

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN224.pdf>

DOI: 10.15862/81PDMN224 (<https://doi.org/10.15862/81PDMN224>)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Чалова, О. А. Эффективность использования модели обучения «перевернутый класс» в воспитании экологической культуры студентов в цифровой иноязычной среде / О. А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN224.pdf>

DOI: 10.15862/81PDMN224

**For citation:**

Chalova O.A. The effectiveness of using the «flipped classroom» teaching model in nurturing the ecological culture of students in a digital foreign language environment. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 81PDMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

DOI: 10.15862/81PDMN224

**Чалова Ольга Александровна**

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: [oldadavydova@yandex.ru](mailto:oldadavydova@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7772-3755>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=718011](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718011)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57844554000>

## **Эффективность использования модели обучения «перевернутый класс» в воспитании экологической культуры студентов в цифровой иноязычной среде**

**Аннотация.** Автор статьи рассматривает модель обучения «перевернутый класс» как средство воспитания экологической культуры в цифровой лингвообразовательной вузовской среде. В эпоху цифровизации преподавателю необходимо использовать различные цифровые технологии и ресурсы для вовлечения студентов в учебный процесс. В данной статье автор провел исследование на основе модели обучения «перевернутый класс», где действия, традиционно проводимые в аудитории, становятся заданиями для самостоятельной работы, а действия, обычно составляющие самостоятельную деятельность, выполняются в аудитории. Цель исследования состояла в рассмотрении эффективности модели «перевернутый класс» в воспитании экологической культуры студентов в цифровой иноязычной среде вуза, на примере экологизации дисциплины Иностранный язык в рамках направления подготовки бакалавров. 42.03.01 Реклама и связи с общественностью. Автор проанализировал научные разработки по внедрению модели «перевернутый класс» в учебный процесс в высшей школе, определил уровень экологической культуры студентов (1 курса неязыковых вузов), применил модель «перевернутый класс» в воспитании экологической культуры студентов экспериментальной группы средствами иностранного языка на основе электронного учебно-методического пособия «Экологический рекламный проект» в цифровой среде вуза и традиционную модель обучения в контрольной группе также на основе электронного учебно-методического пособия «Экологический рекламный проект», выявил эффективность использования модели обучения «перевернутый» класс в воспитании экологической культуры студентов средствами иностранного языка в цифровой среде вуза.

Очевидно, что высшую школу уже невозможно представить без современных технологий, и большинство из них используются персонафицировано. Рассматривая модель «перевернутого класса» в сочетании с электронным учебно-методическим пособием «Экологический рекламный проект», автор отмечает эффективность усвоения материала и необходимо пересмотреть содержание и методы обучения в вузе. Современное общество заинтересовано в экологически культурном населения, а задача вуза обеспечить студента знаниями и необходимой информацией, чтобы продолжить формирование экологического мышления, начатого в дошкольном учреждении и средней школе, и содействовать природоохранной деятельности средствами многочисленных экологических мероприятий.

В заключении автор статьи отмечает потенциал модели «перевернутого класса» для улучшения образовательных результатов в области экологического образования посредством иностранных языков. Модель способствует активному обучению и личному участию, что имеет решающее значение для таких сложных дисциплин как иностранный язык и экология. Интеграция цифровых ресурсов и персонализированных стратегий обучения может сделать образование более эффективным и отвечающим потребностям учащихся. Исследование предполагает, что включение «перевернутых классов» в систему высшего образования может привести к более глубокому пониманию и приверженности делу сохранения окружающей среды. Эта модель может быть особенно эффективной в технических университетах, где уже идет интеграция новых технологий обучения. Результаты говорят о необходимости более широкого применения и дальнейших исследований эффективности «перевернутого класса» в различных дисциплинах.

