесс и его составляющие, осуществлять педагогическую деятельность в интересах обучаемого и общества;
- *акмеологические*: способность педагога к самопознанию, саморазвитию, саморегуляции, инновационной и исследовательской работе, диагностировать педагогическую деятельность и корректировать ее на основе достигнутых результатов.

Динаев А.М.<sup>9</sup> составными частями универсальных педагогических компетенций рассматривает гибкие навыки (креативность, командная работа и др.), цифровые компетенции (безопасная работа с информацией, навыки коммуникации и др.), функциональную грамотность (читательскую, математическую и др.).

В группировке универсальных педагогических компетенций явно не хватает конкретики, содержательного наполнения, индикаторов. В результате трудно определить критерии сформированности и технологии их формирования.

Одной из задач данной статьи является установление конкретных видов универсальных педагогических компетенций, связывая их разделение с взглядами Е.А. Ивановой и И.Г. Харисовой.<sup>10</sup> Руководствоваться в своем анализе мы будем, исходя из следующих обстоятельств: всеобщности универсальных компетенций для любого вида педагогического труда; актуальности для любого педагога; учета специфики педагогической деятельности; интегрированности; возможности решать ключевые педагогические задачи. Кроме того, будут учтены опубликованные ранее в научной литературе классификации ключевых, общепрофессиональных и других видов компетенций. Важным источником определения видов универсальных педагогических компетенций будут мнения действующих учителей о содержании и характере своей педагогической деятельности.

Одним из ведущих принципов организации государственной системы образования и образовательных процессов в марксистской философии и советской педагогике считался политехнический принцип. Он предполагал обучение подрастающего поколения научно-техническим основам современного производства. Практическая часть политехнического образования была нацелена на формирование инвариантных умений, присущих многим видам трудовой деятельности. В работах П.Р. Атутова, Ю.К. Васильева, В.А. Полякова и др.<sup>11</sup> было обосновано три вида всеобщих трудовых умений, необходимых в любой трудовой, в том числе, педагогической деятельности. К ним они отнесли: планирование работы, организацию рабочего места и трудового процесса, самоконтроль. Опросы учителей показали, что под разными формулировками обязательным компонентом своего труда они считают все три выше названные умения.

К планированию можно отнести следующие суждения учителей: составлять план урока; разрабатывать тематический план; распределять временной ресурс на уроке; разрабатывать сценарии внеучебных занятий и т. д. В современной интерпретации для выполнения этих и других действий учителю необходима *проектная* компетенция. О значимости этой компетенции и ее универсальности в своих исследованиях пишут З.Ш. Магомедова, Д.И. Гасанова [12] и другие.

<sup>11</sup> Литова З.А. Педагогические условия адаптации учащихся общеобразовательных школ к труду в рыночной экономике: дисс. канд. пед. наук. — Москва, 1998.

*Организация рабочего места и трудового процесса.* В высказываниях учителей можно встретить как обязательный элемент их педагогической деятельности: подготовку рабочего места учителя; подбор наглядности; проверку технических и компьютерных средств обучения; проверку ученических мест; организацию класса; распределение учебных заданий; обеспечение темпа выполнения практических заданий; организацию самостоятельной работы и др. Весь этот перечень свидетельствует о значимости для осуществления указанных действий наличия *организационной* компетенции.

*Самоконтроль.* В структуре своей профессиональной деятельности учителя напрямую не называют самоконтроль как атрибут своей деятельности. Вместе с тем, есть много высказываний: определяю как ученики усвоили новый учебный материал; выясняю как обучаемые связывают новую информацию с ранее пройденным учебным материалом; проверяю как ученики усвоили новую тему, используя упражнения и задачи; использую в целях изучения уровня усвоения учебного материала методы контроля знаний; занимаюсь анализом урока; выясняю достигнуты ли цели урока; раздумываю на тем, какие изменения внести в план урока и т. д. Хотя кажется очевидным, что в большей мере речь идет о контроле и оценке учебных результатов, а по сути, учитель контролирует успешность своей педагогической деятельности. Для решения этого класса педагогических задач у учителя должна быть сформирована *рефлексивно — оценочная компетенция*.

Изучение разного рода классификаций педагогических компетенций, позволяет сделать вывод, о том, что в каждой из них упоминается коммуникативная, информационная компетенции. Мнения действующих учителей не противоречат этому выводу. Практически 100 % опрошенных учителей считает обязательной частью своей профессиональной деятельности анализ учебных программ, учебников и учебных пособий, методических рекомендаций, поиск информации в социальных сетях и в интернете, работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и т. д. В такой же мере они считают необходимым владение методами убеждения и аргументации, установление контактов с участниками образовательного процесса, способами обмена информацией, с использованием вербальных и невербальных средств, технологиями установления причин конфликтов и их разрешения, а также способностью работать в команде и т. д. Эти выводы, с нашей точки зрения, указывают на универсальность *коммуникативной и информационной* компетенций.

