

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 1 / 2024, Vol. 12, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/82PDMN124.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ворона, А. А. Проблемы невыполнения плановых показателей по набору студентов в российские высшие учебные заведения / А. А. Ворона, А. С. Виноградов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/82PDMN124.pdf>

For citation:

Vorona A.A., Vinogradov A.S. Problems of non-fulfillment of targets for the recruitment of students to Russian higher education institutions. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024; 12(1): 82PDMN124. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/82PDMN124.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 378; 378.01

Ворона Анастасия Александровна

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Северо-Западный институт управления, Санкт-Петербург, Россия
Доцент кафедры «Менеджмента»
Кандидат экономических наук
E-mail: anastasiya_o@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7601-2671>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=767969

Виноградов Андрей Сергеевич

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Северо-Западный институт управления, Санкт-Петербург, Россия
Доцент кафедры «Таможенного администрирования»
Кандидат юридических наук, доцент
E-mail: vinogradov-as@ranepa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2401-8251>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=781374

Проблемы невыполнения плановых показателей по набору студентов в российские высшие учебные заведения

Аннотация. Современных условиях перед высшими учебными заведениями возникла острая проблема, связанная с недобором абитуриентов, что негативно сказалось на учебной нагрузке, а также на профессорско-преподавательский состав, которому пришлось переходить на снижение ставки, или вовсе искать новое место работы. Это привело к необходимости поиска новых методов и инструментов осуществления профориентационной работы. Высшие учебные заведения вынужден создавать систему мотивации абитуриентов и обеспечивать работу приемных кампаний. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг не способствует улучшению ситуации. В статье авторами выделяются проблемы, с которыми столкнулись узы при работе приемной кампании 2023 года. Определены мер, предпринятые для заполнения бюджетных мест в российских высших учебных заведениях. Результате исследования авторами делается вывод о том, что в условиях динамично изменяющейся экономической ситуации наиболее эффективной окажется та система образования, которая даст возможность работникам подстраиваться под запросы рынка, то есть позволит при

необходимости сменить профессию в ограниченные сроки. Дальнейшая перспектива видится в поиске новых путей работы с абитуриентами и популяризации профессий, которые наиболее востребованы на рынке труда в современных условиях. Задача по приведению к балансу системы высшего образования и потребностей рынка труда может быть решена только в том случае, если этот рынок будет обеспечен тем количеством специалистов-выпускников, которое окажется достаточными для заполнения существующих вакансий. Однако на сегодняшний день проблема существует и требует пристального внимания.

Ключевые слова: высшее образование; абитуриенты; профориентация; набор студентов; перспективы развития; цифровые технологии

Введение

Наличие высшего образования является залогом успешности для каждого современного человека. Оно дает возможность приобрести не только профессиональные компетенции, дающие конкурентные преимущества на рынке труда, но и открывает широкие перспективы как карьерного, так и личного роста. Высшее образование позволяет раскрыться интеллектуальному потенциалу личности и способствует ее постоянному движению по пути саморазвития. Без преувеличения можно сказать, что получение высшего образования является вкладом человека в свое будущее — традиционно самой надежной из инвестиций.

Цель исследования — выявить проблемы невыполнения плановых показателей по набору студентов в российские высшие учебные заведения (ВУЗ) и определить ключевые направления увеличения притока студентов.

Вопросам привлечения студентов в ВУЗы посвящены работы Тулина А.В., Довбня А.С. [1], Иудина А.А., Ситниковой И.В. [2], Дрыгановой Н.Г. [3] и др.

Также ученые-исследователи, такие как Абрамович А.Ю. [4], Ревина Е.В. [5] выделяют проблемы в сфере высшего образования и др. При этом многие авторы [6–9] приводят инструменты и методы профориентационной работы, которая напрямую влияет на выбор вуза абитуриентами. Стоит также отметить, что в современных условиях важную роль в привлечении абитуриентов играют инновационных технологий, о чем говорится в статьях Чернышевой Н.В. [10], Бакуровой Н.С. [11], Голубина А.В. [12], Петруша П.Г., Козловой Д.К. [13].

