

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 26.11.2018; опубликована 23.01.2019

Ссылка для цитирования этой статьи:

Матвеева А.А., Филипченко С.Н. Воспитание культуры межнациональных отношений иностранных студентов средствами инновационных технологий // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Matveeva A.A., Filipchenko S.N. (2018). The interethnic relations culture education of international students by means of innovative technologies. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN618.pdf> (in Russian)

УДК 378.096

ГРНТИ 14.35.05

Матвеева Анна Анатольевна

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова», Саратов, Россия
Ведущий специалист Отдела довузовской подготовки иностранных граждан
Преподаватель междисциплинарной кафедры
E-mail: annasaratov@mail.ru

Филипченко Светлана Николаевна

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
Профессор кафедры «Педагогика»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: svetlana-prof@yandex.ru

Воспитание культуры межнациональных отношений иностранных студентов средствами инновационных технологий

Аннотация. Ежегодно увеличивающееся количество иностранных граждан в российских университетах ставит на повестку дня не только регулирование организационно-правовых вопросов и внесение изменений в учебные планы, но и изменения в содержании образования и учебно-воспитательном процессе вузов. Взаимодействие студентов из различных стран, столкновение национальностей и культур актуализируют вопросы воспитания культуры межнациональных отношений. В статье выделены противоречия между потребностью современного общества в воспитании культуры межнациональных отношений иностранных студентов и недостаточной разработанностью вопроса в педагогической теории и практике, возможностью вузов воспитывать культуру межнациональных отношений иностранных студентов и недостаточным уровнем научно-методического обеспечения данного процесса.

Необходимость решения выявленных противоречий определила проблему, заключающуюся в поиске и научном обосновании содержания воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов в условиях подготовительного отделения университета.

В статье рассмотрены сущность и содержание понятия «культура межнациональных отношений иностранных студентов», проанализировано значение инновационных технологий в процессе воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов. Анализ различных инновационных технологий позволил нам обосновать и апробировать авторскую технологию воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов. Полученные результаты подтвердили целесообразность внедрения в учебно-воспитательный процесс подготовительного отделения университета инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов. Сравнительный анализ констатирующего и формирующего этапов эксперимента подтвердил целесообразность внедрения в учебно-воспитательный процесс подготовительного отделения инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Ключевые слова: культура межнациональных отношений; межнациональные отношения; русский язык как иностранный; образовательный процесс; инновационная технология; иностранные студенты; воспитание

Одной из первоочередных задач развития российской высшей школы в настоящее время является интернационализация образовательного процесса и экспорт образовательных услуг, что отражено в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральной целевой программе Российской Федерации развития образования на 2016-2020 гг., Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на 2011-2020 гг. и других нормативно-правовых документах.

В Паспорте приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»¹ (далее – *Проект*), утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30.05.2017 г., протокол № 6, говорится, что в результате реализации названного проекта должна повыситься привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшиться условия пребывания в период обучения на территории РФ, а также повыситься узнаваемость и статус российского образования на международном рынке образовательных услуг.

В рамках реализации проекта предстоит развивать новые формы совместных образовательных программ и дистанционное образование, увеличить количество программ на английском языке и летних предложений обучения для иностранцев, а также создать единую информационную систему российской системы образования.

Согласно Проекту, численность иностранных граждан в российских вузах к 2025 году должна достигнуть 710 тысяч человек, из них число обучающихся по дополнительным образовательным программам составит 290 тысяч человек.

Вместе с тем, увеличивающееся количество иностранных граждан в университетах ставит на повестку дня не только регулирование организационно-правовых вопросов и внесение изменений в учебные планы, но и изменения в содержании образования и учебно-воспитательном процессе вузов. Взаимодействие студентов из различных стран, столкновение

¹ Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://минобрнауки.рф/проекты/1355/файл/9551/pasport_opublikovannyi.pdf Дата обращения: 15.11.2018.

национальностей и культур актуализируют вопросы воспитания культуры межнациональных отношений.