**Ключевые слова:** иностранный язык; «перевернутый класс»; электронное учебно-методическое пособие; высшая школа; экологизация; экологическое образование; экологическая культура; иноязычное образование; персонафицированный подход

## Введение

Состояние окружающей среды вызывает беспокойство не только у представителей охраны природы, но и у правительств многих государств. Одним из основных рычагом управления природоохранной деятельности можно считать систему образования, которая призвана просвещать население и мотивировать на сохранение природных ресурсов и биоразнообразия. При этом решение современных экологических проблем требует новых методов и подходов в образовании, включая высшее образование. В эпоху цифровизации преподавателю необходимо использовать цифровые технологии и ресурсы для активного вовлечения студентов в учебный процесс.

«Перевернутый класс» является относительной новой моделью обучения. В данной модели действия, традиционно проводимые в аудитории (например, лекции), становятся заданиями для самостоятельной работы, а действия, обычно составляющие самостоятельную деятельность, выполняются в аудитории (например, выполнений упражнений, практикумов, лабораторных). В аудиторное время преподаватель может обсуждать трудные моменты, возникающие во время самостоятельной работы, решать проблемные задания, выполнять практические задания и т. д.

*Цель нашего исследования* — рассмотреть эффективность модели «перевернутый класс» в воспитании экологической культуры студентов в цифровой иноязычной среде вуза, на примере экологизации дисциплины Иностранный язык в рамках направления подготовки бакалавров 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Для реализации поставленной цели необходимо рассмотреть следующие задачи:

- проанализировать научные разработки по внедрению модели «перевернутый класс» в учебный процесс в высшей школе;
- определить уровень экологической культуры студентов (1 курса неязыковых вузов);
- применить модель «перевернутый класс» в воспитании экологической культуры студентов экспериментальной группы средствами иностранного языка на основе электронного учебно-методического пособия «Экологический рекламный проект» в цифровой среде вуза и традиционную модель обучения в контрольной группе также на основе электронного учебно-методического пособия «Экологический рекламный проект»;
- выявить эффективность использования модели обучения «перевернутый» класс в воспитании экологической культуры студентов средствами иностранного языка в цифровой среде вуза.

### Обзор литературы

В научной литературе часто указывается, что модель «перевернутого обучения» имеет как ряд преимуществ перед классической моделью, так и ряд недостатков. Однако на сегодняшний день лишь несколько исследователей рассмотрели положительные и отрицательные стороны «перевернутых классов», а именно, А.Л. Цепов [1], М.В. Воронина [2], М.В. Симонова [3], Т.А. Борзова [4; 7], Н.Н. Мирошникова [5], К.А. Гужина [6], Е.В. Вульфович [8], Н.В. Тихонова [9], Н.И. Исупова, Т.Н. Суворова [10], М.В. Юрина, Ю.В. Лопухова [11], О.С. Квашнина, Ю.П. Ажель [12], Н.А. Пластинина, А.В. Солошенко [13], Е.А. Паймакова, О.В. Вострикова [14], Л.Ю. Акрамова [15], Е.А. Серегина [16], К.С. Итинсон, В.М. Чиркова [17; 18], И.И. Гнутова [19], С.С. Ульянов [20] и др.

В своем исследовании М.В. Симонова утверждает, что модель «перевернутого класса» является эффективным завершающим занятием по определенной теме, которое стимулирует студентов к самостоятельной поисковой и аналитической работе с материалом на иностранном языке. Этот вид деятельности способствует лучшему усвоению компетенций обучающимися и повышает их образовательный уровень [3].

А.Л. Цепов использует «перевернутый» класс как педагогический подход для изменения ролей учащихся и преподавателей, а также предлагает рекомендации для практического применения данного подхода [1].

У К.А. Гужиной основным инструментом достижения образовательной цели является технология «перевернутый класс», учитывающая индивидуальные потребности учащегося. Представленная технология, учитывает интересы и потребности учащихся, направлена на развитие навыков самостоятельности. В работе отмечаются сложности в плане ролевого распределения учебного процесса [6].

По мнению Н.Н. Мирошниковой, модель «перевернутый класс» является успешной, так как она способствует использованию нового подхода к обучению, а именно, взаимоперевода теоретических знаний из аудитории в домашние условия с использованием наглядного видеоматериала [5].

