

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 2 / 2025, Vol. 13, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/84PDMN225.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Морозова, Я. С. Изучение словообразования существительных и прилагательных английского языка в игровом формате / Я. С. Морозова, М. В. Ларионова, А. А. Селезнёва, М. М. Э. Хуссаини // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/84PDMN225.pdf>.

For citation:

Morozova Ya.S., Larionova M.V., Selezneva A.A., Hussaini M.M.E. Study of word formation of nouns and adjectives of the English language in a game format. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(2): 84PDMN225. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/84PDMN225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 372.881.111.1

Морозова Янина Самвеловна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Доцент кафедры «Интегративная и прикладная лингвистика»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: yanina.frost@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9367-9096>

Ларионова Маргарита Валерьевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: margaritalarionova200597@gmail.com

Селезнёва Арина Альбертовна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: arinaselez@mail.ru

Хуссаини Мир Мох Элиас

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: sayedelyashossaini936@gmail.com

Изучение словообразования существительных и прилагательных английского языка в игровом формате

Аннотация. В статье рассматривается методика обучения словообразованию существительных и прилагательных английского языка в средних классах с помощью интерактивного игрового оборудования. Обучение иностранному языку зачастую фокусируется на грамматике и лексике, в то время как словообразование остается без должного внимания, вдобавок, процесс образования практически лишен творческого начала. Учебный процесс в игровом формате делает изучение языка более увлекательным и интересным, так как игры способствуют развитию креативного мышления, что, в свою очередь, влечет за собой повышение мотивации. Несомненным является тот факт, что погружение обучающихся подросткового возраста в увлекательную и мотивирующую среду улучшает процесс обучения иностранному языку. Игровой формат обучения словообразованию существительных и прилагательных английского языка способствует улучшению понимания данной темы. Целью данной статьи является создание настольной игры по теме «Словообразование существительных и прилагательных английского языка в игровом формате», дальнейшее сопоставление полученных количественных данных в ходе первичного и итогового опросов, а также обоснование выводов. В качестве интерактивного игрового оборудования нами

представлена авторская карточная игра «Easy word formation». В процессе интеграции игры в иноязычное образовательное пространство нами было выявлено улучшение языковых навыков обучающихся 6 и 7 классов Гимназии Донского государственного технического университета города Ростова-на-Дону и повышение интереса к данной теме.

Ключевые слова: словообразование; игра; словарный запас; обучение; игровой процесс; иностранный язык; обучающиеся-подростки; метод обучения

Введение

Изучение иностранных языков способствует всестороннему и гармоничному развитию личности. Важным аспектом обучения языку является изучение словообразования — процесс, который позволяет создавать новые слова из уже имеющихся основ, суффиксов и приставок.¹ Словообразование является неотъемлемой частью языковой компетенции, позволяющей не только расширить словарный запас, но и глубже понять лексическую структуру английского языка.² Однако традиционные методы обучения словообразованию, такие как запоминание списков слов и выполнение упражнений, зачастую вызывают у обучающихся скуку и демотивацию. В последнее время наблюдается потребность в инновационных подходах к обучению, которые могут сделать процесс изучения более увлекательным и эффективным. Одним из таких подходов является использование игр и игровых методик, которые могут значительно улучшить восприятие материала и повысить уровень вовлеченности обучающихся. Игровой формат обучения способствует созданию позитивной атмосферы, где ошибки воспринимаются как часть процесса, а обучение становится менее напряжённым и более естественным [1].

Игры стимулируют креативное мышление, развивают навыки сотрудничества и позволяют участникам учиться друг у друга [2].

Относительно словообразования игровые методики открывают широкие возможности для применения знаний на практике, помогая учащимся не только запомнить новые слова, но и понять их значение и произношение в различных контекстах.³ В данной статье мы рассмотрим интегрирование игрового формата в процесс изучения словообразования английского языка. Нами была разработана карточная настольная игра «Easy word formation» для использования на уроке, а также самостоятельно. Кроме того, нами были проанализированы результаты данного подхода к изучению английского языка на эффективность усвоения материала и повышение мотивации обучающихся [3].

