

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN621.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Королева, А. И. Олимпиада как форма учебно-воспитательной работы в вузе / А. И. Королева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN621.pdf>

**For citation:**

Koroleva A.I. Olympiad as a form of educational work in the university. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 83PDMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378.02

**Королева Анна Игоревна**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения, Таганрог, Россия

Старший преподаватель кафедры «Техносферной безопасности и химии»

E-mail: [annushka\\_koroleva@mail.ru](mailto:annushka_koroleva@mail.ru)

## Олимпиада как форма учебно-воспитательной работы в вузе

**Аннотация.** В статье рассматривается проведение предметных олимпиад как важный компонент организации внеаудиторной деятельности студентов в процесс формирования их профессиональных компетенций и воспитания гармоничной личности, способной успешно функционировать в непрерывно изменяющихся экономических и социокультурных условиях современного мира.

На основании опыта проведения предметных и междисциплинарных олимпиад технических вузов Южного федерального округа, рассмотрения компетентностного и интеграционного образовательного подходов приводится анализ вклада предметных олимпиад в систему профессионального образования и личностного становления студентов — будущих специалистов.

Рассмотрена роль предметных олимпиад сфере разработки индивидуальных образовательных траекторий и работы с одаренными студентами в вузе.

В связи с вышеуказанной целью данного исследования является анализ, оптимизация и прогноз развития студенческой предметной и междисциплинарной олимпиады как значимой формы учебно-воспитательной работы в вузе.

В результате исследования были выявлены основные тенденции развития студенческих олимпиад и показано существенное влияние их проведения на процесс формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов.

Отмечено, что роль и значимость студенческих олимпиад как инновационного образовательного метода в техническом вузе неуклонно возрастает и получает дальнейшее развитие, как важный компонент внеаудиторной учебно-воспитательной работы.

**Ключевые слова:** предметные студенческие олимпиады; профессиональная подготовка; компетентностный подход в образовании; компетенция; компетентность; интегративный подход

## Введение

Конфликт личностно-ориентированного и компетентностного подходов выражается в том, что, с одной стороны, образование ориентирует на интересы и особенности каждой личности, с другой стороны, вырабатывает общие требования в виде унифицированных компетенций, которые должны быть сформированы у каждого выпускника вуза [1].

Вышеуказанное составляет основу концептуального противоречия современного образовательного пространства.

Новая технологическая нанокультура состоит в том, что создаются перспективные материалы, необходимые практически для всех отраслей промышленности, и, таким образом, предполагается создание рынка принципиально новой продукции в рамках существующего экономического уклада.

Парадигма развития науки в начале XXI века изменилась от изучения того, как устроен мир, к тому, чтобы целенаправленно и оптимальным путем самим создать его определенные элементы [2]. Наука поднялась на такой уровень, что новейшие достижения нанотехнологий должны органично переходить в производственную сферу, способствовать созданию новой продукции, формированию новых рынков и оптимизации уже существующих. В результате протекания данного процесса в нашей стране сформирована соответствующая инфраструктура, и появилась концептуальная идеология развития научного проекта.

В связи с вышеуказанным, согласно мнению ученых [3], можно говорить об изменениях в педагогических технологиях, что дает возможность разрешения некоторых противоречий, являющихся результатом изменившейся научной картины мира:

- формирование высокой эрудированности специалиста, как результат высшего образования, и вместе с тем обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки личности в определенной сфере;
- разработка единых образовательных стандартов в целях обеспечения эффективности работы вузов, и практическая реализация индивидуальных траекторий обучения [4; 5].

Нарративный анализ обозначенных противоречий дает возможность сформулировать актуальные проблемы современной педагогической науки:

- выбор оптимальных средств для обучения и воспитания студентов применительно к определенным условиям;
- разработка действенных обучающих и воспитательных методик в связи с интеграцией различных областей знаний в ходе проведения междисциплинарных исследований.

Оптимизации образовательного процесса в вузе посвящено достаточно большое количество работ, в которых можно выделить в качестве основных компетентностный подход. Для формирования практических навыков предлагается применение модульно-компетентностного подхода в подготовке специалистов [6], а также реализация компетентностного подхода методом проекта [7].

Несмотря на многочисленность публикаций по этой проблематике, исследования интегративного подхода как фактора формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза можно встретить у немногих авторов [8].

Представляется интересным и актуальным поиск и применение таких форм и методов работы, которые позволили бы совместить лучшие грани компетентностного и интегративного подхода при подготовке специалистов технического профиля.

