

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 30.09.2018; опубликована 19.11.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Егорова Е.В. Проблема рекуррентности в современном научно-педагогическом дискурсе // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Egorova E. V. (2018). The phenomenon of recurrence in modern education. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN518.pdf> (in Russian)

УДК 377

ГРНТИ 14.35.07

Егорова Екатерина Владимировна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия

Старший преподаватель

E-mail: Kuksa2@gmail.com

Проблема рекуррентности в современном научно-педагогическом дискурсе

Аннотация. Статья посвящена феномену рекуррентности в современном образовании. Описаны основные вехи исторического развития рекуррентного образования, представлены его характеристики на современном социокультурном этапе развития образования, проведен сравнительный анализ российского и британского путей развития рекуррентного образования. В статье представлены критерии качества подготовки современного специалиста в рамках рекуррентного образования и описаны её основные компоненты. Указано, каким образом необходимо строить образовательный процесс в техническом вузе в целом исходя из феномена рекуррентности, а также представлены особенности иноязычной рекуррентной подготовки студентов технических вузов. В статье описываются особенности, компоненты и этапы стратегии рекуррентного образования, которую можно разделить на основе культурной прецедентности на несколько основных направлений. Автором представлены результаты сравнительного теоретического анализа феномена рекуррентности в иноязычном образовании студентов технического вуза на основе текстоцентрического подхода.

Предложена авторская концепция иноязычной подготовки студентов технических вузов, отражающая единство профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, методологической, практической и социальной деятельности. Автором проведено анкетирование и представлены результаты его статистической оценки. Выяснено, что иноязычная подготовка должна иметь бинарную структуру и удовлетворять с одной стороны информационно-профессиональные потребности студентов, а с другой стороны социально-культурные потребности в профессиональном развитии и самореализации личности.

В статье представлены и описываются результаты экспериментального исследования в виде авторской технологии разработки полóсного текстового контента, которая может быть использована для рекуррентной иноязычной подготовки студентов технических вузов. Описаны основные качественные и потребностные характеристики иноязычного образования.

Ключевые слова: рекуррентность; рекуррентное образование; образовательные парадигмы; феномен рекуррентности; образовательные парадигмы; непрерывное образование; атрибутивно-субстантивные комплексы; текстоцентрический подход; образовательный контент

Осуществление модернизации российского образования происходит на основе разрабатываемых положений компетентного подхода, который предполагает ориентацию на развитие у студентов необходимых, как обществу, так и человеку, знаний, умений и качеств личности, означающих общую способность и готовность специалиста к профессиональной деятельности. Критерием качества подготовки современного выпускника вуза становится его профессиональная компетентность. В связи с этим, современное образование должно также иметь рекуррентную прецедентность, под которой мы понимаем связь образовательных потребностей с объективно существующими социально-культурными аспектами развития личности, такими как потребности в саморазвитии, самообразовании, самосовершенствовании, профессиональном становлении и самоутверждении. Формировать профессиональную компетентность такого рода необходимо не только в рамках обучения специальным дисциплинам, но и в процессе обучения дисциплинам общеобразовательного блока, и особую актуальность приобретает разработка контента обучения иностранному языку, как дисциплины развивающей компетенции межкультурного взаимодействия в профессиональной и деловой сфере.

Феномен рекуррентности в образовании, при содержательном толковании этого понятия, проявляет следующую совокупности значений:

1. возобновление;
2. приобретение;
3. совершенствование;
4. переквалифцирование в радикально ином профессиональном направлении;
5. образование, не окрашенное линейностью и «синтагматичностью», а характеризующее прерывистостью.

Утверждение данного вида образования способствовали появляющиеся социально-экономические вызовы, утверждающиеся новые смыслы в личностно-ориентированном образовании, стремление к самоактуализации и самоутверждению в рамках смыслодеятельностной образовательной парадигмы, разработанной Е.В. Бондаревской [1, 2, 3].

Совершенно очевидно, что понятие рекуррентности своими корнями уходит в практику непрерывного образования взрослых и детей. В ходе произошедших событий, ранее существовавшие два вида образовательных парадигм – традиционная базовая знаниево-центристская парадигма и гуманистические образовательные парадигмы (компетентностно-ориентированная, субъектно-компетентностная, сетевая и смысло-деятельностная) – приобрели новые черты в рамках гармонизации подходов к их использованию. В результате мы получили новые образовательные вызовы следующего толка: требование к самому себе и обществу обеспечить новое качество знаний, приобретаемых в ходе получения образования; становление образования, ориентированное на достижение в процессе личностного развития способностей к получению новых видов грамотности (медиакомпетенции, цифровые компетенции; компетенции, связанные с нацеленностью личности на непрерывный профессиональный рост, что, в конечном счете, развивает потребность личности в овладении большим количеством профессиональных компетенций и т. п.). Перечисленные подходы и развиваемые потребности создают целый набор ключевых компетенций в образовании

личности (обучении и воспитании), т. к. они гарантируют получение будущим специалистом необходимых значений, умений, навыков и компетенций с тем, чтобы повысить свой профессиональный статус, почувствовать себя более уверенным в свете предъявляемых современным обществом требований, быстро находить творческое решение возникающих проблем и адаптироваться к изменяющимся условиям требованиям рынка труда.

