

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 3 / 2025, Vol. 13, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/84PDMN325.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Боброва, А. А. Методическая система формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования / А. А. Боброва, А. А. Ниязова, Ю. М. Гибадуллина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/84PDMN325.pdf>.

For citation:

Bobrova A.A., Niyazova A.A., Gibadullina Yu.M. Methodological system of formation of socio-cultural values among future teachers of inclusive education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(3): 84PDMN325. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/84PDMN325.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Статья выполнена в рамках деятельности временного научно-исследовательского коллектива на тему «Инклюзивная компетентность педагогов как ресурс образовательной системы ХМАО-Югры», поддержанной Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

УДК 378.14.015.62

Боброва Анастасия Алексеевна

БУ «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия

Старший преподаватель

E-mail: nastasichi@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4238-8261>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=926181

Ниязова Амина Абтрахмановна

БУ «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия

Профессор

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: dekanspf@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1363-9730>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=396821

Гибадуллина Юлия Маратовна

БУ «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: y.m.gibadullina@utmn.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5030-9458>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=694376

Методическая система формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования

Аннотация. В статье рассмотрено содержание понятия «методическая система» и выделены ее компоненты в контексте формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования. Разработана модель методической системы, в состав которой входят целевой блок, факторы, условия и компоненты процесса формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования, определяющего личностную, профессиональную и инклюзивную готовность к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Описанное в статье исследование направлено на изучение влияния комплекса организационно-педагогических условий (построение образовательной траектории с включением в учебный план дисциплин и курсов по выбору с использованием проблемных

ситуаций и кейсов; включение будущих педагогов специального и инклюзивного образования в социально-значимую добровольческую деятельность) на формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и практической реализации модели методической системы, учитывающей специфику инклюзивного образования и современные требования к профессиональной подготовке будущих педагогов. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной модели методической системы в образовательном процессе педагогических вузов.

Авторами статьи описана организованная комплексная экспериментальная работа на базе БУ «Сургутский государственный педагогический университет» по результатам диагностики уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования, с последующей реализацией выявленных организационно-педагогических условий, которые показали свою результативность.

Ключевые слова: методическая система; модель; будущий педагог инклюзивного образования; социокультурные ценности; инклюзивная готовность; инклюзивная компетентность; организационно-педагогические условия

Введение

Трансформация образовательных подходов и усиление аксиологической составляющей в образовательной среде, а также её растущая открытость требуют внедрения различных образовательных моделей и технологий. Это существенно влияет на понимание того, какими профессионально-личностными качествами должен обладать современный педагог. В свете современных требований к высшему педагогическому образованию, где особое внимание уделяется подготовке педагогов с развитым творческим мышлением и способностью самостоятельно ориентироваться в образовательной среде, возрастает значимость комплексного подхода к оценке профессиональных качеств педагога, включая его ценностные установки и готовность к работе в различных образовательных условиях.

В этой связи актуальным становится вопрос формирования у педагогов способности организовывать и осуществлять образовательный процесс, отвечающий потребностям всех категорий обучающихся. Особую актуальность приобретает задача подготовки будущих педагогов и формирования необходимых социокультурных ценностей для реализации инклюзивного образования.

В современной педагогической науке существует значительное количество исследований, посвященных различным аспектам формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования в ходе их профессиональной подготовки: этапам профессионального и социокультурного становления педагога (Е.П. Белозерцев¹, В.И. Загвязинский [1], Н.П., Катунин, Л. П. Петухова, Н. В. Серегина [2], P.W. Richardson, H.M.G. Watt [3]); компетентностному подходу в подготовке педагогов инклюзивного образования (И.Н. Хафизуллина [4]); личностному и социокультурному развитию будущих педагогов (Е.Л. Орлова, А.О. Кошелева [5], Г. А. Репринцева [6], О.В. Савельева [7]). Однако, несмотря на обширную научную базу, вопросы формирования социокультурных ценностей и профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию требуют дополнительного изучения.

¹ Белозерцев, Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др., Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. В.А. Сластины. — М.: Издательский центр "Академия", 2014. — 368 с.