Цель. Разработать карточную настольную игру «Easy word formation» для обучения словообразованию существительных и прилагательных английского языка посредством увлекательного процесса, повышающего мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность. В современном мире знание иностранных языков стало необходимым условием для успешной карьеры, культурного общения и личностного роста. Одним из самых эффективных способов овладения иностранным языком является не только изучение его грамматических правил и лексики, но и понимание того, как формируются слова и как они

¹ Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — Москва: Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 640 с.: ил., табл. — (Настольная книга преподавателя иностранного языка). — Прил.: с. 624–638. — ISBN 978-5-222-15995-8. — ISBN 5-7651-0105-4.

² Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. — М., 2007. — 352 с.

³ Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учебное пособие для студентов педагогических. Вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. — М.: Высш. шк., 2004. — С. 6–50.

функционируют в языке.⁴ Словообразование играет важную роль в этом процессе, поскольку оно повышает способности обучающихся к коммуникации и расширяет их словарный запас. Обучение иностранному языку посредством игровых методик становится успешным и популярным. Данная методика создаёт интерактивную и стимулирующую учебную среду, в которой учащиеся легко и естественно осваивают различные аспекты иностранного языка.⁵

Методы. В качестве основного метода исследования для получения количественных данных нами был проведен первичный анонимный опрос с выбором варианта ответа, участие в котором приняли обучающиеся 6 класса (17 человек) и 7 класса (8 человек) гимназии ДГТУ города Ростова-на-Дону. Оценка уровня мотивации обучающихся, участвующих в опытно-экспериментальном исследовании была проведена путем заполнения ими следующей анкеты: «При ответе на вопрос нужно выбрать один из предложенных вариантов».

1. Тебе бывает скучно на уроках английского языка?

- Мне всегда скучно
- Мне часто скучно
- Мне иногда скучно
- Мне не бывает скучно

2. Ты хотел бы чаще заниматься английским?

- Да, я хотел бы заниматься английским каждый день
- Да, я хотел бы заниматься 3–4 раза в неделю
- Я не хотел бы заниматься больше раза в неделю
- Я вообще не хочу заниматься английским

3. Тебе нравится изучать словообразование английского языка?

- Да
- Не очень нравится
- Совсем не нравится

4. Тебе бывает грустно после уроков английского языка?

- мне всегда грустно
- мне часто грустно
- мне иногда грустно
- мне не бывает грустно

5. На уроках английского языка мне...

- не страшно отвечать
- страшно отвечать

⁴ Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — 2. изд. — Москва: Просвещение, 2003 (ГУП Сарат. полигр. комб.). — 238, [1] с.: табл.; 22 см. — (ВУЗ: Учеб. пособие для вузов); ISBN 5-09-012322-5 (в обл.).

⁵ Т.В. Пархамович Учебник Upgrade Your English Vocabulary — Москва: Харвест, — 2010. — 448 с.

6. Когда изучается новая тема, ты радуешься, что урок закончился?
- Да
 - Нет
7. Ты когда-нибудь смотрел(а) мультфильмы на английском языке?
- Да
 - Нет
 - Наверное
8. Нравится ли тебе взаимодействовать с одноклассниками во время уроков английского языка?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
9. Трудно ли тебе запоминать новые слова?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
10. Как вы считаете, можно ли учить английский язык с помощью игр?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

