

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/83PSMN124.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Фахрутдинова, Л. Р. Особенности взаимосвязи интеллектуальных способностей личности и характеристик переживания учебной деятельности различных временных модальностей / Л. Р. Фахрутдинова, Т. Н. Сабиров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/83PSMN124.pdf>

For citation:

Fahrutdinova L.R., Sabirov T.N. Features of the relationship between the intellectual abilities of the individual and the characteristics of the «perezhivanie» (experiencing) of learning activities of various temporary modalities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 83PSMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/83PSMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Фахрутдинова Лилия Раифовна

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
Институт психологии и образования
Кафедра «Общей психологии»
Профессор
Доктор психологических наук, доцент
E-mail: liliarf@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=74409

Сабиров Тимур Наилевич

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
Институт психологии и образования
Кафедра «Педагогической психологии»
Ассистент
E-mail: vivger@mail.ru

**Особенности взаимосвязи интеллектуальных
способностей личности и характеристик переживания
учебной деятельности различных временных
модальностей**

Аннотация. Изучение категории переживания позволяет исследовать внутренний план учебного процесса студентов медицинских специальностей через характеристики переживания учебной деятельности. Усвоение учебного материала нами рассматривается через психологический механизм переживания впечатлений учебного процесса в иррационально-взаимодействующем единстве системного комплекса Переживание-Рефлексия. Нами исследуются значимые переживания, актуализируемые в пространственно-временном и информационном континууме переживания учебной деятельности с замедленным, обычным и убыстренным течением субъективного, психологического времени в процессе переживания учебной деятельности. Интеллектуальные способности личности являются важнейшей частью рефлексивных процессов. Рефлексивные процессы представляют собой часть психологического механизма «переработки» впечатлений в системном комплексе Переживание-Рефлексия. Цель исследования: изучить взаимосвязи интеллектуальных способностей личности и характеристик переживания учебной деятельности различных временных модальностей (замедление, обычное течение, убыстрение субъективного, психологического времени в процессе переживания). Результаты исследований показали, что в

ситуации переживания с низким уровнем временных характеристик переживания (замедление субъективного времени) обнаружены обратные корреляционные связи характеристик переживания учебной деятельности и предметного мышления. Замедление психологического времени с тягостными, мучительными, деструктивными самоощущениями переживания учебной деятельности связано со снижением интеллектуальных способностей. При высоких (убыстрение времени) и средних значениях (обычное течение времени) корреляционные связи между характеристиками переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей не обнаружены. Переживание учебной деятельности с высокими (убыстрение психологического времени) и средними (обычное течение времени) показателями временной характеристики переживания может быть связано с проявлением других интеллектуальных механизмов усвоения учебного материала. Исследования на общей выборке показали наличие корреляционных взаимосвязей между пространственно-временными и информационными характеристиками переживания и интеллектуальными способностями студентов медицинских специальностей. Предметное и знаковое мышление показали высокую активность в усвоении знаний в процессе переживания учебной деятельности студентов медицинских специальностей. Исследования показали, в целом, слабую активизацию творческих способностей, символического структурного и образного мышления в усвоении медицинских знаний.

Ключевые слова: переживание; личность; интеллектуальные способности; учебная деятельность; психологическое время

Введение

Тема усвоения знаний студентами медицинских специальностей в условиях современного мира, где вопрос о качестве медицинского образования стоит особо остро, представляется нам актуальной. Изучение категории переживания позволяет исследовать внутренний план учебного процесса, внутренний план «социальной ситуации развития» [1]. Усвоение учебного материала нами рассматривается через психологический механизм переживания впечатлений учебного процесса в иррационально-взаимодействующем единстве системного комплекса Переживание-Рефлексия. Согласно нашим исследованиям, переживание учебной деятельности как впечатления отражает процесс саморазвития сознания, личности [2]. Феномен «переработки» впечатления в системном комплексе иррационально взаимодействующего диалектического единства Переживание — Рефлексия, можно связать с изучением интеллектуальных способностей как важнейшей составляющей, находящейся в основе рефлексивных процессов.

Мы опирались в понимании феномена впечатления на труды Божович и ее учеников [3–5].