Материал и методы исследования

В процессе проведения исследования авторами использовались методы сбора и обработки данных, анализ норматив-правовой базы, касающейся высшего образования в Российской Федерации.

Результаты исследования

На сегодняшний день система российского высшего образования в очередной раз в своей истории находится на пути реформирования. По причине, осложнившейся с февраля 2022 года, внешнеполитической обстановки специалистами активно высказываются позиции о назревшей необходимости отказа от Болонской системы и внедрении новаций, отвечающих современным запросам и потребностям российского общества.

6 июня 2022 года Министерство образования и науки официально объявило о запуске механизма по выходу из Болонской системы и начале разработки собственной системы высшего образования. Как было отмечено на государственном уровне, основой модернизированной системы должны стать экономические расчеты и обеспечение наилучших возможностей для студентов.¹ 4 октября 2023 года было Минобрнауки заявлено о необходимости начала работы по подготовке новых образовательных стандартов, которые должны быть реализованы с 1 сентября 2025 года.²

Как справедливо отмечают Н.Н. Маливанов, Н.В. Филонов и Д.М. Осадчая, система образования должна соответствовать такому уровню, чтобы не только обеспечить социальную защищенность для личности, но и создать для нее максимальную возможность реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал [14]. Представляется, что в условиях динамично изменяющейся экономической ситуации наиболее эффективной окажется та система образования, которая даст возможность работникам подстраиваться под запросы рынка, то есть позволит при необходимости сменить профессию в ограниченные сроки. В настоящее время, как показывают исследования, между системой высшего образования и запросами рынка имеет место определенный дисбаланс — лишь 2/3 выпускников трудоустраиваются по приобретенной специальности [15].

Однако задача по приведению к балансу системы высшего образования и потребностей рынка труда может быть решена только в том случае, если этот рынок будет обеспечен тем количеством специалистов-выпускников, которое окажется достаточными для заполнения существующих вакансий. В то же время, в последние годы российское высшее образование сталкивается с проблемой невыполнения плановых показателей по набору студентов-первокурсников.

В 2023 году многие российские ВУЗы в очередной раз не смогли заполнить студентами выделенные бюджетные места. Учитывая повторяемость данной проблемы, можно сказать, что она уже приобретает характер тенденции. Как показывает практика, незаполненными преимущественно оказались места по техническим специальностям, в строительстве, машиностроении, металлургии, энергетике. Национальный исследовательский Нижегородский госуниверситет имени Лобачевского добирал осенью 2023 года на свободные бюджетные места по специальностям «радиофизика» (20 мест), «прикладная информатика» (11 мест), «физика» — 5 мест. Самарский государственный технический университет готов принять на свободные бюджетные места по специальности «химическая технология» (35 мест), «теплоэнергетика и теплотехника» — 23 места. Ухтинский государственный технический университет ищет студентов на бюджет по специальностям «строительство» (32 места), «нефтегазовая техника и технологии» (27 мест).³

С незаполняемостью учебных мест столкнулись не только периферийные, но и именитые, в том числе и столичные ВУЗы. Так, сразу на ряде направлений незанятыми оказались бюджетные места в таких московских ВУЗах, как Государственный университет гражданской авиации и Энергетический университет. Среди региональных учебных заведений проблема дефицита студентов имела место, например, в Сибирском федеральном и Пермском

¹ Минобрнауки заявило о разработке в РФ своей системы образования // Известия. URL: <https://iz.ru/1339382/2022-05-24/minobrnauki-zaiavilo-o-razrabotke-v-rf-svoei-sistemy-obrazovaniia> (дата обращения — 23.01.2024).

² Новую систему образования внедрят в российских вузах с 1 сентября 2025 года // РБК. URL: <https://ria.ru/20231004/obrazovanie-1900395390.html> (дата обращения — 23.01.2024).

