

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 1 / 2025, Vol. 13, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/84PSMN125.pdf>

DOI: 10.15862/84PSMN125 (<https://doi.org/10.15862/84PSMN125>)

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Зураева, А. М. К проблеме осознанного родительства: новые направления для исследований / А. М. Зураева, Э. Л. Быдтаева, З. Т. Джелиева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/84PSMN125.pdf>. — DOI: 10.15862/84PSMN125.

For citation:

Zuraeva A.M., Bydtaeva E.L., Dzhelieva Z.T. Towards the problem of conscious parenting: new directions for research. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(1): 84PSMN125. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/84PSMN125.pdf>. DOI: 10.15862/84PSMN125. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9

Зураева Альбина Мисирбиевна

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
Владикавказ, Россия

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: aolisaeva@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6114-2078>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=770766

Быдтаева Элеонора Львовна

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
Владикавказ, Россия

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: ella-tanklaeva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7970-7153>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=447959

Джелиева Залина Тасолтановна

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
Владикавказ, Россия

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: zalina.djelieva@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1810-5249>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=789919

К проблеме осознанного родительства: новые направления для исследований

Аннотация. В статье описаны различные подходы к исследованию осознанного родительства. Авторы провели пилотный опрос, с целью выявления осознанного понимания возможностей родителей в формировании будущей успешности и реализованности их детей. По мнению авторов, современные родители на своем личном опыте ощущают все последствия быстроменяющейся действительности; понимают, как важно обладать такими качествами как адаптивность, стрессоустойчивость, готовность к изменениям и др., но при этом, совсем не задумываются о том, какие качества, умения, навыки они могли бы развивать у своих детей. В статье предлагается посмотреть на осознанное родительство через призму развития у детей тех, качеств, умений, навыков, которые в будущем обеспечили бы им успешную самореализацию. В рамках опроса и интервью были определены новые направления для исследования. Авторами предлагается новый ракурс изучения осознанного родительства, а именно — осознанный выбор

родителями комплекса универсальных качеств / умений / навыков для развития их у своих детей. Причем выбор самих качеств / умений / навыков рассматривается с точки зрения востребованности в будущем, как необходимых для успешной самореализации детей. Другими направлениями исследований в вопросе осознанного родительства являются: определение сензитивных периодов для развития тех или иных качеств / умений / навыков, а также определение форм и методов формирования конкретных качеств / умений / навыков не только силами образовательных организаций, но и силами самих родителей в домашних условиях. Авторами предлагается рассматривать формирование осознанной стратегии развития ребенка, четкое понимание того, чему и как родители бы хотели научить своего ребенка, как одно из важных составляющих осознанного родительства.

Ключевые слова: осознанное родительство; опрос; исследование универсальных качеств; умений; навыков; стратегия развития

Введение

Тема осознанного родительства изучалась с 2000-х годов разными исследователями и с разных точек зрения. [1] Так, например, в исследованиях Овчаровой Р.В. изучались и сам феномен осознанного родительства [2] и типология и факторы формирования, осознанного родительства. [3] Попытки раскрытия содержания понятия «Осознанного родительства» даны Гусаковой Е.В. [4] и Еремихиной М.О.¹ Много исследований было посвящено формированию осознанного родительства у студентов, обучающейся молодежи: Ляпина Ю.Н., Савченко А.С. [5], Хазиева Ф.Б. [6], Орлова Т.Н. [7], Гусакова Е.В. [8] и др.

Актуальность исследования проблемы осознанного родительства определяется тем фактом, что все большее количество родителей занимается саморазвитием и самообразованием и вполне осознанно подходит к воспитанию и развитию своих детей, однако, на сегодняшний день, недостаточно научно-обоснованной информации для родителей при выборе стратегий и приемов для оптимального развития своих детей.

Цель исследования — определить новые аспекты для изучения в теме осознанного родительства, а именно, рассмотреть новые стратегии и возможности развития детей у осознанных родителей.

Методы

Теоретический анализ научных источников литературы по данной проблеме, опросник для родителей и интервью.