Различные аспекты культуры межнациональных отношений рассматривались в работах ученых педагогов, психологов, этнологов, социологов: Р.Г. Абдулатипова [1]; А.А. Абсалямовой [2]; В.Х. Абэляна [3]; З.Т. Гасанова [4]; С.Д. Гуриевой [5]; И.А. Дадова [6]; Р.И. Кусарбаева [7]; А.В. Мудрика [8]; Т.Г. Стефаненко [9] и др.

Исследователями (М.М. Бахтин [10]; Л.Н. Дробижева [11]; Л.Н. Коган [12]; И.С. Кон [13] и др.) представлены исходные методологические основания и накоплен значительный теоретико-экспериментальный материал, что дает возможность определить направления психолого-педагогической работы по воспитанию культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Однако анализ теории и практики вузовского обучения показывает, что до сих пор не в полной мере научно обоснованы и теоретически разработаны механизмы воспитания культуры межнациональных отношений. Особенно это касается подготовительных факультетов и отделений университетов.

Подготовительные факультеты (отделения) для иностранных граждан становятся первой ступенью на пути получения высшего образования в России. При этом в настоящее время остаются недостаточно разработанными и требуют поиска новых возможностей и решений вопросы адаптации и социализации иностранных студентов, налаживания эффективного взаимодействия и общения между представителями различных национально-этнических групп, воспитания культуры межнациональных отношений.

Таким образом, вышесказанное позволило выделить **противоречия** между потребностью современного общества в воспитании культуры межнациональных отношений иностранных студентов и недостаточной разработанностью вопроса в педагогической теории и практике; возможностью вузов воспитывать культуру межнациональных отношений иностранных студентов и недостаточным уровнем научно-методического обеспечения данного процесса.

Необходимость решения выявленных противоречий определила **проблему**, заключающуюся в поиске и научном обосновании содержания воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов в условиях подготовительного отделения университета.

В статье рассмотрены сущность и содержание понятия «культура межнациональных отношений иностранных студентов», проанализировано значение инновационных технологий в процессе воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов, представлена авторская технология воспитания названного качества и результаты опытно-экспериментальной работы.

Базисное понятие *культура*, являющееся одним из самых трудно определяемых в науке, проанализировано нами в исследованиях философов, психологов и педагогов. Понятие «культура» возникло в Древней Греции как противопоставление «натуре», т. е. природе, и означало «обработанное», «возделанное» в противоположность «дикому» и «естественному».

Как категория философии, имеющая общеметодологическое значение, культура связывается с понятием «человеческая деятельность» и представляет собой *процесс* культурной и творческой *деятельности*, духовного производства и развития отдельной личности (А.И. Арнольд [14]; В.Е. Давидович [15]; Н.С. Злобин [16]; В.М. Межуев [17] и др.).

В работах психологов культура определяется как динамическая *система правил*, установленных группами с целью обеспечить свое выживание, *совокупность* материальных и

духовных *ценностей*, созданных обществом и характеризующих определенный уровень его развития (С.Ю. Головин [18]; Н.Н. Вересов [19] и др.).

Исследователи, рассматривающие культуру в рамках педагогических наук, отмечают уровень развития, типы и формы организации жизни и деятельности общества и людей, выраженные в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров [20]; В.М. Полонский [21] и др.).

На основе анализа научной литературы нами сделан вывод, что культура так или иначе подразумевает некий продукт вне- или внутри человека, полученный в результате взаимодействия с окружающей действительностью и отношений между людьми (*организация общества, общественная жизнь, диалог, общение, взаимообогащение*).

В настоящей работе, наряду с *культурой*, основополагающим является понятие *отношения*. В рамках представленного исследования допустимо опереться на определение Н.Е. Щурковой [22], которая подчеркивает, что отношение представляет собой действительную связь, установленную человеком с объектом в его сознании.

Под *межнациональными отношениями* понимаются отношения между представителями различных этнических групп или национальностей.