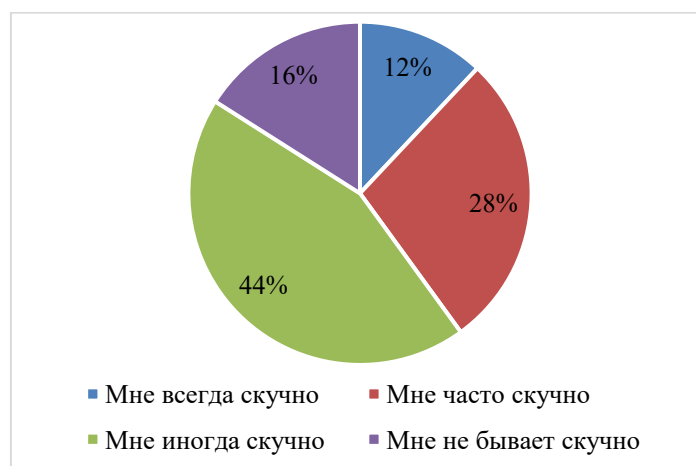


Рисунок 1. Тебе бывает скучно на уроках английского языка? (25 ответов) (составлено авторами)

Результаты опроса на рисунке 1 показывают, что мнения о скуке на уроках английского языка варьируются. Большинство респондентов (84 %) испытывают скуку в той или иной степени, что может указывать на необходимость улучшения методов преподавания. 44 % респондентов отметили, что им иногда скучно. Это может означать, что уроки не всегда интересны или не соответствуют ожиданиям обучающихся. 28 % респондентов заявили, что им

часто скучно, а 12 % — что им всегда скучно. Это тревожный сигнал, указывающий на то, что часть обучающихся может терять интерес к предмету. А оставшиеся 16 % респондентов отметили, что им не бывает скучно на уроках. Это говорит о том, что некоторые методы преподавания или темы уроков могут быть интересными и увлекательными для наименьшей части класса.

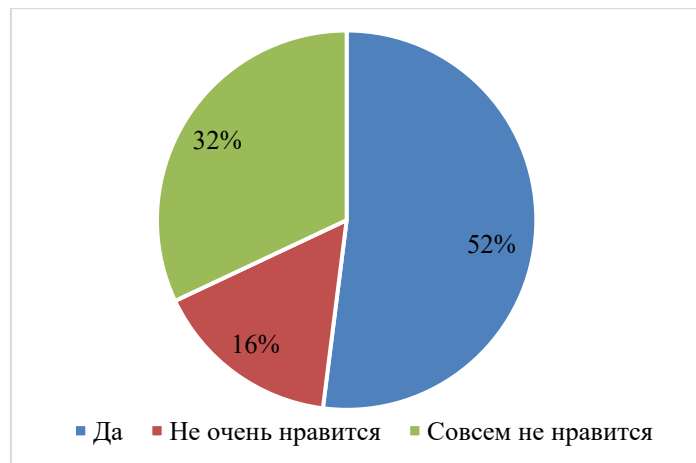


Рисунок 2. Тебе нравится изучать словообразование английского языка? (25 ответов) (составлено авторами)

Более половины респондентов (52 %), указанных на рисунке 2, выразили положительное отношение к изучению словообразования. Это говорит о том, что значительная часть обучающихся находит эту тему интересной и полезной для обучения. Возможно, они осознают важность словообразования для расширения словарного запаса и улучшения навыков общения на английском языке. 32 % опрошенных отметили, что им «совсем не нравится» изучать словообразование.

Это может указывать на то, что часть обучающихся считает эту тему сложной или неинтересной. Возможно, они сталкиваются с трудностями в понимании правил словообразования или не видят практической пользы от изучения этой темы. 16 % респондентов заявили, что им «не очень» нравится изучать словообразование. Это может означать, что они имеют нейтральное отношение к теме, возможно, не испытывают ни особого интереса, ни отвращения. Это также может указывать на необходимость улучшения методов преподавания.