В данном исследовании нами рассматривается актуализация внутривидовых взаимосвязей интеллектуальных способностей в ситуации различных форм и типов переживания учебной деятельности. Такой же интерес представляют особенности взаимосвязи интеллектуальных способностей и характеристик переживания учебной деятельности в ситуации переживания различной временной модальности (в ситуации с замедлением и убыстрением субъективного психологического времени).

Дж. Брунер выделял предметное, символическое, образное и знаковое типы категоризации восприятия, которые актуализируются в соответствующих типах мышления [6–8]. «Сближение рефлексии и креативности как результата мыслительной деятельности, способствующей решению задач, для которых не срабатывают традиционные способы», возможно через такие понятия как структура и процесс [7]. Таким образом, креативность

представляет собой форму мыслительной деятельности в ситуации нетрадиционного решения задач, и может быть включена в интеллектуальные способности.

Таким образом, диалектическое единство, формирующее системный комплекс Переживание-Рефлексия, вызывает гносеологический интерес к изучению роли интеллектуальных процессов в переживании, «переработке», «усвоении» впечатлений. Результатом переживания впечатления является изменение, развитие, трансформация структур сознания, личности.

Согласно нашим исследованиям, впечатление — это переживаемый когнитивный след, отпечаток, оттиск, проявляемый в виде результата воздействия сложного явления или совокупности явлений (например, вида природы, произведения искусства) через синтез когнитивно-аффективного комплекса, имеющего субъективную значимость и аккомодационный потенциал. Впечатление является имплицитным компонентом врожденной человеческой способности к саморазвитию [13]. На данный момент представлен ряд исследований в научной литературе, которые отражают развитие понятия впечатления в современных исследованиях и в определенных аспектах релевантные нашим взглядам на данный феномен [9–11].

Переживание рассматривается С.Л. Рубинштейном как сама плоть, субстанциональность психических процессов, состояний и всех других психических феноменов, которые разделены друг от друга как переживание данных феноменов [12]. Учебная деятельность рассматривается нами как переживаемый феномен, где переживание представляет собой ее субстанциональность, внутренний план [1]. Ряд современных исследований релевантные нашим представлениям о том, что переживание рассматривается как элемент структуры деятельности (а не структуры личности) [13].

Согласно нашим исследованиям, переживание — это психологическая категория, определяющая явление самосознания, интегрирующее бытийность и субстанциональность субъективного мира человека, проявляющееся в виде когнитивных, эмоциональных процессов и телесных самоощущений субъекта, выступающее для субъекта как психическая деятельность по «переработке» получаемых впечатлений и встраивания их в образы внутреннего и внешнего мира. Переживание представляет собой психический феномен, включающий в свою структуру: пространственные, временные, информационные, энергетические, телесные, эмоциональные, когнитивные, психосемантические и другие характеристики.¹ Дальнейшие исследования структурно-динамической организации переживания отражены в наших трудах [14–16].

В данном исследовании мы рассматривали пространственную, временную и информационную характеристику переживания. Пространственная характеристика переживания отражает степень включенности субъекта образования в учебный процесс, информационные характеристики переживания показывают субъективную значимость, степень «следа» впечатления¹, его ассимилятивный и аккомодационный потенциал по Ж. Пиаже [17]. Временная характеристика переживания отражает течение внутреннего, субъективного, психологического времени, которое имеет диапазоны: остановка времени, замедление субъективного времени, обычное течение времени, убыстрение времени, время летит незаметно. Нами исследовались взаимосвязи характеристик переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей при разделении выборки на три диапазона: замедление, убыстрение, обычное течение субъективного времени. Замедление и убыстрение времени в процессе переживания впечатления свидетельствуют о «значимости» данного переживания. О значимых переживаниях писал М.М. Бахтин, его идеи развивались далее в

¹ Фахрутдинова Л.Р. Структурно-динамическая организация переживания субъекта. дисс. ... д-ра психол. наук. 19.00.01. / Фахрутдинова Л.Р. Структурно-динамическая организация переживания субъекта, Казань, 2012. — 535 с.