В результате анализа научной литературы по рассматриваемой проблеме авторы пришли к заключению, что культура межнациональных отношений иностранных студентов представляет собой интегративное личностное образование, призванное регулировать взаимодействия и отношения между представителями различных национальностей, позволяющее сохранять свои потребности и интересы, а также приобретать и закреплять положительный опыт межнационального общения в процессе обучения в университете [23].

Научный анализ психолого-педагогической литературы и специфика работы с иностранными студентами позволили выделить три взаимосвязанных и взаимозависимых компонента культуры межнациональных отношений: *когнитивно-интеллектуальный, ценностно-мотивационный и рефлексивно-деятельностный*.

Одним из основных значений для воспитания культуры межнациональных отношений является применение инновационных технологий, а именно информационно-коммуникационных технологий, технологий педагогического общения, личностно-ориентированного обучения, технологий коллективного творческого дела, коммуникативного обучения иноязычной культуре, этнопедагогических технологий и др.

Названные инновационные технологии обладают следующими педагогическими возможностями в контексте воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов:

- координация аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в рамках занятий по воспитанию культуры межнациональных отношений иностранных студентов за счет повышения уровня знаний этнокультурной специфики народов, ориентации на общечеловеческие нравственные ценности, формирования умений позитивно и продуктивно вступать в контакт и поддерживать отношения с представителями других национальностей;
- существенное изменение деятельности студентов за счет обеспечения управления процессом воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов посредством специально подобранных текстов и иллюстративного материала к лексико-грамматическим темам русского языка, введения в учебно-воспитательный процесс различных форм аудиторной и внеаудиторной деятельности и др.

Анализ сущности и содержания различных инновационных технологий позволил нам обосновать и апробировать авторскую технологию воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

Под инновационной технологией воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов понимается система методов, способов и приёмов обучения, в результате которых повышается уровень знаний этнокультурной специфики африканских, арабских и среднеазиатских народов, а также воспитательных средств, ориентирующих на общечеловеческие ценности (дружбу, взаимопомощь, уважение к ближнему, этнические и родственные связи, моральные и эстетические представления, познавательные интересы и др.) и продуктивное взаимодействие с представителями различных культур.

Для проверки эффективности инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов был осуществлен педагогический эксперимент на подготовительном отделении Института международных образовательных программ ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет им Н.И. Вавилова» г. Саратова в период с 2016 по 2018 гг.

В соответствии с замыслом исследования и логикой реализации инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов были определены критерии и показатели: интеллектуально-когнитивный – знания культуры и истории родного и других народов, особенностей языка, религии, общепринятых норм и правил поведения и др.; ценностно-мотивационный – мотивация поступков и общения студентов с представителями различных национальностей, ориентация на общечеловеческие ценности и др.; рефлексивно-деятельностный – проявление этнической толерантности, готовность вступить в диалог и позитивно контактировать со студентами другой национальности и др.

На основании критериев и показателей были выделены уровни воспитанности: высокий, низкий, средний.

В эксперименте участвовали 62 иностранных студента: 32 человека в контрольной группе и 30 человек в экспериментальной группе. Выбор диагностических процедур был обусловлен возрастом испытуемых, который позволяет использовать диагностические методики (тест для измерения межнациональной толерантности В.С. Собкина, Д.В. Адамчука; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой и др.; методика незаконченных предложений Д.А. Богдановой, С.Т. Посоховой; диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда; авторские анкеты по выявлению знания культуры и истории России, страны происхождения, родного и других народов и др.) и проводить эксперимент в естественных условиях.

На первом, констатирующем этапе диагностического эксперимента было выявлено фактическое состояние уровня воспитанности культуры межнациональных отношений иностранных студентов. Результаты исследования показали примерно одинаковый уровень воспитанности культуры межнациональных отношений у иностранных студентов в контрольной и экспериментальной группах: низкий уровень – 56,3 % и 50,0 %; средний уровень – 28,1 % и 33,3 %; высокий уровень – 15,6 % и 16,7 % соответственно.

