

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №2, Том 8 / 2020, No 2, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-2-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN220.pdf>

DOI: 10.15862/81PDMN220 (<http://dx.doi.org/10.15862/81PDMN220>)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Соколова Ю.В., Чалова О.А. Особенности формирования и развития навыков самостоятельной работы на начальных этапах высшего профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN220.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/81PDMN220

For citation:

Sokolova Ju.V., Chalova O.A. (2020). Formation and development Features of independent work skills at the initial stages of higher professional education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN220.pdf> (in Russian) DOI: 10.15862/81PDMN220

УДК 378

ГРНТИ 14.35.09

Соколова Юлия Владимировна

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», Москва, Россия

Доцент

Кандидат философских наук, доцент

E-mail: Juliasokolova7@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4884-7185>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=708183

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57190088905>

Чалова Ольга Александровна

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Москва, Россия

Доцент кафедры «И-14 Иностранный язык для технологических специальностей»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: oldadavydova@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=718011

Особенности формирования и развития навыков самостоятельной работы на начальных этапах высшего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая проблема развития самостоятельности в обучении у студентов с учетом последних социокультурных изменений в обществе в отношении образования и профессиональной деятельности. Авторами описываются особенности современных тенденций получения образования и приобретения новых профессиональных компетенций уже в процессе трудовой деятельности, которые заставляют по-новому посмотреть на проблему развития самостоятельности в учениках. Выдвигается идея, что именно развитый навык к самостоятельным занятиям позволяет добиваться успеха в обучении и играет впоследствии важнейшую роль в становлении личности, а также обеспечивает современному человеку профессиональную мобильность.

Способность к самостоятельным занятиям студента представлена в работе как органичное единство определенных качеств, развитию которых следует уделить особое внимание. Наиболее благоприятным периодом для формирования и развития этих качеств в вузе, по мнению авторов, является начальный этап университетского образования.

В статье приведен анализ основных препятствий и сложностей формирования навыков самостоятельности у учеников на разных этапах обучения. На основе этого анализа предложены пути и методы устранения препятствий в период обучения на младших курсах. Авторы полагают, что для решения заявленной педагогической задачи наиболее эффективными оказываются активные методы обучения. Они позволяют интенсифицировать учебный процесс, повысить заинтересованность и творческую активность студента, что обеспечивает ему роль ведущего субъекта образовательного процесса. Особый акцент сделан на роли общественных и гуманитарных дисциплин, начале научной деятельности студента, первых опытах выступления на конференциях и публикации научных работ, важности большого объема контактных часов на младших курсах. Эмпирической базой исследования послужила современная ситуация в инженерных вузах России.

Ключевые слова: навык самостоятельной работы; повышение успеваемости; инженерное образование; гуманитарные и общественные дисциплины; активные и интерактивные методы обучения; самообразование; философия; иностранный язык

Введение

Развитие навыков самостоятельной работы в обучении на протяжении всей истории образования было важной педагогической задачей. Менялись не только методы развития самостоятельности, границы дозволенного ученикам, но и задачи, на решение которых, способность к самостоятельности в обучении могла повлиять.

Сегодня, наряду с традиционными задачами и целями обучения (как например, повышение успеваемости, продуктивности и инициативности учеников, качества подготовки будущего профессионала), появился новый спектр задач, который делает проблему развития навыков самостоятельности в обучении необыкновенно актуальной.

Значимость этой педагогической задачи сегодня возросла в связи с тем, что произошли изменения конъюнктуры образования вообще. Если ранее, как правило, человек приобретал определенные компетенции в выбранной области и предпочитал работу по этой специальности на протяжении всего трудового периода, то сегодня стали очевидны тенденции довольно частой смены не только места работы, но и специальности. Здесь речь может идти как о приобретении дополнительных смежных компетенций в рамках одной профессии, так и о кардинальной смене профиля деятельности.