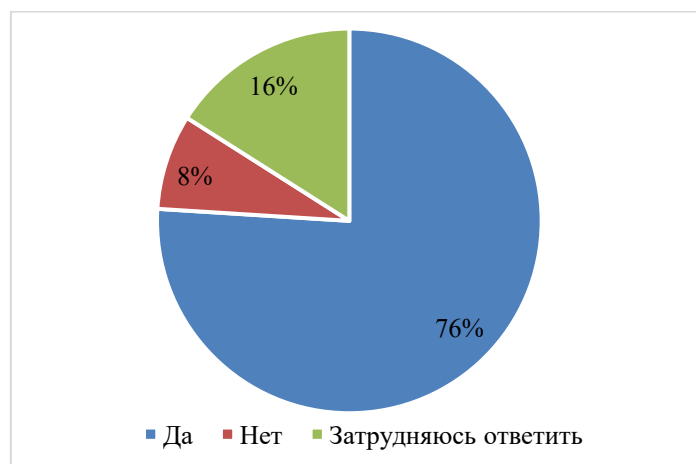


Рисунок 3. Как вы считаете, можно ли учить английский язык с помощью игр? (25 ответов) (составлено авторами)

Большинство респондентов (76 %), указанных на рисунке 3, уверены, что изучение английского языка с помощью игр является эффективным методом. Это свидетельствует о том, что обучающиеся осознают преимущества игрового подхода, такие как повышение мотивации, вовлеченности и интереса к предмету. Игры делают процесс обучения более увлекательным и менее стрессовым, что особенно важно для обучающихся. Лишь 8 % опрошенных считают, что игры не могут быть полезны в изучении языка. Это может указывать на мнение, что традиционные методы обучения, такие как чтение и заучивание, более эффективны. Возможно, эти респонденты не имели положительного опыта использования игр в обучении или не видят в них практической пользы. 16 % респондентов затрудняются с ответом. Это может означать, что они не имеют опыта или информации о методах обучения с использованием игр. Возможно, им стоит предоставить больше примеров и объяснений о том, как игры могут быть интегрированы в учебный процесс.

Результаты

После получения результатов первичного опроса нами была проведена игра «Easy word formation», изображенная на рисунке 4, среди обучающихся 6 (17 человек) и 7 (8 человек) классов Гимназии ДГТУ города Ростова-на-Дону. В ходе игры обучающиеся из обеих возрастных групп принимали активное участие в игровом процессе, задавали интересующие вопросы для прояснения аспектов темы «Словообразование существительных и прилагательных», а также открыто взаимодействовали друг с другом, что свидетельствует о положительных результатах внедрения данного подхода в процесс обучения иностранному языку.



Рисунок 4. Игра «Easy word formation»

Итоговый анонимный опрос с выбором варианта ответа, участие в котором приняли обучающиеся 6 класса (8 человек) и 7 класса (17 человек) гимназии ДГТУ города Ростова-на-Дону, был проведен после внедрения настольной карточной игры в образовательный процесс.

1. Как Вы считаете, игровой формат изучения языка помог Вам улучшить Ваши знания?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
2. Стало ли Вам легче запоминать новые слова благодаря игре «Easy word formation»?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

3. Хотели бы Вы, чтобы игровой формат изучения языка использовался чаще на уроках английского языка?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Понятен ли был смысл игры, её правила?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Какие эмоции Вы испытывали во время проведения игры «Easy word formation»?

- Положительные
- Отрицательные
- Нейтральные

6. Хотели бы Вы изучать и другие темы английского языка в игровом формате?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Улучшились ли Ваши взаимоотношения с одноклассниками после проведения игры «Easy word formation»?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Стало ли Вам легче взаимодействовать с преподавателем после проведения игры?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Расскажите ли Вы родителям о проведении игрового формата изучения на уроке английского языка?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Есть ли у Вас идеи для оптимизации и улучшения процесса проведения уроков иностранного языка?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

