

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 6 / 2024, Vol. 12, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN624.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тренгулов, К. Р. Модель патриотического воспитания будущих учителей физической культуры в высшей школе / К. Р. Тренгулов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN624.pdf>

For citation:

Trengulov K.R. Model of patriotic education of future physical education teachers in higher education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(6): 83PDMN624. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN624.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378

Тренгулов Камилъ Ряшитович

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия

Старший преподаватель, аспирант

E-mail: kamill.trengulov@mail.ru

Модель патриотического воспитания будущих учителей физической культуры в высшей школе

Аннотация. В статье актуализируется важность проблемы патриотического воспитания будущих учителей физической культуры. Рассматриваются цели, задачи, средства и методы патриотического воспитания будущих учителей физической культуры в высшей школе. Проведен обзор научной литературы по проблеме патриотического воспитания, благодаря которому выявляется сущность патриотического воспитания молодого поколения. Раскрывается роль и обосновывается важность физической культуры в процессе воспитания гражданина-патриота своей страны. Описывается содержание учебного и воспитательного процесса по патриотическому воспитанию будущих учителей физической культуры и спорта в высшей школе, который включает в себя теоретические, практические и внеурочные занятия. Раскрывается важность соревновательной деятельности в становлении разносторонней, стрессоустойчивой, толерантной, дисциплинированной, ответственной личности, с патриотической позицией, мировоззрением и убеждениями. Представлена разработанная нами модель по патриотическому воспитанию будущих учителей физической культуры в высшей школе, где описываются методологические блоки (целевой, функциональный, методологический, содержательный, результативный, оценочный) данной модели. Содержание методологических блоков включает в себя подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный), формы, принципы (систематичность, индивидуальность, комплексность, наглядность, повторность, постепенность) и условия патриотического воспитания будущих учителей физической культуры. Также, данная модель включает структурные компоненты, показатели и критерии сформированности патриотизма у студентов института физической культуры и спорта, определены механизмы реализации модели и уровни патриотического воспитания будущих учителей физической культуры.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотизм; будущие учителя; будущие учителя физической культуры; физическая культура; модель; молодежь

Введение

Одним из главенствующих элементов в общей системе воспитания граждан Российской Федерации является патриотизм. Его актуальность заключается в возрождении гражданской позиции, духовных, нравственных и социальных ценностей молодежи, общества и государства в целом. Большая ответственность по патриотическому воспитанию будущего поколения возлагается на высшие образовательные учреждения, т. к. университет во все времена был и является на сегодняшний день социокультурным центром, который имеет большое значение в формировании сознательного мировоззрения, профессиональных знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, патриотизма, а также ценностного отношения к своей Родине у молодого поколения. Молодежь обладает огромным потенциалом для развития и совершенствования нашего государства в области культуры, образования, спорта, экономики, политики, а также в сфере новейших инновационных и стратегических технологий. В связи с этим, в настоящее время важнейшей задачей правительства нашей страны является обеспечение всеми необходимыми ресурсами высшие образовательные учреждения, для реализации патриотического воспитания молодежи [1].

Говоря о патриотическом воспитании молодого поколения в высшей школе, стоит отметить тот факт, что большая часть современного поколения сталкивается с сильным влиянием интернета, гаджетов и западных средств массовой информации, что приводит к снижению гражданской и социальной ответственности, ценностных установок, чувства национальной гордости, уважения к культуре, истории и традициям своего отечества [2]. В связи с этим, важной задачей профессорско-преподавательского состава является применение различных подходов, моделей, форм, средств и методов, современных технологий в процессе патриотического воспитания студентов, благодаря которым наше государство получит многоаспектную личность с патриотическими убеждениями, нравами и устоями, способная защищать и отстаивать интересы Российской Федерации на мировой арене.

Основная часть

Проблемы патриотического воспитания рассматривались в трудах (А.В. Абрамова, Н.В. Адаевой, Р.Ж. Аубакировой, А.К. Быкова, Л.С. Выготского, А.Н. Вырщикова, И.А. Демененко, А.Б. Закировой, Н.В. Ипполитовой, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова, А.С. Макаренко, Л.А. Мангасаровой, М.А. Никовой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.).