В ряде публикаций [15; 16] в состав ключевых или профессиональных педагогических компетенций включены:

- Компетенция в сфере инновационной деятельности, где она рассматривается как способность внедрять в образовательный процесс новшества.
- Креативная компетенция — способность учителя выводить свою деятельность на творческий уровень.
- Компетенция личностного самосовершенствования, предполагающая способность профессионального саморазвития на основе самопознания, развития необходимых для жизнедеятельности и педагогической работы личностных качеств. В части публикаций их замещают одной компетенцией — исследовательской.

Опросы учителей свидетельствуют, что подавляющая их часть (82 %) не находит необходимость в этих компетенциях для осуществления профессиональной деятельности. Небольшая группа учителей ссылается на важность поиска новшеств, новых форм и методов обучения, повышения квалификации, освоения новой педагогической специальности, разработки методических пособий и рекомендаций. Часть из них упоминает об их привлечении к исследовательской работе и педагогическому эксперименту.

Беседы с учителями и руководителями образовательных организаций позволили уточнить их позиции по отношению к исследовательской работе. По их мнению, оказалось, что значительное время из своей профессиональной деятельности они посвящают изучению новой литературы, педагогических новшеств, изучают собственный и своих коллег педагогический опыт, готовятся и выступают с сообщениями на методических совещаниях и научно-педагогических конференциях и т. д. Кроме того, они руководят и организуют исследовательскую и проектную работу обучающихся.

Анализ учебно-методических пособий, практики преподавания методических дисциплин в педагогических вузах, учебных заданий, предусмотренных для выполнения студентами на педагогической практике, убеждает в правомерности нашего подхода к определению универсальных педагогических компетенций. К примеру, в программе дисциплины «Методика обучения технологии» предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ:

- анализ учебной программы «Технология» (информационная, исследовательская компетенции);
- тематическое планирование учебных занятий (проектная компетенция);
- проектирование урочного занятия (проектная компетенция);
- подготовка этапа урока «Сообщение новых знаний» (коммуникативная, информационная, проектная компетенции);
- разработка контрольно-измерительных материалов к уроку (проектная, рефлексивно-оценочная компетенции);
- пробный урок по теме ... (организационная, информационная компетенции);
- наблюдение и анализ урока по технологии учителя ... (рефлексивно-оценочная, исследовательская компетенции).

Таким образом, с нашей точки зрения, к универсальным педагогическим относятся проектная, коммуникативная, организационная, информационная, исследовательская и рефлексивно-оценочная компетенции.

Их соотнесение с социальными, антропологическими и акмеологическими группами компетенций, а также с компетенциями, вошедшими в Федеральный государственный образовательный стандарт, показано в таблице 1.

Таблица 1

Соотнесение универсальных педагогических компетенций

Группы компетенций	Виды универсальных педагогических компетенций	Универсальные и общепрофессиональные компетенции из ФГОС
Социальная (способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, реализовывать педагогически целесообразную коммуникацию)	Коммуникативная Информационная	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Группы компетенций	Виды универсальных педагогических компетенций	Универсальные и общепрофессиональные компетенции из ФГОС
<i>Антропоцентрическая</i> (проектировать образовательный процесс, осуществлять его)	Проектная Организационная	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<i>Акмеологические</i> (способность педагога к саморазвитию, диагностировать результаты педагогической деятельности, рефлексировать)	Исследовательская Рефлексивно-оценочная	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Составлено автором*

По сути получается, что обоснованные нами педагогические компетенции коррелируются как с группами компетенций, предложенных Е.А. Ивановой и И.Г. Харисовой<sup>10</sup> так и компетенциями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Наряду с определением типологии универсальных педагогических компетенций значимым фактором для разработки образовательных программ дисциплин, контрольно-измерительных материалов, проектирования лабораторных и практических работ, заданий для самостоятельного выполнения является наличие индикаторов сформированности универсальных компетенций.

Анализ литературы по данной научной проблеме, нормативно-правовых документов, образовательной практики педагогических вузов, опросы учителей и преподавателей вузов позволили нам обосновать индикаторы сформированности универсальных педагогических компетенций. Итоговые данные сведены в таблицу 2. При выявлении индикаторов мы исходили из понимания компетенции как совокупности знаний, умений и овладения профессиональными навыками.