трудах Nishimoto Yu. [18; 19]. Нами исследуются значимые переживания, актуализируемые в пространственно-временном и информационном континууме переживания учебной деятельности с замедленным, обычным и убыстренным течением субъективного, психологического времени в процессе переживания учебной деятельности. Интеллектуальные способности личности являются важнейшей частью рефлексивных процессов. Рефлексивные процессы представляют собой часть психологического механизма «переработки» впечатлений в системном комплексе Переживание-Рефлексия.

Перевод наших исследований на английский показал, что понятию переживания нет адекватного перевода на английский язык, англоязычные редакторы в начальной части перевода трудов российской школы в журнале «Journal of Russian and East European Psychology» написали, что Л.Р. Фахрутдинова открыла новое, очень сложное явление «Perezhivanie» [20]. Опираясь на данный перевод и дальнейшее исследование англоязычных версий данного феномена, с целью максимального приближения к пониманию сути явления для англоязычных читателей далее в переводе понятие «переживание» переводится нами как the «perezhivanie» (experiencing).

Проблема исследования. Недостаточно исследована взаимосвязь интеллектуальных способностей личности и характеристик переживания учебной деятельности в ситуации переживания различной временной модальности.

Цель исследования: изучить взаимосвязи интеллектуальных способностей личности и характеристик переживания учебной деятельности различных временных модальностей (замедление, обычное течение, убыстрение субъективного, психологического времени в процессе переживания).

Эмпирические задачи исследования:

1. Изучить взаимосвязь пространственно-временных и информационных характеристик переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей студентов медицинских специальностей в ситуации низких показателей временной характеристики переживания учебной деятельности (замедление субъективного, психологического времени в процессе переживания).

2. Изучить взаимосвязь пространственно-временных и информационных характеристик переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей студентов медицинских специальностей в ситуации средних показателей временной характеристики переживания учебной деятельности (обычное течение субъективного, психологического времени в процессе переживания).

3. Изучить взаимосвязь пространственно-временных и информационных характеристик переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей студентов медицинских специальностей в ситуации высоких показателей временной характеристики переживания учебной деятельности (убыстрение субъективного, психологического времени в процессе переживания).

Испытуемые. В исследовании участвовало 255 человек студентов медицинского колледжа в возрасте от 16 до 25 лет мужского и женского пола.

Методы исследования: Методика «Опросник переживания ПВЭИ» Л.Р. Фахрутдиновой, методика «Тип мышления» Брунера [21]. Методика «Опросник переживания ПВЭИ» Л.Р. Фахрутдиновой включает шкалы «пространственная характеристика переживания», «Временная характеристика переживания», «Информационная характеристика переживания», «Энергетическая характеристика переживания».¹ В данном исследовании мы изучали пространственно-временные и информационные характеристики переживания.

Методика «Тип мышления» Брунера включает шкалы «Предметное мышление», «Символическое мышление», «Образное мышление», «знаковое мышление», «Креативность»² [21].

Процедура исследования. Испытуемым были розданы методика «Опросник переживания ПВЭИ» Л.Р. Фахрутдиновой, методика «Типы мышления» Брунера. Далее испытуемые были разделены на три группы сравнения по временной характеристике переживания учебной деятельности: 1. замедление субъективного, психологического времени, 2. обычное течение субъективного, психологического времени, 3. убыстрение субъективного, психологического времени в процессе переживания.

Результаты и их обсуждение. Из 255 участников исследования, 11 проявили низкие показатели, 92 высокие показатели временной характеристики переживания учебной деятельности, для 81 респондентов субъективное время течет в обычном режиме, не ускоряясь и не замедляясь.

Рассмотрим корреляционные взаимосвязи для респондентов с низкими показателями временной характеристики переживания учебной деятельности (самоощущение замедления времени в ситуации переживания учебной деятельности) (табл. 1).