Анализ научной литературы позволил выявить, что нет однозначного определения патриотического воспитания молодежи, однако мнения многих авторов совпадают в том, что это процесс, который содержит многогранный и систематический комплекс мероприятий, целью которого является формирование у обучающихся духовных, нравственных и культурных ценностей, гражданской позиции, решимости выполнения гражданского долга перед отечеством, ценностного отношения и любви к своей малой и большой Родине¹ [3; 4].

Важное место в воспитании всесторонне развитой личности с патриотическим мировоззрением занимает физическая культура и спорт, которая содержит многообразие средств и методов патриотического воспитания. Помимо физической нагрузки, которая оказывает положительное влияние на здоровье человека и развивает его физические способности, физическая культура имеет воздействие на психологическое состояние обучающихся. Одним из эффективных средств патриотического воспитания физической культуры являются соревнования, где обучающиеся испытывают психологическое давление

¹ Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года. — URL: <https://donland.ru> (дата обращения: 04.03.2021).

(страх, стресс, тревогу). В ходе соревнований студенты преодолевают трудности, развивают волевые качества, учатся работать в команде и нести ответственность не только за себя, но и за своих товарищей, т. е. приобретают те качества, которые характеризуют настоящего патриота своей страны [5].

Все вышесказанное указывает на то, что большое внимание нужно уделять патриотическому воспитанию в образовательной системе будущих учителей физической культуры, целью которой является формирование гармонично-развитой личности, способной вести здоровой жизни и принимать активное участие в общественной жизни своего государства. Особенностью учебно-воспитательного процесса будущих учителей физической культуры является комплексное воздействие на личность путем учебного и тренировочного процесса.

Теоретическая часть учебного процесса института физкультуры включает наличие необходимых гуманитарных предметов, которые способствуют формированию знаний о истории и культуре своей страны, мировоззрения, критического мышления, представления о прошлом и настоящем своей Родины. Тренировочные занятия формируют у будущих учителей физической культуры такие физические качества как сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота, скорость, а также морально-волевые качества студентов, такие как дисциплина, стойкость, толерантность, самообладание, самостоятельность, целеустремленность, решительность, самоотверженность и др. Нельзя не отметить то, что повышению уровня патриотизма у будущих учителей физической культуры способствует внедрение в образовательный процесс различных патриотических мероприятий (соревнования в честь именитых спортсменов и ветеранов Великой Отечественной войны, труда, спорта), программ (курсы, направленные на формирование и развитие знаний великой истории, культуры, идеологии, и ценностей своего государства), моделей [6].

В целях повышения эффективности работы, ориентированной на повышение уровня патриотизма будущих учителей физической культуры, нами была разработана модель патриотического воспитания студентов института физической культуры и спорта.

Предложенная нами модель включает пять блоков: методологический, целевой, функциональный, содержательный, оценочный.

Методологический блок — включает следующие методологические подходы и принципы:

- системный подход, предполагает комплексное осуществление деятельности по патриотическому воспитанию, содержанием которого является: система, целостность, взаимосвязь между различными элементами системы, цель, диагностика, структура и организация [7];
- деятельностный подход, включает культуросообразность, гуманизацию межличностных отношений, обеспечение необходимыми знаниями через активное вовлечение студентов в социальную жизнь своего государства, благодаря которым у обучающихся формируется чувство гордости за свою страну, патриотизм, активная жизненная позиция, умение анализировать действия, определять свои цели, планировать и применять свои знания на практике [8];
- личностно-ориентированный подход, предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей будущих учителей физической культуры, создание условий для личностного роста обучающихся, формирование активной гражданской позиции и чувства собственного достоинства.

Принципы: систематичность (активное и регулярное участие в спортивных и социальных мероприятиях с патриотической направленностью); индивидуальность и комплексность (учет индивидуальных и возрастных особенностей при выборе инструментов по реализации патриотического воспитания); наглядность (проведение учебных занятий с участием или упоминанием известных героев нашей страны), принцип повторности (повторение ранее изученного материала), принцип постепенности (применение различных средств и методов, отталкиваясь от возрастных особенностей студентов, изучение от малого к большому).

Целевой блок — включает цели и задачи, которые ориентированы на формирование патриотического сознания, убеждений, ценностных ориентаций, патриотизма, у студентов института физической культуры и спорта.