Таблица 2

Индикаторы универсальных педагогических компетенций

№ п/п	Универсальная педагогическая компетенция	Знание	Умение	Владение
1	Проектная	— ФГОС, нормативных документов, определяющих содержание и результаты педагогической деятельности; — содержание учебников и учебно-методических пособий; — формы, процесс, виды педагогического проектирования	Разрабатывать рабочие программы дисциплины, урочные и внеурочные занятия. Проектировать педагогические ситуации. Разрабатывать цели и задачи урочных и внеурочных занятий. Прогнозировать возможные последствия и результаты педагогической деятельности	Навыками анализа программ, учебной литературы, интернет-ресурсов. Навыками педагогического проектирования
2	Коммуникативная	— типичные конфликтные ситуации и способы их решения; — языковые средства коммуникаций; — нормы русского литературного языка; — виды педагогических конфликтов, способы их профилактики и разрешения	Вести вербальный и невербальный обмен информацией. Публично представлять результаты своей работы. Вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с участниками образовательного процесса. Эффективно конструировать прямую и обратную связь с другими людьми. Устанавливать отношение сотрудничества с участниками образовательного процесса. Адекватно использовать речевые средства для решения педагогических задач. Осуществлять коммуникацию в цифровой среде	Эффективными техниками общения. Методами убеждения, аргументации своей позиции. Технологиями диагностики причин конфликта, их профилактики и разрешения. Устной и письменной речью. Навыками активного слушания, аргументации и мотивации учеников. Системой норм русского литературного языка
3	Информационная	— содержание учебного предмета, учебника; — образовательные ресурсы учебного предмета; — способы и средства поиска представления и обработки информации	Самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях. Использовать информационные ресурсы, в том числе, цифровые, в педагогических целях. Использовать сетевые структуры для организации учебного процесса и профессионального роста. Интерпретировать, оценивать, структурировать информацию. Представлять информацию в различных формах и на различных носителях. Адаптировать информацию к педагогическим задачам	Информационными технологиями. Умениями формулировать собственное суждение и оценку информации. Языковыми средствами достижения педагогических целей
4	Организационная	— цели и задачи учебного предмета, каждого урока; — современные педагогические технологии, частные методики; — типичные педагогические ситуации и алгоритмы их решения; — современные средства обучения и их дидактические возможности; — принципы командной работы; — инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Управлять своей учебной деятельностью. Рационально планировать собственную деятельность и деятельность обучаемых. Ответственно выполнять свои обязательства. Рационально организовывать собственное рабочее место и учебные места обучаемых. Корректировать цели и задачи учебного процесса. Выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Выбирать и применять образовательные технологии, методы, формы и средства обучения. Обоснованно использовать в образовательном процессе ИКТ. Использовать автоматизированное рабочее место учителя в образовательном процессе. Организовывать командную работу	Анализом приема альтернативных решений. Системой интеллектуальных операций. Технологией формирования универсальных учебных действий обучаемых. Способами использования средств обучения в педагогических целях

№ п/п	Универсальная педагогическая компетенция	Знание	Умение	Владение
5	Исследовательская	— передовой педагогический опыт; — новшества в сфере образования; — научные методы исследования; — методы анализа образовательной практики и собственного педагогического опыта; — технология организации опытно-экспериментальной работы; — виды, формы и результаты учебно-исследовательской работы обучаемых	Критически анализировать педагогические инновации. Генерировать новые идеи в сфере своей профессиональной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать проблему и обосновать способы ее разрешения. Организовывать учебную исследовательскую работу. Вносить изменения в собственную педагогическую деятельность	Методами педагогического исследования. Методиками определения уровня сформированности знаний, умений и личностных качеств обучаемых. Способами внедрения новшеств в собственную педагогическую деятельность. Технологией организации учебно-исследовательской работы
6	Рефлексивно — оценочная	— функции и виды педагогического оценивания; — информационно-коммуникативные технологии оценивания педагогических достижений обучаемых; — виды рефлексии и способы ее проведения	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы и использовать их для оценивания обучаемых. Корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами оценивания. Применять формирующую оценку. Осуществлять профессиональную рефлексии и самооценку профессиональной деятельности	Методами, процедурами, формами и приемами педагогического оценивания. Способами контроля собственной деятельности и самочувствия. Способами рефлексии

Составлено автором

### Выводы

Таким образом, предлагаемая в статье типология универсальных педагогических компетенций, позволяет их соотнести с ключевыми и общепрофессиональными компетенциями, определить их содержание и индикаторы сформированности. Последнее каждый педагог вуза может использовать для разработки контрольно-измерительных материалов с целью оценки сформированности универсальных педагогических компетенций будущих учителей. Практика разработки образовательных программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования с ориентацией на формирование универсальных педагогических компетенций успешно реализуется в Дагестанском государственном педагогическом университете имени Р. Гамзатова.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Байханов И.Б. Сквозные компетенции в системе компетенций современного педагога / Педагогическое образование в России — 2022. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skvoznnye-kompetentsii-v-sisteme-kompetentsiy-sovremennogo-pedagoga>.
2. Ерохина Е.Л. Риторическая культура учителя как универсальная педагогическая компетенция / Казанский педагогический журнал — 2021. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ritoricheskaya-kultura-uchitelya-kak-universalnaya-pedagogicheskay>.
3. Иванова Е.А. Роль универсальных педагогических компетенций в непрерывном педагогическом образовании / Вестник Владимирского государственного университета имени Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. — 2002. — № 48. — URL: <https://vestnik-pedagog.vlsu.ru/jour/article/view/35/37>.