Было бы целесообразно каждому будущему специалисту иметь твердое представление о таком эффективном и обязательном наборе компетенций следующего рода: создание образа успешного человека; обладание высоким уровнем профессиональной компетентности; готовность творчески решать все проблемы развития качеств личности, обеспечивающих безопасность жизни в условиях мультикультурализма; совершенствование управленческой компетенции; нацеленность личности на готовность к непрерывному образованию в течение всей жизни, к обеспечению здорового образа жизни.

Обратимся к краткому обзору основных вех в становлении непрерывного образования как фундамента для развития разных видов рекуррентного образования на примере его развития в Англии.

В данный обзор включены следующие источники [4, 5, 6, 7]. Указанные работы охватывают период с 1848 года по 50-е годы XX века. В них разработаны следующие постулаты непрерывного образования:

1. образование предназначено для детских садов в системе школьного образования; это непрерывное образование от рождения до смерти; слитное написание слова *lifelong* было принято в XIX – первой половине XX века; выделялось 5 аспектов образования, создающие его целостность: воспитание, школа, профессия, человечество, церковь;
2. образование предназначено для взрослых и имеет определенную долгосрочную стратегию создания условий для непрерывного образования на протяжении всей жизни;
3. образование имеет определенную логику развития своей стратегии, связанную с неформальным образованием взрослых и информальным каждодневным обучением вследствие развитой потребности человека в непрерывном обучении и учении;
4. образование должно иметь стратегию непрерывности на уровне каждого конкретного института, региона, государства, начиная от начальных школ до средних школ, и до профессиональных высших учебных заведений, вовлекающих государство и церковь.

Феномен рекуррентности непрерывного образования детей и взрослых увлекает в разработку его стратегии не только структурное деление образовательных институтов, но и предметное содержание на основе включения в текстовую информацию значимых, культурно-ценностных факторов, характеризующихся явлением прецедентности, то есть сохранности социально-культурного значения в прошлом, его перекосе в настоящее и в прогнозировании его значения для будущего развития общества, государства культуры этноса, тогда цель такого рекуррентного образования видится нам в изучении в профессиональной информации через изучение содержательного фундамента текста, принимающего вид четырехтактной (концепт – понятие – термин – дефиниция) или пятитактной (когниция – концепт – понятие – термин – дефиниция) структур.

Как отмечает ряд исследователей феномена рекуррентности в образовании [8, 9, 10], существуют языковые конструкции, которые обладают рекуррентностью в результате

языковой и неязыковой реальности, они обладают слабоидеоматичным значением, они пополняют сообщество фразеологических единиц; они тиражируются, воспроизводятся неоднократно.

Так, например, существуют атрибутивно-субстантивные комплексы, которые хранятся в сознании носителей языка целиком, занимая промежуточное положение между свободными и устойчивыми сочетаниями, которые называются рекуррентными. Такие комплексы получили статус пограничных языковых явлений с фразеологическими и паремиологическими единицами: добрый молодец, серый волк, русское поле, милый друг, офицерская честь, профессорская забывчивость, фейковая новость, двойные стандарты и т. п.

Такие комплексы хранятся в ментальном лексиконе говорящего, чаще как целостные единицы, характеризуются концептуальной и композиционной слитностью, рекуррентностью; имеют значение целого, довольно свободную интеграцию и разный смысл у носителей разных языков и культур, возрастных, гендерных групп в пределах единого языка и одной культуры; обладают воспроизводимостью, то есть «регулярной повторяемостью, возобновляемостью речи» [11].

Человеческий ресурс в современном обществе имеет особое значение для социально-экономического развития страны. При этом необходимо учитывать постоянно изменяющиеся условия профессиональной внешней среды. В этом контексте возрастает роль рекуррентности иноязычного образования в целом, и подготовка с его помощью студентов технических вузов. Иноязычная подготовка сегодня должна отражать единство его профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, методологической, практической и социальной деятельности. В нашем исследовании с помощью анкетирования и статистической оценки и анализа данных мы выяснили, что основа иноязычной подготовки имеет бинарную структуру и должна удовлетворять с одной стороны информационно-профессиональные потребности студентов, а, с другой стороны, мотивационно зависит и от степени удовлетворенности духовно-нравственных потребностей в профессиональном развитии и самореализации личности. Разработанная авторская модель иноязычной образовательной потребности складывается на основе этой бинарной структуры и служит инвариантной основой для реализации рекуррентной технологии отбора иноязычного образовательного контента, имеющего ценностные характеристики для подготовки студентов технических вузов [12, 13]. Данная рекуррентная технология позволяет разрабатывать иноязычный образовательный контент, который необходимо представлять в виде полосы тематических единиц, имеющих синтагматический характер в бытовой, деловой и профессиональной сферах коммуникации [14].

