

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN623.pdf>

DOI: 10.15862/79PDMN623 (<https://doi.org/10.15862/79PDMN623>)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Варданын, Ю. В. Ориентационные задания в системе педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студента вуза / Ю. В. Варданын, Е. А. Лихачева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN623.pdf> DOI: 10.15862/79PDMN623

**For citation:**

Vardanyan Yu.V., Likhacheva E.A. Orientation tasks in the system of pedagogical stimulation of forming a university student learning strategy. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 79PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/79PDMN623

**УДК 37.013**

**Варданын Юлия Владимировна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия  
Заведующий кафедрой «Психологии», профессор  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [julia\\_yardanyan@mail.ru](mailto:julia_yardanyan@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=285212](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=285212)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55801257400>

**Лихачева Екатерина Александровна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия  
Соискатель кафедры «Педагогики»  
E-mail: [eklezzz@ya.ru](mailto:eklezzz@ya.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8286-0068>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=652591](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=652591)

## **Ориентационные задания в системе педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студента вуза**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования стратегии обучения студентов. Актуальность проблемы обосновывается необходимостью удовлетворения потребности современного общества в людях, способных и стремящихся к непрерывному образованию и самореализации. Авторами рассматривается понятие стратегии обучения студента как важного феномена, необходимого для достижения цели обучения, успешного овладения не только знаниями, умениями и навыками, но и их применения в различных видах деятельности. Сфокусировано внимание на освоение способов реализации учебных действий, способствующих проектированию предстоящей стратегии обучения, ее реализации, мониторингу собственных учебных достижений и постепенному овладению технологией ее самостоятельной выработки и воплощения в процессе обучения. Выделены компоненты стратегии обучения (побудительно-ориентационный, операционально-технологический, аналитико-рефлексивный). Побудительно-ориентационный компонент включает потребность в достижении цели обучения, доминирующие мотивы и ценности студента. Операционально-технологический компонент представлен сформированностью прогностических умений и способностью регулировать процесс построения и реализации стратегии обучения. Аналитико-рефлексивный

компонент состоит из способности к анализу и самоанализу происходящих изменений в процессе формирования стратегии обучения.

В качестве одного из средств формирования стратегии обучения студента выступают ориентационные задания. Авторами предлагается классификация ориентационных заданий на аспектные и интеграционные. Аспектные ориентационные задания направлены на актуализацию, развитие и коррекцию выделенных компонентов стратегии обучения. Интеграционные ориентационные задания направлены на реализацию стратегии обучения через объединение всего имеющегося опыта и ресурсов студента. В статье приводятся примеры применения ориентационных заданий. Разработанные ориентационные задания могут применяться как на аудиторных занятиях по различным дисциплинам, так и в рамках внеаудиторной деятельности (НИРС, беседы, тренинги).

Авторы установили, что разработанные и внедренные в образовательный процесс вуза ориентационные задания являются эффективным инструментом, способствующим обоснованному и качественному педагогическому стимулированию формирования и реализации студентом стратегии обучения.

**Ключевые слова:** задания; ориентационные задания; педагогическое стимулирование; формирование; стратегия обучения; компоненты стратегии обучения; студент

### Введение

В Национальной доктрине образования<sup>1</sup> в качестве основополагающих ориентиров образования определяются формирование навыков самообразования, содействие в самореализации личности, ориентация на непрерывность образования. Важно, чтобы эти задачи, обозначенные как социальный заказ, были внутренне приняты подрастающим поколением и понимались им как лично значимые, что способствовало бы стремлению решать и реализовывать эти задачи на протяжении всей жизни.

Современные исследования, посвященные проблеме выявления стимулов обучения старшеклассников, показывают, что у них доминируют мотивы освоения профессионального мастерства, реализации своих интересов и склонностей, саморазвития и самовыражения [1–3]. В целом, они согласуются с целями и задачами современного образования. Однако, проходя путь от старшеклассника до абитуриента, а затем от студента до выпускника вуза, важно помочь обучающимся не только целостно отразить свой собственный образовательный маршрут, но и разработать план действий, осознать способы, внешние условия и личностные ресурсы достижения результата обучения.