Это позволило сделать вывод, что иностранные студенты имеют непрочные, фрагментарные знания о культуре межнациональных отношений, правилах поведения и взаимодействия в полинациональном коллективе, особенностях общения представителей различных культур.

На втором, формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе была введена и апробирована инновационная технология воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов, направленная на изменение и дополнение содержания

аудиторной и внеаудиторной деятельности иностранных учащихся. В аудиторной деятельности внедрение названной технологии осуществлялось в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» с помощью специально разработанных заданий и иллюстративного материала к лексико-грамматическим темам, подобранным текстам для чтения и аудирования, затрагивающим особенности той или иной страны, национальности, менталитета разных народов, национальные и конфессиональные вопросы, общечеловеческие ценности. Кроме того, на занятиях использовались различные приемы («Семейное фото», «Проблемная ситуация», «Согласен – не согласен» и др.), виды и формы групповой работы, ориентированные на сплочение группы.

Во внеаудиторной деятельности осуществлялась работа по двум направлениям: знакомство со страной и городом пребывания и знакомство со странами и культурами иностранных студентов. Названные направления реализовывались через следующие формы работы: участие в российских национальных и государственных праздниках, встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам нахождения иностранных граждан на территории РФ, встречи с представителями различных конфессий, экскурсии в музеи и театры города, фотоконкурс «Город, в котором я учусь», конкурс презентаций «Живём и учимся в России», мастер-классы «Русская кухня», празднование Дней независимости и других национальных праздников иностранных государств, межуниверситетский фестиваль «День Африки», включающие показ национальных танцев, песен, одежды, приготовление блюд, заседания Интерклуба и «Русского киноклуба», тренинги межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия, кураторские часы с играми и заданиями на сплоченность и толерантность в группе и др.

Контрольный этап был проведен в рамках формирующего эксперимента. Контрольный срез показал, что показатели среднего и высокого уровней воспитанности культуры межнациональных отношений иностранных студентов в экспериментальной группе увеличились на 23,4 % и 16,6 % соответственно, тогда как в контрольной группе положительная динамика составила 6,2 % и 3,2 % по этим же показателям.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод, что предложенная инновационная технология воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов способствует повышению показателей уровня воспитанности исследуемого качества.

Выводы исследования и перспективы

Настоящая статья посвящена актуальной проблеме воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов в условиях возрастающей численности иностранных граждан в российских вузах. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Под культурой межнациональных отношений иностранных студентов нами понимается интегративное личностное образование, регулирующее взаимодействия и отношения между представителями различных национальностей в процессе обучения в университете и включающая когнитивно-интеллектуальный, ценностно-мотивационный и рефлексивно-деятельностный компоненты.

2. На основании анализа различных типов инновационных технологий дано определение инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов, под которой понимается система методов, способов и приёмов обучения, в результате которых повышается уровень знаний этнокультурной специфики африканских, арабских и среднеазиатских народов, а также воспитательных средств,

ориентирующих на общечеловеческие ценности и продуктивное взаимодействие с представителями различных культур.

3. В ходе опытно-экспериментальной работы на подготовительном отделении университета было установлено, что воспитание культуры межнациональных отношений иностранных студентов осуществляется наиболее эффективно при условии использования разработанной авторами инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

4. Было выявлено, что ключевыми условиями воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов является выполнение заданий творческого характера, возможность поделиться собственными знаниями и опытом с представителями других национальностей, а также с русскими студентами и преподавателями университета.