Таким образом, изменения социальной жизни привели к тому, что запрос на приобретение новых дополнительных профессиональных навыков и умений, переобучение в течение всей профессиональной жизни постоянно растет. Образовательный процесс, ранее имевший четко очерченные временные границы, сегодня не только удлинился, но и нередко приходится на зрелый этап жизни. Так, возник запрос на обучение в пенсионный период, примером чему служат не только единичные случаи получения среднего специального и высшего образования после выхода на пенсию, но и крупные образовательные проекты в России и других странах.

Впервые университет для людей пожилого возраста был открыт во Франции в 1973 году, затем эта инициатива была продолжена и в других странах Европы. Сегодня эта образовательная среда предоставляет широкий спектр услуг: от краткосрочных курсов до полноценного университетского образования.

В настоящий момент возможность получить образование в пожилом возрасте существует примерно в 90 странах, в том числе и в России. Однако если говорить о российском опыте, то можно отметить, что пока образование для пожилых людей в очной форме доступно

лишь в крупных городах, таких как Москва, Санкт-Петербург и Казань. Но существуют онлайн курсы и «университеты третьего возраста» – образовательные программы и ресурсы для пожилых людей. Примерами таких программ являются: Онлайн-университет третьего возраста ИТМО, Университеты третьего возраста в Воронеже, Казани, Москве, Университет «Серебряный возраст» в Санкт-Петербурге.

Эти примеры свидетельствуют о фундаментальных изменениях в отношении не только к образованию и трудовой деятельности, но и к пониманию самого человека.

Навык самостоятельной работы как фундамент успешности личности в современных социальных условиях

Для успешной реализации себя в изменившихся социальных условиях, нам необходим определенный ряд качеств. Ключевым из которых, по мнению авторов, является сформированный и развитый навык к самостоятельной работе, рассмотренный в многочисленных работах таких методистов как Саранцева Г.И [1], Шамовой Т.И. [2], Пидкасистого П.И. [3], Есипова Б.П. [4], Зимней И.А. [5], Гуниной А.А. [6], Захаровой Л.В. [6] и других, который включает инициативность и ответственность, организованность и дисциплинированность, умение ставить цели, а затем планомерно и терпеливо идти к их достижению, настойчивость, мобильность, способность к выбору индивидуальной траектории. То есть, этот навык является, по сути, органичным единством целого ряда качеств, развитие которых представляет собой комплексную педагогическую задачу.

Цель данной работы рассмотреть особенности формирования навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов на примере преподавания общественных и гуманитарных дисциплин в технических вузах.

Итак, начальный этап обучения в вузе представляет собой благоприятный период формирования будущих профессиональных навыков и личностных качеств. Максимальное использование потенциала этого периода будет иметь значение не только для успешности студента во время обучения, но и станет прекрасным фундаментом дальнейшего развития личности в современном обществе. Принимая во внимание тот факт, что сегодня образовательный период, не имея четких временных границ, может возобновляться в любой период жизни, становится очевидным важность развития качеств и навыков личности, которые бы позволяли при необходимости успешно учиться в любом возрасте.

Эмпирической базой для анализа послужит ситуация в инженерных вузах России на примере ФГБОУ ВО «Национального исследовательского университета «МЭИ» и ФГБОУ ВО «Московского авиационного института (национального исследовательского университета)» в рамках преподавания общественных и гуманитарных дисциплин «Философия» и «Иностранный язык».

Проблема организации учебного процесса студента имеет свои специфические особенности на каждом из этапов обучения. Первый период вузовской подготовки – обучение на младших курсах, – является чрезвычайно важным. Это время может стать прочной основой всех дальнейших успехов в обучении и профессиональной деятельности, или причиной череды неудач, имеющих далеко идущие последствия вплоть до прекращения обучения вообще.

Авторам представляется, что формирование и закрепление навыка самостоятельной работы студента в период учебы на младших курсах способны не только повысить его продуктивность и успеваемость в период обучения в вузе, но и стать прочным фундаментом дальнейших профессиональных успехов и социальной активности человека на всех последующих этапах жизненного пути.

