

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN224.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Ворожцова, Н. А. Индивидуально-психологические особенности школьников в процессе развития иноязычной грамматической компетенции / Н. А. Ворожцова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN224.pdf>

**For citation:**

Voroztsova N.A. Individual psychological characteristics of schoolchildren in the process of developing foreign-language grammatical competence. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 83PDMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 372.881.1

**Ворожцова Наталья Александровна**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул, Россия  
Аспирант

E-mail: voroztsova@mousosh118.ru

ИНЦИ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1140349](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1140349)

## **Индивидуально-психологические особенности школьников в процессе развития иноязычной грамматической компетенции**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития грамматической компетенции школьников с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Автор рассматривает цели, содержание и структуру современного образования в призме личностно-ориентированной парадигмы. В статье затронуты задачи современного образования, а именно создание условий обучения с использованием фактических и потенциальных возможностей каждого ученика. В статье рассмотрены различные индивидуально-психологические особенности школьников и предлагаются принципы обучения, которые с одной стороны помогают учащимся в формировании индивидуального стиля деятельности при развитии грамматической компетенции, а с другой стороны облегчают работу учителя. Автор обращает внимание, что когнитивные стратегии играют важную роль в понимании и образовании грамматических понятий и структур и дают возможность школьнику: выделять свойственные признаки грамматических явлений; сопоставлять и выделять грамматические связи; обобщать пройденный материал в процессе работы над грамматическим материалом и т. д. В данном исследовании особое значение уделяется принципам обучения, которые отражают основополагающие методические положения и регулируют процесс развития грамматической компетенции учащихся средней школы. Учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого ученика и признает уникальность и неповторимость его психологических и когнитивных особенностей. Автором сделаны весьма логические выводы, что успешность развития иноязычной грамматической компетенции учащихся напрямую зависит от адекватно подобранного комплекса приемов и упражнений, разработанных с учетом психологических особенностей учащихся. Материал статьи представляет практический интерес, как для преподавателей общеобразовательных школ, так и для студентов педагогических вузов.

**Ключевые слова:** грамматическая компетенция; принципы обучения; дифференцированный подход; индивидуальный подход; индивидуальный стиль деятельности

### Введение

В рамках данной статьи процесс развития грамматической компетенции рассматривается как один из компонентов содержания обучения иностранным языкам. Проблема разработки подходов и технологий, которые позволяют учителю развить иноязычную грамматическую компетенцию учащихся остается востребованной в современном образовательном пространстве.

Одним из способов решения данной проблемы признается принцип индивидуально-психологического развития учащихся основной школы, т. к. это во многом определяет успешность овладения иностранным языком. Учет индивидуальных психологических особенностей личности учащихся в образовании рассматривается как отечественными, так и зарубежными исследователями [1–5].

Несмотря на наличие исследований, проблема развития иноязычной грамматической компетенции учащихся средней школы остается не полностью решенной.

Рекомендации по применению принципа индивидуально-психологического развития при обучении грамматической стороне речи в основной общеобразовательной школе разработаны и апробированы автором на базе МБОУ СОШ № 118 города Барнаула.

### Грамматическая компетенция и когнитивные стратегии

Успешность усвоения грамматического материала, темп овладения им, прочность знаний, уровень развития ученика зависят не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных развитием таких когнитивных процессов как восприятие, память и мышление. Современная методика обучения иностранным языкам ориентирует на коммуникативность и предполагает широкое использование на уроке учебно-речевых ситуаций, где отрабатываются различные грамматические структуры [6]. Такая учебная ситуация становится действенным стимулом к общению на иностранном языке в случае, если она близка учащемуся по характеру коммуникативной задачи, по деятельности, по способу её формирования.