В ходе проведения исследования, проведенного на основе опыта использования технологии «перевернутый класс» в преподавании дисциплины «русский язык и культура речи», Т.А. Борзова пришла к выводу, что использование электронной образовательной среды является эффективным способом для оптимизации работы преподавателя с аудиторией [4; 7].

Е.А. Серегина в своей работе исследовала вопрос внедрения электронных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс по иностранному языку в неязыковых вузах, раскрывая образовательный потенциал и особенности модели «перевернутого класса». [16].

Л.Ю. Акрамова определила ряд существенных преимуществ «перевернутого класса» [15], а Н.А. Пластинина и А.В. Солошенко рассматривают технологию использования подкастов в обучении английскому языку в интеграции с методом перевёрнутой классной комнаты. Авторы выделили преимущества и недостатки «перевернутого» класса в процессе образования [13].

Н.В. Тихонова представила основные характеристики технологии «перевернутый класс» как формы смешанного обучения, проанализировала возможности ее применения в условиях России, а также выделила преимущества и недостатки представленной технологии [9].

М.В. Воронина отмечает, что успех «перевёрнутого» подхода к обучению зависит от синергии между преподавателем и учениками и требует постоянной мотивации до, во время, и после обучения [2].

Н.И. Исупова и Т.Н. Суворова подчеркивают, что технология «перевернутый класс» призвана активизировать познавательную деятельность обучающихся из-за того, что «аудиторная» и «самостоятельная» работа меняются местами. Авторы используют приемы геймификации с использованием технологии «перевернутый класс» в учебном процессе [10].

М.В. Юрина и Ю.В. Лопухова рассматривают возможности использования инновационной технологии «перевернутый класс» в обучении иностранному языку в техническом вузе [11].

С.С. Ульянов обосновал необходимость использования современной образовательной технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в вузовском образовании, которая способствуют формированию метадисциплинарных и коммуникативных навыков [20].

Е.А. Паймакова и О.В. Вострикова применили модель «перевернутый класс» для преподавания грамматики английского языка, в частности, косвенной речи. После анализа типичных ошибок, допускаемых студентами, были созданы видео-лекции, таблицы и схемы для самостоятельного изучения нового грамматического материала [14].

И.И. Гнутова показала эволюцию концепции от исходной модели «перевёрнутый класс» к парадигме «перевёрнутое обучение» и к её философским основаниям [19].

К.С. Итинсон и В.М. Чиркова исследовали модели смешанного обучения, включая технологию «перевернутый класс», и пришли к выводу, что это перспективная технология, способствующая повышению мотивации и интереса учащихся к обучению, а также положительно влияющая на самодисциплину и самостоятельность студентов [18].

В другой работе К.С. Итинсон также рассматривает новую модель обучения — «перевернутый класс», изучая ключевые принципы работы в «перевернутом классе», уровни обучения в таком классе (запоминание, понимание, применение, анализ, оценка, творчество) [17].

Большинство методистов рассматривают «перевернутый класс» как технологию, принцип или модель обучения, при которой основное изучение материала происходит дома, а на аудиторных занятиях учащиеся выполняют задания, упражнения, лабораторные и практические работы, а также получают индивидуальные консультации от преподавателя. Этот принцип был предложен учителями Дж. Бергманом и А. Самсу на основе видеолекций для самостоятельного просмотра и лабораторных работ для аудиторных занятий.

Такой принцип был предложен учителями Дж. Бергманом и А. Самсу на основе видеоподкастов с лекциями для самостоятельного просмотра, а лабораторные работы для аудиторных занятий [21].

### Методология

Многие учёные продолжают заниматься воспитанием экологической культуры студентов, рассматривая экологическую культуру как сложную, многоуровневую и многокомпонентную систему, включающую экологические знания, экологическое сознание и природоохранную деятельность [22; 23]. Перед нами стоит задача — повысить уровень экологических знаний средствами иностранного языка, вследствие чего увеличится уровень экологической культуры. В дальнейшем произойдет смена потребительского отношения к природе на природоохранную деятельность и рациональное природопользование. В данном исследовании использовалась модель «перевернутого класса», где студенты в аудитории выполняли практические задания по электронному учебно-методическому пособию «Экологический рекламный проект», а большинство теоретического материала выполняли самостоятельно в домашних условиях. Теоретический материал был записан в виде подкастов для самостоятельного просмотра, а в аудитории выполнялись задания различной сложности для различных студентов, опираясь на персонализированный подход. Задания подбирались индивидуально в соответствии с уровнем языковой подготовки и уровнем экологических знаний.