Важно организовать качественное педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения. Это обеспечивает не только следование студентом предполагаемой цели поступления в вуз, но и осознание ее личностной и общественной значимости, поиск адекватных средств и способов ее реализации. Сами причины поступления в вуз и дальнейшее обучение в нем не всегда осознаются студентом. Именно стратегия обучения позволяет студенту пройти путь от понимания «для чего я учусь» до воплощения этого пути в реальной деятельности.

Таким образом, в нашем понимании стратегия обучения студента — это ориентация на достижение им цели обучения, развернутая во временной перспективе, которая определяет направленность, способы и результативность деятельности по ее реализации.

<sup>1</sup> Национальная доктрина образования в Российской Федерации — <https://docs.cntd.ru/document/901771684> (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. — № 751. — г. Москва).

Среди психологических новообразований в юношеском возрасте отечественными учеными в качестве основного выделяется умение составлять собственные жизненные планы, которые лежат в основе формирования жизненной стратегии (К.А. Абульханова-Славская [4], А.С. Огнев [5], В.И. Слободчиков [6] и др.). Четкое следование к своей цели обучения позволяет студенту выстраивать собственную стратегию обучения, что обеспечивает постоянное саморазвитие, реализацию своих способностей, готовность к постоянному образованию и самообразованию, отвечает современным требованиям социально-экономической ситуации. Вовлечение студентов в процесс формирования собственной стратегии обучения невозможно без опоры на их интересы, способности, а также ключевые цели образования. Это усиливает потребность в обосновании и разработке ориентационных заданий как дидактическом инструменте, повышающем качество педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студента вуза.

### **Методология и методы исследования**

В основе исследования заложен педагогический стимулирующе-ориентационный подход к формированию стратегии обучения студентов, который способствует выделению системы заданий и актуализации в процессе их выполнения личностно-значимых стимулов, обеспечивающих активную включенность обучающихся в процесс проектирования и реализации траектории продвижения в процессе обучения и мониторинга собственных учебных достижений. Методы теоретического анализа научной литературы, современного педагогического опыта позволили выделить особенности применения различного вида заданий в работе со студентами. Методы анализа педагогической деятельности (собственной и коллег) и ее научно-методического оснащения позволили разработать и внедрить в образовательный процесс вуза ориентационные задания, способствующие формированию стратегии обучения студентов.

### **Результаты исследования**

В педагогической науке и практике имеется ценный опыт разработки и применения различного рода заданий — практико-ориентированных (М.И. Аржакова и К.Е. Егорова [7]; Л.А. Лазутова и А.П. Стешина [8] и др.), компетентностно-ориентированных (К.Э. Безукладников и О.В. Вахрушева [9]; Ю.В. Варданян и С.В. Сергунина [10] и др.).

Так, для развития дидактической компетентности Т.И. Шукшиной и Ж.А. Каско в образовательный процесс внедрены практико-ориентированные учебные задания, которые служат «важной основой улучшения профессионально значимых субъектных свойств, необходимых в педагогической деятельности» [11, с. 140]. Указанные задания отличаются уровнем сложности — базовый или творческий. Практико-ориентированные задания предлагаются не только как средство формирования, но и как средством оценивания результатов обучения. О.В. Коршунова подчеркивает, что в компетентностно-ориентированном задании стержневым компонентом становится стимул, который «погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение» [12, с. 3].

М.А. Якунчев с коллегами утверждает, что разработка и использование заданий способствуют не только актуализации имеющихся знаний и умений, но и позволяют целенаправленно формировать новые образовательные продукты — интеллектуальные, личностные, практические образовательные, что неизменно позволяет достичь более высоких результатов в обучении [13].

Особый интерес представляют работы, в которых подчеркивается стимулирующая функция применяемых заданий, обеспечивающая ценностное отношение к выполняемой деятельности. Так, А.И. Уман и М.А. Федорова указывают, что разрабатываемые и внедряемые задания имеют стимулирующее воздействие на мотивацию деятельности и поддержание познавательного интереса [14]. С позиции Ю.С. Репринцевой, ценностно-ориентационные задания в действительности становятся учебным средством, способствующим интериоризации социокультурных смыслов и созданию личностной значимости учебной ситуации, закладывая основу для формирования ценностного отношения к изучаемым явлениям и предметам [15].