4. Зимняя И.А. и др. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. // Москва: Аспект пресс, 2020. — 395 с.
5. Ледовская Т.В., Сольнин Н.Э. Формирование универсальных педагогических компетенций средствами современных технопарков (на примере социальных УПК) / Преподаватель XXI века. — 2022. — № 4. (часть 1). — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50171636>.
6. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Образование и наука. — 2004. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod/viewer>.
7. Колокольникова З.У. и др. Формирование универсальных компетенций будущего учителя в учебной и внеучебной деятельности / Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2 (часть 3). — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25026832>.
8. Бояндина О.В. Анализ подходов к пониманию категории «Универсальные компетенции» / Проблемы современного педагогического образования. — 2021 — № 71-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-podhodov-k-ponimaniyu-kategorii-universalnye-kompetentsii/viewer>.
9. Корнеева О.Д. Педагогическая технология управления образовательной деятельностью обучающихся: монография. // М., Проспект 2024. 264 с.
10. Фрумин И.Д. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / Магистратура. — 2023. — № 7. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-doklada-universalnye-kompetentnosti-i-novaya-gramotnost>.
11. Тарханова И.Ю. Формирование универсальных компетенций средствами университетской среды / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2018. Т. 2. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-kompetentsiy-obuchayuschih-sredstvami-universitetskoy-sredy>.
12. Харисова И.Г. Ценностно-смысловая модель формирования преемственных результатов подготовки педагога / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2021. Т. 27. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovaya-model-formirovaniya-preemstvennyh-rezultatov-podgotovki-pedagoga>.
13. Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Кравцова Л.А. Компоненты и уровни проектно-эвристической деятельности будущего учителя / Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». — 2023. Т. 17 — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-i-urovni-proektno-evristicheskoy-deyatelnosti-budushego-uchitelya>.
14. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности: Научное издание: Монография. — М., 2020. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42788269&selid=42790532>.
15. Титова С.В. Карта компетенций преподавателя иностранных языков в условиях цифровизации образования / Высшее образование в России — 2022. Т. 31 — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/karta-kompetentsiy-prepodavatelya-inostrannyh-yazykov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya>.

16. Степанова И.Ю., Ильина Н.Ф. Универсальные педагогические компетенции: попытка определения / Проблемы современного педагогического образования.— 2023. — № 80-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-pedagogicheskie-kompetentsii-popytka-opredeleniya>.

### **Khaibulaev Magomed Khaibulaevich**

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatova, Makhachkala, Russia  
E-mail: [xajbulaev-magomed@inbox.ru](mailto:xajbulaev-magomed@inbox.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0199-2350>

### **Salmanova Jamila Abdulkafarovna**

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatova, Makhachkala, Russia  
E-mail: [djamila05@mail.ru](mailto:djamila05@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9660-1406>

## **Types of universal pedagogical competences and their content**

**Abstract.** The article, based on conceptual and terminological analysis, studies the works of scientists and practitioners on the essence and content of the concepts of «competence», «competence» and «universal pedagogical competencies». The article analyzes the existing classifications of pedagogical competencies and defines the role and place of universal pedagogical competencies in them. The author studied the regulatory and legal documentation on the topic of the study, showed the main vectors of education development at the level of state policy. Research by modern scientists and analysis of effective educational practices convince of the importance of the formation and assessment of universal and general professional competencies of future teachers in the context of social challenges. The study examines the relationship between universal pedagogical, key and general professional competencies. Unlike all other types of competencies, the essential features of universal pedagogical competencies include universality, necessity for each representative of the pedagogical community, relevance for each teacher, regardless of his specialization. Theoretical approaches to the problem of competencies formation can become a way of integrating the processes of formation, formation, transformation, development of the pedagogical potential of a teacher. In the article, relying on the essential features of universal pedagogical competencies and the point of view of a number of specialists, the opinions of teachers, the author's list of UPK, their grouping and correlation with competencies from the Federal State Educational Standard are substantiated. Based on the analysis of literature, regulatory documents, educational practice, surveys of teachers and university lecturers, indicators of the formation of universal pedagogical competencies are determined.

**Keywords:** competence; key competencies; universal pedagogical competencies; competence; types of universal pedagogical competencies; indicators of the formation of universal pedagogical competencies