### Ход исследования

В 2023/24 учебном году было проведено тестирование студентов 1 курса технического вуза для определения исходного уровня экологических знаний. В тестировании участвовал 81 студент института №10 Московского авиационного института (национального исследовательского университета) направления подготовки бакалавров 42.03.01 Реклама и связи с общественностью. Тестирование было анонимное, но указывался персональный код, известный только студентам, для дальнейшей работы. Студентам предлагалось ответить на вопросы на русском языке: «Что такое экология?», «Что такое Красная книга?» и «Что такое биосфера?». Затем назвать 2–3 экологические проблемы современности и 1–2 антропогенных фактора изменения окружающей среды.

В течение семестра 34 человека (экспериментальная группа — ЭГ) занимались по модели «перевернутый класс», где студенты выполняли практические задания по электронному учебно-методическому пособию «Экологический рекламный проект»<sup>1</sup> в аудитории, а большинство теоретического материала выполняли самостоятельно в домашних условиях. 47 человек (контрольная группа — КГ) занимались по классической модели обучения, где

<sup>1</sup> Чалова О.А. Экологический рекламный проект. В 4-х частях. Часть 1 / О.А. Чалова. — Москва: ООО Издательство Спутник+, 2023. — 140 с.

преподаватель объяснял объёмный теоретический материал в аудитории, а студенты самостоятельно выполняли задания по данному материалу дома.

В конце семестра было проведено тестирование студентов контрольной и экспериментальной групп на иностранном языке. Студенты также отвечали на вопросы «What is ecology?», «What is the Red Book?» and «What is the biosphere?». Затем назвать 2–3 экологические проблемы современности и 1–2 антропогенных фактора изменения окружающей среды.

### Результаты

Результаты входного тестирования показали, что 72 % студентов готовы к получению и расширению знаний об экологии на иностранном языке в процессе обучения в университете, несмотря на трудности, связанные с уровнем владения иностранным языком.

По результатам диагностического тестирования можно сделать следующие выводы: 32 % респондентов ответили на все вопросы открытого и закрытого типов, продемонстрировав высокий уровень экологической грамотности. В то же время, 52 % опрошенных ответили только на вопросы с предложенными вариантами ответов, что свидетельствует о низком уровне экологических знаний. Также стоит отметить, что 30 % респондентов ответили на все вопросы открытого и закрытого типов, что также говорит о высоком уровне экологической грамотности, в то время как 48 % опрошенных выбрали варианты ответов, указывающие на их низкий уровень экологических знаний (табл. 1).

Таблица 1

Уровни экологических знаний студентов  
технического вуза (диагностическое тестирование)

Направление исследования	Высокий уровень, (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Экологические знания	32	30	16	22	52	48

Составлена автором

После проведения исследования результаты контрольного тестирования показали, что 36 % респондентов ответили на все вопросы открытого и закрытого типов, что свидетельствует о высоком уровне экологической грамотности. Однако 36 % опрошенных смогли ответить лишь на вопросы, где были предложены варианты ответов, что указывает на низкий уровень экологических знаний. В то же время, 48 % респондентов успешно ответили на все вопросы открытого и закрытого типов, показывая тем самым высокий уровень экологической грамотности. В отличие от них, лишь 27 % опрошенных смогли ответить только на вопросы с предложенными вариантами ответов, что свидетельствует о низком уровне экологических знаний (табл. 2).

Таблица 2

Уровни экологических знаний студентов технического вуза (контрольное тестирование)

Направление исследования	Высокий уровень, (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Экологические знания	36	48	28	25	36	27

Составлена автором

Согласно данным из таблиц 1 и 2, студенты КГ и ЭГ показали повышение уровня экологических знаний. Доля студентов с высоким уровнем экологических знаний в КГ увеличилась с 32 % до 36 %, а в ЭГ с 30 % до 48 %. Студенты с высоким уровнем экологической

культуры в ЭГ успешно справились с заданиями на иностранном языке. Их интерес к дальнейшему изучению экологического материала на иностранном языке был замечен.