Признано, что изучение иностранного языка строится на основе когнитивной активности самого учащегося в процессе языковой практики.<sup>1</sup> Так как развитие грамматической компетенции неразрывно связано с развитием коммуникативной компетенции, то ведущим подходом к обучению грамматики является коммуникативно-когнитивный подход [7; 8]. Данный подход мы рассматриваем как личностно-ориентированную концепцию, где сфокусировано внимание на развитии у учащихся адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к грамматически правильным речевым действиям. Таким образом, в процессе обучения иностранному языку необходимо не только создать условия для коммуникации на иностранном языке, но и развить у обучающихся интерес к дальнейшему изучению языка, т. е. содержание образования должно носить практико-ориентированный характер.

Термин грамматическая компетенция рассматривается в методике преподавания иностранных языков как основа коммуникативной компетенции школьников. Существуют разные взгляды и подходы в организации процесса обучения иноязычной грамматике.

<sup>1</sup> Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. — 222 с.

Неоспорим тот факт, что использование ведущих общеметодических принципов коммуникативной направленности, опоры на родной язык, учет когнитивных возможностей при разном типе нервной системы обучающихся служит лингводидактической основой развития грамматической компетенции школьников [9].

Учет индивидуальных психологических особенностей личности школьника предусматривает не только изучение различных типов нервной системы, но также изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Наши наблюдения показали, что эффективность учебной деятельности снижается, если предъявляемые требования непосильны для учащихся. Для решения данной проблемы, предлагаемый нами принцип учета психологических особенностей личности учащихся, поможет в достижении личностных, предметных, метапредметных результатов обучения.

В соответствии с этим принципом учитывается темперамент, характер, интересы и способности, мысли и переживания учеников. Экспериментальным путем в психологии были выделены следующие свойства нервной системы человека: сила, проявляющаяся в выносливости, работоспособности нервной системы и характеризующая процессы возбуждения и торможения (сильный и слабый типы нервной системы); уравновешенность, характеризующая оптимальное соотношение процессов возбуждения и торможения; подвижность, заключающаяся в характеристике скорости движения нервных процессов по коре головного мозга.

Перечисленные процессы находятся в тесной взаимосвязи с развитием когнитивных возможностей учащихся и влияют на их индивидуальный стиль деятельности на уроке [10]. Когнитивные стратегии играют важную роль в понимании и образовании грамматических понятий и структур и дают возможность школьнику:

- выделять свойственные признаки грамматических явлений;
- сопоставлять и выделять грамматические связи;
- обобщать пройденный материал в процессе работы над грамматическим материалом и т. д.

Для реализации целей обучения иностранному языку следует исходить из положений когнитивной лингвистики, которая неразрывно связывает все аспекты языка с мышлением ученика, его деятельностью и культурой. Благодаря принципу когнитивной направленности в обучении иностранному языку происходит не только развитие мыслительных и речевых способностей учащихся, а также развитие внимания к языковым формам на иностранном и родном языках.<sup>2</sup>

При развитии грамматической компетенции учет индивидуально-психологических особенностей учащихся обусловлен тем фактом, что каждый из них по-разному воспринимает, осмысливает и хранит информацию [11].

Указанные особенности учащегося составляют его индивидуальный стиль деятельности, отражающийся в разных приемах работы над грамматическим материалом. Адаптация форм, способов и приемов педагогического воздействия к возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям школьников призвана обеспечить наиболее благоприятные условия для развития у них способности к коммуникативной и познавательной деятельности, активности и самостоятельности [12].

---

<sup>2</sup> Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. — Москва: Просвещение, 2003. — с. 157.

## Индивидуально-психологические особенности школьников в учебной деятельности

Знание психофизических особенностей приобретает особую ценность, когда становится известно, какое индивидуальное своеобразие придают они учебной деятельности школьников. Ориентация на индивидуально-психологические особенности ученика, построение обучения с учетом этих различий — главный принцип индивидуализации обучения, к которому следует стремиться педагогу. Для этого важно научиться выявлять те динамические составляющие поведения ученика, обусловленные свойствами нервной системы [13], которые отображены в таблице 1.

