

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 2 / 2026, Vol. 14, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/81PSMN226.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Федотова, В. А. Теоретическое обоснование модели адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в цифровой образовательной среде вуза / В. А. Федотова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/81PSMN226.pdf>.

For citation:

Fedotova V.A. Theoretical justification of the model of adaptive readiness of international students for learning in the digital educational environment of the university. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(2): 81PSMN226. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/81PSMN226.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378

Федотова Вера Александровна

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Пермь, Россия
Старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия
Соискатель

E-mail: VAFedotova@hse.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2189-9791>

Теоретическое обоснование модели адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в цифровой образовательной среде вуза

Аннотация. Глобализационные процессы обуславливают устойчивый рост контингента иностранных студентов, получающих высшее образование в ВУЗах России. Данная тенденция актуализирует необходимость разработки инновационных стратегий их адаптации в новых образовательных и социокультурных реалиях. Вопрос успешности адаптации стоит еще более остро в условиях цифровизации образования, что требует от студентов формирования новых компетенций и адаптационных стратегий. Последние оказывают существенное влияние на академическую успеваемость и психоэмоциональное состояние студентов-мигрантов. Вместе с этим за последнее время наблюдается тенденция к возрастающему вниманию к исследованию адаптационной готовности личности, при этом адаптационная готовность иностранных студентов в условиях цифровизации образования остается мало изученной. На основе анализа теоретико-методологических источников нами была предпринята попытка определить структурные компоненты адаптационной готовности у иностранных студентов, обучающихся в России. Был сделан основной вывод, что академической, социально-психологической и межкультурной критерии могут выступать в качестве ключевых элементов формирования успешных адаптационных стратегий иностранных студентов, получающих высшее образование в вузах России. Для оценки готовности к адаптации разработаны и могут применяться различные шкалы и методики комплексной диагностики, включая инструменты для оценки цифровой образовательной среды, измерения академической мотивации, а также методы определения уровня адаптированности и стрессоустойчивости. Разработанная теоретическая модель адаптационной готовности представляет собой комплексную систему, объединяющую цифровые, языковые, психолого-педагогические и межкультурные факторы. Внедрение этой модели позволит оптимизировать интеграцию иностранных студентов в цифровую образовательную среду университета, снижая барьеры и расширяя возможности, которые предоставляют современные технологии.

Ключевые слова: академическая адаптация; адаптационная готовность; учебная мотивация; цифровая образовательная среда; цифровизация; факторы адаптационной готовности; иностранные студенты

Введение

Наблюдаемое в последние годы бурное развитие электронных образовательных платформ, систем дистанционного обучения и прочих цифровых инструментов, ускоренное пандемией COVID-19, открывает новые горизонты для интеграции иностранных студентов. Вместе с тем, это предъявляет повышенные требования к их цифровой компетентности и адаптивным способностям. Классические подходы к адаптации зачастую демонстрируют ограниченную действенность в условиях доминирования цифровой среды, что делает актуальным исследование синергетического эффекта этих двух процессов. Несмотря на неоспоримые преимущества цифровых технологий, иностранные студенты продолжают испытывать трудности, связанные с языковыми барьерами, межкультурными различиями и ощущением социальной депривации.

Актуальность исследования обусловлена совокупностью социально-экономических, образовательных и технологических факторов. Рост интернационализации высшего образования. Глобализационные процессы стимулируют мобильность студентов, всё больше иностранных граждан выбирают российские вузы для получения высшего образования. Это ставит перед университетами задачу не просто принимать иностранных студентов, а системно обеспечивать их успешную интеграцию в академическую и социокультурную среду. Современные вузы активно внедряют цифровые инструменты, платформы дистанционного обучения, электронные ресурсы и сервисы. Для иностранных студентов, уже сталкивающихся с языковыми и культурными барьерами, освоение ЦОС становится дополнительным стрессовым фактором, влияющим на академическую успеваемость и психоэмоциональное состояние. Хотя вопросам адаптации студентов-мигрантов посвящено немало исследований, специфика адаптационной готовности именно в условиях цифровизации остаётся малоизученной. Недостаточно раскрыты структурные компоненты этой готовности, их взаимосвязь и влияние на успешность интеграции. Существующие методики зачастую рассматривают отдельные аспекты адаптации (академическую, социальную, психологическую) изолированно. В условиях цифровой трансформации требуется комплексный подход, позволяющий оценивать готовность студентов к адаптации как многомерную систему, включающую цифровые, языковые, психолого-педагогические и межкультурные факторы. Успешная адаптация иностранных студентов напрямую влияет на репутацию вуза, его конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг, а также на достижение целей устойчивого развития в сфере образования. Разработка и внедрение модели адаптационной готовности позволит университетам более эффективно поддерживать студентов, минимизировать риски отсева и повысить качество образовательного процесса.