³ Ирина Мишина. Идет добор на бюджет: молодежь проигнорировала в вузах инженерные специальности // Новый известия, 15 августа 2023, [сайт]. URL: <https://newizv.ru/news/2023-08-15/idet-dobor-na-byudzhnet-molodezh-proignorirovala-v-vuzah-inzhenernye-spetsialnosti-416581?ysclid=lsbz0gnsiw626993519>. (дата обращения: 26.01.2024).

государственном национальном исследовательском университетах, Омском государственном технологическом университете, Тверском, Вологодском, Волгоградском, Вятском госуниверситетах — и это далеко не полный перечень.

Многие ВУЗы приняли меры по двухэтапному решению данной проблемы: путем объявления дополнительного зачисления, а при необходимости — и проведения дополнительного набора. Дополнительное зачисление означает, что после окончания приемной кампании тем, студентам, кто не рискнул поступать на бюджет и подал документы в этот же ВУЗ, но на платную форму, было предложено перейти на бюджет. Второй этап — дополнительный набор — имел место в тех случаях, когда и после дополнительного зачисления бюджетные места продолжали оставаться вакантными. По сути, дополнительный набор — это повторение приемной кампании, начиная с подачи документов. Ряд ВУЗов был вынужден прибегнуть к данной мере и объявил дополнительный набор с 15 августа.

В отдельных учебных заведениях в решении проблемы задействовали материально стимулирующие методы. Так, Казанский федеральный университет предложил своим абитуриентам 100 тысяч рублей за 100 набранных на ЕГЭ баллов. В Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники на радиоконструкторском факультете сотрудникам пообещали премиальные 5 тысяч рублей за каждого приведенного абитуриента. В Калининграде Балтийский федеральный университет предусмотрел компенсационные выплаты первокурсникам за авиа- и железнодорожные билеты — до 10 тысяч рублей.⁴

Последствия неукomплектования бюджетных учебных мест в ВУЗах имеют вполне конкретные очертания, начиная от сокращения учебной нагрузки, а вместе с ней — в силу снижения финансирования — и профессорско-преподавательского состава и заканчивая угрозами национальной безопасности России, вызванными снижением эффективности системы высшего образования и недостатком квалифицированных специалистов в самых различных сферах жизнедеятельности государства.

Указав на последствия, давайте разберемся с причинами обозначенной проблемы.

Как представляется, здесь можно выделить две группы причин: объективные — связанные с процессами, протекающими вне образовательной сферы, а также субъективные — обусловленные организацией самой системы образования.

Среди объективных причин прежде всего следует выделить демографический фактор. Нынешние первокурсники — уроженцы 2005 года. В том году, как и в ряде предыдущих лет, в России наметилась демографическая «яма». В 2005 году, согласно статистике, в России появилось на свет 1 457 376 человек, что на 45 101 меньше, чем в 2004. Нужно признать, что провал рождаемости характерен в нашей стране для «девятидесятых» и «нулевых» годов в целом. На наш взгляд, далеко не последнюю роль в этом сыграли экономическая нестабильность и так называемые чеченские войны, в ходе которых было задействовано большое число мужчин молодого возраста и только по официальным данным с обеих сторон погибло около 26 тысяч представителей «сильного» пола, не считая получивших увечья и жертв среди мирного населения.⁵ К примеру, если 1990 году родилось 1 988 858, то в 1995 — уже всего 1 363 806. Для сравнения: исходя из последних данных Росстата, за одиннадцать месяцев 2023 года

⁴ Юлия Борта. Провал на высшем уровне. Почему техническим вузам не хватило студентов? // Ежедневник "Аргументы и Факты" № 33. 17.08.2023. [сайт]. — URL: https://aif.ru/society/education/proval_na_vysshem_urovne_pochemu_tehnicheskim_vuzam_ne_hvatilo_studentov (дата обращения: 26.01.2024).

⁵ Хроника второй чеченской войны // Сетевое издание «Коммерсантъ», 30.09.2015 [сайт]. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2453673> (дата обращения: 27.01.2024).