Таблица 1

### Особенности учебной деятельности в зависимости от типа нервной системы

Тип НС	Описание	Деятельность
Ребенок со слабой нервной системой	— неуверенный, эмоциональный, торопливый, переходит к новым действиям, не закончив предыдущих	— использование внешних опор при устном ответе (графики, схемы и таблицы); — возможность выполнять задание без временных рамок; — поэтапный контроль выполнения задания
Ребенок с сильной нервной системой	— бодрый, уверенный в себе, не отвлекается; — выполняет задание быстро, не проверяет работу; — испытывает трудности в работе по алгоритму	— задания «от простого к сложному»; — самоконтроль; — смена видов деятельности
Ребенок с подвижной нервной системой	— непоседливый, несобранный, торопливый, неаккуратный почерк; — схватывает объяснения учителя, мгновенно отвечает на вопросы, но не успевает записать свой ответ	— задания выполнять частями, приносить каждое выполненное задание на проверку учителю, который его оценивает и дает мотивацию на выполнение дальнейшего задания; — оценивание не только правильности, но и аккуратности выполнения работы; — наличие заданий, близких к жизненному опыту; — использование игровых форм подачи материала
Ребенок с инертной нервной системой	— медлительный, трудно переключает внимание, самостоятельный, четко соблюдает инструкцию	— активизация работы над пройденным материалом; — выполнение однотипных заданий; — работа по алгоритму

Составлено автором

Типы нервной системы являются стабильными и не изменяются в течении жизни и проявляются в ситуациях таких как: продолжительная умственная нагрузка, контрольная работа, внезапный вопрос, неудачный ответ, шумная обстановка.

Так как многие из лабораторных методов диагностики основных свойств нервной системы требуют специальных условий проведения и аппаратуры, то в условиях школы логично применить экспресс-метод, разработанный Е.П. Ильиным. При помощи теппинг-теста (tapping — легкое постукивание) становится возможным определить силу нервной системы, а также подвижность и уравновешенность нервных процессов по психомоторным показателям, что является основополагающим для определения индивидуального стиля деятельности ученика.<sup>3</sup> Данная методика легка в применении, так как основана на определении динамики максимального темпа движений рук, как правой, так и левой.

<sup>3</sup> Лихтенштейн В.И., Конашков В.В. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. УрФУ, 2012. — с. 2.

Полученные результаты необходимо соотнести с данными из таблицы 1 при отборе грамматического материала и при проектировании урока. Предложенные рекомендации позволяют совершенствовать индивидуальный стиль деятельности учащихся при развитии грамматической компетенции.

Неоспорим тот факт, что упражнение становится центральной частью в развитии грамматической компетенции и выполнять их необходимо в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и в их взаимодействии, что обеспечивает максимально высокий уровень овладения иностранным языком в заданных условиях.<sup>4</sup>

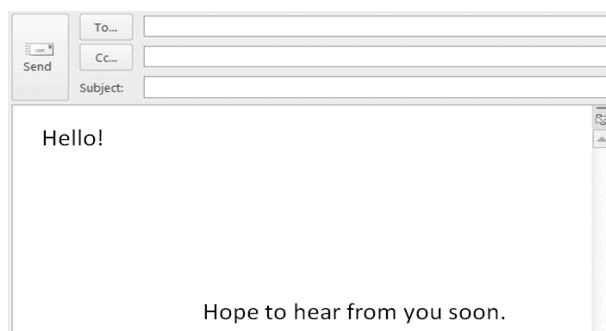
Разработка серии упражнений для развития грамматической компетенции школьников с учетом их типологических особенностей была осуществлена с опорой на существующие в методической науке классификации упражнений, в частности на классификацию Г.В. Роговой, которая выделяет три категории упражнений:

1. Имитативные упражнения.
2. Упражнения в видоизменении грамматических явлений.
3. Упражнения в комбинировании грамматических явлений в речи.