Цель исследования — разработать и обосновать теоретическую модель адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российских вузах в условиях цифровизации образования, а также предложить комплекс диагностических инструментов и практических рекомендаций для её оценки и развития. Задачи, конкретизирующие цель:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к изучению адаптационной готовности личности в образовательной среде, с акцентом на специфику иностранных студентов и влияние цифровой трансформации образования.

2. Выявить и систематизировать структурные компоненты адаптационной готовности иностранных студентов в условиях цифровой образовательной среды, обосновав их значимость и взаимосвязь (цифровые, языковые, психолого-педагогические, межкультурные факторы).
3. Разработать теоретическую модель адаптационной готовности, интегрирующую выявленные компоненты в единую систему, и описать механизмы их взаимодействия в процессе адаптации иностранных студентов.
4. Подобрать комплекс диагностических методик для оценки компонентов адаптационной готовности (включая шкалы для оценки ЦОС, академической мотивации, уровня адаптированности, стрессоустойчивости, межкультурной компетентности и др.).

Материалы и методы

Материалы исследования составили: научные публикации (монографии, статьи в рецензируемых журналах, сборники конференций) по проблематике адаптации и адаптационной готовности личности, академической адаптации иностранных студентов, цифровой трансформации образования (источники из РИНЦ, Scopus, Web of Science, Google Scholar, CyberLeninka); нормативно-методические документы в сфере высшего образования и интернационализации вузов РФ; описания и психометрические характеристики диагностических методик, релевантных компонентам адаптационной готовности (шкала оценки ЦОС М.Г. Сороковой, шкала академической мотивации Т.О. Гордеевой, методика Т.Д. Дубовицкой «Адаптированность студентов в вузе», опросник Н.Е. Водопьяновой «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций», методика «Вовлечённость в использование ИКТ» НИУ ВШЭ, социокультурные адаптационные шкалы Дж. Уилсон).

Методы исследования:

- теоретический анализ и синтез — для систематизации научных подходов к адаптации и адаптационной готовности, выявления структурных компонентов и их взаимосвязей;
- сравнительно-сопоставительный метод — для сопоставления концепций адаптации в отечественной и зарубежной науке, а также для оценки релевантности диагностических инструментов для целевой группы;
- структурно-функциональный анализ — для выделения компонентов модели адаптационной готовности, определения их функций и механизмов взаимодействия;
- моделирование — для построения теоретической модели адаптационной готовности, включающей академические, социально-психологические, межкультурные и цифровые компоненты, а также схемы их взаимовлияния;
- классификация и категоризация — для группировки факторов адаптационной готовности и формирования критериев оценки по каждому компоненту.

Основная часть

Цифровые технологии кардинально трансформируют жизнь современных студентов, проникая во все сферы их деятельности и формируя новые модели взаимодействия в образовательном пространстве. Студенты активно участвуют в создании, распространении и потреблении виртуальной культуры, выстраивая новые социальные связи в онлайн-среде, транслируя определенные ценности и нормы, а также определяя свои жизненные приоритеты

и модели поведения [1]. В зарубежной научной литературе активно обсуждается концепция «digital academic resilience» — способности студентов успешно справляться с вызовами, возникающими при использовании цифровых технологий в обучении [2; 3].

Современные исследователи предлагают различные трактовки понятия «цифровая образовательная среда» [4–7]. Несмотря на разнообразие определений, все они сходятся в одном: цифровая образовательная среда представляет собой доступные информационно-образовательные ресурсы, направленные на решение учебных задач и обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса [8].

Цифровизация высшего образования не только открывает новые образовательные возможности, но и сопряжено со множеством рисков [9; 10]. Результаты исследования Г.В. Валеевой демонстрируют, что цифровая трансформация высшего образования представляет собой парадокс. Она необходима для поступательного развития современного социума, но в то же время бросает вызов устоявшейся системе образования и университетской этике. Среди возможных негативных последствий выделяются дегуманизация и инструментализация образовательного процесса и потеря аутентичного «духа» университета [9].