Профессиональная готовность педагога к работе в системе инклюзивного образования выступает одновременно как итог образовательного процесса в высшем учебном заведении и как необходимое условие для успешной реализации педагогической деятельности. По мнению Д.З. Ахметовой [8], А.П. Валицкой [9], одной из ключевых проблем современного инклюзивного образования является дефицит квалифицированных педагогических кадров, обладающих широким спектром психолого-педагогических компетенций, высоким уровнем общей образованности, умением анализировать и понимать актуальные социокультурные процессы и демонстрировать развитую нравственную культуру.

Анализ практического опыта показывает необходимость осуществления теоретической и практической подготовки будущих педагогов, владеющих знаниями и умениями в области инклюзивного образования и имеющих сформированные ценностные установки на высоком уровне. Таким образом, *цель нашего исследования* состоит в разработке модели комплексной методической системы подготовки будущих педагогов, предполагающей освоение ими теоретических знаний и практических навыков работы в условиях инклюзивного образования с учетом современных социокультурных ценностей.

Методы

При разработке модели методической системы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования мы опирались, прежде всего, на ее характеристики, такие как открытость, стремление к динамичному развитию и совершенствованию в зависимости от изменений в системе профессиональной подготовки будущего педагога к работе в инклюзивных образовательных условиях.

Обратимся к авторским трактовкам понятия «методическая система» (табл. 1):

Таблица 1

Определения понятия «методическая система»

Исследователи	Понятие
Кузьмина Н.В., Швецкий М.В.	Совокупность компонентов, связанных между собой по принципу иерархии: целей, содержания, методов, форм и средств обучения [10; 11]
Дудина И.М.	Комплексная структура, объединяющая целевую, содержательную, процессуальную, контрольно-корректирующую и оценочную составляющие ²
Пономарева О.Н.	Структурные компоненты, демонстрирующие целостную картину педагогического процесса в определенной социальной среде [12]
Краевский В.В.	Методологическая основа педагогического процесса, конкретизируемая в практической деятельности преподавателя ³
Бороненко Т.А.	Организационная модель, отражающая системный подход к педагогической деятельности и выступающая методологической платформой образования [13]
Готская И.Б., Шелехова Л.В.	Комплексная образовательная структура, объединяющая содержание, формы, методы и инструменты учебного процесса, ориентированная на удовлетворение социальных, корпоративных и личных образовательных запросов участников при их активном взаимодействии [14]
Жучков В.М.	Комплексная информационная система, представляющая в документальной форме все взаимосвязанные элементы учебной деятельности (содержание, форматы, методики, инструменты) и устанавливающая стандарты её организации [15]

Составлено авторами

² Дудина, И.П. Методическая система обучения основам логического программирования в профессиональном образовании учителя информатики: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. — Тольятти, 1997. — 182 с.

³ Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. — М.: Академия, 2016. — 400 с.

Согласно концепции Н.В. Кузьминой, методическая система имеет идентичную структуру с педагогической системой, однако характеризуется специфической особенностью — каждый её компонент наделяется методической функцией [16]. Это означает, что все структурные элементы, присущие педагогической системе (рис. 1), в методическом контексте приобретают дополнительные характеристики, направленные на:

- совершенствование образовательного процесса;
- оптимизацию методов обучения;
- развитие профессиональных компетенций;
- повышение эффективности педагогической деятельности.

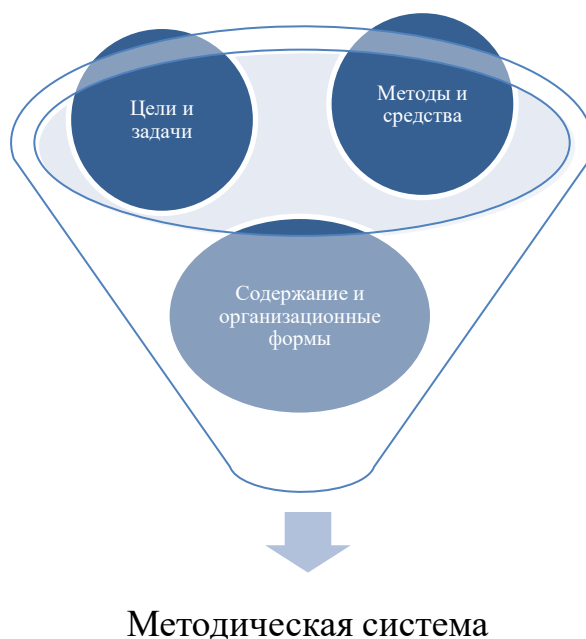


Рисунок 1. Структура методической системы обучения (разработано авторами)

Методическая система выступает как более специализированная форма педагогической системы, где каждый компонент работает на достижение конкретных методических целей и задач в образовательном процессе.