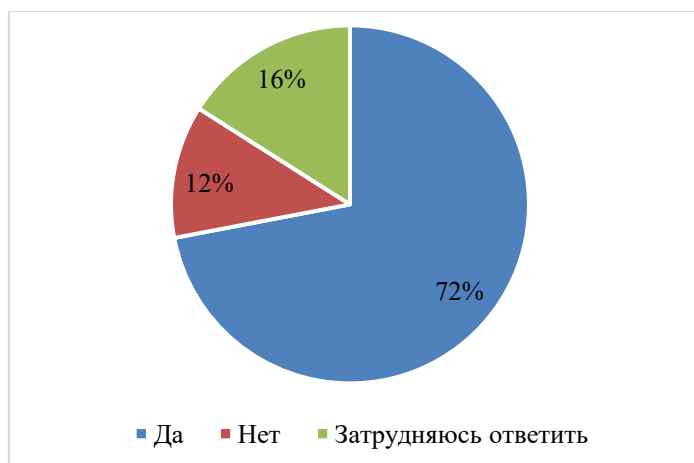


Рисунок 5. Стало ли тебе легче запоминать новые слова благодаря игре «Easy word formation» (25 ответов) (составлено авторами)

Высокий процент (72 %), указанный на рисунке 5, составляют респонденты, которые легко запоминали новые слова. Данный факт говорит о том, что игра является эффективным инструментом для изучения новых иностранных слов.

12 % респондентов не дали положительный ответ, что может указывать на специфичность данного метода.

16 % обучающихся затруднились ответить на данный вопрос. На наш взгляд, некоторые обучающиеся могут нуждаться в дополнительной практике или в альтернативных методах обучения.

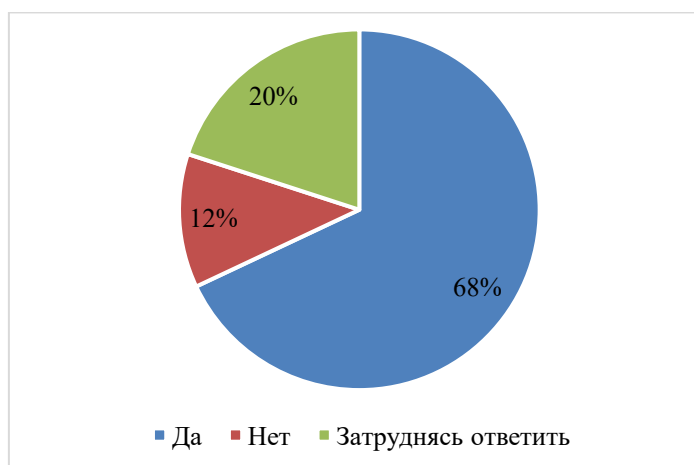


Рисунок 6. Как Вы считаете, игровой формат изучения языка помог Вам улучшить Ваши знания? (25 ответов) (составлено авторами)

68 % респондентов, указанных на рисунке 6, отметили положительный эффект данного игрового формата обучения. Необходимо отметить, что многие воспринимают игру как полезный и эффективный способ изучения иностранного языка.

Низкий процент оценок (12 %) респондентов, на наш взгляд, связан с такими факторами как индивидуальные предпочтения в способах обучения или недостаточное вовлечение в игровой процесс.

20 % обучающихся, затруднившихся ответить, возможно, нуждаются в дополнительной практике обучения иностранного языка посредством игрового формата для оценки результативности данного метода.



Рисунок 7. Хотели бы Вы, чтобы игровой формат изучения языка использовался чаще на уроках английского языка? (25 ответов) (составлено авторами)

Высокий процент (68 %) обучающихся, указанных на рисунке 7, желают чаще видеть игровые элементы на уроках. Данный факт подтверждает то, что многие обучающиеся считают игровой метод полезным и мотивирующим, создающим благоприятную обстановку. 8 % обучающихся, отказавшихся от использования игрового формата, предпочитают традиционные методы обучения. Возможно, их не заинтересовал игровой формат обучения. 24 % затруднившихся с ответом сомневаются в необходимости использования игровой методики. По нашему мнению, необходимо популяризировать игровые методы среди обучающихся.