В первом виде упражнения органы речи учеников подстраиваются под структуру, они повторяют ее вслух вслед за учителем. Второй вид упражнений направлен на формирование и развитие гибкости навыка, где учащиеся усваивают все многообразие форм грамматических явлений. В последнем типе — метод тренировки грамматического навыка смыкается фактически с методом применения усвоенного грамматического материала в речи.<sup>5</sup>

Выбор данной классификации связан с возможностью запоминания грамматического материала и с развитием грамматической компетенции в речевой деятельности, так как любое грамматическое упражнение надо строить так, чтобы учащиеся могли немедленно почувствовать пользу от затраченных усилий, причем не в познании языковой теории, а в практическом использовании языка [14].

Рассмотрим на примере написания электронного письма на тему «My arrangement», как могут быть реализованы представленные в таблице 1 рекомендации для учащихся с различным типом нервной системы при развитии иноязычной грамматической компетенции. Макет письма прилагается.



*Рисунок 1. Макет письма (составлено автором)*

<sup>4</sup> Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для пед. ин-тов / С.Ф. Шатилов. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 1986. — 221 с.

<sup>5</sup> Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 2001 — 287 с.

Ученики с слабым типом нервной системы в письме отвечают на предложенные вопросы:

V-1. Write an e-mail about your appearance. Answer these questions:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. What color is your hair?
4. What color are your eyes?
5. Are you tall or short?
6. Are you slim or plump?
7. What do you like doing?
8. What can you do?

**Рисунок 2.** Задание для учащихся с слабым типом НС (составлено автором)

Для учащихся с инертным типом нервной системы необходимо написать письмо с опорой на ключевые слова:








V-2. Write an e-mail about your appearance. Use words:  
name, age, hair, eyes, height, build, like, can .

**Рисунок 3.** Задание для учащихся с инертным типом НС (составлено автором)

Учащимся с сильным и подвижным типом нервной системы предлагается выполнить задание без опор.

В процессе работы с данным заданием с коммуникативной направленностью, каждый ученик работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но ощутимую трудность. Развивается умение критически мыслить, умение распознавать и употреблять в речи знакомые грамматические конструкции.

Следующий комплекс упражнений позволяет отработать видовременную форму глагола Past Simple.

Charles Dickens was born on _____.	Charles Dickens was born on <b>7<sup>th</sup> of February 1812.</b>
When Dickens was a boy, his father <u>went</u> to  _____.	When Dickens was a boy, his father <u>went</u> to <b>prison.</b>
When he was young, Dickens <u>worked</u> in a  _____.	When he was young, Dickens <u>worked</u> in a <b>factory.</b>
At that time, working conditions were  _____.	At that time, working conditions were <b>terrible.</b>
Dickens wanted to work in the  _____.	Dickens wanted to work in the <b>theatre.</b>
When he <u>wrote</u> his first novel, he was <u>working</u> as a  _____.	When he <u>wrote</u> his first novel, he was <u>working</u> as a <b>journalist.</b>
Dickens <u>went</u> to  _____ twice to give  _____.	Dickens <u>went</u> to <b>America</b> twice to give <b>talks.</b>
Dickens <u>died</u> when he was _____ years old.	Dickens <u>died</u> when he was <b>58</b> years old.

**Рисунок 4.** Задание для учащихся с инертным и слабым типами НС (составлено автором)

Учащимся с слабым и инертным типом нервной системы, при аудировании, предлагается заменить изображения, на соответствующее слово и проанализировать подчеркнутые глагольные формы. Данный вид задания позволяет активизировать мыслительный процесс, благодаря зрительным опорам ученики систематизируют знания по данной теме и легко входят в коммуникацию с правильными грамматическими явлениями.

Учащиеся с сильным и подвижным типом нервной системы при прослушивании этого задания вписывают предложения, обращая внимание на спряжение правильных и неправильных глаголов в Past Simple.