Одним из способов педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов выступают ориентационные задания. Для их составления необходимо было учитывать многообразие и побудительный потенциал актуализируемых и развиваемых учебных стимулов, для систематизации которых в ходе исследования мы выделили компоненты стратегии обучения:

1. Побудительно-ориентационный — представлен стимулами, актуализирующими потребность в достижении цели обучения, доминирующие мотивы и ценности; формирующими значимость ценности познания и саморазвития в структуре ценностных ориентаций личности студента.
2. Операционально-технологический — представлен стимулами, приводящими к формированию умений прогнозировать свое образовательное будущее и планировать этапы, способы его достижения, а также развивающими способность регуляции процесса построения и реализации стратегии обучения.
3. Аналитико-рефлексивный — представлен стимулами, ориентирующими на актуализацию и развитие способности к анализу и самоанализу процесса и результата формирования и реализации стратегии обучения, а также происходящих личностных изменений; усиливающими удовлетворенность процессом и результатом обучения.

В данной статье доказана эффективность применения ориентационных заданий в процессе формирования стратегии обучения студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева.

С целью педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студента нами разработаны и внедрены в образовательный процесс вуза ориентационные задания, которые являются дидактическим средством актуализации внутренних ресурсов обучающегося и порождения его ответных действий, состоящих в формировании им своей стратегии обучения.

Ориентационные задания классифицируются нами на аспектные и интеграционные. Аспектные ориентационные задания направлены на актуализацию, развитие и коррекцию компонентов стратегии обучения (побудительно-ориентационного, операционально-технологического, аналитико-рефлексивного). Интеграционные ориентационные задания носят комплексный характер, позволяют синтезировать компоненты стратегии обучения в целостное образование и целостно ее реализовать в различных видах деятельности.

Проиллюстрируем примеры указанных заданий.

Для актуализации, развития и коррекции побудительно-ориентационного компонента стратегии обучения применялись следующие аспектные ориентационные задания:

- Сформулируйте цель Вашего обучения. Подумайте, что Вам даст достижение этой цели в будущем и как это повлияет на процесс обучения в настоящем. Напишите эссе по результатам размышления.

- Расскажите, что Вас побуждает к формированию стратегии обучения. Какую личностную и общественную значимость Вы видите в этом?
- Составьте схему «Мотивы обучения студента». Приведите примеры мотивов, которые способствуют более качественному освоению программы обучения. Составьте прогноз дальнейшего обучения студента с разной мотивацией обучения.
- Проведите диагностику мотивов обучения своих однокурсников. Какие Вы можете дать рекомендации по развитию мотивов обучения?
- Проведите самодиагностику ценностных ориентаций. Какое место в системе ценностных ориентаций занимают такие ценности, как познание, саморазвитие?
- Вспомните последние 5–7 изученных тем по разным дисциплинам. Где в обычной жизни Вы сможете применить полученные знания? Проанализируйте, с чем связан Ваш интерес к изучению этих тем.

Примерами актуализации, развития, коррекции операционально-технологического компонента стратегии обучения студента могут выступать следующие ориентационные задания:

- Составьте программу достижения цели обучения. Что Вы делаете сейчас для ее достижения? Что необходимо сделать еще?
- Сформулируйте задачи обучения на разных временных отрезках Вашей жизни (в период обучения в школе, вузе, после обучения в вузе). Все ли удалось выполнить? Наметьте пути реализации.
- Разработайте пять шагов, способствующих формированию стратегии обучения.
- Вспомните 2–3 случая из своей студенческой жизни, когда Вы испытывали какие-либо трудности в учебной деятельности. Что Вам помогло справиться с ними? Разработайте рекомендации по преодолению негативных эмоциональных состояний в процессе обучения.
- Создайте творческий проект «Я в будущем». Проанализируйте свой настоящий учебный год и представьте, какой будет Ваша жизнь, к примеру, через год после окончания вуза (остальные студенты в процессе презентации проекта формулируют и задают вопросы, направленные на выявление связи настоящего и прошлого студента с тем, что он планирует).

Актуализации, развитию, коррекции аналитико-рефлексивного компонента стратегии обучения способствуют следующие ориентационные задания:

- Проанализируйте свое образовательное прошлое, настоящее и будущее. С какими трудностями Вы столкнулись, сталкиваетесь и возможно столкнетесь? Как их предупредить или преодолеть?
- Представьте свой обычный учебный день. Как Вы его себе представляете? Чем Вы занимаетесь? Как Вы себя чувствуете? Теперь продумайте, раз эта ситуация типична, как вы можете к ней подготовиться? Что для этого делаете? Какие эмоции испытываете при этом? Что вы можете делать по-другому, лучше?
- Какие качества помогают Вам добиться результатов в обучении? Напишите мини-сочинение.