рождаемость в России составила 1 162 378 человека.⁶ Как видно, негативные тенденции в данном направлении налицо, что позволяет спрогнозировать проблемы с наполняемостью учебных мест в российских ВУЗах как минимум на два ближайших десятилетия. К сожалению, наиболее простым путем, по которому может пойти Минобрнауки России для решения этой проблемы, является объединение и сокращение общего числа ВУЗов, а также закрытие ряда преподаваемых направлений.

Рассмотрим причины субъективного толка.

В числе таковых можно назвать специфику дисциплин, сдача которых на ЕГЭ требуется для поступления на соответствующие специальности. Именно поэтому с некомплексом бюджетных мест столкнулось большое количество технических ВУЗов, о чем мы уже говорили выше. Аналогичная ситуация и с ВУЗами, в которых готовят будущих химиков. К примеру, в числе многих ВУЗов о проблемах с абитуриентами, желающими получить высшее образование в области химических технологий, отапортовали Российский государственный университет им. Косыгина, а также Уральский федеральный университеты. О недоборе первокурсников на специальность «техносферная безопасность» заявил Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. Такая ситуация сложилась даже несмотря на то, что по ряду направлений был снижен проходной балл, требуемый для зачисления. Дело в том, что «химия» и «физика» гораздо реже выбираются выпускниками школ для сдачи на Едином экзамене, нежели другие предметы, так как традиционно расцениваются школьниками как сложные.

Среди проблем рассматриваемой сферы следует выделить и отток потенциальных абитуриентов ВУЗов в учебные заведения среднего специального, а также профессионального образования, в качестве которых выступают профессионально-технические училища, техникумы и колледжи. Причин такого выбора со стороны школьников старших классов несколько:

1. Стоимость обучения. Если условно разделить все учебные заведения на «дорогие», «средние» и «дешевые», то в рамках каждой категории цены за обучение в ВУЗах будут примерно в два раза выше, чем в ПТУ, техникумах и колледжах этой же ценовой категории. Так, стоимость обучения по программе «Юриспруденция» для среднего профессионального образования в СЗИУ РАНХиГС, сотрудниками которого являются авторы настоящего исследования, в 2023/2024 учебном году составила 150 тыс. рублей⁷, а стоимость по программе «Юриспруденция» для бакалавриата — 266 тыс. рублей.⁸ Кроме того, учебные заведения вправе ежегодно повышать цены на обучение в пределах инфляции. Для примера, по итогам 2023 года инфляция в стране составила 7,5 %.⁹

⁶ Данные Федеральной службы государственной статистики. — URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 28.01.2024).

⁷ Приказ СЗИУ РАНХиГС от 18 мая 2023 № 209 «Об утверждении стоимости обучения в Северо-Западном институте управления — филиале РАНХиГС на 2023/24 учебный год по образовательным программам среднего профессионального образования (1 курс). — URL: <https://spb.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/05/prikaz-№209-ot-18.05.23-ob-utv.-st-ti-obucheniya-na-2023-2024-uch.g.-spo-1-kurs-1.pdf> (дата обращения: 28.01.2024).

⁸ Приказ СЗИУ РАНХиГС от 18 мая 2023 № 210 «Об утверждении стоимости обучения в Северо-Западном институте управления — филиале РАНХиГС на 2023/2024 учебный год по образовательным программам высшего образования — программ бакалавриата, программам специалитета (1 курс). — URL: <https://spb.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/05/prikaz-№210-ot-18.05.23-ob-utv.-st-ti-obucheniya-na-2023-2024-uch.g.-bakalavriatspezialitet-1-kurs-1.pdf> (дата обращения: 28.01.2024).

⁹ Президент России подвел итоги 2023 года // Российская газета [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2023/12/19/samyj-vazhnyj-razgovor.html> (дата обращения: 28.01.2024).