Для корректного определения методов, стимулирующих формирование навыков самостоятельной работы у студентов, следует проанализировать сложности и препятствия на пути развития желаемых качеств. Их можно классифицировать следующим образом:

- сложности, сформированные на предыдущем этапе обучения, индивидуальные психофизиологические особенности;
- сложности, связанные с переходом от школьного образования к университетскому;
- сложности, причины которых лежат в организации учебного процесса в университете.

Первый неблагоприятный фактор можно охарактеризовать как исходный, то есть сформировавшийся до момента поступления в вуз, а, следовательно, влияние на него в рамках университетского обучения уже исключено. Анализ второго фактора может позволить разработать педагогические приемы, направленные на создание более благоприятных условий перехода. Изучение третьего фактора способно помочь как преподавательскому составу, так и руководству университетов изменить ситуацию в лучшую сторону, так как организация учебного процесса находится именно в компетенции вуза.

Кроме того, следует принять во внимание тот факт, что первый и второй факторы неразрывно связаны между собой и имеют непосредственное отношение к личностным качествам студента, то есть являются индивидуальными. Взаимосвязь этих факторов позволяет рассмотреть их в комплексе. Как показывает практика, первый год обучения является наиболее сложным для студентов не только потому, что в это время проходит адаптация к новому коллективу и преподавательскому составу, месту учебы (что нередко связано с переездом и началом самостоятельной жизни), но и во-многом потому, что ребята попадают в совершенно непривычную им систему обучения и контроля.

Нередки случаи, когда успешные школьные выпускники, показавшие высокие результаты на экзаменах, не могут адаптироваться к новым условиям и не справляются с учебным планом на первом курсе. Это связано, прежде всего, с разницей принципов организации образовательного процесса в школе и вузе. Университетская система образования предполагает гораздо большую автономность и самостоятельность обучающегося, по сравнению со школьной системой организации занятий и форм контроля. Особые сложности в адаптации к новым условиям на этапе перехода «школа-вуз» испытывают ученики, у которых навык самостоятельной работы не сформирован.

Умение самостоятельно заниматься оказывается одним из самых важных факторов, непосредственно влияющих на высокую успеваемость. В основном этот навык формируется на этапе школьного образования, хотя некоторые элементы самостоятельности закладываются еще в дошкольный период. Особое внимание развитию этого навыка, как правило, уделяется в старших классах. Однако есть ряд моментов, которые могут препятствовать формированию способности самообучения и самоконтроля. Кроме специфических психофизиологических черт личности обучающегося (о которых речь не пойдет в данной работе), большое значение имеет семейная обстановка и методы обучения и контроля, с которыми ученик сталкивается в школе.

Наиболее неблагоприятным аспектом для развития навыка самообучения ребенка в родительской семье является гиперопека, при которой ребенок постепенно теряет инициативу, мотивацию, ответственность и самостоятельность в обучении. Что касается основных препятствий развития навыков самостоятельного обучения в школе, то можно отметить, что кроме чрезмерной опеки и контроля со стороны педагогического коллектива, негативное

влияние может оказывать формальное отношение к проведению уроков и смещение акцента с развития интереса к предмету, радости от получения новых знаний, умений и навыков на успеваемость, оценки и другие формальные показатели.

Еще одним неблагоприятным фактором, имеющим особое значение в первый год обучения в вузе, является отсутствие мотивации к овладению выбранной профессией у большого процента студентов-первокурсников. Нередко старшеклассники ставят задачу успешно сдать экзамены и поступить в вуз, и не рассматривают поступление как условие для дальнейшего овладения знаниями и профессией. И, таким образом, оказывается, что поставленная задача «поступить в вуз» решена, а мотивации для дальнейшего обучения и профессионального интереса нет. Причинами такого положения дел является не только некоторая инфантильность выпускников школ, но и сильное общественное и семейное давление.