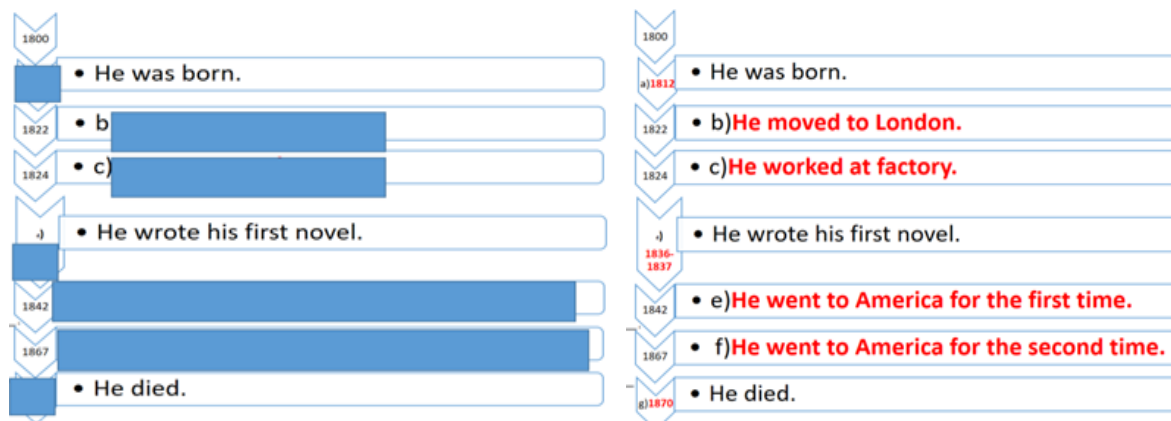


Рисунок 5. Задание для учащихся с сильным и подвижным типами НС (составлено автором)

Как показывает практика, применение принципа индивидуально-психологического развития учащихся позволяет учитывать особенности каждого ребенка и делает процесс обучения истинно индивидуальным.

## Результаты

Опираясь на личностно-ориентированную парадигму и коммуникативно-когнитивный подход, выявлены динамические составляющие поведения ученика, обусловленные свойствами нервной системы. Принцип учета психологических особенностей школьников обеспечивает не только максимальное развитие каждого ученика, но и регулирует процесс развития грамматической компетенции учащихся и признает уникальность и неповторимость их психологических и когнитивных особенностей.

Разработанный комплекс упражнений развивает иноязычную грамматическую компетенцию школьников с использованием фактических и потенциальных возможностей каждого ученика и служит основой коммуникативной компетенции.

Результаты апробации данного комплекса упражнений в 6 классах МБОУ СОШ № 118 свидетельствуют о том, что применение принципа учета индивидуально-психологического развития способствовало развитию грамматической компетенции учащихся (отмечается прогресс в этой сфере у 70 %), повышению мотивации (65 %), повышению качества знаний (52 %).

## Выводы

В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого ученика и признает уникальность и неповторимость его психологических и когнитивных особенностей [15]. При развитии грамматических навыков, принцип

индивидуально-психологического развития, с одной стороны, оказывает помощь учащимся при восприятии, запоминании нового грамматического материала, при его тренировке и применении, учитывая их личностные особенности, а с другой — облегчает деятельность учителя при объяснении нового грамматического материала, а также при его закреплении, систематизации, повторении и контроле.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лейтес Н.С. Опыт психологической характеристики темперамента // Том 1: Типологические особенности высшей нервной деятельности человека / ред. Б.М. Теплов. — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. — 410 с.: ил. — Тираж 1300 экз.
2. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания / А.Г. Асмолов // Образование. — 2002. — № 1. — С. 17–32. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=huvaul&ysclid=ls7md5rilj440450190> (дата обращения 30.04.2024).
3. Айзенк Г.Ю. Как измерить личность; пер. с англ. Андрей Белопольский / Ганс Айзенк и Гленн Вильсон. — М.: Когито-центр, 2000. — 281 с.
4. Теплов Б.М. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека / Б.М. Теплов. — М., 1961. — 147 с.
5. Солсо Р.Л. Когнитивная психология; пер. с англ. / Роберт Л. Солсо. — Спб.: Питер, 2011. — 589 с.
6. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 7. — С. 30–36.
7. Рябова Е.Н. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам: современный взгляд / Е.Н. Рябова, М.А. Ариян // Психологическая безопасность образовательной среды: Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 февраля 2023 года / отв. за выпуск Г.В. Сорокоумова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова, 2023. — С. 233–237. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53930870> (дата обращения: 30.04.2024).
8. Сеньюкова О.В. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении грамматике иностранных студентов в процессе иноязычной речевой деятельности / О.В. Сеньюкова // Язык профессионального общения и лингвистические исследования: сб. ст. междунар. науч.-практ. семинара НИУ БелГУ / отв. ред.: Т.В. Самосенкова, Л.Г. Петрова. — Белгород: 2012. — С. 270–276.
9. Ариян М.А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 1. — С. 3–14. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11745769> (дата обращения 30.04.2024).
10. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — 536 с.