То, что стоимость обучения является важным критерием при выборе учебного заведения, подтверждает тот факт, что в 2023 году среди первокурсников ВУЗов, расположенных на так называемых новых территориях, на специальностях, связанных с юриспруденцией, информационными технологиями и спортом, оказались жители «старых территорий». Так, в Мариупольском государственном университете бюджетные места на первом курсе заняли 12 человек, представляющие не только российскую столицу, но также Краснодар, Сургут, Новороссийск и Ростов-на-Дону. Именно стоимость обучения в 50–60 тыс. рублей в год — невысокая по меркам российских ВУЗов — стала для них определяющим фактором выбора.⁴

2. Срок обучения. В ВУЗах данный срок составляет 4 или 5 лет в зависимости от выбора между бакалавриатом или специалитетом. На среднем специальном или профессиональном образовании срок обучения варьируется по специальностям, но усредненно составляет 3 года. Меньший срок обучения опять же является и менее затратным с точки зрения финансов.

3. Со сроком обучения связана и третья причина — возможность более форсированными темпами стать дипломированным специалистом, занять рабочее место и получить возможность самостоятельно зарабатывать и независимо от родителей управлять личными финансами. Безусловно, отсутствие высшего образования в большинстве случаев ограничивает карьерные возможности и, как правило, все равно связано с необходимостью поступления в ВУЗ в будущем. Однако молодым людям не свойственно долговременное жизненное планирование, и они дорогому и продолжительному процессу получения образования предпочитают более дешевое и быстрое.

Нормативно-правовой основой в области набора студентов в российские ВУЗы в настоящее время выступает Приказ Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076¹⁰, в который неоднократно вносились изменения. Так, наиболее масштабные изменения были предусмотрены по итогам вступительной кампании 2022 года Приказом Минобрнауки № 814¹¹, вносящим ряд изменений в Приказ № 1076 по части набора студентов. Изменения, установленные в Приказе № 814, вступили в силу с 1 марта 2023 года и продолжают действовать до 1 сентября 2027 года.

Ключевые новшества, которые уже были отработаны в ходе приемной кампании 2023 года, сводятся к следующему:

- если ранее можно было принимать конкурсное участие по десяти направлениям, то теперь максимальное число таких участия сократили до пяти;
- ВУЗам было вменено в обязанность выделять три вида квот на бюджетные места — целевую, особую и отдельную. При этом отдельная квота, действующая в отношении военнослужащих и их детей, законодательно была закреплена впервые;

¹⁰ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 14 сентября 2020 г., № 0001202009140014. (дата обращения: 26.01.2024).

¹¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 августа 2022 г. № 814 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 26 сентября 2022 г., № 0001202209260005. (дата обращения: 26.01.2024).

- в заявлении на поступление теперь стало необходимо указывать приоритетные направления зачисления. Это правило распространяется на случаи, когда абитуриент предпринимает попытку поступления в один и тот же ВУЗ, но по различным основаниям;
- была упрощена бюрократическая составляющая в виде упразднения такого документа, как согласие на зачисление. Теперь к такому согласию приравнивается сам факт подачи в ВУЗ оригинала документа об образовании.

Выводы

Однако, как следует из проведенного выше общего анализа результатов приемной кампании 2023 года, эти законодательные изменения не смогли разрешить проблемы с заполнением бюджетных мест в российских ВУЗах, что свидетельствует о том, что необходим дальнейший поиск адекватных путей их решения.

Очевидно, что рассмотренные нами проблемы носят комплексный характер, поэтому и воздействовать на них необходимо комплексом эффективных мер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тулина А.В., Довбня А.С. Оценка роли интернет-ресурсов в привлечении абитуриентов в вузы // E-Scio. 2023. № 9(84). С. 116–121.
2. Иудин А.А., Ситникова И.В. Система образования России и профессиональный выбор молодежи // Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2023. 206 с.
3. Дрыганова Н.Г. Имидж вуза как ключевой фактор в привлечении студентов: роль рекламы и PR // Символ науки: международный научный журнал. 2023. Т. 2. № 11-1. С. 154–156.
4. Абрамович А.Ю. Основные проблемы высшей школы глазами современного студента // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 303–304.
5. Ревина Е.В. Государственная политика в сфере высшего образования: тенденции и проблемы // В сборнике: Наука сегодня: теоретические и практические аспекты. материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. Научный центр «Диспут». 2017. С. 66–67.
6. Бартенев В.А., Туманов Д.В. Инструменты и методы работы с абитуриентами // В сборнике: Экономика и управление: теория и практика. Сборнику научных трудов III-й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием. 2020. С. 33.
7. Савельев Д.В., Скрипник И.Л., Савельева А.Д. Необходимость профориентационной работы с абитуриентами и слушателями младших курсов в вузе // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2020. № 3(48). С. 21–26.