В рамках данного исследования мы принимаем определение методической системы, предложенное Т.К. Смыковской, согласно которому методическая система — это комплексная структура, включающая взаимосвязанные элементы (целевой компонент, определяющий направления педагогического воздействия и качество формируемых социокультурных ценностей будущих педагогов инклюзивного образования; методологический компонент как совокупность методов и подходов к организации образовательного процесса; содержательный компонент, включающий средства, применяемые в процессе профессиональной подготовки), направленные на формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования [17].

Все компоненты методической системы находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, что обеспечивает целостность и эффективность педагогического воздействия.

Проектирование модели методической системы рассматривается нами с позиции следующих методологических подходов: аксиологического, системно-деятельностного, компетентностного, средового и личностно-ориентированного. Опора на принципы вышеперечисленных подходов (научности, субъектности, индивидуальности, социальной

ценности личности, гуманизма, непрерывности) позволяет обеспечить научную обоснованность разработанной нами модели методической системы, а также сочетание и взаимообусловленность теоретического базиса и практико-ориентированной подготовки, предполагающих самостоятельность и субъектность обучения, сочетание групповой и индивидуальной подготовки, наполненность процесса обучения интерактивными формами и методами.

Разработанная нами модель методической системы включает целевой блок, факторы, условия и компоненты (рис. 2):

