

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №5, Том 8 / 2020, No 5, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-5-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/78PSMN520.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Кочнева Е.М., Симанина А.А. Теоретико-методологические аспекты проектирования обучающимися индивидуальной профессиональной позиции // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/78PSMN520.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Kochneva E.M., Simanina A.A. (2020). Theoretical and methodological aspects of designing an individual professional position by students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/78PSMN520.pdf> (in Russian)

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.21

**Кочнева Елена Михайловна**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»  
Нижегород, Россия  
Доцент кафедры «Практической психологии»  
Кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: e.m.kochneva@yandex.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=354785](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=354785)

**Симанина Анастасия Александровна**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»  
Нижегород, Россия  
Студент  
E-mail: asia.simanina@yandex.ru

**Теоретико-методологические аспекты  
проектирования обучающимися индивидуальной  
профессиональной позиции**

**Аннотация.** В статье приводятся данные теоретического анализа исследований феномена «профессиональная позиция». Обозначены теоретические положения с позиций деятельностного, субъектного, субъектно-деятельностного, системного и акмеологического подходов, которые легли в основу авторской модели «Проектирование обучающимися индивидуальной профессиональной позиции» на этапе вузовского обучения. Уточнено определение понятия «профессиональная позиция» обучающихся. Профессиональная позиция понимается как некий результат их особой интеллектуальной деятельности, в котором отражено отношение индивида к себе как носителю профессии, к профессии как особой деятельности и к профессиональному сообществу. Обоснована точка зрения авторов относительно операционализации уровней профессиональной позиции (сопоставление объективных и имплицитных проявлений показателей, характеризующих структурно-функциональные компоненты профессиональной позиции). Выделены и охарактеризованы скрытая, пассивная, эпизодическая, активная и устойчиво-открытая профессиональные позиции, которые соотнесены с имплицитным и эксплицитным уровнями. Скрытая профессиональная позиция недоступна непосредственному наблюдению. Пассивная и эпизодическая профессиональные позиции соответствуют пассивной профессиональной идентичности на уровне выбранной профессии. Активная профессиональная позиция характеризуется осознанным «примериванием» профессии к себе, самоосмыслением и

саморефлексией, адекватной самооценкой, сознательной профессиональной направленностью. Устойчивая, открытая профессиональная позиция характеризуется доминированием сознательной профессиональной направленности студента на достижение отдаленной по времени цели, высоким уровнем целеустремленности, осознанием своего внутреннего опыта через многочисленные формы самоконтроля, самоорганизации, саморегламентации, самовоспитания, самопознания.

В статье описана взаимообусловленность видов профессиональной позиции обучающихся и профессионально-личностных конструктов авторской модели (целеполагание, мотивационная готовность, профессиональная идентичность, профессиональная ответственность), раскрывающих ее содержание.

**Ключевые слова:** профессиональная позиция; целеполагание; мотивационная готовность; профессиональная идентичность; профессиональная ответственность; проектирование профессиональной позиции

## Введение

Современный этап развития высшего образования характеризуется значительными изменениями как структурного, так и содержательного плана. Если, года четыре назад для системы высшего образования были актуальны, в-первую очередь проблемы дидактического соответствия образовательных технологий предметному содержанию профессиональной подготовки (единство целей, содержания и методов обучения) и развитию у обучающихся профессионально значимых личностных качеств, то сегодня на первый план вышли проблемы соответствия образовательной среды плавному вхождению абитуриентов в профессию, целенаправленному сопровождению обучающихся на этапе получения высшего образования, удержанию выпускников в профессии и формированию у них четкой профессиональной позиции.

Ни для кого не секрет, что большинство студентов обучающихся в педагогических вузах нашей страны, по окончании не идут работать в образовательные учреждения (детские сады, школы) и имеют достаточно размытую профессиональную позицию (М.С. Лукова, О.К. Соколовская, О.Н. Тихонова, Л.И. Федорова и др.).

В этой связи *проблема изучения* структуры профессиональной позиции обучающихся, *условий ее проектирования* и *динамики развития* на этапе получения высшего образования, *определения* критериев оценки профессиональной позиции и оснований для ее периодизации кажется нам весьма актуальной.