8. Чернявская С.А. Профориентационные туры как форма работы с абитуриентами // Ученые заметки ТОГУ. 2020. Т. 11. № 2. С. 146–150.
9. Карандеева А.М., Насонова Н.А., Соболева М.Ю., Минасян В.В. Профориентационная работа с мотивированными абитуриентами // Интеграция наук. 2019. № 1(24). С. 305–306.
10. Чернышева Н.В. Инновации в работе приемной кампании — 2023 как совершенствование работы вуза с абитуриентами // В сборнике: Пути совершенствования организационной и учебно-методической работы вуза в условиях пандемии: опыт и перспективы. Материалы межрегиональной учебно-методической конференции преподавателей высшей школы. Отв. редактор С.Н. Киселев. Хабаровск, 2023. С. 196–198.
11. Бакурова Н.С. Онлайн-технологии как инновационная форма работы с абитуриентами // Стандарты и мониторинг в образовании. 2021. Т. 9. № 2. С. 40–43. DOI: 10.12737/1998-1740-2021-9-2-40-43.
12. Голубин А.В. Внедрение POWER BI для визуализации данных абитуриентов и оценки работы приемной комиссии университета// Умная цифровая экономика. 2022. Т. 2. № 1. С. 58–63.
13. Петруша П.Г., Козлова Д.К. Инновации в работе с абитуриентами и студентами поколения "Digital natives" // Экономика и предпринимательство. 2020. № 10(123). С. 1231–1235. DOI: 10.34925/EIP.2020.123.10.245.
14. Маливанов Н.Н., Филонов Н.В., Осадчая Д.М. Проблемы набора студентов и пути их решения // Высшее образование в России. — 2010. — № 10. — С. 150.
15. Индикаторы образования: 2022: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ. 2022. С. 85, 162.

Vorona Anastasia Aleksandrovna

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
North-Western Institute of Management, Saint Petersburg, Russia
E-mail: anastasiya_o@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7601-2671>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=767969

Vinogradov Andrey Sergeevich

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
North-Western Institute of Management, Saint Petersburg, Russia
E-mail: vinogradov-as@ranepa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2401-8251>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=781374

Problems of non-fulfillment of targets for the recruitment of students to Russian higher education institutions

Abstract. In modern conditions, higher education institutions faced an acute problem associated with a shortage of applicants, which negatively affected the academic load, as well as the teaching staff, who had to switch to a lower rate, or even look for a new job. This led to the need to search for new methods and tools for career guidance. Higher education institutions are forced to create a system of motivation for applicants and ensure the work of admission campaigns. High competition in the educational services market does not help to improve the situation. In the article, the authors highlight the problems faced by the bonds during the work of the 2023 admission campaign. The measures taken to fill budget places in Russian higher education institutions have been identified. As a result of the study, the authors conclude that in a dynamically changing economic situation, the most effective education system will be one that will enable employees to adapt to market demands, that is, if necessary, allow them to change their profession in a limited time. Further prospects are seen in the search for new ways to work with applicants and popularize professions that are most in demand on the labor market in modern conditions. The task of balancing the higher education system and the needs of the labor market can be solved only if this market is provided with the number of graduate specialists that will be sufficient to fill existing vacancies. However, today the problem exists and requires close attention.

Keywords: higher education; applicants; career guidance; student recruitment; development prospects; digital technologies