### **Олимпиада как компонент системы высшего профессионального образования**

Деятельность каждого высшего учебного заведения нацелена на то, чтобы способствовать формированию профессионала — личности, способной к успешному функционированию в постоянно обновляющихся экономических и социальных условиях. Система высшего образования, как один из наиболее значимых факторов научно-технического прогресса, оказывает существенное влияние на перспективу развития государства в мировом пространстве.

Основной частью профессиональной подготовки студентов является неуклонное пополнение, обновление и систематизация знаний. В современном мире наблюдается достаточно резкое возрастание объема информации, требующегося для совершенствования в конкретной области, а уже приобретенный запас знаний нуждается в постоянном усовершенствовании и реструктуризации. В связи с вышесказанным представляется целесообразным построить обучение таким образом, чтобы оно давало возможность максимально подключать свои психофизиологические возможности для формирования таких способностей и навыков, которые и после окончания образовательного процесса позволили бы выпускникам соответствовать высокому уровню научно-технических знаний.

Этим обусловлена актуальность использования соревновательных методов в сфере высшего образования, которые создают основу формирования базы для всестороннего развития творческих способностей и нестандартного мышления.

В течение последних пяти лет в программах обучения в технических вузах активно вводится предмет — «Междисциплинарный проект», который может быть выполнен как отдельными студентами, так и командой из 2–3 человек, с последующей защитой в форме конференции.

Выполнение междисциплинарных проектов вносит существенный вклад в систему развивающего обучения, способствует формированию навыков профессиональной деятельности, и, в определенной степени, также относится к соревновательным методам обучения.

Студенческая предметная олимпиада является неотъемлемым компонентом научно-исследовательской работы в вузе. В процессе последовательной организации исследовательской деятельности у будущего выпускника формируется определенная личностно-ориентированная исследовательская система, способствующая наиболее полному раскрытию потенциала в данном виде деятельности, что позволяет мотивировать студента к выполнению все более перспективных и всеобъемлющих исследований.

Олимпиада — одна из самых эффективных форм внеаудиторной работы, которая тесно взаимосвязана с учебно-воспитательным процессом. Проведение олимпиады — это замечательный культурный праздник, предполагающий соревнование, в ходе которого выполняется множество мыслительных задач.

Одним из значимых результатов проведения олимпиад является успешное достижение воспитательных целей — формирование чувства уважения к другой научной точке зрения, осознание смысла и возможности сосуществования различных стилей мышления в мире науки, что приводит к становлению толерантности как одной из инструментальных ценностей личности будущего выпускника вуза.

Гипотеза исследования заключается в том, что участие студентов в предметных олимпиадах способствует повышению уровня их профессиональной компетентности и становлению гармоничной личности, способной успешно функционировать в непрерывно изменяющихся экономических социокультурных условиях.

### Методы

Исследование проблемы основывалось на методе нарративного анализа литературных источников, которые отбирались по принципу значимости, актуальности и наличия инновационных технологий.

В качестве методов исследования проблемы использования студенческой олимпиады как формы работы в вузе применялись наблюдение, тестирование, анкетирование и педагогический эксперимент, а также обобщение и сравнительный анализ опыта проведения, результатов оптимизации образовательного процесса и повышения уровня профессиональной и коммуникативной подготовки студентов технических вузов Южного Федерального округа [9].

Анализ литературных источников показал, что в настоящее время не прописано четкого определения именно вузовской олимпиады, но следует отметить, что олимпиада однозначно предполагает соревнование за достижение высших результатов в предметной деятельности [10].

### Результаты

В результате проведенного исследования было выявлено, что основными целями и задачами проведения предметных студенческих олимпиад является следующее:

- усовершенствование учебного процесса, способствующее повышению его продуктивности;
- выявление одаренных студентов и возможностей построения индивидуальных траекторий обучения для дальнейшего развития их творческих способностей;
- развитие мотивированности в получении профессиональных навыков;
- повышение уровня сознательности, активности студентов по отношению к образовательному процессу;
- дальнейшее формирование системного мышления, умение моделировать процессы и явления в современных условиях.

Проведение предметной олимпиады предполагает, как правило, два этапа.

Первый, теоретический этап — представляет собой выполнение тестирования по всем разделам курса, решение заданий повышенного уровня сложности.

Второй этап — практический, обычно проводится на следующий день, и содержит конкурсные творческие научно-исследовательские задания.