Целью настоящей статьи явилось осуществление теоретического анализа психологических исследований, в которых понятие «профессиональная позиция» выступало в качестве предмета исследования и выделение теоретических положений для разработки авторской модели «Проектирование обучающимися индивидуальной профессиональной позиции» на этапе вузовского обучения.

## Методы

Для написания настоящей статьи были проанализированы опубликованные<sup>1</sup> за последние двадцать лет материалы теоретико-экспериментальных исследований отечественных авторов. Научные публикации отбирались по ключевым словам: профессиональная позиция, целеполагание, мотивационная готовность, профессиональная идентичность, профессиональная ответственность, проектирование профессиональной позиции. Методы исследования данной статьи были определены в соответствии со спецификой темы исследования. В статье использовались методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение и т. д.), изучение известных научно-исследовательских работ по рассматриваемой проблеме.

## Результаты

В сфере гуманитарных наук термин «позиция» (лат. *positio*) трактуется как «точка зрения; мнение о каком-либо вопросе»<sup>2</sup>.

Феномен профессиональной позиции обучающихся и специалистов за последние два десятилетия изучался в психологии (С.П. Будникова, Е.В. Бурмистрова, М.С. Лукова, Н.Л. Перевезенцева, О.К. Соколовская, Л.П. Сочень, О.Н. Тихонова, Л.И. Федорова, Е.А. Ходырева) с разных методологических подходов. Так в рамках, деятельностного, субъектного и субъектно-деятельностного подходов были изучены:

- особенности проявления профессиональной позиции на разных этапах обучения студентов-психологов в вузе; была верифицирована гипотеза о связи профессиональной позиции и личностных особенностей обучающихся (самоотношение, ценностные ориентации, интернальность); определены основные типы профессиональной позиции (продуктивная, сопереживающая, самопознания, восторженная, потенциальная, отсутствующая, разочарования в профессии) (О.К. Соколовская) [1];
- условия развития профессиональной позиции; была доказана гипотеза о том, что актуализация личностных ценностей субъекта (самоопределение, самореализация, саморазвитие и ответственное отношение к осуществляемой деятельности) выступает в качестве условий развития его профессиональной позиции; показано, что проектная деятельность (проектирование) выступает одновременно и как условие развития профессиональной позиции и как научно-обоснованный метод самоопределения субъекта; описаны уровни становления профессиональной позиции на этапе обучения в вузе (исполнительно-студенческий, предметно-ориентированный, учебно-методический, личностно-ориентированный) (С.П. Будникова, Л.И. Федорова) [2; 3];
- личностная обусловленность становления профессиональной позиции психолога; верифицирована гипотеза о существовании различных механизмов изменения профессиональной позиции психолога (изменения «сверху» или «снизу»);

---

<sup>1</sup> Электронная библиотека диссертаций DissertCat URL: <https://www.dissercat.com/search?q=профессиональная+позиция&year=&cat> (дата обращения 11.11.2020).

<sup>2</sup> Словарь иностранных слов и выражений / Авт.-сост. Е.С. Зенович. М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп»: ООО «Изд-во АСТ», 2003. 778 с.

профессиональная позиция представлена как сложное личностное образование, детерминированное изменениями смысловой сферы (О.Н. Тихонова) [4];

- динамика ценностных ориентаций в системе становления профессиональной позиции будущих психологов; показано, что в профессиональной позиции, имеющей структурную организацию (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент) ценностные ориентации выступают в качестве системообразующих; обосновано влияние ценностных ориентаций обучающихся на направленность профессиональной позиции и выбор стратегии профессионального поведения (компенсаторная, личностный рост, помощь другому) (Е.А. Ходырева) [5];
- влияние профессиональной позиции, как комплексной профессионально-личностной характеристики педагога, на уровень самостоятельности обучающихся; доказано, что становление и развитие профессиональной позиции педагогов обусловлено их профессиональным самосознанием (Л.П. Сочень) [6].