- Проанализируйте, в каких сферах жизнедеятельности чаще всего реализуется ваша стратегия обучения.
- Вспомните последние учебные дни. Закройте глаза и представьте, что Ваши руки — это чаши весов, на одной из которых (правая) находится их полная удовлетворенность, а на другой (левая) — абсолютная неудовлетворенность. А теперь, на небольших листах бумаги, которые будут выполнять функцию «гирь», запишите те стороны вашей учебной деятельности, которые вызывают у Вас удовлетворенность и неудовлетворенность. Какая чаша весов перевешивает?

Примеры интеграционных ориентационных заданий приведены ниже:

- Используя результаты диагностики, наметить пути развития и коррекции тех показателей компонентов стратегии обучения, которые находятся на низком уровне сформированности.
- Составьте программу реализации своей стратегии обучения на ближайший год. Как и в каких сферах жизнедеятельности Вы будете ее воплощать?
- Перечислите объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс формирования стратегии обучения студентов.
- Оцените по 100-балльной шкале уровень сформированности Вашей стратегии обучения. Почему Вы дали такую оценку? Поясните свою позицию.
- Выполните упражнение «Личность и стратегия обучения». Для этого разделитесь на 3 микрогруппы, каждой предлагается коллективно необходимо составить словесный портрет личности, обладающей продуктивной, частично продуктивной и непродуктивной стратегией обучения. В ходе обсуждения обратите внимание на схожие качества, выделенные участниками. Составьте прогноз дальнейшего развития личности с различным уровнем стратегии обучения.

### Заключение

Таким образом, ориентационные задания позволяют подходить к проблеме формирования стратегии обучения целенаправленно и комплексно. Выполнение аспектных заданий обеспечивает актуализацию студентом собственных компонентов стратегии обучения (побудительно-ориентационного, операционально-технологического, аналитико-рефлексивного), а интегративных заданий — постепенное освоение способов формирования личностно-значимых стимулов для наполнения ими стратегии обучения. Универсальный характер аспектных и интегративных заданий позволяет их использовать в учебной деятельности (при изучении различных дисциплин) и во внеучебной деятельности (беседы, тренинги, мастер-классы).

В процессе педагогического стимулирования выполнения подобных заданий происходит качественное освоение способов реализации учебных действий, способствующих проектированию предстоящей стратегии обучения, ее реализации, мониторингу собственных учебных достижений и постепенному овладению технологии ее самостоятельной выработки и воплощения в процессе обучения. Применение ориентационных заданий способствует более глубокому пониманию и осознанию важности формирования стратегии обучения, коррекции (при необходимости) ее отдельных компонентов, действенной реализации в реальной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Данилова, Е.Е. Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса / Е.Е. Данилова. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы психологического знания. — 2021. — № 1-2(55). — С. 31–38.
2. Москвитина, О.А. Мотивация продолжения образования старшеклассников из разных городов России / О.А. Москвитина, Л.А. Емельянова, И.А. Трушина. — Текст: непосредственный // Тенденции развития науки и образования. 2021. — № 69-5. — С. 96–101.
3. Клименко, И.В. Особенности мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность абитуриентов вуза / И.В. Клименко, С.Н. Гончар, С.Г. Кучеряну. — Текст: электронный // Мир науки. — 2018. — Т. 6. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN418.pdf>.
4. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. — Москва: Мысль, 1991. — 299 с. — ISBN 5-244-00380-1. — Текст: непосредственный.
5. Огнев, А.С. Инновационные модели обучения технологиям личностного развития в современном образовании: монография / А.С. Огнев. — Москва: Спутник+, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-9973-4152-7. — Текст: непосредственный.
6. Слободчиков, В.И. Антропологический смысл профессионального образования (экспертное мнение) / В.И. Слободчиков. — Текст: непосредственный // Организационная психолингвистика. — 2020. — № 4(12). — С. 91–98.
7. Аржакова, М.И. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональной компетентности при подготовке будущих учителей химии / М.И. Аржакова, К.Е. Егорова. — Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN522.pdf>.
8. Лазутова, Л.А. Практико-ориентированные задания как основа организации проектной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка / Л.А. Лазутова, А.П. Стешина. — Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN519.pdf>.
9. Безукладников, К.Э. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования самоорганизации при обучении иностранному языку в военном вузе / К.Э. Безукладников, О.В. Вахрушева. — Текст: непосредственный // Язык и культура. — 2023. — № 62. — С. 162–182.
10. Варданын, Ю.В. Компетентностно-ориентированные интегрированные задания в контексте развития профессионализма магистрантов / Ю.В. Варданын, С.В. Сергунина. — Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. — 2015. — № 1(21). — С. 13–18.
11. Шукшина, Т.И. Реализация практико-ориентированных учебных заданий как условие эффективности дидактической подготовки будущего учителя / Т.И. Шукшина, Ж.А. Каско. — Текст: непосредственный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. — 2020. — № 4. — С. 137–140.