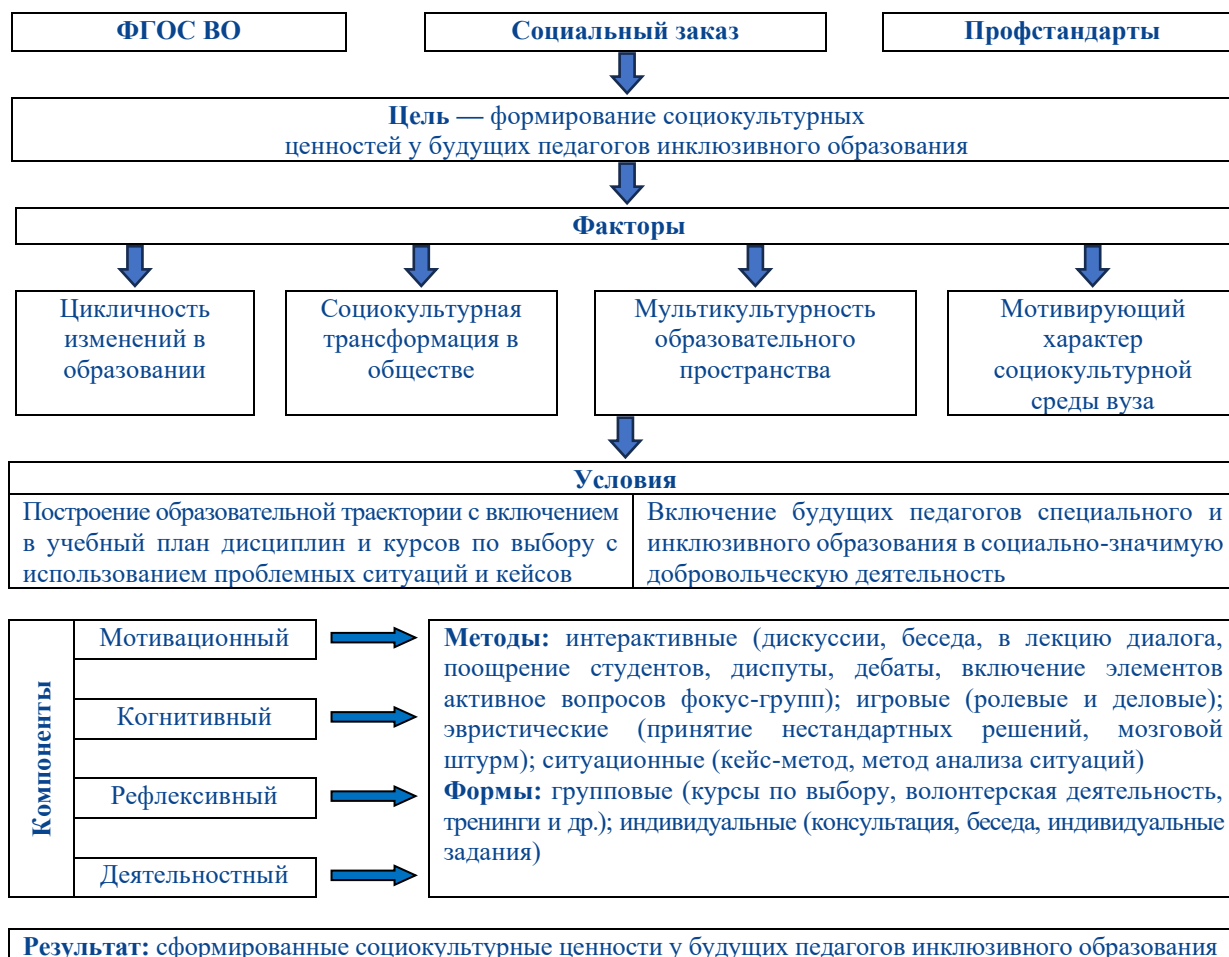


Рисунок 2. Модель методической системы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования (составлено авторами)

Целевой блок отражает цель модели — формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.

В качестве факторов, обуславливающих необходимость и успешность формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования, были определены:

- цикличность изменений в образовании, обеспечивающая постоянное социокультурное развитие всех участников образовательного процесса и требующая непрерывного обновления ценностных ориентиров;
- социокультурная трансформация в обществе, которая неизбежно влияет на содержание образовательных программ и определяет необходимость целенаправленного формирования социокультурных ценностей у обучающихся;

- мультикультурность образовательного пространства, способствующая гармонизации общественных отношений, развитию навыков межкультурного диалога, расширению границ культурного взаимодействия, созданию условий для целостного развития личности;
- мотивирующий характер социокультурной среды вуза, активизирующий профессиональное развитие будущих педагогов, способствующий совершенствованию их социокультурных компетенций, формирующий личностные качества, необходимые для работы в инклюзивной среде.

Перечисленные факторы легли в основу условий формирования социокультурных ценностей: построение образовательной траектории с включением в учебный план дисциплин и курсов по выбору с использованием проблемных ситуаций и кейсов; включение будущих педагогов специального и инклюзивного образования в социально-значимую добровольческую деятельность. Рассмотрим содержательную составляющую реализации выделенных нами условий более детально.

Первое условие — построение образовательного процесса обучения будущих педагогов инклюзивного образования на основе включения в содержание дисциплин компонентов, раскрывающих специфику совместного обучения и воспитания детей с нормотипичным развитием и особыми образовательными потребностями.

В спектр такого рода дисциплин входят: «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Практикум по работе с детьми с ОВЗ (по профилю)», «Проектирование образовательных программ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также дисциплины по выбору: «Основы инклюзивного образования в начальной школе», «Инклюзивное образование: работа тьютора», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ».

В ходе изучения дисциплин с инклюзивным компонентом у будущих педагогов происходит развитие как базовых, так и профессиональных навыков, а также формируется корректное и уважительное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Для достижения этих целей применяется широкий спектр образовательных форматов: от круглых столов и дискуссионных площадок до практических тренингов. Основная задача подобных занятий заключается не только в расширении знаний студентов о специфике работы с особенными детьми и понимании своей роли в коррекционном процессе, но и в формировании психологической готовности к взаимодействию с детьми, имеющими физические ограничения или сложности в обучении. Важным аспектом является освоение студентами профессиональных ценностей и принципов социального взаимодействия, которые станут основой их будущей педагогической деятельности.