Процент участников исследования с низким уровнем экологических знаний сократился в КГ с 52 % до 36 %, а в ЭГ с 48 % до 27 %. Это свидетельствует об эффективности использования модели «перевернутого класса» и электронного учебно-методического пособия «Экологический рекламный проект».

### Обсуждения

Полученные данные показывают, что модель обучения «перевернутый класс» способствует развитию экологической культуры, повышению уровня экологических знаний и формированию бережного отношения к природе и природоохранной деятельности. Хотя классическая модель обучения также способствует увеличению фоновых знаний, без использования современных электронных технологий это становится сложнее. Привлечение студентов к активной учебной деятельности с использованием традиционных методов становится все более проблематичным.

### Заключение

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что использование модели обучения «перевернутый» класс в сочетании с электронным учебно-методическим пособием «Экологический рекламный проект» является эффективным. При этом персонифицированный подход, применяемый в исследовании, позволяет утверждать необходимость внедрения данного подхода и новых информационных технологий в систему вузовского образования.

Исследование показало, что «перевернутый класс» способствует повышению уровня экологических знаний. Однако, существуют определенные проблемы, такие как увеличение времени, необходимого для перестройки курса в формате «перевернутого класса», низкий уровень саморегуляции поведения некоторых учащихся и сложность для некоторых учащихся в правильном планировании времени для усвоения материала вне учебного времени.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Цепов А.Л. «Перевернутый» класс // Смоленский медицинский альманах. — 2019. — № 3. — С. 175–184.
2. Воронина М.В. «Перевернутый» класс–инновационная модель обучения // Открытое образование. — 2018. — Т. 22. — № 5. — С. 40–51.
3. Симонова М.В. «Перевернутый класс» на занятиях по испанскому языку в вузе // Актуальные аспекты фундаментальных и прикладных исследований: сборник научных трудов. Орёл. — 2016. — С. 48–55.
4. Борзова Т.А. Принципы организации СРС первого курса в технологии «перевернутый класс» // Высшее образование в России. — 2018. — № 8-9. — С. 80–88.
5. Мирошникова Н.Н. «Перевернутый класс» — инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе // Инновационные технологии в науке и образовании. — 2016. — № 1-1. — С. 214–216.

6. Гужина К.А. «Перевернутый класс»-инновационная модель обучения // Наука и образование: от теории к практике: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 июля 2023 г., г. Казань). В 2 ч. Ч. 1 / Уфа: Аэтерна. — 2023. — С. 99–103.
7. Борзова Т.А. Преподаватель как основное звено технологии «перевернутый класс» // Высшее образование в России. — 2018. — № 5. — С. 42–49.
8. Вульфович Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевернутый класс» // Высшее образование в России. — 2017. — № 4. — С. 88–95.
9. Тихонова Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Казанский педагогический журнал. — 2018. — № 2(127). — С. 74–78.
10. Исупова Н.И., Суворова Т.Н. Геймификация учебного процесса с использованием технологии «перевернутый класс» // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 5(41). — С. 412–427.
11. Юрина М.В., Лопухова Ю.В. Применение инновационной технологии «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в техническом вузе // Самарский научный вестник. — 2017. — Т. 6. — № 4(21). — С. 262–266.
12. Квашнина О.С., Ажель Ю.П. Анализ педагогической модели «перевернутый класс» в преподавании английского языка как иностранного в техническом вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2016. — № 6. — С. 108–112.
13. Пластинина Н.А., Солошенко А.В. Технология «перевернутый класс»: интеграция с подкастами в обучении иностранным языкам // Актуальные проблемы гуманитарных наук. — 2022. — С. 543–548.
14. Паймакова Е.А., Вострикова О.В. Применение модели «Перевернутый класс» в преподавании английской грамматики в период дистанционного обучения // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 4. — С. 20.
15. Акрамова Л.Ю. Отличительные особенности модели «перевернутый класс» (flipped classroom) // Теория и практика современной науки. — 2017. — № 6(24). — С. 44–48.
16. Серегина Е.А. Реализация технологии «Перевернутый класс» с помощью инструментов Веб 2. 0 при изучении нового материала по дисциплине «Иностранный язык» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 3-1(69). — С. 197–201.
17. Итинсон К.С. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — Т. 9. — № 3(32). — С. 117–119.
18. Итинсон К.С., Чиркова В. М. «Перевернутый класс»: инновационная модель обучения в высшем учебном заведении // Балтийский гуманитарный журнал. — 2020. — Т. 9. — № 2(31). — С. 88–90.
19. Гнутова И.И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и её философские основания // Высшее образование в России. — 2020. — № 3. — С. 86–95.