12. Коршунова, О.В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов / О.В. Коршунова. — Текст: электронный // Концепт. — 2016. — № 01. — URL: <http://ekoncept.ru/2016/76002.htm>. — ISSN 2304-120X.
13. Якунчев, М.А. Учебные задания как средство формирования опыта творческой деятельности в предметной подготовке старшеклассников / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, Н.Г. Семенова, Ю.Д. Акимова. — Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. — 2023. — № 7. — С. 232–239. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54300069\\_79566476.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_54300069_79566476.pdf).
14. Уман, А.И. Учебное задание как средство формирования учебной самостоятельной деятельности / А.И. Уман, М.А. Федорова. — Текст: непосредственный // Проблемы современного образования. — № 2. — 2017. — С. 111–117.
15. Репринцева, Ю.С. Использование технологии таксономии Блума при проектировании системы ценностно-ориентационных учебных заданий в курсе «Физическая география материков и океанов» / Ю.С. Репринцева. — Текст: непосредственный // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. 2021. — № 21. — С. 320–324.



### Vardanyan Yulia Vladimirovna

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia  
E-mail: [julia\\_vardanyan@mail.ru](mailto:julia_vardanyan@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=285212](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=285212)  
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=55801257400>

### Likhacheva Ekaterina Aleksandrovna

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia  
E-mail: [eklezzz@ya.ru](mailto:eklezzz@ya.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8286-0068>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=652591](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=652591)

## Orientation tasks in the system of pedagogical stimulation of forming a university student learning strategy

**Abstract.** The article is devoted to the problem of forming a student learning strategy. The urgency of the problem is justified by the necessity to meet the need of modern society in people who are capable and striving for continuous education and self-realization. The authors consider the concept of a student learning strategy as an important phenomenon necessary to achieve the goal of learning, successfully mastering not only knowledge, skills and abilities, but also their application in various types of activity. Attention is focused on the development of ways to implement educational actions that contribute to the design of the upcoming learning strategy, its implementation, monitoring of one's own educational achievements and the gradual mastery of the technology of its independent development and implementation in the learning process. The components of the learning strategy (incentive and oriented, operational and technological, analytical and reflective) are highlighted. The Incentive and orientation component includes the need to achieve the learning goal, the dominant motives and values of the student. The operational and technological component is represented by the formation of predictive skills and the ability to regulate the process of building and implementing a learning strategy. The analytical and reflexive component consists of the ability to analyze and introspect the changes taking place in the process of forming a learning strategy.

Orientation tasks act as one of the means of forming a student learning strategy. The authors propose a classification of orientation tasks into aspect and integration tasks. Aspect orientation tasks are aimed at updating, developing and correcting the highlighted components of the learning strategy. Integration orientation tasks are aimed at implementing a learning strategy by combining all the available experience and resources of the student. The article provides examples of the application of orientation tasks. The developed orientation tasks can be used both in classes in various disciplines and in extracurricular activity (research, talks, trainings).

The authors have established that orientation tasks developed and implemented in the educational process of the university are an effective tool that contributes to a well-founded and high-quality pedagogical stimulation of the formation and implementation of learning strategy by a student.

**Keywords:** tasks; orientation tasks; pedagogical stimulation; formation; learning strategy; components of learning strategy; student