Теоретико-методологические подходы к изучению адаптационной готовности личности в образовательной среде

За последние десять лет российская психологическая наука демонстрирует возрастающий интерес к исследованию адаптационной готовности личности. В рамках данного феномена можно выделить несколько ключевых концептуальных направлений. Одно из них фокусируется на понимании адаптационной готовности как степени подготовленности индивида к эффективному взаимодействию с окружающей средой в условиях новизны или неопределенности [1]. Адаптационная готовность к учебе — это способность личности находить равновесие между ожиданиями учебной среды, культурного контекста и собственными возможностями [11]. Она проявляется в постепенном развитии навыков, необходимых для успешной учебы и самореализации, а также в формировании установки на гибкость и умение справляться с трудностями в процессе обучения и социальной жизни. М.В. Григорьева определяет адаптационную готовность как активную позицию личности, проявляющуюся в умении осмысливать и принимать новые социальные ситуации, а также в способности предпринимать целенаправленные действия для достижения гармонии между внешними требованиями и внутренними ресурсами, учитывая накопленный опыт [1; 11].

Несмотря на возрастающий интерес к данной проблематике адаптационная готовность иностранных студентов в условиях цифровизации образования остается мало изученной. Вместе с этим для эффективной адаптации иностранных студентов к цифровой образовательной среде вузов необходимо глубже изучить и систематизировать влияющие на этот процесс факторы. Особую актуальность приобретает выяснение того, как именно взаимодействие студентов с информационно-коммуникационными технологиями, их языковые барьеры, культурные различия, психологическая готовность и мотивация соотносятся с их адаптацией и академической успешностью в условиях цифровых технологий. Отсутствие комплексных инструментов для оценки и развития адаптационной готовности иностранных студентов в цифровой среде затрудняет разработку действенных программ поддержки. Поэтому крайне важно выявить ключевые факторы, формирующие эту готовность, и предложить практические рекомендации для улучшения их адаптации и успешной интеграции в цифровую образовательную среду на теоретическом и эмпирическом уровне.

Исследования последних лет показывают, что восприятие ЦОС студентами формируется под влиянием совокупности факторов, включая доступность технологических ресурсов,

наличие эффективных коммуникативных возможностей, уровень технической подготовки обучающихся, а также их личностно-мотивационные особенности [8; 12; 13]. Зарубежные ученые также уделяют особое внимание тому, что восприятие цифровой среды в значительной степени зависит от эмоциональных факторов и способности студента к саморегуляции [14–16]. В российских научных публикациях последних лет подчеркивается, что внутренняя учебная мотивация выступает в качестве ключевого фактора, определяющего успешность адаптации студентов в цифровом пространстве [17; 18]. Студенты с выраженной внутренней мотивацией демонстрируют более эффективное освоение цифровых образовательных платформ, а также проявляют более высокий уровень активности и самостоятельности в процессе обучения. Зарубежные исследования фокусируются на изучении влияния различных видов мотивации (внутренней, внешней, мотивации избегания неудач) на результативность дистанционного и гибридного обучения [14–16]. Высокая внутренняя мотивация способствует формированию более позитивного отношения к цифровой образовательной среде и повышению уровня вовлеченности студентов.

Академическая адаптация также может оказывать влияние на восприятие цифровой образовательной среды. Российскими психологами подчеркивается, что академическая адаптация играет первостепенную роль в процессе высшего образования, поскольку она напрямую коррелирует с академической успеваемостью [2; 20]. Эффективность академической адаптации в условиях дистанционного обучения значительно возрастает при условии разработки методологических подходов и технологических решений, учитывающих как особенности традиций российского образования, так и внутренние ресурсы образовательных учреждений, а также наиболее продуктивные внешние ресурсы [2]. В научной работе зарубежных авторов выделены такие факторы, как владение языком, коммуникативные навыки и готовность к изменениям в качестве ключевых детерминант успешной адаптации студентов в инокультурной виртуальной среде, их активного участия в учебе и формирования социальных связей [2].

Структурные компоненты адаптационной готовности иностраннх студентов в условиях цифровой образовательной среды

Исходя из анализа научной литературы, можно заключить, что на сегодняшний день не существует комплексных исследований, целенаправленно изучающих адаптационную готовность иностранных студентов к обучению в цифровой образовательной среде в рамках единой системной модели. Однако на основе проанализированной литературы нами была предпринята попытка определить структурные компоненты адаптационной готовности — академической, социально-психологической и межкультурной. Данные факторы могут выступать в качестве ключевых элементов формирования успешных адаптационных стратегий иностранных студентов, получающих высшее образование в вузах России (табл. 1).