Проводя теоретический обзор и анализ исследований, посвященных осознанному родительству, можно выделить разные направления и аспекты изучения. Так, одно из направлений исследований осознанного родительства связано с изучением воспитания детей с особенностями развития. Саламатина Т.Б. посвятила свое исследование образовательным потребностям родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра как компонент осознанного родительства [9], Филатьева Д.С. рассматривает осознанное родительство как основной принцип при взаимодействии с детьми с расстройствами аутистического спектра [10], Гоголева А.Л. изучала роль осознанного родительства в профилактике самоповреждающего поведения подростков [11], Афонькина Ю.А. и Саломатина Т.Б. использовали педагогическую игру как средство формирования осознанного

¹ Еремихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. — Казань. — 2004.

родительства у матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра [12] и т. д.

Еще один блок исследований посвящен подготовке к родительству будущих матерей. Вымекаева Т.В., Деменкова А.О. пишут о психологическом сопровождении осознанного родительства пары в период беременности [13], Бурганова Е.Р. исследует сопровождение осознанного родительства в женской консультации [14], Богданова В.В. «выделяет «важнейшие параметры материнского отношения: (1) «Выраженность в поведении матери эмоций, адресованных ребенку, и их модальные характеристики (например, поддержка, подавление, отвержение или агрессия); (2) Эмоциональность матери в целом (неэмоциональна, эмоциональна, но уравновешена, аффективна, конфликтна); (3) Психологическая дистанция между матерью и ребенком, прежде всего эмоциональная, затем пространственно-физическая» [15]. Ларионова В.А. изучала самочувствие беременных в контексте осознанного родительства [16] и др.

Отдельные исследования посвящены формированию осознанного родительства у будущих отцов. Ларечина Е.В. исследовала технологии работы психолога с отцами как одно из направлений работы школы осознанного родительства [17], Жданова С.Н. и Ищанова А.Ж. изучали ответственное отцовство как психолого-педагогический феномен [18], Гукасова Г.С. в своей статье рассматривает феномен материнства и отцовства в педагогической и психологической науках [19].

Часть исследований посвящена изучению и выявлению педагогических условий, способствующих формированию осознанного родительства у молодежи. Так, Рязанова Т.А. в своем исследовании [20] поднимает следующие проблемы: «Для того, чтобы теоретическое моделирование педагогических условий было успешным, необходимо учитывать все обстоятельства, в том числе, и недостаточную родительскую компетентность, а именно то, что «родительские представления о воспитании отрывочны и неструктурированы; отсутствует продуманная программы воспитания; используются случайные педагогические литературные источники; воспитание и обучение ребенка осуществляются стихийно; в воспитании, вместо целенаправленного подхода, используются отдельные элементы и традиции; возрастные особенности ребенка игнорируются; методы воспитания консервативны и не соответствуют времени и воспитательной ситуации; часто оценивается личность ребенка, а не его поведение, родители не осознают последствий этого подхода; деятельность ребенка в семье однообразна и малосодержательна; дети играют сами по себе, им не хватает общения; охарактеризовать ребенка объективно родители не умеют; также не умеют анализировать применяемые воспитательные методы» [20]. Сеппенен Ю.В. перечисляет факторы формирования осознанного родительства у молодежи [21], представлен практический опыт формирования школ осознанного родительства: Кирпичева Е.А. [22], Панфилова Н.Е. и Утеева Э.Н. [23] и др.

Результаты и их обсуждение

Тему осознанного родительства можно рассматривать с разных сторон, изучать разные аспекты этого феномена, но мы бы хотели посмотреть на нее через призму осознания родителями того, чему бы они хотели научить своих детей, каким бы они, родители, хотели видеть их будущее. Современные родители на своем личном опыте ощущают все последствия быстроменяющейся действительности; понимают, как важно обладать такими качествами как адаптивность, стрессоустойчивость, готовность к изменениям и др., но при этом, совсем не задумываются о том, какие качества, умения, навыки они могли бы развивать у своих детей, чтобы в будущем, они (дети) могли быть успешными и реализованными. Причем абсолютное большинство родителей (97 %), по данным нашего опроса, хотели бы видеть своих детей в

будущем «счастливыми», «успешными», «благополучными» и «здоровыми» (по результатам опроса 97 % родителей называли именно эти характеристики-определения).