На основании проведенных нами опросов можно сделать следующие выводы:

1. Игровой формат обучения иностранному языку оказывает позитивное влияние на процесс усвоения материала, помогает закрепить полученные теоретические знания и развить практические навыки через их непосредственное применение в иноязычном образовательном процессе.
2. Игра влияет на повышение мотивации обучающихся, поскольку она делает процесс обучения более увлекательным и менее напряжённым. Обучающиеся с большим интересом подходят к занятиям, когда обучение сопровождается игровыми элементами, что способствует лучшему усвоению языка.
3. Было отмечено улучшение эмоционального состояния обучающихся после участия в игре, которое, на наш взгляд, связано с тем, что ошибки в процессе игры воспринимаются легче. Игровая методика помогает обучающимся уменьшать чувство страха перед неудачами, повышать уверенность в собственных способностях.
4. Развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с одноклассниками является важным следствием игрового формата. Данный подход способствует сплочению коллектива и снижению напряженности между обучающимися на уроке.

В целом, внедрение игрового формата в обучение иностранному языку создает положительную и продуктивную атмосферу, которая способствует более глубокому и долговременному усвоению материала.

Обсуждение

Еще в XIX веке игры начали рассматриваться как одно из средств обучения, появились первые научные труды об играх. Большинство известных педагогов начали обращать внимание

на то, как использование игр влияет на процесс обучения.⁶ Так, советский психолог Лев Семёнович Выготский, утверждал, что «Игра — источник развития и создает зону ближайшего развития. Действие в воображаемом поле, в мнимой ситуации, создание произвольного намерения, образование жизненного плана, волевых мотивов — всё это возникает в игре и ставит её на высший уровень развития».⁷ Он обосновал право ребёнка на игру и показал, как связаны игра и развитие человека. Развитие напрямую связано и с обучением.⁸ В контексте обучения иностранному языку одной из трудностей является проблема запоминания новых слов. В методике преподавания иностранных языков вопросам формирования лексических навыков и обучения лексики посвящено много исследований. Данная проблема была и остается объектом внимания многих ученых, таких как Бим И.Л., Миролюбова А.А., Пассов Е.И., Берман И.М., Шатилов С.Ф. и др. [4]. Лексические игры помогают решить проблему посредством оказания содействия расширению словарного запаса обучающихся, помогая им не заучивать, а создавать широкий и продуктивный словарный запас, используя правильную и уместную лексику в речи. Как отмечает педагог А.В. Коньшева: «Ни в каких видах деятельности человек не раскрывает свои психофизические, интеллектуальные способности, как в игре» [4].

Заключение

Важнейшим аспектом, который необходим для активизации познавательной деятельности обучающихся, а также для вовлечения каждого из них в активную учебную деятельность по изучению иностранного языка, является грамотный подбор разнообразных форм обучения, в число которых входит игра. Использование игрового формата в изучении словообразования существительных и прилагательных английского языка способствует запоминанию словотворческих процессов и формированию позитивного отношения у обучающихся к изучению языка [5–10].

В рамках данного исследования нами было выявлено, что тема «Словообразование существительных и прилагательных английского языка» является одной из трудных для усвоения. Для решения данной проблемы нами была разработана и создана авторская карточная настольная игра «Easy word formation», также был проведён педагогический эксперимент среди обучающихся 6 (17 человек) и 7 (8 человек) классов Гимназии ДГТУ города Ростова-на-Дону по внедрению данной игры в процесс обучения иностранному языку. Далее мы провели опрос, который показал высокий процент удовлетворенности обучающихся (68 %) данной методикой. Данный факт позволяет нам сделать вывод, что применение игровых элементов в иноязычном образовательном процессе создает динамичную, увлекательную, благоприятную образовательную атмосферу.

Таким образом, игровая форма обучения является эффективным инструментом в преподавании иностранного языка, способствующим повышению мотивации и улучшению языковых навыков обучающихся.