Предложенная модель основана на диалектическом взаимодействии различных компонентов. Академическая мотивация, особенно внутренне обусловленная, является ключевым фактором, стимулирующим активность в цифровой образовательной среде. Эффективное усвоение учебного материала и выполнение заданий, которое во многом опирается на языковые навыки (межкультурный компонент), способствует росту чувства собственной компетентности и снижению уровня академической тревожности (социально-психологический компонент). В свою очередь, поддержка со стороны окружающих и ощущение принадлежности к сообществу (социально-психологический компонент), которые формируются как в онлайн, так и в офлайн-форматах, способны влиять на уровень учебной мотивации, помогая справляться с трудностями, связанными с межкультурными барьерами в цифровом общении. Например, недостаточный уровень языковой подготовки не только

негативно сказывается на учебных результатах, но и может приводить к чувству изоляции и фрустрации (социально-психологический компонент), что, в свою очередь, снижает общую мотивацию к обучению (академический компонент).

Таблица 1

Критерии формирования успешных адаптационных стратегий иностранных студентов в цифровой образовательной среде

№	Показатели	Критерии адаптационной готовности к учебной деятельности
1	Академический / учебный	Внутренняя академическая мотивация: познавательная; мотивация достижения; мотивация саморазвития и компетентности. Внешняя академическая мотивация: мотивация самоуважения; интроецированная; экстернальная.
2	Социально-психологический	1. Трудности в адаптации к учебной деятельности и к группе: Адаптированность к учебной группе» (как чувствует себя студент в учебном коллективе, легко ли находит язык с однокурсниками). Адаптированность к условиям учебной деятельности» (как студент осваивает учебные предметы, выполняет учебные задания, может ли проявить свои способности на учебных занятиях). 2. Способность преодолевать сложные (стрессогенные ситуации) 3. <i>Цифровая компетентность и активность студентов</i>
3	Межкультурный / социокультурный	Адаптация иностранных студентов к новым социокультурным условиям

Составлено автором

Для выявления адаптационной готовности к обучению в цифровой образовательной среде вуза согласно теоретической модели планируется использовать шкалу оценки ЦОС университета М.Г. Сороковой, шкалу академической мотивации Т.О. Гордеевой, диагностическую методику Т.Д. Дубовицкой «Адаптированность студентов в вузе», опросник Н.Е. Водопьяновой «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций», методику «Вовлеченность в использование ИКТ» сотрудников НИУ ВШЭ и методику Дж. Уилсон «Социокультурные адаптационные шкалы».

Выводы

1. В результате анализа установлено, что в отечественной психологии адаптационная готовность трактуется как активная позиция личности, способность осмысливать новые социальные ситуации и предпринимать целенаправленные действия для достижения гармонии между внешними требованиями и внутренними ресурсами (М.В. Григорьева и др.). В зарубежных исследованиях акцент смещается на «digital academic resilience» — способность студентов справляться с вызовами цифрового обучения.

Выявлены пробелы: недостаточная проработка системного взаимодействия академических, социально-психологических, межкультурных и цифровых факторов в условиях российского вуза; отсутствие единой модели, учитывающей специфику иностранных студентов.

Обосновано теоретическое основание модели — системный и междисциплинарный подход, объединяющий психолого-педагогические, социологические и цифровые аспекты адаптации.

2. Систематизированы четыре ключевых компонента адаптационной готовности иностранных студентов в цифровой среде:

- **академический** (внутренняя и внешняя академическая мотивация, навыки усвоения материала, работа с цифровыми платформами);

- **социально-психологический** (адаптированность к учебной группе и условиям обучения, способность преодолевать стрессовые ситуации, чувство принадлежности к образовательному сообществу);
- **межкультурный (социокультурный)** (умение приспосабливаться к новым социокультурным условиям, преодолевать культурные различия в онлайн-взаимодействии);
- **цифровой** (цифровая компетентность, активность в ЦОС, восприятие цифровой среды).

Описаны механизмы взаимодействия компонентов: академическая мотивация стимулирует активность в цифровой среде; успешное усвоение материала повышает чувство компетентности и снижает тревожность; социальная поддержка укрепляет мотивацию и облегчает преодоление межкультурных барьеров; языковые и культурные трудности могут вызывать изоляцию и снижать мотивацию, формируя порочный круг сложностей.