Рассматривая позицию родителей, как осознающих степень их влияния на ребенка, на его будущее, мы провели пилотное исследование, в котором приняло участие 138 человек, из них 80 женщин и 58 мужчин, с целью выявления осознанного понимания возможностей родителей в формировании будущей успешности и реализованности их детей, в опросе участвовали респонденты в возрасте от 23 до 63 лет. Не все респонденты имели детей на момент исследования, но нам важно было изучить мнение и «потенциальных родителей» тоже, а также рассмотреть разницу в осмысленности родительства между поколениями, тем более что сам факт наличия детей не гарантирует понимания и осознанности своей родительской роли.

Целью пилотного исследования было изучить насколько современные родители осознают свои возможности и вклад в развитие своих детей не с точки зрения удовлетворения базовых, витальных потребностей детей, а с точки зрения понимания будущих потенциалов развития детей. Ведь первым институтом социализации, в который попадает ребенок, является семья. И то, насколько родители осознают свою роль в развитии ребенка, насколько осознают те ресурсы, которые они могут развить в своем ребенке, будет зависеть успешность и благополучие ребенка в будущем.

Пилотное исследование проходило в два этапа. Сначала респондентам предлагалось ответить на вопросы авторского опросника, а затем, в ходе интервью, ответы уточнялись и раскрывались дополнительными вопросами.

На вопрос, какими качествами должен обладать ваш ребенок, чтобы в будущем быть успешным и реализованным, 54 % респондентов не смогли самостоятельно определить какие качества они хотели бы развивать у своего ребенка для его успешного будущего, выбрав вариант ответа — «Не думал (а) об этом». Те респонденты, которые определили качества для развития у своих детей, а их оказалось 38 % опрошенных, называли следующие качества: «гибкость», «упорство», «настойчивость», «эмпатия», «ответственность», «уверенность в себе», «дисциплинированность», «усидчивость»; и еще 8 % опрошенных выбрали вариант ответа — «затрудняюсь ответить».

Отвечая на следующий вопрос, где нужно было выбрать из предложенного перечня качеств, которые бы родители хотели развивать в своих детях, большинство респондентов (92 %) согласились с приведенным перечнем качеств, в числе которых были: самостоятельность, ответственность, трудолюбие, умение учиться, упорство, любознательность и т. д. Что говорит о том, что у большинства опрошенных нет осознанного понимания того, какие качества стоит формировать и развивать у ребенка с целью последующей пользы для него в будущем.

Интересные результаты ответов получились на вопрос: «Знаете ли вы как развивать выбранные вами качества у своего ребенка?» 42 % респондентов ответили «Да, знаю», 34 % респондентов ответили — «нет, но хотели бы узнать», 22 % «затруднились ответить» и 2 % респондентов ответили «нет, и не хочу знать». Однако, при уточняющих вопросах в ходе интервью, «а как вы планируете развивать те или иные качества?», большинство родителей не смогли точно сформулировать каким образом будут развивать эти качества, умения, навыки. Большинство вариантов свелось к «устным объяснениям и наказаниям» типа: «Я буду говорить, что важно быть упорным», «я буду объяснять, что важно быть ответственным и самостоятельным» и т. п. Часть родителей в качестве механизма развития того или иного качества в ребенке предлагали вариант «поведенческих заданий» — «я требую соблюдения порядка и чистоты в комнате», «я заставляю делать зарядку» и т. п.

При этом родители совершенно не рассматривают возможности развития тех или иных качеств, умений, навыков при помощи других социальных институтов. Так, например, «умение работать в команде» можно развивать в рамках спортивных секций, кружков и т. д., «упорство» и «умение добиваться поставленной цели» возможно развивать занимаясь, например, бисероплетением, скалолазанием, лепкой из пластилина и т. п. Причем развивать разные качества, умения и навыки можно и силами самих родителей, и силами школы, и силами секций и кружков, главное, четко понимать какие качества, умения, навыки нужно развивать и каким образом это можно сделать. Важный момент, на который родители не обращают внимание — это тот факт, что развивать те или иные качества у детей можно в разные возрастные периоды, опираясь на их психофизиологические возможности, учитывая и сензитивные периоды развития, и индивидуальные особенности ребенка. И, например, коммуникативные умения и навыки у ребенка 4х лет родители будут развивать при помощи одних «инструментов», а у детей 11–13 лет уже применяя и используя другие формы и инструменты, усложняя и расширяя репертуар коммуникативных умений.