Структура занятий включает три ключевых этапа:

1. Подготовительный этап, где студенты, работая индивидуально или в малых группах, изучают и представляют информацию о различных типах нарушений, методиках и технологиях инклюзивного образования.
2. Практический этап, в рамках которого проводятся ролевые игры, моделирующие реальный образовательный процесс в общеобразовательной школе. В этих играх участвуют будущие педагоги, дети с типичным развитием и с особыми потребностями, а также их родители.
3. Заключительный этап, на котором студенты анализируют полученные знания, обсуждают свой опыт и проводят рефлексию эмоциональных переживаний. Это помогает сформировать у них ценностное профессиональное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Такой комплексный подход позволяет будущим педагогам не только теоретически освоить принципы инклюзивного образования, но и практически подготовиться к работе в современных образовательных условиях.

Второе условие — участие будущих педагогов в социально-педагогических практиках, играющее важную роль в их профессиональном становлении, позволяющее расширить понимание педагогического пространства, раскрыть профессиональный потенциал и создать условия для социокультурного развития.

Основными формами вовлечения студентов в социально-педагогическую практическую деятельность выступают:

- волонтерская деятельность — участие в общественно значимых проектах, где студенты получают реальный опыт профессиональной деятельности и учатся работать в команде;
- научно-исследовательская работа посредством включения в студенческие педагогические кружки и проблемно-исследовательские группы, где будущие педагоги инклюзивного образования развивают навыки научного поиска, занимаются актуальными образовательными проблемами и представляют результаты в рамках конференций;
- конкурсное движение — участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях, как «Твой ход», «Твой проект вузу», «Абилимпикс», где студенты могут продемонстрировать свои практические навыки в ходе разработки и представления социальных проектов;
- ролевая практика — прохождение стажировок и освоение различных профессиональных амплуа (вожатый, волонтер, тьютор).

Социально-педагогические практики позволяют решать ряд важные задачи в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании: формирование базовых и специализированных педагогических компетенций; развитие навыков эффективного общения в профессиональной среде; погружение в реальные условия инклюзивных образовательных организаций; формирование собственного педагогического стиля и профессиональной позиции; получение практического опыта решения образовательных задач. При этом, включаясь в реализацию социально-педагогических практик будущие педагоги постоянно находятся в профессиональной среде, имеют возможность попробовать себя в разных ролях, совершенствуют профессиональные умения, развивают навыки конструктивного общения, учатся планировать и организовывать свою деятельность, получают представление о современном обществе и своем месте в нем.

Такой комплексный подход к практическому обучению позволяет подготовить квалифицированных специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности в области инклюзивного образования, при этом обладающих сформированными социокультурными ценностями, которые они готовы транслировать в работе с обучающимися.

Результаты

Для проверки эффективности методической системы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа. Цель, поставленная в начале исследования, обусловила постановку ряда задач:

1. Изучить отечественные и зарубежные исследования проблемы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.
2. Определить критерии и показатели сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.
3. Выявить организационно-педагогические условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования и определить их эффективность в процессе реализации опытно-экспериментальной работы.

Поставленные задачи определили ход эксперимента, реализованного в несколько этапов за период с 2019 по 2024 гг., в котором приняли участие 160 студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) БУ «СурГПУ».

Для выявления уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования по мотивационному, когнитивному, деятельностному и рефлексивному компонентам нами были применены следующие диагностические методики: модифицированный вариант методики «Самоактуализационный тест» (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз); методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильман); авторский тест «Ценности инклюзивного образования»; опросник сформированности умений в области реализации инклюзивного образования (Е.С. Слюсарева); методика «Педагогические ценности» (Л.А. Григорович); модификация методики Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Н.В. Басалаева); методика «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (Е.Е. Рукавишников).

Сравнительный анализ динамики в изменении уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования представлен на рисунке 3.