3. Разработана теоретическая модель адаптационной готовности, включающая:

- **структуру** — четыре взаимосвязанных компонента (академический, социально-психологический, межкультурный, цифровой);
- **индикаторы и критерии оценки** по каждому компоненту (например, для академического — уровень внутренней мотивации, успеваемость, навыки работы с платформами; для социально-психологического — адаптированность к группе, стратегии преодоления стресса и др.);
- **схему взаимосвязей** — описание прямых и обратных связей между компонентами, а также факторов, усиливающих или ослабляющих эти связи (языковая подготовка, поддержка со стороны вуза, дизайн ЦОС и др.);
- **контекстуальные параметры** — специфика российского образовательного контекста и особенности контингента иностранных студентов (различия по странам происхождения, уровню владения русским языком, опыту онлайн-обучения).

Модель позволяет системно оценивать адаптационную готовность, выявлять «узкие места» и проектировать адресные меры поддержки.

4. Подобраны и обоснованы методики для оценки компонентов модели:

- **академическая мотивация** — шкала академической мотивации Т.О. Гордеевой;
- **адаптированность студентов** — методика Т.Д. Дубовицкой;
- **стрессоустойчивость и стратегии преодоления стресса** — опросник Н.Е. Водопьяновой;
- **восприятие ЦОС** — шкала оценки ЦОС М.Г. Сороковой;
- **цифровая активность и вовлеченность** — методика «Вовлеченность в использование ИКТ» НИУ ВШЭ;
- **межкультурная адаптация** — социокультурные адаптационные шкалы Дж. Уилсон.

В ходе исследования достигнута поставленная цель — разработана и теоретически обоснована модель адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российских вузах в условиях цифровой образовательной среды, а также предложен комплекс диагностических инструментов и практических рекомендаций для её оценки и развития.

Задачи выполнены следующим образом:

- проведен анализ теоретико-методологических подходов, выявлены пробелы и обосновано теоретическое основание модели;
- систематизированы структурные компоненты адаптационной готовности и описаны механизмы их взаимодействия;
- разработана теоретическая модель, включающая структуру, индикаторы, критерии и схему взаимосвязей компонентов;
- подобран и обоснован комплекс диагностических методик для оценки всех компонентов модели;
- сформулированы рекомендации по применению модели в практике вузов, включая мониторинг, адресную поддержку и адаптацию ЦОС.

Практическая ценность результатов заключается в возможности системного подхода к сопровождению иностранных студентов, учете взаимосвязи академических, социально-психологических, межкультурных и цифровых аспектов адаптации, а также в формировании индивидуальных траекторий поддержки. Внедрение модели позволит повысить эффективность интеграции иностранных студентов в цифровую образовательную среду, снизить риски отсева и улучшить академические и психоэмоциональные результаты обучающихся.

Заключение

На сегодняшний день возникает необходимость изучения взаимовлияния цифровых технологий и процессов адаптации студентов, а также разработки комплексных моделей, описывающих адаптационную готовность в цифровом формате, что требует дальнейших научных изысканий. Основными элементами адаптационной готовности в рамках системного подхода являются следующие компоненты: академический, включающий уровень внутренней и внешней мотивации к обучению, умение усваивать учебный материал и навыки работы с цифровыми образовательными платформами; социально-психологический, охватывающий адаптацию к учебной группе и учебным условиям, способность справляться со стрессом, активность в цифровой среде и чувство принадлежности к образовательному сообществу; межкультурный (социокультурный), который отражает умение приспосабливаться к новым социокультурным условиям и эффективно преодолевать культурные различия в процессе онлайн-взаимодействия.

Понятие «адаптационной готовности к обучению в цифровой образовательной среде» занимает ключевое место в представленной модели, обозначая способность иностранных студентов преодолевать возникающие сложности, связанные с использованием цифровых технологий в учебе, а также подчеркивая важность формирования устойчивости к стрессам, которые сопровождают онлайн-обучение и технические трудности. Элементы адаптационной готовности находятся в тесной взаимосвязи: академическая мотивация стимулирует активное участие в цифровой образовательной среде и способствует эффективному усвоению знаний; успешное изучение материала повышает чувство компетентности и снижает уровень тревожности; социальная поддержка и ощущение принадлежности к образовательному сообществу укрепляют мотивацию и облегчают преодоление межкультурных барьеров; в то же время языковые трудности могут вызывать изоляцию и снижать мотивацию, создавая порочный круг сложностей. Среди рисков цифровизации образования, которые необходимо принимать во внимание, выделяются такие, как дегуманизация учебного процесса, превращение обучения в инструмент для приобретения конкретных навыков вместо всестороннего развития личности, а также утрата «аутентичного духа» университета.