В экспериментальном исследовании по реализации полóсного текстового контента, созданного с помощью рекуррентной технологии отбора иноязычного образовательного контента и ее механизмов и алгоритмов, приняли участие студенты Донского государственного технического университета и нескольких других вузов. Анализ результатов реализации рекуррентной технологии отбора иноязычного образовательного контента наглядно доказывает эффективность отобранных образцов полосы тематических полей и использования текстоцентрического подхода для подготовки студентов технических вузов, основываясь на полученных результатах анкетирования по проблеме удовлетворенности образовательных потребностей студентов, а также повышения мотивационной сферы личности студентов, их заинтересованности и академической успеваемости.

Таким образом, феномен рекуррентности в современном образовании, на наш взгляд, имеет двоякую трактовку: с одной стороны, институциональное значение, а, с другой стороны, приобретает ментально-концептуальное направление в области исследования проблем культурологического плана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
2. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2006. – 248 с.
3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика, №1, 2001, с. 17-24.
4. Бражник Е.И. Зарубежная школа на пороге 21 века // Проблемы образования за рубежом: Спб., 1999. – С. 12-28.
5. Тарасюк. Л.Н., Цейкович К.Н. Образование в Великобритании / Социально-политический журнал. – 1997.
6. Воскресенская Н.М. Великобритания: стратегические направления развития образования // Педагогика. 1996. – №4. – С. 91-98.
7. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы. М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.
8. Титкова О.И. Рекуррентные языковые единицы в институциональной коммуникации / Вестник МГЛУ № 9(695) «Языкознание. Актуальные проблемы литературного перевода», М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2014, С. 173-182.
9. Шаповалова Л.И. Повышение квалификации – образовательная стратегия Европейского союза / Л.И. Шаповалова. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2005. – 248 с.
10. Носачева Е.А. Интегративные процессы в развитии теории и практики подготовки преподавателя иностранных языков в ФРГ (научно-педагогический аспект): дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2003. – С. 180.
11. Латыпов С.Ю. Атрибутивные словосочетания с номинативными компонентами в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. М.: 1968. 210 с.
12. Егорова Е.В., Лопатухина, Т.А. Концептуальная модель образовательной потребности / Е.В. Егорова, Т.А. Лопатухина // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2014. – №2 (75). – С. 83-87.
13. Егорова Е.В. Педагогическое проектирование образовательного контента / Е.В. Егорова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (192). – С. 59-63.
14. Егорова Е.В. Полосный текстовый контент иноязычного образования / Е.В. Егорова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013 г. – № 3. – С. 124-131.

Egorova Ekaterina Vladimirovna

Don state technical university, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: Kuksa2@gmail.com

The phenomenon of recurrence in modern education

Abstract. The article is devoted to the phenomenon of recurrence in modern education. The article describes the main milestones in the historical development of recurrent education, presents its characteristics at the present socio-cultural stage of education, a comparative analysis of the Russian and British ways of development of recurrent education. The article presents the quality criteria of modern specialist training within the framework of recurrent education and describes its main components. It is specified how it is necessary to build educational process in technical high school in general proceeding from a phenomenon of recurrence, and also features of foreign language recurrent preparation of students of technical high schools are presented. The article describes the features, components and stages of the strategy of recurrent education, which can be divided into several main areas according to the cultural precedent. The author presents the results of comparative theoretical analysis of the phenomenon of recurrence in foreign language education of students of technical University on the basis of text-centric approach.

The author proposes the concept of foreign language training of students of technical universities, reflecting the unity of professional, educational, research, methodological, practical and social activities. The author conducted a survey and presented the results of its statistical evaluation. It was found that foreign language training should have a binary structure and meet the information and professional needs of students on the one hand, and on the other hand, socio-cultural needs for professional development and self-realization of the individual.

The article presents and describes the results of experimental research in the form of the author's technology for the development of strip text content, which can be used for recurrent foreign language training of students of technical universities. The main qualitative and need characteristics of foreign language education are described.

Keywords: recurrence; recurrent education; educational paradigms; phenomenon of recurrence; educational paradigms; lifelong learning; attributive-substantive complexes; text-centric approach; educational content