С позиций системного и акмеологического подхода современными авторами были изучены и разработаны:

- ресурсность проектного подхода (проектирование субъектом собственной деятельности) в ракурсе формирования профессиональной позиции посредством актуализации философско-мировоззренческого, рефлексивно-методологического, предметно-психологического и педагогического ее аспектов (Е.В. Бурмистрова, Л.И. Федорова) [7; 8];
- типология многоаспектного представления профессиональной позиции, обусловленной, во-первых, личностным развитием субъекта и его системой ценностей, во-вторых, возможностью ситуативного изменения позиции в процессе решения субъектом конкретных профессиональных задач (О.Н. Тихонова) [9].

Общенаучную методологию нашего исследования определили положения *дескриптивной* методологии, позволившие раскрыть основания описания проектирования индивидуальной профессиональной позиции, как одной из форм пространственно-временной протяженности психической активности человека (Ф.Е. Василюк, Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов, Т.И. Чиркова и др.) [10–12].

Субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин и др.), позволил рассматривать проектировочную деятельность психолога как основу «самостояния субъекта» (С.Л. Рубинштейн).

Системный подход (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), позволил выделить конструкты модели «Проектирование обучающимися индивидуальной профессиональной позиции» и рассматривать ее как структурно-функциональную основу будущего профессионализма обучающихся [13].

Акмеологический подход при определении сущностного понимания феномена «профессиональная позиция» позволил расставить акценты в системе профессиональной подготовки обучающихся в контексте *образовательного* (диагностика и развитие знаний и умений в системе общего, профессионального и непрерывного образования), *профессионального* (связь с определением возможностей и результатов осуществления трудовой деятельности через определение профпригодности, психологической готовности и степени социальной ответственности за его процесс и результаты), *креативного* (затраченные усилия и успешность их реализации путем выяснения уровня профессионализма, рефлексивно-

инновационного потенциала его совершенствования до степени мастерства и оценки социальной значимости инноваций, полученных в процессе творчества) и *рефлексивного* (связан с самосознанием личности как развивающегося «Я» и пониманием партнеров по коммуникации в процессе профессиональной деятельности) аспектов [14].

### Обсуждение

Анализ имеющихся определений понятия «позиция» (жизненная, субъектная, рефлексивная, исследовательская, профессиональная и т. д.) в работах отечественных авторов (К.А. Абульханова, Ю.Л. Блинова, С.В. Бонкало, А.В. Воцинин, В.С. Лукина, В.А. Панина, Л.Е. Паутова, А.С. Петрихина и др.) и авторские наработки [14–16], позволили считать, что профессиональная позиция обучающихся – это есть некий результат их особой интеллектуальной деятельности (например, проектирования), в котором должно быть отобразено отношение индивида к себе как носителю профессии, к профессии как особой деятельности и к профессиональному сообществу.

В.Н. Мясищев считал, что «отношение – понятие, обозначающее готовность индивида к определенному субъективно-оценочному и сознательно-избирательному взаимодействию с предметами и субъектами окружающего мира. Отношения индивида формируются в онтогенезе, прежде всего в результате его взаимодействия с другими людьми его социального окружения. Система отношений индивида структурирована по уровням обобщенности, эта система определяет особенности его восприятий, переживаний и поведенческих реакций в ответ на те, или иные внешние воздействия» [17, с. 252].

Категория «отношение к профессиональной деятельности» понимается сегодня как «социально-обусловленная совокупность компонентов (когнитивного, аффективного и действенного), – готовность реагировать на всю совокупность элементов процесса труда» (Д.С. Корнилова) [18, с. 56].

Отношения в аспекте анализа условий воспитания ответственности современной молодежи позволяют выделить ряд принципиально важных теоретических положений о структурно-функциональных компонентах профессиональной позиции обучающихся, о критериях оценки уровня сформированности профессиональной позиции и оснований для ее периодизации.

Операционализация уровней сформированности профессиональной позиции обучающихся была осуществлена нами на основе сопоставления объективных (демонстрируемых) и имплицитных (подразумеваемых) проявлений показателей, характеризующих структурно-функциональные компоненты профессиональной позиции.

В структуре профессиональной позиции мы выделили имплицитный (подразумеваемый) уровень, к которому отнесли скрытую, недоступную непосредственному наблюдению профессиональную позицию обучающихся и эксплицитный (объективно-демонстрируемый) уровень, к которому отнесли пассивную, эпизодическую, активную и устойчиво-открытую профессиональную позицию.