Для оценки готовности к адаптации разработаны и могут применяться различные шкалы и методики комплексной диагностики, включая инструменты для оценки цифровой образовательной среды (ЦОС), измерения академической мотивации, а также методы определения уровня адаптированности и стрессоустойчивости. Практическая ценность данной модели заключается в возможности системного подхода к созданию программ поддержки адаптации иностранных студентов. Это позволяет учитывать взаимосвязь между академическими, социально-психологическими и межкультурными аспектами, что способствует улучшению эффективности процесса адаптации. Полученные результаты также помогают формировать индивидуальные траектории адаптации с учётом личных особенностей каждого студента.

Цифровая среда может выступать как фактором, способствующим интеграции иностранных студентов, так и препятствием. В период стремительного развития цифровых технологий изучение механизмов адаптации иностранных студентов к условиям цифрового обучения приобретает особую актуальность. Цифровизация, становясь основой современного образовательного процесса, требует глубокого понимания факторов, способствующих успешной интеграции иностранных студентов в новую образовательную среду, их психологической, межкультурной и академической готовности к цифровому формату обучения. Проведенный анализ теоретико-методологической базы позволил нам определить структурные составляющие адаптационной готовности иностранных студентов, обучающихся в России. Главным результатом стало установление того, что академические, социально-психологические и межкультурные аспекты играют решающую роль в формировании эффективных адаптационных стратегий у иностранных студентов, получающих высшее образование в российских образовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева М.В. Особенности адаптационной готовности студентов на разных этапах высшего образования / М.В. Григорьева, А.А. Шаров // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. — 2025. — Т. 51. — С. 3–12. — DOI: 10.26516/2304-1226.2025.51.3
2. Sun H. Digital resilience among individuals in school education settings: a concept analysis based on a scoping review / H.Sun, Ch. Yuan, Q. Qian, Sh. He, Q. Luo // Frontiers in Psychiatry. — 2022. — Vol. 13. — DOI: 10.3389/fpsyt.2022.858515
3. Zayed A.M. Digital resilience, digital stress and social support as predictors of academic well-being among university students / A.M. Zayed // Journal of Education and Training Studies. — 2024. — Vol. 46. — № 3, pp. 60. — DOI: 10.11114/jets.v12i3.6894.
4. Бианкина А.О. Цифровые технологии и их роль в современной экономике / О.А. Бианкина // Экономика и социум: современные модели развития. — 2017. — № 16. — С. 15–25. — EDN: ZSWONR.
5. Вайндорф–Сысоева М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф–Сысоева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2018. — № 3. — С. 25–36. — DOI: 10.18384/2310-7219-2018-3-25-36.
6. Дмитриева О.А. Особенности обучения иностранных студентов в условиях цифровой образовательной среды вуза / О.А. Дмитриева, Т.И. Кондаурова, Н.Е. Фетисова // Вестник Шадринского Государственного Педагогического Университета. — 2023. — № 2(28). — С. 89–95. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-usloviyah-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения 15.02.2026).

7. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании / В.Г. Лапин // Инновационное развитие профессиональное образование. — 2019. — № 1. — С. 55–59. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-obespecheniya-kachestva-podgotovki-studentovv-srednem-professionalnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения 12.03.2026).
8. Константинов В.В. Адаптация иностранных студентов в условиях цифровизации образования: теоретический аспект // В.В. Константинов, В.А. Федотова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2025. — № 10. — С. 1699–1706. — DOI: 10.30853/ped20250203.
9. Валеева Г.В. Этические риски цифровой трансформации высшего образования / Г.В. Валеева // Манускрипт. — 2021. — № 11. — С. 2343–2347. — DOI: 10.30853/mns210398.
10. Родионова Е.В. Цифровизация высшего образования российской федерации: тренды и перспективы / Е.В. Родионова // Научные труды вольного экономического общества России. — 2023. — № 5(243). — С. 64–84. — DOI: 10.38197/2072-2060-2023-243-5-64-84.
11. Иванчин С.А. Динамика адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов / С.А. Иванчин // Пензенский психологический вестник. — 2021. — № 1(16). — С. 82–89. — DOI: 10.17689/psy-2021.1.7.
12. Аннагулыева А., Тогтамышова Д. Цифровая и языковая образовательная среда во время обучения студентов-педагогов / А. Аннагулыева, Д. Тогтамышова // Мировая наука. — 2023. — № 11(80). — С. 11–15. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-i-yazykovaya-obrazovatel'naya-sreda-vo-vremya-obucheniya-studentov-pedagogov> (дата обращения 01.01.2026).
13. Глузман А.В. Особенности реализации современных технологий обучения в цифровой образовательной среде / А.В. Глузман, Р.Р. Тимиргалеева, И.Ю. Гришин // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 86-1. С. 96–98. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya-v-tsifrovoy-obrazovatel'noy-srede> (дата обращения 10.02.2026).
14. Audrin C. More than just emotional intelligence online: introducing digital emotional intelligence / C. Audrin, B. Audrin // Frontiers in Psychology. — 2023. — Vol. 14. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1154355.
15. Bettis A.H. Digital Technologies for Emotion-Regulation Assessment and Intervention: A Conceptual Review / A.H. Bettis, T.A. Burke, J. Nesi, R.T. Liu // Clinical Psychological Science. — 2022. — Vol. 10. — DOI: 10.1177/21677026211011982.
16. Ellis T. Cultural adaptation and transitions within international higher education: university students' experiences of studying abroad during the 2020 Coronavirus pandemic / T.Ellis, C.Jola, A. Cameron // Plos one. — 2024. — № 10(19). — DOI: 10.1371/journal.pone.0308134.
17. Неборский Е.В. Цифровой университет: психолого-педагогические условия обеспечения образовательного процесса / Е.В. Неборский, М.В. Богуславский, Н.С. Ладыжец, Т.А. Наумова // Проблемы современного образования. — 2021. — № 5. — С. 80–90. — DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-80-90.

18. Чижилова Н.В. Возможности цифровой образовательной среды в организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Чижилова // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. — 2023. — № 3-2. — С. 19–22. — EDN: LKEPBB.
19. Крапивник Л.В. Проблемы академической адаптации иностранных студентов в условиях пандемии и дистанционного обучения / Л.В. Крапивник, Е.В. Крапивник // Общество: социология, психология, педагогика. — 2002. — № 4(96). — С. 136–141. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-akademicheskoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-usloviyah-pandemii-i-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения 10.02.2026).
20. Федотова В.А. Влияние академической мотивации и адаптации иностранных студентов на удовлетворенность обучением в цифровой образовательной среде российского вуза / В.А. Федотова, В.В. Константинов // Человеческий капитал. — 2026. — № 3(207). — С. 239–249. — DOI: 10.25629/НС.2026.03.20.

Fedotova Vera Aleksandrovna

National Research University «Higher School of Economics», Perm, Russia

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

E-mail: VAFedotova@hse.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2189-9791>

Theoretical justification of the model of adaptive readiness of international students for learning in the digital educational environment of the university

Abstract. Globalization processes are driving a steady increase in the number of international students pursuing higher education at Russian universities. This trend highlights the need to develop innovative strategies for their adaptation to new educational and sociocultural realities. The question of successful adaptation is even more pressing in the context of the digitalization of education, which requires students to develop new competencies and adaptation strategies. The latter have a significant impact on the academic performance and psycho-emotional well-being of migrant students. At the same time, there has recently been a growing focus on research into individual adaptability, yet the adaptability of international students in the context of digitalization of education remains understudied. Based on an analysis of theoretical and methodological sources, we attempted to identify the structural components of adaptability in international students studying in Russia. The main conclusion was that academic, socio-psychological, and intercultural criteria can serve as key elements in developing successful adaptation strategies for international students pursuing higher education at Russian universities. Various comprehensive diagnostic scales and methodologies have been developed and can be used to assess readiness for adaptation, including tools for assessing the digital educational environment, measuring academic motivation, and determining adaptability and stress resilience. The developed theoretical model of adaptation readiness represents a comprehensive system that integrates digital, linguistic, psychological, pedagogical, and intercultural factors. Implementation of this model will optimize the integration of international students into the university's digital educational environment, reducing barriers and expanding the opportunities offered by modern technology.

Keywords: academic adaptation; adaptation readiness; academic motivation; digital educational environment; adaptation readiness factors; international students