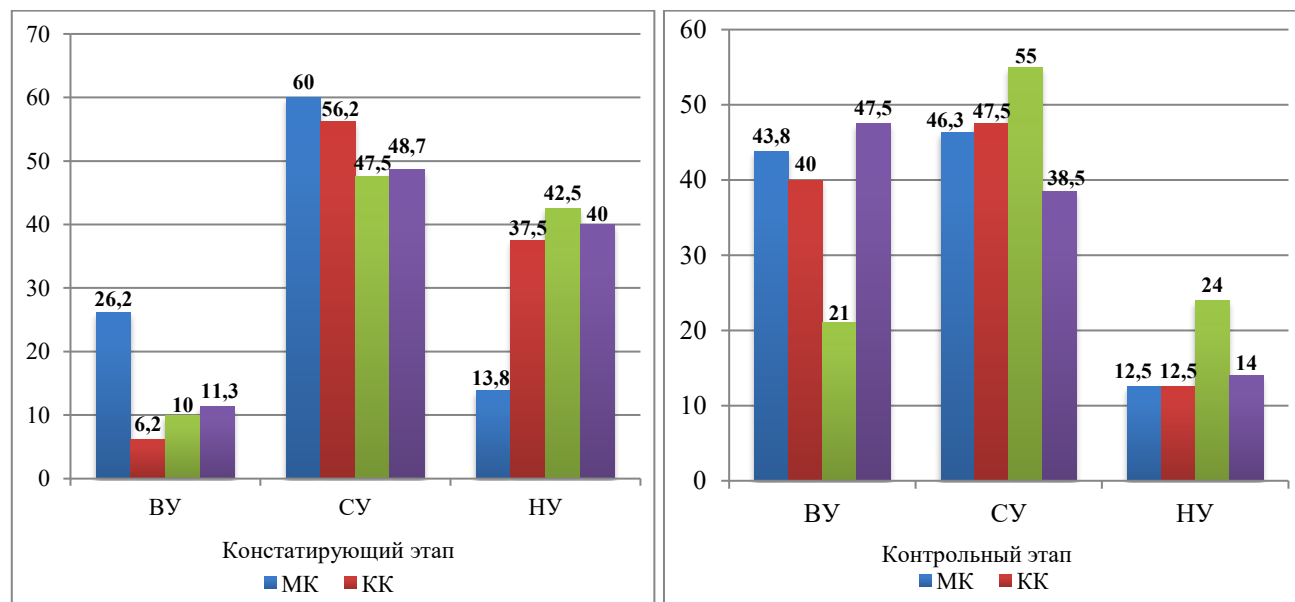


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования (констатирующий и контрольный этап, %) (разработано авторами)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о существенных изменениях, выявленных у обучающихся, а именно увеличение доли респондентов с высоким уровнем и снижение числа респондентов с низким уровнем сформированности социокультурных

ценностей. Полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности описанной модели методической системы и организационно-педагогических условий формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования.

Обсуждение

Таким образом, подготовка педагога для работы в инклюзивной среде требует комплексного подхода, включающего как формирование профессиональных навыков, так и социокультурных ценностей, необходимых для эффективной работы в условиях инклюзии.

Разработанная модель методической системы является важным элементом в формировании социокультурных ценностей у будущих педагогов инклюзивного образования в процессе их профессиональной подготовки. Дисциплины методического цикла, базирующиеся на предметной подготовке с включением специальной инклюзивной составляющей, предоставляют возможности для обучения студентов реализации индивидуального подхода в обучении детей с нормотипичным и нарушенным развитием. Такой подход позволит эффективно решать задачи по формированию социокультурных ценностей выпускников, которые будут готовы работать в условиях индивидуализации обучения, взаимодействовать с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, применять современные образовательные технологии, осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной среде.

Интеграция данной модели методической системы в образовательный процесс обеспечит комплексное формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов и их готовность к работе в условиях инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. О ценностных ориентирах современного профессионально-педагогического образования / В.И. Загвязинский // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 мая 2016 года / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. — С. 28–31.
2. Профессиональные деформации у педагогов на разных этапах профессионального становления / Н.П. Катунина, Л.П. Петухова, Н.В. Серегина [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2022. — № 3(205). — С. 578–581. — DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p578-581.
3. Richardson P.W., Watt H.M.G. Teacher professional identity and career motivation: A lifespan perspective // Research on Teacher Identity: Mapping Challenges and Innovationspp. Moscow: Akademiya, 2018. P. 37–48.
4. Хафизуллина, И.Н. Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями / И.Н. Хафизуллина // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2007. — Т. 13, № 1. — С. 83–88.
5. Орлова, Е.Л. Педагогическая модель развития ценностной системы личности курсанта в условиях изучения дисциплины "Физическая подготовка" в военном вузе / Е.Л. Орлова, А.О. Кошелева, И.В. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2018. — № 4(48). — С. 183–192.