Таблица 1

Коэффициенты корреляции Пирсона пространственно-временных, информационных характеристик переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей в ситуации переживания с временными характеристиками переживания низкой временной модальности

	Пространственная характеристика переживания	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Информационная характеристика переживания	$r = 0,553$, при $p = 0,045$	-	-	-	-
Предметное мышление	$r = -0,412$, при $p = 0,045$	$r = 0,649$, при $p = 0,001$	$r = 0,457$, при $p = 0,025$	$r = 0,6$, при $p = 0,002$	$r = 0,649$, при $p = 0,001$
Символическое мышление	-	-	$r = 0,706$, при $p = 0,0001$	$r = 0,594$, при $p = 0,002$	$r = 0,519$, при $p = 0,009$
Знаковое мышление	-	$r = 0,706$, при $p = 0,0001$	-	$r = 0,693$, при $p = 0,0001$	-
Образное мышление	-	$r = 0,594$, при $p = 0,002$	-	-	$r = 0,502$, при $p = 0,012$
Креативность	-	$r = 0,519$, при $p = 0,009$	$r = 0,495$, при $p = 0,014$	$r = 0,502$, при $p = 0,012$	-

Разработано авторами

Из таблицы 1 видно, что пространственная характеристика переживания проявила обратную связь с показателями предметного мышления респондентов с низкими показателями временных характеристики переживания учебной деятельности. И далее, показатели предметного мышления являются ядром интеркорреляций интеллектуальных способностей респондентов в ситуации переживания учебной деятельности с низкими показателями временной характеристики переживания.

² Методика «Тип мышления» // Психологический журнал https://psychojournal.ru/tests_online/122-metodika-tip-myshleniya.html (Дата публикации 19.11.2014).

Внутриструктурные взаимосвязи характеристик переживания показали, что пространственная и информационная характеристика проявили положительные корреляционные связи. Таким образом, пространственная характеристика переживания — единственная, которая проявила взаимосвязь с показателями интеллектуальных способностей и с другими характеристиками переживания.

Среди типов мышления, именно предметный тип мышления обнаружил корреляционную связь с характеристиками переживания и наибольшее количество связей с другими показателями интеллектуальных способностей, обозначив себя как их корреляционное ядро, а также как часть корреляционного ядра, связующего переживание и интеллектуальные способности. Предметное мышление связано с преобразованием информации в виде предметных действий, неразрывно связанных с пространством и временем [6]. Онтологически предметное мышление является начальной формой мышления, и находится в основании развития других интеллектуальных способностей. Замедление субъективного времени приводит к снижению пространственных характеристик переживания. И здесь мы видим парадокс: интеллектуальные способности зависят от степени замедления субъективного времени. Замедление субъективного времени вплоть до ощущения остановки времени приводит к повышению показателей предметного мышления (табл. 4) и вслед за ним всех остальных способностей. Но замедление времени, где испытуемый ощущает, что время замедлилось, но нет еще самоощущения, что оно (время) остановилось, приводит к снижению интеллектуальных способностей. Замедление субъективного времени приводит к снижению предметного мышления, и далее по цепочке выявленных корреляционных связей к снижению других интеллектуальных способностей респондентов с низкими показателями временных характеристик переживания учебной деятельности (табл. 1).

Нужно отметить невысокую интеркорреляционную активность переживания учебной деятельности в ситуации переживания с низкими показателями временных характеристик (замедление психологического времени), если их сравнить с ситуацией переживания с высокими показателями временных характеристик переживания учебной деятельности (убыстрение психологического времени) (табл. 1 и 2).

Таблица 2

Коэффициенты корреляции Пирсона пространственно-временных, информационных характеристик переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей в ситуации переживания с временными характеристиками переживания высокой временной модальности

	Пространственная характеристика переживания	Информационная характеристика переживания	Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Пространственная характеристика переживания	-	$r = 0,512$, при $p = 0,0001$	-	-	-	-	-
Временная характеристика переживания	$r = 0,288$, при $p = 0,04$	$r = 0,34$, при $p = 0,001$	-	-	-	-	-
Предметное мышление	-	-	-	$r = 0,353$, при $p = 0,0001$	$r = 0,285$, при $p = 0,0001$	$r = 0,37$, при $p = 0,0001$	$r = 0,446$, при $p = 0,0001$
Символическое мышление	-	-	$r = 0,353$, при $p = 0,0001$	-	$r = 0,656$, при $p = 0,0001$	$r = 0,597$, при $p = 0,0001$	$r = 0,412$, при $p = 0,0001$
Знаковое мышление	-	-	$r = 0,285$, при $p = 0,0001$	$r = 0,656$, при $p = 0,0001$	-	$r = 0,654$, при $p = 0,0001$	-
Образное мышление	-	-	$r = 0,37$, при $p = 0,0001$	$r = 0,597$, при $p = 0,0001$	$r = 0,654$, при $p = 0,0001$	-	$r = 0,657$, при $p = 0,0001$