20. Ульянов С.С. Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2021. — Т. 26. — № 195. — С. 87–94.
21. Bergmann J. Flip your classroom: reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams. International Society for Technology in Education, 2012. pp. 112.
22. Лукашевич О.А. Экологическая подготовка курсантов в военном вузе / О.А. Лукашевич // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 2. — С. 43–45.
23. Чалова О.А. Самоконтроль как компонент организации самостоятельной работы студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка / О.А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8, № 1. — С. 16.

**Chalova Olga Aleksandrovna**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: [oldadavydova@yandex.ru](mailto:oldadavydova@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7772-3755>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=718011](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718011)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57844554000>

## **The effectiveness of using the «flipped classroom» teaching model in nurturing the ecological culture of students in a digital foreign language environment**

**Abstract.** The author of the article considers the «flipped classroom» teaching model as a means of cultivating environmental culture in a digital linguistic educational university environment. In the era of digitalization, a teacher needs to use various digital technologies and resources to involve students in the learning process. In this article, the author conducted a study based on the «flipped classroom» learning model, where activities traditionally carried out in the classroom become tasks for independent work, and activities that usually constitute independent activity are performed in the classroom. The purpose of the study was to examine the effectiveness of the «flipped classroom» model in nurturing the ecological culture of students in the digital foreign language environment of the university, using the example of greening the Foreign Language discipline within the framework of undergraduate training. 42.03.01 Advertising and public relations. The author analyzed scientific developments on the introduction of the «flipped classroom» model into the educational process in higher education, determined the level of environmental culture of students (1st year of non-linguistic universities), applied the «flipped classroom» model in educating the ecological culture of students in the experimental group using a foreign language based on e-learning — methodological manual «Ecological Advertising Project» in the digital environment of the university and the traditional teaching model in the control group, also based on the electronic educational and methodological manual «Ecological Advertising Project», revealed the effectiveness of using the «flipped» classroom teaching model in educating students' environmental culture using a foreign language in the digital environment of the university.

It is obvious that it is no longer possible to imagine higher school without modern technologies, and most of them are used in a personalized manner. Considering the «flipped classroom» model in combination with the electronic teaching aid «Ecological Advertising Project», the author notes the effectiveness of mastering the material and it is necessary to reconsider the content and methods of teaching at the university. Modern society is interested in an ecologically cultural population, and the task of the university is to provide the student with the knowledge and necessary information to continue the formation of environmental thinking begun in preschool and secondary school, and to promote environmental activities through numerous environmental activities.

In conclusion, the author of the article notes the potential of the «flipped classroom» model for improving educational outcomes in the field of environmental education through foreign languages. The model promotes active learning and personal engagement, which is critical in complex disciplines such as foreign language and environmental science. Integrating digital resources and personalized learning strategies can make education more effective and responsive to students' needs. The study suggests that incorporating flipped classrooms into higher education can lead to greater understanding and commitment to environmental conservation. This model can be especially effective in technical universities, where the integration of new teaching technologies is already underway. The results suggest a need for wider application and further research into the effectiveness of the flipped classroom across disciplines.

**Keywords:** foreign language; «flipped classroom»; electronic teaching aid; higher school; greening; environmental education; environmental culture; foreign language education; personalized approach