Несмотря на то, что спецификой этих двух негативных факторов является их исходный характер, то есть они в большей степени уже сформированы на предыдущем этапе обучения, все-таки у вузов есть некоторые возможности для изменения ситуации в лучшую сторону в ближайшей перспективе. Активное ведение профориентационной работы со школьниками, курирование подшефных школ, проведение олимпиад и конкурсов для школьников способны возбудить интерес к различным областям знания и помочь старшеклассникам определиться с выбором будущей профессии. Это, в свою очередь, обеспечит сознательный выбор вуза, направления подготовки и повысит интерес и мотивацию к обучению.

Выбрать будущую профессию могут помочь и специализированные сайты поиска работы. Так, проанализировав вакансии и предъявляемые к ним требования на сайтах поиска работы (www.hh.ru, www.job.ru, www.superjob.ru), авторы статьи пришли к выводу, что требования к навыкам и умениям специалистов, предъявляемые работодателем к кандидату, меняются, и чаще всего становятся специфическими и нередко узко направленными. Такие качества, как аккуратность, культура общения, уверенность в своих действиях и в себе, наличие рекомендаций с предыдущих мест работы, достаточный уровень образования, профессиональное мастерство, безусловно, важны, но особое внимание уделяется специфическим навыкам – умению проводить презентации, сертификаты не только по профессии, знание иностранных языков и многое другое.

Методы обучения, стимулирующие развитие самостоятельности студентов

Подготовка специалиста высокого уровня является основной задачей, которую ставит перед собой высшая школа. Однако, учитывая, современные социокультурные тенденции в обществе, очевидно, что сегодня в выпускнике ценится его способность непрерывно развивать свои личностные качества, знания, умения и навыки, проявлять инициативность и самостоятельность в профессиональном совершенствовании. Авторы данной статьи предлагают рассмотреть методы обучения, способствующие росту заинтересованности в самостоятельном приобретении знаний.

Проблема стимулирования мотивации требует от преподавателей новых подходов к ее решению, в частности, разработки более совершенных методов обучения. Огромное количество исследований Давыдова В.В. [7], Бабанского Ю.К. [8], Гальперина П.Я. [9], Щукиной Г.И. [10], Данилова М.А. [11] и других посвящено проблеме активизации обучения.

На наш взгляд одно из самых важных условий обучения – развитие познавательных интересов и личности в целом, а использование современных средств и методов обучения повышают мотивацию студентов и пробуждают интерес к предмету. Активные методы обучения – методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побуждают студента

творчески участвовать в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности студента на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Интерактивные методы направлены на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в учебном процессе.

Учитывая возрастающий объем информации и ее доступность, система образования должна внедрять более эффективные методы усвоения информации и работы с ней. Проблема поиска информации, с которой сталкивались студенты 10 лет назад, сегодня уже не существует. Интернет помогает найти необходимые материалы за считанные часы, что позволяет использовать временной ресурс для анализа найденной информации и тщательной теоретической работы с источниками.

Рассмотрим, наиболее продуктивные интерактивные методы, выделяемые федеральной государственной системой образования и способствующие развитию самостоятельности и активности, в том числе и вне учебного процесса.

Так называемый «Кейс-метод» [12; 13] подразумевает, что преподаватель предлагает студентам погрузиться в определенную ситуацию. Студентам необходимо найти оптимальное решение, используя методы поиска на занятиях. Данный метод широко используется на занятиях в высших учебных заведениях в рамках дисциплины «Иностранный язык». Преподаватель на основе учебного пособия «Market Leader. Pre-intermediate by David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Longman Pearson, – 2001–2013» на страницах 20–21 определяет тему ситуации: «How can a popular ice-cream maker increase sales?» и студенты ищут оптимальное решение в группах или самостоятельно.

При использовании проектного метода [14; 15] учащимся предоставляется творческая свобода. Студенты могут самостоятельно искать информацию, моделировать и формировать выводы. Так, студентам 2 курса может быть предложена следующая тема: «Economical or greedy? Rules for saving money in the student environment» на иностранном языке. Проектная деятельность дает студенту возможность экспериментировать, анализировать и синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и навыки коммуникации, делать что-либо самостоятельно или в группе. В данном виде деятельности приветствуется результат, отличный от общепринятого, но только если он имеет доказательную базу.