Разработано авторами

Из таблицы 2 видно, что между характеристиками переживания учебной деятельности с высокими показателями временных характеристик и интеллектуальными способностями респондентов корреляционных связей не обнаружено. Данный результат, в сопоставлении в результатами таблицы 1, показывает, что переживание учебной деятельности в ситуации самоощущения убыстрения времени, быстрого течения времени, где время летит незаметно, высокой плотности психологических событий в единицу времени («счастливые часов не наблюдают»), приводит к тому, что учебный материал усваивается вне интеллектуальных механизмов, известных как типы мышления Дж. Брунера [6]. Поскольку высокие показатели временной характеристики отражают конструктивный, плодотворный процесс переживания учебной деятельности, занятие протекает интересно, в сторону саморазвития сознания, личности, то можно предположить, что усвоение знаний в процессе переживания учебной деятельности в условиях высоких показателей субъективного времени (быстрого течения в сравнении с обычным течением) идет успешно. Следовательно, интеллектуальные способности успешно актуализированы, но не проявляют корреляционных связей с характеристиками переживания. Напомним, что усвоение впечатлений является главной функцией переживания учебной деятельности¹. Таким образом, в переработке впечатлений через рефлексивные механизмы, актуализированные через интеллектуальные способности, участвуют иные механизмы, чем отраженные в методике «Тип мышления» Брунера. При этом мы наблюдаем, более высокую степень интеркорреляционной активности интеллектуальных структур в ситуации переживаний с высокими временными характеристиками, по сравнению с интеркорреляциями показателей типов мышления при низких временных характеристиках переживания учебной деятельности (табл. 1 и 2).

Таблица 3

Коэффициенты корреляции Пирсона пространственно-временных, информационных характеристик переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей в ситуации переживания с временными характеристиками переживания средней временной модальности

	Пространственная характеристика переживания	Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Пространственная характеристика переживания	-	-	-	-	-	-
Информационная характеристика переживания	$r = 0,536$, при $p = 0,0001$	-	-	-	-	-
Предметное мышление	-	-	$r = 0,47$, при $p = 0,0001$	$r = 0,565$, при $p = 0,0001$	$r = 0,62$, при $p = 0,0001$	$r = 0,651$, при $p = 0,0001$
Символическое мышление	-	$r = 0,47$, при $p = 0,0001$	-	$r = 0,594$, при $p = 0,0001$	$r = 0,582$, при $p = 0,0001$	$r = 0,484$, при $p = 0,0001$
Знаковое мышление	-	$r = 0,565$, при $p = 0,0001$	$r = 0,594$, при $p = 0,0001$	-	$r = 0,582$, при $p = 0,0001$	$r = 0,607$, при $p = 0,0001$
Образное мышление	-	$r = 0,37$, при $p = 0,0001$	$r = 0,597$, при $p = 0,0001$	$r = 0,654$, при $p = 0,0001$	-	$r = 0,657$, при $p = 0,0001$
Креативность	-	$r = 0,651$, при $p = 0,0001$	$r = 0,484$, при $p = 0,0001$	$r = 0,607$, при $p = 0,0001$	$r = 0,651$, при $p = 0,0001$	-

Разработано авторами.

Из таблиц 1–3 видно, что характеристики переживания вступают в корреляционные связи только при низких характеристиках временной характеристики переживания, при высоких (убыстрение времени) и средних значениях (обычное течение времени) корреляционные связи между характеристиками переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей не обнаружены. Замедление психологического времени с тягостными, мучительными, деструктивными самоощущениями переживания учебной деятельности связано со снижением интеллектуальных способностей. Количество

внутриструктурных связей интеллектуальных способностей при низких показателях временных характеристик также меньше в сравнении с высокими и средними показателями временной характеристики переживания.

При средних показателях временной характеристики переживания учебной деятельности так же, как и при высоких показателях, наблюдается максимально возможное количество внутриструктурных связей интеллектуальных способностей респондентов.