Имея осознанную стратегию развития ребенка, четко понимая для себя чему бы хотели научить своего ребенка, родитель облегчает себе процесс воспитания с одной стороны, а с другой стороны, может рассчитывать на то, что в будущем у ребенка сформируется опора на свои внутренние ресурсы, ему будет легче преодолевать возникающие трудности и реализовывать свой потенциал.

Нежелание родителей знать каким образом я мог бы развивать своего ребенка, перекладывание ответственности за воспитание и развитие своего ребенка на другие социальные институты: школу, детские сады, кружки и секции, говорит о низкой осознанности родителей. И для тех, более осознанных родителей, которые готовы вкладываться в развитие и воспитание своих детей нет достаточно информации, каким образом осуществлять им выбранную стратегию развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

В нашем опросе содержались вопросы, посвященные выбору школы, детского сада, кружков и секций. Определяя принципы, по которому выбирались школа или детский сад, большинство респондентов ответили — «по принципу близости к дому» (76 %), часть респондентов выбрали образовательное учреждение исходя из специализации образовательного учреждения (22 %), часть родителей — выбрали «по рекомендации» (2 %). Выбор образовательного учреждения может быть для родителей тоже вполне осознанным, при условии, что у родителей есть осознанная и понятная стратегия воспитания и развития ребенка. И если есть понимание того, в какую среду я, как родитель хотел бы «отдать» своего ребенка, то и выбор образовательного учреждения, требования к нему будут более осознанными и другими, нежели «близость к дому».

В пилотном исследовании рассматривались также вопросы видов грамотности (сфер образования), которые родители считают обязательными и необходимыми для будущего своих детей.

Большинство респондентов согласны с тем, что в современном обществе нельзя без ИТ-грамотности (85 %), 62 % опрошенных считают важным знать иностранные языки, 87 % респондентов согласны с тем, что дети должны хорошо разбираться в вопросах физической активности, спорта и здоровья, 59 % — выбрали математическую грамотность, как очень важную для будущего ребенка, и 32 % хотели бы развивать у своих детей читательскую и писательскую грамотность.

Заключение

Анализируя результаты опроса, мы пришли к выводу о том, что те родители, которые осознанно и ответственно относятся к воспитанию и обучению своих детей, испытывают

значительные трудности в определении как самих качеств / умений / навыков, стратегически необходимых для развития у детей, так и выбора методов, средств, форм их формирования и развития.

В заключении хотелось бы обозначить те направления исследований, которые были бы актуальны для изучения. Таких направлений несколько, а именно: было бы актуально изучить какие конкретные «универсальные» качества / умения / навыки могут быть востребованы в будущем у ребенка, и могут стать базой для успешной реализации потенциала человека. И эти качества / умения / навыки должны быть не единичными, а собраны в некую единую систему, максимально универсально и гармонично затрагивающие разные сферы жизнедеятельности человека, такие, например, как коммуникации — сфера актуальная для всех людей, независимо от вида деятельности; или сфера ИТ, минимальный уровень развития которого неизбежно затрагивает любого современного человека. И если сформировать эту целостную комплексную систему развития универсальных качеств / умений / навыков, то для родителей, готовых осознанно развивать своих детей, эти научно обоснованные исследования были бы большой опорой и помощью. Второй аспект изучения было бы хорошо посвятить определению сензитивных периодов для развития тех самых конкретных качеств / умений / навыков, определившихся в предыдущем направлении исследований, как целостных комплексных и универсальных для всех людей. Кроме того, важно изучить возможности пролонгированного развития у детей тех или иных качеств / умений / навыков на разных периодах развития ребенка с последующим наращиванием, усилением, расширением спектра того или иного качества / умения / навыка с каждым годом развития ребенка. К примеру, форма проявления и формирования у ребенка такого важного качества как «самостоятельность» будет различна в возрасте 3–4 лет и в возрасте 13–14 лет. Третьим направлением для исследования можно определить — изучение оптимальных каналов, способов и методов формирования тех или иных качеств / умений / навыков у детей, а именно рассматривать возможность развития детей не только силами образовательной системы (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования и т. д.), но и собственными силами родителей, используя систему знаний, методов обучения и развития детей в домашних, семейных условиях. Так, например, такое качество, как любознательность, можно развивать не только в рамках детского сада или школы, но и в рамках родительского ежедневного развития в игровой форме, зная определенные способы его развития, через «задавание определенных вопросов» и на прогулке, и в ходе привычных домашних занятий. Кроме того, были бы интересны лонгитюдные исследования по формированию и развитию у детей конкретных качеств / умений / навыков с точки зрения их последующей реализации — как возможного источника, базы для успешной реализации потенциала ребенка.