⁶ Н.В. Фамина Методическое пособие Лексикология английского языка — Москва: МАДИ, — 2018. — 96 с.

⁷ Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М., 2008. — 272 с.

⁸ Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учебное пособие для студентов педагогических. Вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. — М.: Высш. шк., 2004. — С. 6–50.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова Н.В., Рыбакина Л.А., Фаткуллина С.Ф. Развивающие игры как средство развития личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. СПб.: Реноме. — 2012. — С. 190–192.
2. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 224 с.
3. Иликбаева У.В. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов). М. Берлин: Директ-Медиа. — 2015.
4. Конышева А.В. Игра в обучении английскому языку: теория и практика. — Мн.: Тетра Системс, 2008. — 288 с.
5. Современные технологии в образовании: Материалы Пленарного заседания XVII Всероссийской научной конференции, Владикавказ, 25 апреля 2017 года / Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт». Том Выпуск XVII. — Владикавказ: Издательство Северо-Осетинского государственного педагогического института, 2017. — 88 с. — EDN XZKJVZ.
6. Данзанова, Р.В. Планирование и проведение учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов / Р.В. Данзанова // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". — 2021. — № 1(6). — С. 80–84. — EDN ZZBKBB.
7. Троеглазова, Е.В. Интерактивные формы и методы обучения в школе / Е.В. Троеглазова // Актуальные вопросы образования. — 2022. — № 3. — С. 285–289. — EDN TVTBED.
8. Купрюхина, К.В. Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка / К.В. Купрюхина, О.В. Кравец // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. — 2023. — № 1. — С. 351–357. — EDN FPDHCY.
9. Леванский, В.С. Интерактивные методы обучения в современной школе / В.С. Леванский // Студенчество и наука: ступень к познанию: Материалы XXVI научной студенческой конференции, Куйбышев, 25 февраля 2022 года / Под редакцией О.А. Тарасовой. — Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. — С. 41–45. — EDN ZQGLXS.
10. Мелькаева, Р.В. Интерактивные методы обучения английскому языку / Р.В. Мелькаева // Материалы XXI научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарёва: В 3-х частях, Саранск, 22–29 мая 2017 года / Составитель А.В. Столяров. Ответственный за выпуск П.В. Сенин. Том Часть 3. — Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва, 2017. — С. 436–440. — EDN ZWGORF.

Morozova Yanina Samvelovna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: yanina.frost@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9367-9096>

Larionova Margarita Valerievna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: margaritalarionova200597@gmail.com

Selezneva Arina Albertovna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: arinaselez@mail.ru

Hussaini Mir Moh Elyas

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: sayedelyashossaini936@gmail.com

Study of word formation of nouns and adjectives of the English language in a game format

Abstract. The article discusses the methodology for teaching the word formation of nouns and adjectives in the English language in middle school using interactive gaming equipment. Teaching English often focuses on grammar and vocabulary, while word formation remains without due attention, in addition, the educational process is practically devoid of creativity. The educational process in a game format makes language learning more exciting and interesting, since games contribute to the development of creative thinking, which, in turn, entails increased motivation. It is an undeniable fact that immersing adolescents in an engaging and motivating environment enhances the process of learning a foreign language. The gaming format for teaching English word formation contributes to a better understanding of the topic. The purpose of this article is to create a board game on the topic of «Word formation of nouns and adjectives in English in a game format», further comparison of the quantitative data obtained during the primary and final surveys, as well as substantiation of the conclusions. The author's card game «Easy Word Formation» is presented as interactive gaming equipment. During the integration of the game into the foreign language educational space, we observed an improvement in the language skills of students in the 6th and 7th grades at the Don State Technical University Gymnasium in Rostov-on-Don and an increase in interest in this topic.

Keywords: word formation; game; vocabulary; learning; gameplay; foreign language; teenage learners; teaching method