Сравнение интеркорреляций переживания и интеллектуальных способностей при низких, средних и высоких значениях временной характеристики переживания показало, что субъективное самоощущение скорости течения времени в процессе переживания учебного процесса является основанием различного дизайна отношений между переживанием учебной деятельности (процесса усвоения впечатлений учебного материала) и интеллектуальными способностями, операционализируемыми через типы мышления.

Теперь рассмотрим корреляционные связи характеристик переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей на общей выборке, включающей всех респондентов (N = 255) (табл. 4).

Таблица 4

Коэффициенты корреляции Пирсона пространственно-временных, информационных характеристик переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей в ситуации переживания с временными характеристиками переживания средней временной модальности

	ИХП	ПХП	ВХП	Предмет	Символ	Знак	Образ	Креатив
ИХП	-	r = 0,48, при p = 0,0001	r = 0,66, при p = 0,0001	r = 0,61, при p = 0,0001	-	r = 0,49, при p = 0,0001	-	-
ПХП	r = 0,48, при p = 0,0001	-	r = 0,51, при p = 0,0001	r = 0,54, при p = 0,0001	-	r = 0,61, при p = 0,0001	-	-
ВХП	r = 0,66, при p = 0,0001	r = 0,51, при p = 0,0001	-	r = 0,73, при p = 0,0001	-	r = 0,58, при p = 0,0001	-	-
Предмет	r = 0,61, при p = 0,0001	r = 0,54, при p = 0,0001	r = 0,73, при p = 0,0001	-	-	r = 0,67, при p = 0,0001	r = 0,62, при p = 0,0001	-
Символ	-	-	-	-	-	-	r = 0,62, при p = 0,0001	r = 0,56, при p = 0,0001
Знак	r = 0,49, при p = 0,0001	r = 0,61, при p = 0,0001	r = 0,58, при p = 0,0001	r = 0,67, при p = 0,0001	-	-	-	-

*Условные обозначения: ИХП — информационная характеристика переживания; ПХП — пространственная характеристика переживания; ВХП — временная характеристика переживания; Предмет — предметное мышление; Символ — символическое мышление; Знак — знаковое мышление; Образ — образное мышление; Креатив — креативное мышление.
Разработано авторами*

На общей выборке наблюдается совсем другой дизайн корреляционных связей по сравнению со связями на выборках, разделенных по временным модальностям переживания учебной деятельности. Мы наблюдаем высокий уровень взаимосвязанности характеристик переживания учебной деятельности и более широкий выход на корреляционные взаимосвязи со структурами интеллектуальных способностей. Пространственная, временная, информационная характеристики имеют связи с различными структурами интеллектуальных способностей личности.

Если при низких значениях временной модальности переживания корреляционную активность проявляли показатели предметного мышления, то на общей выборке корреляционное ядро составляют показатели знакового мышления и предметного мышления, которые вступают в корреляционные связи со всеми изучаемыми характеристиками переживания учебной деятельности при высокой степени корреляционной связи. Такие

показатели мышления, как образное, символическое, креативность не обнаружили корреляционные связи с характеристиками переживания. Сама структура интеллектуальных способностей имеет вид расщепления на отдельные кластеры, включающие вид относительно изолированных структур. Например, образное, символическое мышление и креативность образуют относительно автономные корреляционные структуры, имеющие связь с корреляционным ядром через показатели предметного мышления (табл. 4).

Показатели знакового мышления входят в интеркорреляционное ядро интеллектуальных способностей, объединяясь с показателями предметного мышления, и в интракорреляционное ядро между показателями переживания и мышления. Получается, что предметное и знаковое мышление вступают в тесное корреляционное взаимодействие с характеристиками переживания учебной деятельности и оказывают влияние на усвоение учебного материала в процессе переживания учебной деятельности. Символическое мышление и креативность встраиваются в данный процесс опосредованно через взаимосвязи образного и предметного мышления (табл. 4). Исследования показали, что для студентов медицинских специальностей при усвоении знаний в процессе переживания учебной деятельности актуализируются предметное и знаковое мышление. Знаковое мышление связано с усвоением понятий и существенных между ними связей, а предметное мышление с конкретным предметным осуществлением информации, на конкретных примерах, в обстановке конкретной практики.