Таким образом, тема осознанного родительства может быть изучена не только с точки зрения принятия на себя новой социальной роли, но и с позиции более осознанного развития в своем ребенке качеств, умений, навыков, являющихся базой для успешной самореализации детей в будущем. И подход этот требует более детального исследования, разработки осознанной образовательной стратегии для родителей, в которой будут учтены и возможности образовательных учреждений, и возможности самих родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рязанова Т.А. Осознанное родительство: понятие, сущность, зона ответственности // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. — 2023. — № 3. — С. 81–90. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54975595>. — EDN: HGRCSP.

2. Овчарова Р.В. Типология и факторы формирования осознанного родительства в молодой семье // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психология и медицина. — 2008. — № 11. — С. 109–111. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16217546>. — EDN: NQXCNR.
3. Овчарова Р.В. Психологический анализ особенностей формирования осознанного родительства в молодой семье // Вестник института семьи. — 2008. — № 1. — С. 45–50. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47239778>. — EDN: TPZKSR.
4. Гусакова Е.В. Содержание понятия "осознанное родительство" // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей / под ред. И.А. Шарাপовой. — Витебск, 2011. — С. 77–80. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41847877>. — EDN: NZGAGP.
5. Ляпина Ю.Н. Изучение представлений студенческой молодежи о проблеме осознанного родительства / Ю.Н. Ляпина, А.С. Савченко // Problems of development of a personality: diversity of approaches: материалы IV Международной научной конференции. — 2017. — С. 45–48. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32213109>. — EDN: YKLCTO.
6. Хазиева В.Б. Проблема подготовки старшеклассников к осознанному родительству // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Международной научной конференции. — 2014. — С. 204–205. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22434552>.
7. Орлова Т.Н. Особенности подготовки к осознанному родительству у обучающейся молодежи ВУЗа // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. — Кострома, 2023. — С. 88–91. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65594198>. — EDN: MNQLBP.
8. Гусакова Е.В. Осознанное родительство как направление подготовки молодежи к семейной жизни // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы VI Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 236–237. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36936302>. — EDN: YWQDZZ.
9. Саламатина Т.Б. Образовательные потребности родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, как компонент осознанного родительства // Лучшая исследовательская статья: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. — Петрозаводск, 2024. — С. 12–19. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61329717>. — EDN: ACJNYU.
10. Филатьева Д.С. Осознанное родительство как основной принцип взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра // Научная деятельность специальной (коррекционной) образовательной организации как фактор качественного образования детей с нарушениями интеллекта. — Новосибирск, 2024. — С. 109–114. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69169736>. — EDN: SZHUGJ.
11. Гоголева А.Л. Осознанное родительство в профилактике самоповреждающего поведения у подростков // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. — 2018. — Т. 1. — С. 138–140. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37040341>. — EDN: YYLNFZ.