В результате проведения конкурсных соревнований актуализируется степень профессиональной подготовленности студентов по применению теоретических знаний, практических навыков и умений. Достижения, продемонстрированные студентами, предоставляют обширный и разнообразный материал для дальнейшей учебно-воспитательной работы профессорско-преподавательского состава вуза. На основании анализа ответов

студентов, принявших участие в олимпиаде, хорошо видны как успехи или недочеты в сфере индивидуально-личностной подготовки участников, так и уровень методологии и методики преподавания отдельных циклов дисциплин.

На основании проведенного исследования установлено, что участие студентов в предметных олимпиадах способствует повышению уровня их профессиональной компетентности в целом.

### Обсуждение

На основании анализа теоретического материала и полученных практических результатов, можно утверждать, что применение студенческой олимпиады как дополнительной формы учебной работы в вузе способствует формированию следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников:

- ориентированность на развитие освоенных и поиск новых концепций;
- способность к быстрой адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;
- готовность к профессиональному риску и принятию ответственных решений;
- сформированность навыков профессионального коммуникативного общения в коллективе, работы в команде;
- умение мотивировать будущих коллег к постановке целей и выполнению задач, учитывая индивидуальные особенности личности.

Подготовка и вовлеченность студентов в предметные олимпиады дают возможность моделировать целостное содержание послевузовской профессиональной деятельности, что придает новое качество традиционно применяемым формам образовательного процесса, что особенно актуально и значимо для вуза технической направленности [11]. В процессе подготовки и участия в олимпиадах происходит перемещение «центров тяжести» с процессов получения, обработки и усвоения информации на индивидуальный поиск ее студентами и создание моделей применения знаний в сфере профессиональной деятельности [12; 13].

### Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Проведение предметных студенческих олимпиад позволяет:

- совместить интегративный и компетентностный подход в подготовке выпускников вуза, что существенным образом повышает качество образования;
- реализовать лично-ориентированный образовательный процесс, способствующий формированию профессиональных компетенций;
- сформировать значимые качества личности будущего конкурентоспособного специалиста;
- внести вклад в развитие коммуникативной культуры;
- приобщить студентов к получению знаний в избранной области как в рамках учебного процесса, так и во внеаудиторной деятельности.

В связи с вышесказанным роль и значимость студенческих олимпиад как инновационного образовательного метода в техническом вузе неуклонно возрастает и получает дальнейшее развитие [14; 15]. При проведении предметных олимпиад генерируются условия для дальнейшего повышения качества образования посредством совершенствования когнитивных способностей, создается потенциал к преодолению возникающих трудностей не только в научно-исследовательской, но и в других сферах деятельности [16; 17].

Дополнительно в дальнейшем представляется интересным провести исследование по интегрированию междисциплинарной проектной деятельности и предметной олимпиады студентов вуза технической направленности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Ростов-на-Дону Изд-во РГПУ, 2000, 352 с.
2. Степин, В.С. Теоретическое знание. — М.: «Прогресс-Традиция», 2000, 744 с.
3. Andrienko, A.S., Dmitrieva, I.A., Popova, O.V. Computer support of “Psychology of Communication” discipline as a part of “International Scientific and Technical Communications” course, 9th International Conference on Application of Information and Communication Technologies, AICT 2015 Proceedings Conference paper, Published 2016, Pp. 574–578, URL <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84960927998&partnerID=MN8TOARS> (дата обращения: 22.12.2021).
4. Арсалиев, Ш.М-Х., Писаренко, В.И. Моделирование этнопедагогических технологий в контексте современной научной картины мира / Ш.М-Х. Арсалиев, В.И. Писаренко // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2015. — № 1(85). — С. 79–84.
5. Писаренко, В.И. Возможности использования педагогических знаний в междисциплинарных исследованиях / В.И. Писаренко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки // Общество с ограниченной ответственностью Научные технологии. № 12–3 декабрь 2018. — С. 48–52.
6. Касихина, Л.В. Модульно-компетентностный подход в организации учебно-практической деятельности как фактор качественной подготовки специалистов / Л.В. Касихина // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информация и образование: границы коммуникаций» (INFO·10) Республика Алтай, 9–12 августа 2010 г. [Электронный ресурс]; URL <http://info-alt.ru> (дата обращения 25.12.2021).
7. Шарабарина, Г.Г. Реализация компетентностного подхода посредством технологии метода проекта. // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информация и образование: границы коммуникаций» (INFO 10) Республика Алтай, 9–12 августа 2010 г. [Электронный ресурс]; URL <http://info-alt.ru> (дата обращения: 26.12.2021).
8. Новачек И., Поваляева М., Чумичева Р. Педагогическая интеграция в техническом университете. Высшее образование в России. — 2004 — № 4. — С. 164–166.