5. Сравнительный анализ констатирующего и формирующего этапов эксперимента подтвердил целесообразность внедрения в учебно-воспитательный процесс подготовительного отделения инновационной технологии воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулатипов Р.Г. Человек. Нация. Общество / Р.Г. Абдулатипов. М.: Политиздат, 1991. 224 с.
2. Абсалямова А.А. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи в системе высшего педагогического образования: автореф. дисс. доктора пед. наук / А.А. Абсалямова. Уфа, 2007. 21 с.
3. Абэлян В.Х. Социально-педагогические аспекты становления культуры межнациональных отношений субъектов образовательного процесса: автореферат дисс. ... канд. пед. наук / В.Х. Абэлян. Майкоп, 1998. 24 с.
4. Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика / З.Т. Гасанов. Махачкала: Эпоха, 2000. 338 с.
5. Гуриева С.Д. Межэтнические отношения: теория, концепции, методы. Монография / С.Д. Гуриева. Germany, LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. 2011. 328 с.
6. Дадов И.А. Адыгская этнопедагогика в воспитании у школьников патриотизма и культуры межнациональных отношений в условиях двуязычного образования (на примере Кабардино-Балкарской Республики): автореферат дисс. ... канд. пед. наук / И.А. Дадов. Владикавказ, 2001. 25 с.
7. Кусарбаев Р.И. Теория и практика формирования культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений: монография / Р.И. Кусарбаев. Челябинск, 2009. 209 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. М.: ИЦ «Академия», 2000. 200 с.
9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. М: Институт психологии РАН, «Академический проект», 2007. 320 с.

10. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. М.: Прогресс, 1979. 391 с.
11. Дробижева Л.Н. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России / Л.Н. Дробижева. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. 376 с.
12. Коган Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура / Л.Н. Коган. - М.: Знание, 1991. 346 с.
13. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1999. 335 с.
14. Арнольдов А.И. Философские проблемы культуры / А.И. Арнольдов. М.: Знание, 1968. 129 с.
15. Давидович В.Е. Сущность культуры / В.Е. Давидович. Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского университета, 1979. 264 с.
16. Злобин Н.С. Культура и общественный прогресс / Н.С. Злобин. М.: Наука, 1980. 303 с.
17. Межуев В.М. Предмет теории культуры. Проблемы теории культуры / В.М. Межуев. М.: НИИК, 1977. 165 с.
18. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. М.: Харвест, 1998. 800 с.
19. Вересов Н.Н. Культура и творчество как психологические идеи / Н.Н. Вересов // Вопросы психологии. 1992. №1-2. С. 124-129.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 176 с.
21. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.
22. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
23. Филипченко С.Н., Матвеева А.А. Особенности воспитания культуры межнациональных отношений иностранных студентов университета / С.Н. Филипченко, А.А. Матвеева // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 27. Вып. 4. Стр. 496-502.

Matveeva Anna Anatolievna

Saratov state agrarian university named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia
E-mail: annasaratov@mail.ru

Filipchenko Svetlana Nikolaevna

Saratov state university, Saratov, Russia
E-mail: svetlana-prof@yandex.ru

The interethnic relations culture education of international students by means of innovative technologies

Abstract. The increasing number of international students at Russian universities every year puts on the agenda not only the regulation of organizational and legal issues and changes in the syllabus, but also changes in the content of the education and the educational process at universities. The interaction of students from different countries, the conflict of nationalities and cultures raise the issues of the interethnic relations culture education. The article highlights the contradictions between the need of the modern society in the interethnic relations culture education of international students and the small amount of studies in the educational theory and practice, the ability of universities to educate the interethnic relations culture of international students and the insufficient level of scientific and methodological support of this process.

The necessity to deal with the identified contradictions has pinpointed the problem of the research and scientific justification of the content of the interethnic relations culture education of international students in the conditions of the University Preparatory Department.

The article discusses the meaning of the concept "interethnic relations culture of international students" and analyses the value of innovative technologies in the process of the interethnic relations culture education of international students. The analysis of various innovative technologies allowed us to justify and test the author's technology of the interethnic relations culture education of international students. The results confirmed the importance of practical implementation of the innovative technology of the interethnic relations culture education of international students into the educational process of the University Preparatory Department.

Keywords: interethnic relations culture; interethnic relations; Russian as a second language; educational process; innovative technology; international students; education