Функциональный блок — включает решение задач и организацию деятельности по патриотическому воспитанию будущих учителей физической культуры, а также создание условий, способствующих формированию патриотических качеств, эмоций и социализации студентов.

Механизмы реализации модели патриотического воспитания студентов института физической культуры и спорта включают:

- формы (тематические мероприятия, экскурсии по памятным местам, социальные акции, встречи с героями войны, труда и спорта, конкурсы и игры с патриотической направленностью);
- условия (активное взаимодействие и доброжелательное отношение преподавателя и студента; реализация урочной и внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию в соответствии с требованиями закона и реальными потребностями общества; использование современных пособий, технологий и методик по патриотическому воспитанию будущих учителей физической культуры;
- средства и методы (экскурсии по памятным местам; посещение музеев; показ художественных и документальных фильмов о героях прошлого и настоящего времени; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, знаменитыми спортсменами; изучение герaldiки; организация тематических соревнований; проведение подвижных игр, мероприятий, дискуссий, лекций и выставок; организация и участие в общественных праздниках).

Содержательный блок — включает организацию и реализацию программы патриотизма будущих учителей физической культуры, целью которой является сохранение исторического и культурного наследия нашей Родины, формирование гражданской ответственности молодого поколения, подготовка молодежи к служению в армии России, популяризация символов Российской Федерации, и основывается на следующих структурных компонентах: потребностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, которые отражают сущность патриотического воспитания будущих учителей физической культуры.

Оценочный блок — определяется критериями сформированности патриотизма (эмоциональный, когнитивный, мотивационный, деятельностный) и показателями (положительное отношение к истории своего государства, сформированность чувства любви и принадлежности к своей Родине, признание ценностей, конституции и гражданских обязанностей своей страны, поддержка и активное участие в молодежных и общественных движениях, соревнованиях и мероприятиях с патриотической направленностью) [9].

Показателями эмоционального критерия являются: чувственное отношение личности к ценностям, законам и общепринятым нормам поведения социума своего государства, проявление чувства радости и сопереживания к людям, которые находятся в различных

жизненных ситуациях, а также наличие положительных качеств (преданность, мужество, толерантность, дисциплина и ответственность), характеризующих истинного патриота своей Родины [10].

Показателями когнитивного критерия являются: уровень сформированности знаний и представлений о истории, культуре, достижениях, богатствах природы, принадлежности к своей стране, осознание важности патриотизма у российского народа, а также знание законов и гражданских обязанностей своего государства.

Мотивационный критерий — отражает уровень сформированности внутренней мотивации обучающихся к развитию, самоанализу, самопознанию в области истории и культуры России. Также показателем мотивационного критерия является степень готовности будущих учителей физической культуры применять, освоенные в ходе обучения, знания в своей будущей профессии. Важно отметить, что одним из главных показателей мотивационного критерия выступает готовность к выполнению гражданского долга перед своим Отечеством [11].

Деятельностный критерий — определяется действиями самих субъектов воспитания, их вовлеченностью, инициативностью и активным участием в волонтерском движении, мероприятиях, встречах с знаменитостями, соревнованиях, акциях, дебатах, дискуссиях, форумах и проектах, способствующих патриотическому воспитанию молодежи.

Уровни патриотического воспитания будущих учителей физической культуры в высшей школе:

- низкий, равнодушие к происходящим событиям внутри своего государства, незаинтересованность в приобретении знаний о историческом прошлом, нежелание принимать участие в общественной жизни своей страны, инертность и пассивная гражданская позиция;
- средний, получение знаний о истории, культуры и этнокультуры своей Родины, положительное отношение к ценностям общества, желание действовать в интересах своего государства;
- высокий, активная гражданская позиция, участие в социальной и политической жизни общества, духовно-нравственное развитие.

Методы диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос.

Заключение

Таким образом, учет всех структурных компонентов разработанной нами модели патриотического воспитания студентов института физической культуры и спорта будет способствовать формированию патриотизма у будущих учителей физической культуры, а также позволит осуществлять данный процесс более эффективно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демененко, И.А. Формирование патриотизма и гражданственности студенческой молодежи в условиях современного времени / И.А. Демененко, О.И. Дивиченко // Социально-гуманитарные знания. — 2023. — № 3. — С. 46–49. — DOI 10.34823/SGZ.2023.3.52998. — EDN GQBJYA.
2. Тетерина, В.А. Патриотическое воспитание как условие формирования студента в условиях вуза / В.А. Тетерина // Paradigmata Poznani. — 2022. — № 1. — С. 15–17. — EDN FYJIXC.