9. Королева, А.И., Савенкова, М.А., Воляник, С.А. Роль химических олимпиад в системе формирования компетентностного подхода к обучению в техническом вузе / А.И. Королева, М.А. Савенкова, С.А. Воляник // Сборник научных трудов "Транспорт: наука, образование, производство" (Транспорт-2020) том 4: Технические и гуманитарные науки Рост. гос. ун-т. путей сообщения. — Ростов-на-Дону 2020. — С. 237–240.
10. Караханова, Г.А., Оруджалиева, Е.Е. Педагогическая олимпиада на основе компетентностного подхода как эффективная форма повышения профессиональной подготовки бакалавра образования / Г.А. Караханова, Е.Е. Оруджалиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2017. — Т. 11. — С. 46–49.
11. Ковтунович, М.Г., Кунгурцева, А.В., Шунайлова, С.А. Повышение качества математического образования на основе реализации компетентностного подхода в рамках студенческого олимпиадного движения / М.Г. Ковтунович, А.В. Кунгурцева, С.А. Шунайлова // Вестник Академии права и управления — 2016. — № 4(45). — С. 141–144.
12. Gibson, Fay Y.; Kincade, Doris H.; Frasier, Pamela Y. (2013). Using Classroom Competitions to Prepare Students for the Competitive Business World. *Journal of Effective Teaching*, vol. 13, n. 1, p. 64–77. Retrieved from: URL <https://eric.ed.gov/?id=EJ1092151> (дата обращения 27.12.2021).
13. Burke, Monica Galloway; Carter, Joelle Davis; and Hughey, Aaron W. (2013). The Use of Case Study Competitions to Prepare Students for the World of Work. *Industry & Higher Education*, 27(3), 157–162. Available at: URL [https://digitalcommons.wku.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=csa\\_fac\\_pub](https://digitalcommons.wku.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=csa_fac_pub) (дата обращения 30.12.2021).
14. Писаренко, В.И. Индивидуализация, дифференциация и интеграция в инновационном обучении / В.И. Писаренко // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. — 2006. — № 2. — С. 99–106.
15. Гончарова, Е.В., Чумичева, Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров / Е.В. Гончарова, Р.М. Чумичева // Вестн. НГГУ. — 2012. — № 3(36). — С. 31–39.
16. Гришанова, Н.А. О новой парадигме развития высшего профессионального образования / Н.А. Гришанова // Вестник высшей школы. — 2007. — № 4. — С. 8–17.
17. Неботова, И.И., Курдюков, Б.Ф. Интегративный подход к обучению по непрофильным специальностям: педагогический потенциал / Неботова И.И., Курдюков Б.Ф. // Образование и общество. — 2010. — № 3(62). — С. 42–44.

**Koroleva Anna Igorevna**

Southern Federal University  
Institute of Nanotechnology, Electronics and Instrumentation, Taganrog, Russia  
E-mail: [annushka\\_koroleva@mail.ru](mailto:annushka_koroleva@mail.ru)

## Olympiad as a form of educational work in the university

**Abstract.** The article discusses the conduct of subject responds as an important component of the organization of extracurricular activities of students in the process of forming their professional competencies and education of a harmonious personality capable of successfully functioning in continuously changing economic and sociocultural conditions of the modern world.

Based on the experience of subject and interdisciplinary Olympiads of technical universities of the Southern Federal District, the consideration of competence and integration educational approaches is the analysis of the contribution of subject responds to the system of vocational education and the personality formation of students — future specialists.

The role of substantive Olympiads to the development of individual educational trajectories and working with gifted students in the university is considered. In connection with the above purpose of this study, the analysis, optimization and forecast of the development of student subject and interdisciplinary Olympiad as a significant form of educational work in the university.

As a result of the study, the main trends in the development of student Olympics were identified and the significant impact on the process of formation of professional and general-circuit competences of future specialists was shown. It was noted that the role and significance of student olympiads as an innovative educational method in a technical college steadily increases and further development, as an important component of extracurricular educational work.

**Keywords:** subject student Olympiads; professional training; competence approach in education; competence; competency; pedagogical technologies; integration; integrative approach