Профессиональная позиция обучающихся определяется сочетанием профессионально-личностных конструктов (мотивационная готовность, профессиональная идентичность и профессиональная ответственность) [14; 19–21] и может корректироваться (формироваться) посредством образовательных технологий (например, освоение техник целеполагания; механизмов смысловой теории мышления [22]; техник проактивного обучения и проактивной рефлексии [14] и т. д.); образовательной среды (например, организация и проведение занятий в

соответствии с принципами: осознанного выбора; активности; целенаправленной рефлексии, растянутой во времени; реалистичности перспективы будущего; объективации и т. д.) [16].

Следует заметить, что однозначно соотнести уровни профессиональной позиции и характеризующие ее профессионально-личностные конструкты довольно затруднительно. Авторская точка зрения относительно взаимообусловленности профессиональной позиции обучающихся вуза и профессионально-личностных конструктов модели «Проектирование обучающимися индивидуальной профессиональной позиции», раскрывающих ее содержание представлена в таблице.

На имплицитном уровне мы обозначили скрытую, недоступную непосредственному наблюдению профессиональную позицию, которой соответствует невыраженная профессиональная идентичность. Центральной составляющей профессиональной идентичности мы выделили образ, как чувственную (восприятие, представление) и рациональную (внутренняя речь) основу отображения внешнего мира в сознании человека. В связи с этим невыраженная профессиональная идентичность характеризуется нейтральным эмоциональным отношением к выбранной профессии, переживанием чувства принадлежности к профессиональному сообществу (на уровне выбранного вуза) (табл.).

**Таблица**

**Взаимообусловленность профессиональной позиции обучающихся вуза и профессионально-личностных конструктов модели, раскрывающих ее содержание**

Наименование профессиональной позиции		Профессионально-личностные конструкты								
		ПИ	МГ	ПО	Стратегии целеполагания					
Имплицитный уровень	Скрытая, недоступная непосредственному наблюдению ПП	Невыраженная ПИ	- Операционно-поисковый уровень - Операционно-потребностный уровень - Операционно-целевой уровень	- Когнитивно-ориентировочный уровень - Когнитивно-действенный уровень	- Бесперспективная стратегия - Противоречивая стратегия - Непоследовательная стратегия - Прагматическая стратегия - Спонтанная стратегия - Тупиковая стратегия - Критериально-волевая стратегия - Перспективная стратегия - Плановая стратегия - Сверхгибкая стратегия					
						Выраженная, пассивная ПИ	Операционно-содержательный уровень	Операционно-действенный уровень		
									Выраженная активная ПИ	

*Примечание: профессионально-личностные конструкты: ПИ – профессиональная идентичность; МГ – мотивационная готовность; ПО – профессиональная ответственность*

На эксплицитном уровне пассивной и эпизодической профессиональным позициям соответствует выраженная пассивная профессиональная идентичность, которая характеризуется отрицательной/положительной идентификацией и поддержанием аутоидентичности своего «Я» (на уровне выбранной профессии).

Студенты, профессиональная позиция которых соответствует какому-либо из перечисленных уровней (скрытая, недоступная непосредственному наблюдению; пассивная и эпизодическая), на наш взгляд, могут демонстрировать ориентировочно-поисковый, операционно-потребностный или операционно-целевой уровень мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности, которые описаны нами ранее [21; 22].

Активная профессиональная позиция характеризуется осознанным «примериванием» профессии к себе, самоосмыслением и саморефлексией, адекватной самооценкой, сознательной профессиональной направленностью, сосредоточенностью на достижении результата (активная профессиональная идентичность и операционно-содержательная мотивационная готовность).

Устойчивая, открытая профессиональная позиция характеризуется доминированием сознательной профессиональной направленности студента на достижение отдаленной по времени цели, высоким уровнем целеустремленности, осознанием своего внутреннего опыта через многочисленные формы самоконтроля, самоорганизации, саморегламентации, самовоспитания, самопознания и т. д. (выраженная и устойчивая профессиональная идентичность, операционно-действенная мотивационная готовность).