В педагогике широко используется проблемный подход [16; 17]. Студентам необходимо продемонстрировать способы решения и изучения проблемы, которые привели их к окончательному решению. На 2 курсе студентам технических специальностей можно предложить следующую проблемную ситуацию на иностранном языке по теме «Покупки» – «You went to the store for a gift to your mother and accidentally broke an expensive TVset». Авторы статьи считают, что проблемное изучение необходимо, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, умеющую делать самоанализ, стремящуюся к саморазвитию и самокоррекции.

Постоянная постановка перед студентом проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Так, при изучении истории философии можно предлагать студентам решить определенную морально-этическую или познавательную проблему исходя из мировоззренческих (научных, религиозных, атеистических, идеологических и т. д.) установок определенного исторического и культурного периода.

Использование метода интерпретации, при котором одна и та же информация (текст, формула, высказывание и др.), помещенная в разные контексты меняет свое значение, помогает

развить мыслительные и аналитические способности студента, научить его выявлению многозначности смыслов и развить терпимость к другим точкам зрения в споре. Эти качества, без сомнения, не только станут конкурентным преимуществом будущего выпускника при поиске работы, но и помогут в достижении профессиональных целей.

Еще одним методом работы на семинарских занятиях по философии, способным активизировать творческую активность студентов и развить критические и логические функции мышления, является метод диспутов. При использовании этого метода заранее оговариваются теоретические позиции команд, участвующих в диспуте по тому или иному вопросу. Команды вырабатывают аргументы в защиту своей позиции и вступают в дискуссию с командой оппонентов.

По мнению авторов, активные и интерактивные методы обучения помогут выпускникам вузов самостоятельно развиваться и совершенствоваться как в рамках выбранной профессии, так и в любой другой сфере интересов. Умение быстро искать необходимую информацию во всех доступных источниках, обрабатывать, анализировать и представлять ее (в том числе и наглядно) сегодня становится необходимым качеством профессионала. Способность ставить как долгосрочные, так и краткосрочные цели, творчески подходить к поиску решений, самостоятельно приобретать новые навыки и компетенции, а в некоторых случаях даже осваивать новые профессии, изучать иностранные языки – вот качества, способные заинтересовать сегодня работодателя.

Факторы, оказывающие негативное влияние на развитие навыков самостоятельной работы, и их элиминация

Если обратиться к этапу начальных курсов вузовской подготовки, то можно отметить, что в последнее время сложился ряд факторов, которые плохо отражаются на развитии и поддержке самостоятельности студентов.

Во-первых, это сокращение контактных часов и повышение доли самостоятельной работы студентов младших курсов, увеличение объемов очно-заочного формата обучения.

Во-вторых, значительное сокращение (а в некоторых случаях удаление из учебного графика) общественно-научных и гуманитарных дисциплин на инженерных факультетах вузов.

В-третьих, непонимание связи изучаемого предмета с будущей практической профессиональной деятельностью.

Что касается первого обстоятельства, то, с одной стороны, может показаться, что увеличение доли самостоятельной работы могло бы способствовать развитию навыков самостоятельности и инициативности студентов, однако, как показывает практика на первом курсе, эта практика приводит к обратному эффекту. Увеличение объемов самостоятельной работы оказывается педагогически оправданным для большинства студентов только на более поздних этапах обучения, когда навык самостоятельной работы хорошо развит и закреплён, обучающийся имеет высокую мотивацию в приобретении профессиональных знаний и проявляет инициативу в выборе индивидуальной траектории обучения. В этом случае повышение доли самостоятельной работы положительно сказывается на продуктивности.

Если речь идет о первых двух годах обучения в системе бакалавриата, то снижение контактных часов нередко приводит к потере интереса к учебе, снижению мотивации в овладении знаниями и затуханию инициативы студента.