12. Афонькина Ю.А. Педагогическая игра как средство формирования осознанного родительства у матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / Ю.А. Афонькина, Т.Б. Саломатина // Концепт. — 2024. — № 5. — С. 208–223. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67303501>. — DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11073. — EDN: BNAFOG.
13. Вымекаева Т.В. Психологическое сопровождение развития осознанного родительства пары в период беременности / Т.В. Вымекаева, А.О. Деменкова // Modern Science. — 2020. — № 9-1. — С. 262–270. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43937043>. — EDN: JRKEJD.
14. Бурганова Е.Р. Сопровождение формирования осознанного родительства в женской консультации // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: материалы II Научно-практического семинара. — 2018. — С. 275–279. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32392395>. — EDN: YNYXSC.
15. Богданова В.В. Готовность молодой семьи к осознанному родительству // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания: материалы III Международной научной конференции. — 2019. — С. 211–214. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41296851>. — EDN: TASRMM.
16. Ларионова В.А. Изучение самочувствия беременных женщин в контексте формирования осознанного родительства // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. — Витебск, 2019. — С. 133–136. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39269488>. — EDN: CIAWAX.
17. Ларечина Е.В. Технологии работы психолога с отцами как одно из направлений развития школы осознанного родительства // Молодой ученый. — 2014. — № 15. — С. 234–235. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22076045>. — EDN: SPCISN.
18. Жданова С.Н. Ответственное отцовство как психолого-педагогический феномен / С.Н. Жданова, А.Ж. Ищанова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 234–237. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36802823>. — EDN: YUNKJN.
19. Гукасова Г.С. Социально-психологические и социально-педагогические характеристики материнства и отцовства как феномена // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 4. — С. 78–81. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17894877>. — EDN: PBPLCZ.
20. Рязанова Т.А. Педагогические условия и критерии формирования осознанного родительства // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2024. — № 66. — С. 274–281. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65547536>. — DOI: 10.31773/2078-1768-2024-66-274-281. — EDN: EVSFII.
21. Сеппенен Ю.В. Формирование осознанного родительства в молодой семье // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2017. — № 11(11). — С. 127–132. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29767557>. — EDN: ZBKMMJ.
22. Кирпичева Е.А. Школа осознанного родительства // Директор школы. — 2024. — № 8(291). — С. 77–80. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79700451>. — EDN: TXGZCG.

23. Панфилова Н.Е. Проект "Школа осознанных родителей": опыт внедрения / Н.Е. Панфилова, Э.Н. Утеева // Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе: сборник статей V Международной научно-практической конференции. — Петрозаводск, 2022. — С. 14–18. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49834307>. — EDN: PYKAFJ.

Zuraeva Albina Misirbiyevna

Kosta Levanovich Khetagurov North Ossetia State University, Vladikavkaz, Russia
E-mail: aolisaeva@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6114-2078>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=770766

Bydtaeva Eleonora L'vovna

Kosta Levanovich Khetagurov North Ossetia State University, Vladikavkaz, Russia
E-mail: ella-tanklaeva@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7970-7153>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=447959

Dzhelieva Zalina Tasoltanovna

Kosta Levanovich Khetagurov North Ossetia State University, Vladikavkaz, Russia
E-mail: zalina.djelieva@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1810-5249>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=789919

Towards the problem of conscious parenting: new directions for research

Abstract. The article considers different approaches of the study of conscious parenting. The authors conducted a pilot survey in order to identify conscious understanding of the possibilities of parents in the formation of future success and fulfillment of their children. According to the authors, modern parents experience from their own personal experience all the consequences of a rapidly changing reality; they understand how important it is to possess qualities such as adaptability, stress tolerance, readiness for change, etc., but at the same time, they do not think at all about what qualities, skills, and abilities they could develop in their children. The article suggests looking at conscious parenting through the prism of developing children's qualities, skills, and abilities that would ensure their successful self-realization in the future. As part of the survey and interviews, new research directions were identified. The authors propose a new perspective on the study of conscious parenting, namely, the conscious choice by parents of a set of universal qualities and skills for their children's development. Moreover, the choice of the qualities and skills is considered from the point of view of demand in the future, as necessary for the successful self-realization of children. Other areas of research on the issue of conscious parenting are: the definition of sensitive periods for the development of certain qualities and skills, as well as the definition of forms and methods of forming specific qualities and skills not only by educational organizations, but also by the parents themselves at home. The authors propose to consider the formation of a conscious child development strategy, a clear understanding of what and how parents would like to teach their child, as one of the important components of conscious parenting.

Keywords: conscious parenting; survey; universal qualities and skills study; development strategy