Исследования показали слабую активизацию творческих способностей, символического структурного и образного мышления в усвоении медицинских знаний. Возможно, более полное привлечение данных структур к усвоению знаний увеличило бы эффективность учебной деятельности.

Выводы

Исследования на общей выборке показали наличие корреляционных взаимосвязей между пространственно-временными и информационными характеристиками переживания и интеллектуальными способностями студентов медицинских специальностей. Предметное и знаковое мышление показали высокую активность в усвоении знаний в процессе переживания учебной деятельности студентов медицинских специальностей. Исследования показали, в целом, слабую активизацию творческих способностей, символического структурного и образного мышления в усвоении медицинских знаний.

Изучение данных взаимосвязей в ситуации переживания с различной временной модальностью (замедленным, обычным и убыстренным течением субъективного, психологического времени) показало отличающийся дизайн корреляционных отношений. В ситуации переживания с низким уровнем временных характеристик переживания (замедление субъективного времени) обнаружены обратные корреляционные связи характеристик переживания учебной деятельности и предметного мышления. Замедление психологического времени с тягостными, мучительными, деструктивными самоощущениями переживания учебной деятельности связано со снижением интеллектуальных способностей.

При высоких (убыстрение времени) и средних значениях (обычное течение времени) корреляционные связи между характеристиками переживания учебной деятельности и интеллектуальных способностей не обнаружены. Переживание учебной деятельности с высокими (убыстрение времени) и средними (обычное течение времени) показателями временной характеристики может быть связано с проявлением других интеллектуальных механизмов усвоения учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. // Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.
2. Фахрутдинова Л.Р. Структурно-динамическая организация переживания субъекта // Журнал «Ученые записки Казанского университета». Серия «Гуман. науки». — Казань: Изд-во Казанского университета, 2011. — Т. 153 — кн. 5. — С. 110–120.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психол. исследование / Л.И. Божович // М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. труды / Л.И. Божович. // М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. — 212 с.
5. Ясли и дома ребенка. Задачи воспитания // Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях: [для учащихся отделений мед. сестер со специализацией «Мед. сестра детских учреждений»] / под ред.: Н.М. Щелованова, Н.М. Аксаринной. — 3-е изд. — М.: Медгиз, 1955. — Гл. 1. — С. 5–32.
6. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1977. — 413 с.
7. Боровинская Д.Н., Суровцев В.А. Креативность и мышление: категориальная характеристика // Вестник Томского Государственного Университета. философия. социология. Политология. Томск, изд-во Национального исследовательского Томского государственного университета, — 2019. — № 47 — С. 15–24.
8. Боровинская Д.Н., Суровцев В.А. Рефлексия и природа креативности // Вестник Томского Государственного Университета. философия. социология. Политология. Томск, изд-во Национального исследовательского Томского государственного университета, — 2019. — № 49 — С. 17–25.
9. Кудинова В.Э. Впечатления во всем и все из впечатлений / В.Э. Кудинова // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Труды V Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 16 мая 2019 года. — Евпатория: Межрегиональная общественная организация социально-гуманитарных научных исследований "Историческое сознание", 2019. — С. 241–244. — EDN JRYGPH.
10. Маленко С.А. Художественный опыт обретения смысла: впечатление, язык, поступок. Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований (EISCRT), — 2023. — 4(5) — 9–17 — DOI: 10.34680/EISCRT-2023-4(5)-9-17.
11. Французова, П.К. Первое впечатление как проблема социализации / П.К. Французова // Приложение международного научного журнала "Вестник психофизиологии". — 2020. — № 3. — С. 63–64. — EDN TLKDTC.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1. / С.Л. Рубинштейн. // М.: Педагогика, 1989. — 485, [1] с.
13. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Досумова С.Ш., Рзаева Ф.Р., Бобров В.В. Переживания в учебной деятельности и их связь с психологическим благополучием // Психологическая наука и образование, — 2018. — Том 23. — № 6. — С. 55–66.