Рассматривая второй фактор, следует отметить, что общественные и гуманитарные курсы в инженерных вузах призваны выполнять целый ряд важных задач. Кроме развития

общемировоззренческих компетенций, осуществления межпредметной связи, развития логического мышления и критической функции, на них возложена и основная часть воспитательной работы. Роль гуманитарных и общественно-научных дисциплин в развитии автономности студента и формировании навыка самостоятельной работы неоднократно подчеркивалась рядом исследователей: Донских И.В. [18], Куренкова Н.К. [19], Сапожникова О.С. [20], Артюшина Г.Г. [21], Шейпак О.А. [21].

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины с успехом формируют целый ряд важных компетенций будущего инженера, которые имеют не только общемировоззренческий и социокультурный характер, но напрямую влияют на уровень профессионализма. В целом их можно назвать культурой умственного труда.

Эти компетенции очень важны для формирования навыка самостоятельной учебной, научной и профессиональной деятельности. Важнейший профессиональный навык работы с литературой, аудио- и видео-материалами наилучшим образом формируется именно при изучении гуманитарных и общественных предметов. Умение работы со справочной, научной литературой, словарями, нормативными документами необходимо формировать именно на начальных этапах обучения в вузе.

На занятиях по «Философии» в ФГБОУ ВО «Национальном исследовательском университете «МЭИ» и «Иностранному языку» в ФГБОУ ВО «Московском авиационном институте (национальном исследовательском университете)» студентам 2 курса технических специальностей было предложено законспектировать текст публицистического стиля (статья из газеты «Коммерсант»), составить план текста, написать аннотацию и придумать наглядный материал к данному тексту. Всего участвовало 102 студента. Из рисунка 1, составленного авторами видно сколько участников справились с поставленной задачей. Законспектировать текст смогли 98 человек (96 %), план составили 65 студентов (63.7 %), аннотацию написали 43 участника эксперимента (42.1 %), и наглядный материал продемонстрировали 10 человек (9,8 %).

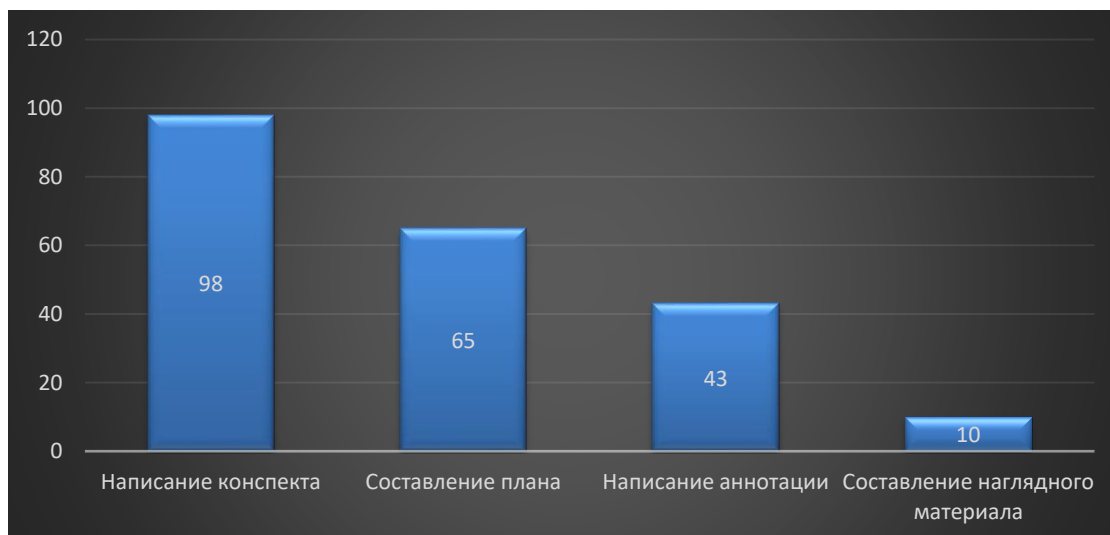


Рисунок 1. Результаты аналитической работы с текстом студентов 2 курса технических специальностей