11. Страхов В.И. Внимание и деятельность: Труды психологической лаборатории Пединститута СГУ имени Н.Г. Чернышевского / В.И. Страхов. — Саратов: Издательство «Научная книга», 2006. — 400 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30302887> (дата обращения 30.04.2024).
12. Чудновский В.Э. О личностном подходе к изучению индивидуального стиля деятельности / В.Э. Чудновский // В сб. Индивидуальность человека: условия, проблемы и развитие / под ред. Б.А. Вяткина. — Пермь: ПГПИ, 1988. — С. 95–96.
13. Ворожцова Н.А., Записных О.В. Принципы обучения школьников иноязычной грамматике с учетом особенностей нервной системы / Н.А. Ворожцова, О.В. Записных // Язык: мультидисциплинарность научного знания. — 2023. — № 6. — С. 77–81. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54801659> (дата обращения 30.04.2024).
14. Костомаров В.Г. Требования к грамматическим упражнениям / В.Г. Костомаров // Статьи старых лет: Авторский сборник / под редакцией Ю.Е. Прохорова. — М.: Издательство Икар, 2010. — С. 71–78. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=edfnmk> (дата обращения 30.04.2024).
15. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. — 2-е изд. — М.: Сентябрь, 2000. — 111 с.

**Voroztsova Natal'ya Aleksandrovna**

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

E-mail: vorozcova@mousosh118.ru

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1140349](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1140349)

## **Individual psychological characteristics of schoolchildren in the process of developing foreign-language grammatical competence**

**Abstract.** The article deals with the problem of developing the grammatical competence of schoolchildren, taking into account their individual psychological characteristics. The author examines the goals, content and structure of modern education in the prism of a personality-oriented paradigm. The article touches upon the tasks of modern education, namely, the creation of learning conditions using the actual and potential capabilities of each student. The article examines various individual psychological characteristics of schoolchildren and suggests teaching principles that, on the one hand, help students in forming an individual style of activity in the development of grammatical competence, and on the other hand, facilitate the work of a teacher. The author draws attention to the fact that cognitive strategies play an important role in understanding and education of grammatical concepts and structures and enable the student to: identify the characteristic features of grammatical phenomena; compare and highlight grammatical connections; summarize the material studied in the process of working on grammatical material, etc. In this study, special attention is paid to the principles of teaching, which reflect the fundamental methodological provisions and regulate the process of developing grammar competence of secondary school students. Taking into account individuality means revealing the possibility of maximum development of each student and recognizes the uniqueness and uniqueness of his psychological and cognitive characteristics. The author draws very logical conclusions that the success of the development of foreign language grammatical competence of students directly depends on an adequately selected set of techniques and exercises developed taking into account the psychological characteristics of students. The material of the article is of practical interest both for teachers of secondary schools and for students of pedagogical universities.

**Keywords:** grammatical competence; principles of teaching; differentiated approach; individual approach; individual style of activity