14. Фахрутдинова Л.Р., Шауамри С.М. Взаимосвязи характеристик этнического самосознания и психосемантических характеристик переживания межэтнических отношений палестинских мусульман в многонациональном регионе Левант. // *Minbar. Islamic Studies*. — 2021 — Т. 14 — № 4 — С. 962–984. — URL: <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2021-14-4-962-984>.
15. L.R. Fachrutdinova, T.N. Sabirov. Cross-Cultural Studies of Structural and Dynamic Features Of Learning Experiences among Russian and Chinese Teenagers // *HELIX*. 2017 — № 8(1) — 2527–2530 — URL: <http://www.helix.dnares.in/wp-content/uploads/2017/12/2527-2530.936.pdf>.
16. Fachrutdinova L.R., Sabirov T.N. Cross-cultural studies of learning activities experience Russian and Chinese teenagers. // *QUID-INVESTIGACION*. — 2018 — № 25 — С. 141–147 — URL: <http://revistas.proeditio.com/iush/quid/article/view/1727>.
17. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.
18. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. // СПб.: Азбука, 2000. — 336 с.
19. Nishimoto Yu. Pedagogically-motivated architectonic of chronotope: perezhivanie, mimesis, and sonatus / Материалы XVII Международной Бахтинской конференции «Идеи Михаила Бахтина и вызовы XXI столетия: от диалогического воображения к полифоническому мышлению». Саранск, 05–10 июля 2021 года. Отв. редактор Н.И. Воронина, ред.-сост.: С.А. Дубровская, И.В. Ключева, А.А. Сычев. Саранск, — 2021 — С. 240–242.
20. L.R. Fakhrutdinova. On the Phenomenon of “Perezhivanie”. // *Journal of Russian and East European Psychology*. — 2010 — № 48(2) — С. 31–47.

Fahrutdinova Liliya Raifovna

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: liliarf@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=74409

Sabirov Timur Nailevich

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: vivger@mail.ru

Features of the relationship between the intellectual abilities of the individual and the characteristics of the «perezhivanie» (experiencing) of learning activities of various temporary modalities

Abstract. Studying the category of the «perezhivanie» (experiencing) allows us to explore the internal plan of the educational process of students of medical specialties through the characteristics of the «perezhivanie» (experiencing) of educational activity. We consider the assimilation of educational material through the psychological mechanism of experiencing the impressions of the educational process in the irrational-interacting unity of the Experience-Reflection system complex. We are exploring significant experiences that are actualized in the space-time and information continuum of experiencing educational activity with a slow, normal and accelerated flow of subjective, psychological time in the process of experiencing educational activity. The intellectual abilities of an individual are the most important part of reflexive processes. Reflexive processes are part of the psychological mechanism for «perezhivanie» impressions in the Experience-Reflection system complex. Purpose of the study: to study the relationship between the intellectual abilities of an individual and the characteristics of the «perezhivanie» (experiencing) of educational activity of various time modalities (slowdown, normal course, acceleration of subjective, psychological time in the process of experience). The research results showed that in a situation of the «perezhivanie» (experiencing) with a low level of temporal characteristics of the «perezhivanie» (experiencing) (slowing down of subjective time), inverse correlations were found between the characteristics of the «perezhivanie» (experiencing) of educational activity and objective thinking. Slowing down of psychological time with painful, painful, destructive self-perceptions of experiencing educational activities is associated with a decrease in intellectual abilities. At high (acceleration of time) and medium values (normal passage of time), no correlations were found between the characteristics of the experience of learning activity and intellectual abilities. The experience of educational activity with high (acceleration of psychological time) and average (normal passage of time) indicators of the temporal characteristics of the «perezhivanie» (experiencing) may be associated with the manifestation of other intellectual mechanisms of assimilation of educational material. Studies on a general sample have shown the presence of correlations between the spatio-temporal and informational characteristics of the «perezhivanie» (experiencing) and the intellectual abilities of medical students. Subject and symbolic thinking showed high activity in the assimilation of knowledge in the process of experiencing the educational activities of students of medical specialties. Studies have shown, in general, a weak activation of creative abilities, symbolic structural and figurative thinking in the acquisition of medical knowledge.

Keywords: the «perezhivanie» (experiencing); personality; intellectual abilities; educational activity; psychological time