3. Дроздова, В.П. Методологические подходы социально-культурной деятельности к проблеме патриотического воспитания подростков / В.П. Дроздова, В.И. Матис // Проблемы современной науки и образования. — 2021. — № 2(159). — С. 25–28. — EDN MQPUQZ.
4. Диагностика патриотизма студенческой молодёжи в системе профессионального воспитания в высшей школе / О.А. Воскрекасенко, В.В. Константинов, А.А. Пашин, К.Р. Тренгулов // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 5. — С. 47. — DOI 10.17513/spno.32096. — EDN WFORDC.
5. Тациян, А.А. Педагогическая технология использования средств физической культуры в сфере военно-патриотического воспитания молодёжи / А.А. Тациян, М.А. Тарчокова // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: Материалы XII Международной научно-практической конференции, Красноярск, 15 июня 2022 года. — Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2022. — С. 106–109. — EDN PDOFQR.
6. Самусенков, О.И. Спортивно-патриотическое воспитание студентов: важность и пути его развития / О.И. Самусенков, Е.И. Самусенкова, У.Е. Даринова // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 30 октября 2023 года. — Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2023. — С. 239–240. — EDN KUGSJH.
7. Пашин, А.А. Модель подготовки студентов института физической культуры и спорта к тренерской деятельности / А.А. Пашин, О.Б. Трофимов, А.Н. Хмельков // Вестник спортивной науки. — 2018. — № 6. — С. 61–64. — EDN ZAESGT.
8. Савченко, Е.А. Модель гражданско-патриотического воспитания современной молодежи средствами культурно-исторического наследия / Е.А. Савченко, О.В. Илюшина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2017. — № 2. — С. 8–15. — DOI 10.18384/2310-7219-2017-2-8-15. — EDN YTNZQH.
9. Бумаженко, Н.И. Деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания детей и учащейся молодежи / Н.И. Бумаженко // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 21–26 ноября 2022 года. — Москва: Московский психолого-социальный университет, 2022. — С. 210–216. — EDN MZLLLQ.
10. Суменков, И.А. Критерии сформированности патриотизма и гражданственности у студентов / И.А. Суменков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2019. — Т. 8, № 3. — С. 278–283. — DOI 10.18500/2304-9790-2019-8-3-278-283.
11. Кусакина, Е.А. К вопросу о формировании патриотического сознания в юношеском возрасте / Е.А. Кусакина // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXX Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 20 июня 2023 года. Том Часть 2. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. — С. 230–232. — EDN AORISG.

Trengulov Kamil Ryashitovich

Penza State University, Penza, Russia
E-mail: kamill.trengulov@mail.ru

Model of patriotic education of future physical education teachers in higher education

Abstract. The article actualizes the importance of the problem of patriotic education of future physical education teachers. The goals, objectives, means and methods of patriotic education of future physical education teachers in higher education are considered. A review of scientific literature on the problem of patriotic education is conducted, thanks to which the essence of patriotic education of the younger generation is revealed. The role and importance of physical education in the process of education of a citizen-patriot of his country is revealed. The content of the educational and educational process on patriotic education of future teachers of physical education and sports in higher education is described, which includes theoretical, practical and extracurricular activities. The importance of competitive activities in the development of a versatile, stress-resistant, tolerant, disciplined, responsible personality with a patriotic position, worldview and beliefs is revealed. The article presents the model of patriotic education of future physical education teachers in higher education that we have developed, where the methodological blocks (target, functional, methodological, content, result, evaluation) of this model are described. The content of the methodological blocks includes approaches (systemic, activity-based, personality-oriented), forms, principles (systematicity, individuality, complexity, clarity, repetition, gradualness) and conditions of patriotic education of future physical education teachers. Also, this model includes structural components, indicators and criteria for the formation of patriotism in students of the Institute of Physical Education and Sports, mechanisms for implementing the model and levels of patriotic education of future physical education teachers are defined.

Keywords: patriotic education; patriotism; future teachers; future physical education teachers; physical education; model; youth