Такие формы аналитической работы с текстом как составление библиографий, конспектирование, составление плана текста, рецензирование, аннотирование, реферирование, составление таблиц для систематизации знаний и наглядности представления информации необходимы не только для выполнения курсовых и дипломных проектов, но и для дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, первый опыт участия в научных конференциях («Гагаринские чтения», традиционно проводимые в МАИ, «Арефьевские» и «Лефортовские чтения» в НИУ «МЭИ»), выступления с докладом, написания научной статьи студенты инженерных специальностей, как правило, получают именно под руководством преподавателей гуманитарных и общественных дисциплин. Такая форма индивидуальной работы повышает не только общепрофессиональный уровень студента и расширяет его социокультурный кругозор, но в значительной мере способствует формированию навыков самостоятельной работы, успешного управления временем, дисциплинированности (то, что сегодня входит в понятие тайм-менеджмента), повышает инициативность и целеустремленность студента.

Подготовка материалов под руководством преподавателя помогает студенту в наибольшей степени почувствовать себя субъектом обучения, наделенным творческой инициативой, способным самостоятельно ставить перед собой задачи и планомерно их решать, самостоятельно выбирать индивидуальную траекторию в познании. Позиционирование себя как активного участника образовательного процесса имеет неоспоримые преимущества по сравнению с пассивным принятием готовых знаний, транслируемых преподавателем. Положение активного субъекта позволяет самостоятельно принимать решения, приучает к рефлексивности и критичности в мышлении, учит нести груз ответственности за свои решения, справляться с фрустрацией и находить выходы из проблематичных ситуаций.

Что касается третьего неблагоприятного фактора, который препятствует развитию навыков самостоятельной работы и снижает интерес студентов к отдельным предметам или учебе в целом (непонимание корреляции изучаемого материала с будущей практической профессиональной деятельностью), то, можно отметить, что чаще всего к такой ситуации приводит излишне теоретизированное или формальное изложение материала преподавателем.

Заключение

Выход из этого затруднения может быть найден преподавательским составом университетов. Адаптация лекционных курсов к особенностям воспринимающей аудитории, разъяснение на конкретных примерах и постановка практических задач, использование активных и интерактивных методов обучения, наличие обратной связи, как показывает практика, дают быстрый положительный отклик со стороны студента. Кроме того, продуманность учебного плана, связи изучаемых дисциплин, их очередности тоже имеют немаловажное значение.

Таким образом, сегодня уже очевидно, что невозможно получить готовые знания и профессиональные навыки на всю жизнь. Профессиональная траектория человека в современном мире складывается совсем не так как прежде, можно прогнозировать, что научный и технологический прогресс уже в самом ближайшем будущем не только поменяет лицо многих профессий. Часть существующих профессий останется в прошлом и исчезнет совсем, появятся совершенно новые виды профессиональной деятельности. Исходя из сложившейся ситуации, задачей, стоящей перед высшей школой, становится не только подготовка высококвалифицированного специалиста, но и формирование в молодых людях качеств, которые в будущем позволят им следовать за своими мечтами и приобретать необходимые знания и навыки на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Саранцев Г.И. Познавательная самостоятельность будущего учителя: [На прим. подгот. учителя математики] / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 1995. – N 4. – С. 63–66.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – Москва: Педагогика, 1982. – 209 с.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. М., 1980. – 240 с.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
6. Гунина Л.А., Захарова Л.В. Формирование навыков самостоятельной работы студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2015. – № 2. – С. 81–88.
7. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения: сб. статей / Сиб. ин-т развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995. – 142 с.
8. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / [сост. М.Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г.Н. Филонов, Г.А. Победоносцев, А.М. Моисеев; авт. коммент. А.М. Моисеев]; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 558.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
10. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г.И. Щукина, д-р пед. наук. – Москва: Знание, 1972. – 32 с.
11. Данилов М.А. и др. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, А.А. Бударный, Н.М. Шахмаев, В.В. Краевский; под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1975. – 301 с.
12. Bagirov I.H., Buryhin B.S. "Case study as an interactive method in education economics students in the process of studying the discipline "personnel management". Bulletin of Tomsk State University. Economy №3 (19), 2012. – 243 p.
13. Gruzkova S.Y., Kamaleeva A.R. "Case Method: The Story of the development and use of the method in education". Modern studies of social problems (electronic scientific journal), Modern Research of Social Problems, №6 (26), 2013. – 185 p.
14. Ribe R., Vidal N. Project Work. Step by Step. – Oxford: Heinmann, 1993. – 94 p.
15. Hutchinson T. Introduction to Project Work. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 400 p.
16. Perrenet J.C., Bouhuijs P.A.J., Smits J.G.M.M. The suitability of problem-based learning for engineering education: theory and practice // Teaching in higher education. – 2000. – Vol. 5, no. 3. – P. 345–358.
17. Schmidt H. Foundations of problem-based learning: Some explanatory notes // Medical Education. 1993. – No. 27. – P. 422–432.