6. Репринцева, Г.А. Особенности ценностных ориентаций педагогов / Г.А. Репринцева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т 8. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN320.pdf> (дата обращения: 23.06.2025).
7. Савельева, О.В. Содержательный аспект образа "Я" в структуре личностной идентичности педагогов на разных этапах профессионального становления / О.В. Савельева, А.В. Гычев, Ю.В. Овчинникова // Научно-педагогическое обозрение. — 2020. — № 6(34). — С. 230–242. — DOI 10.23951/2307-6127-2020-6-230-242.
8. Ахметова, Д.З. Теоретико-методологическое обеспечение эффективной модели подготовки будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии / Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова, А.В. Жаринов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2023. — № 2(175). — С. 20–26.
9. Валицкая, А.П. Инклюзивное образование — образование для всех / А.П. Валицкая, В.А. Рабош // Социальная педагогика. — 2009. — № 1. — С. 18–22.
10. Кузьмина, Н.В. Понятие "педагогической системы" и критерии её оценки / Н.В. Кузьмина. — Москва: Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2002. — 208 с.
11. Лаптев, В.В. Методическая система фундаментальной подготовки в области информатики: теория и практика многоуровневого педагогического университетского образования / В.В. Лаптев, М.В. Швецкий; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2000. — 506 с. — ISBN 5-288-02754-4.
12. Пономарева, О.Н. Экологическое образование: методологические вопросы терминологии // Вестник экологического образования в России. — 2016. — Т. 3, № 81. — С. 29–31.
13. Бороненко, Т.А. Методическая система обучения информатике и учебный предмет / Т.А. Бороненко // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. — 2008. — Т. 3, № 2. — С. 117–123.
14. Готская, И.Б. Маркетинговое проектирование методической системы обучения информатике студентов педвузов / И.Б. Готская; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 1999. — 113 с.
15. Готская, И.Б. §5.2. Развитие методической системы обучения бакалавров и магистров по направлению "Технологическое образование" с учетом требований рынка труда / И.Б. Готская, В.М. Жучков, П.Н. Пустыльник // Методология управления инновациями в промышленности. — Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2013. — С. 260–271.
16. Остапенко, А.А. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / А.А. Остапенко // Человек. Сообщество. Управление. — 2013. — № 4. — С. 37–52.
17. Любимова, Е.С. Готовность будущего учителя математики к коррекционно-педагогической деятельности при обучении в педагогическом вузе / Е.С. Любимова, Т.К. Смыковская // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 4. — С. 18. — DOI 10.17513/spno.31873.

Bobrova Anastasia Alekseevna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: nastasichi@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4238-8261>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=926181

Niyazova Amina Abtrakhmanovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: dekanspf@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1363-9730>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=396821

Gibadullina Yuliya Maratovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

E-mail: y.m.gibadullina@utmn.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5030-9458>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=694376

Methodological system of formation of socio-cultural values among future teachers of inclusive education

Abstract. The article examines the content of the concept of «methodological system» and highlights its components in the context of the formation of socio-cultural values among future teachers of inclusive education. A model of a methodological system has been developed, which includes the target block, factors, conditions and components of the process of forming socio-cultural values among future teachers of inclusive education, which determines personal, professional and inclusive readiness to work with students with disabilities and disabilities. The research described in the article is aimed at studying the impact of a set of organizational and pedagogical conditions (building an educational trajectory with the inclusion of elective disciplines and courses in the curriculum using problematic situations and cases; the inclusion of future teachers of special and inclusive education in socially significant voluntary activities) on the formation of socio-cultural values among future teachers of inclusive education.

The scientific novelty of the research consists in the theoretical substantiation and practical implementation of a model of a methodological system that takes into account the specifics of inclusive education and modern requirements for the professional training of future teachers. The practical significance of the research lies in the possibility of using the developed model of the methodological system in the educational process of pedagogical universities.

The authors of the article describe an organized complex experimental work on the basis of the Surgut State Pedagogical University based on the results of diagnostics of the level of formation of socio-cultural values among future teachers of inclusive education, followed by the implementation of the identified organizational and pedagogical conditions that have shown their effectiveness.

Keywords: methodological system; model; future teacher of inclusive education; socio-cultural values; inclusive readiness; inclusive competence; organizational and pedagogical conditions