18. Донских И.В. Формирование навыков самостоятельной работы студентов как основы профессиональной подготовки будущего специалиста // Актуальные вопросы модернизации российского образования Материалы XXI Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. – 2015. – С. 42–44.
19. Куренкова Н.К. Развитие у студентов навыков самостоятельной работы на занятиях гуманитарных дисциплин // Филологическая наука в условиях диверсификации образования. – 2013. – № 1. – С. 54–61.
20. Сапожникова О.С. Автономность как основа самообразования по иностранному языку в вузе // VI Декартовские чтения "Декарт и современные формы трансляции научного знания" Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Пирогова, Т.В. Растимешиной. – 2019. – С. 171–176.
21. Артюшина Г.Г., Шейпак О.А. Организация и контроль самостоятельной работы в языковом образовании студентов экономических специальностей для авиационно-космической отрасли // 17-я Международная конференция «Авиация и космонавтика – 2018». 19–23 ноября 2018 года. Москва. Тезисы. – Типография «Люксор», 2018. – 740 с. – С. 560–561. 10.

Sokolova Julia Vladimirovna

National research university «Moscow power engineering institute», Moscow, Russia
E-mail: Juliasokolova7@gmail.com

Chalova Olga Alexandrovna

Moscow aviation institute (National research university), Moscow, Russia
E-mail: oldadavydova@yandex.ru

Formation and development Features of independent work skills at the initial stages of higher professional education

Abstract. The article deals with the pedagogical problem of developing students' independence in learning, taking into account the latest socio-cultural changes in society in relation to education and professional activity. The authors describe the features of modern trends in education and the acquisition of new professional competencies already in the course of work, which make us look at the problem of developing independence in students in a new way. The idea is put forward that it is a developed skill for independent studies that allows you to achieve success in learning and subsequently plays a crucial role in the development of personality, as well as provides a modern person with professional mobility.

The student's ability to self-study is presented in the work as an organic unity of certain qualities, the development of which should be given special attention. The most favorable period for the formation and development of these qualities in higher education, according to the authors, is the initial stage of University education.

The article analyzes the main obstacles and difficulties in developing students' independence skills at different stages of training. Based on this analysis, the ways and methods of removing obstacles in the period of training in Junior courses are proposed. The authors believe that active teaching methods are the most effective for solving the stated pedagogical problem. They allow you to intensify the educational process, increase the interest and creative activity of the student, which provides him with the role of a leading subject of the educational process. Special emphasis is placed on the role of social and humanitarian disciplines, the beginning of the student's scientific activity, the first experiences of speaking at conferences and publishing scientific papers, the importance of a large amount of contact hours in Junior courses. The empirical basis of the research is the current situation in engineering universities in Russia.

Keywords: independent work skills; improving academic performance; engineering education; Humanities and social disciplines; active and interactive teaching methods; self-education; philosophy; foreign language