Когнитивно-ориентировочный уровень (совокупность знаний нормативно-правового, методологического и технологического характера) и когнитивно-действенный уровень (совокупность умений и навыков осознанного решения профессиональных задач с опорой на имеющиеся знания) профессиональной ответственности мы не соотносим с каким-то определенным уровнем профессиональной позиции. Мы считаем, что на каждом из указанных уровней профессиональной позиции в той или иной степени могут быть обнаружены показатели, раскрывающие переживание обучающимися «профессиональной ответственности».

Среди профессионально-личностных конструктов в структурно-функциональной модели «Проектирование обучающимися индивидуальной профессиональной позиции» наравне с уже указанными конструктами, мы обозначили конструкт «целеполагание» [22].

Любая деятельность, в том числе и проектирование профессиональной позиции, не может быть успешной без развития способности к целеполаганию. Способность к целеполаганию характеризует человека как субъекта деятельности и является одним из показателей субъектности как интегральной способности выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Способность к целеполаганию определяет эффективность построения индивидуальной траектории жизни, в том числе образовательной, учебно-профессиональной, профессиональной и т. п. траекторий.

В рамках подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и проектированию индивидуальной профессиональной позиции важное место занимает диагностика стратегий, которых придерживаются обучающиеся в целеполагании. В таблице представлены стратегии целеполагания по методике, предложенной Е.В. Селезневой и А.С. Мельничук [23]. Данные, которые были получены по данной методике, мы использовали при разработке методических рекомендаций для самостоятельной работы и коррективке у студентов навыков целеполагания.

## Выводы

Таким образом, проектирование профессиональной позиции позволяет обучающимся создать образ возможного профессионального будущего и, осуществив целеполагание, осознать личностные ресурсы для достижения целей, найти пути восполнения необходимых ресурсов, сконструировать образ ожидаемого результата в соответствии с обозначением временных континуумов, реализовывать полученный проект в процессе учебно-профессиональной деятельности и профессиональной реальности обозримого будущего, просчитать возможные «риски в профессиональной деятельности» [24] и формирует эмоциональную устойчивость обучающихся. Проектирование профессиональной позиции обеспечивает преломление каждым субъектом «внешних причин через внутренние условия,

изменяют тем самым внутреннее» (С.Л. Рубинштейн), а это значит, что происходит обозначение направления «на завтрашний день» и осознание того, как то, что происходит в настоящем, повлияет на будущее [25; 26].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Соколовская О.К. Становление профессиональной позиции студентов-психологов в процессе обучения в вузе: дисс. ... канд.психол.наук. Ярославль, 2010. 187 с.
2. Будникова С.П. Психологические условия становления профессиональной позиции у будущих педагогов на этапе производственной (педагогической) практики: дисс. ... канд.психол.наук. Калуга, 2003. 180 с.
3. Федорова Л.И. Проектная деятельность как условие развития профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения: дисс. ... канд.психол.наук. М, 2010. 181 с.
4. Тихонова О.Н. Личностная обусловленность становления профессиональной позиции психолога в условиях дополнительного образования: дисс. ... канд.психол.наук. Барнаул, 2007. 167 с.
5. Ходырева Е.А. Динамика ценностных ориентаций в процессе формирования профессиональной позиции психолога-практика: дисс. ... канд.психол.наук. Самара, 2002. 195 с.
6. Сочень Л.П. Влияние профессиональной позиции педагога на уровень самостоятельности учащихся: дисс. ... канд.психол.наук. М, 2000. 125 с.
7. Бурмистрова, Е.В. Проектирование профессиональной позиции психологии в образовании: дисс. ... канд.психол.наук. М, 1999. 144 с.
8. Федорова Л.И. Проектная деятельность как условие развития профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения: дисс. ... канд.психол.наук. М, 2010. 181 с.
9. Тихонова О.Н. Личностная обусловленность становления профессиональной позиции психолога в условиях дополнительного образования: дисс. ... канд.психол.наук. Барнаул, 2007. 167 с.
10. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, 2003. 240 с.
11. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 483 с.
12. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 416 с.
13. Кочнева Е.М. Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: Монография. Н. Новгород: Изд-во НГПУ им. К. Минина, 2012. 186 с.
14. Кочнева Е.М., Жарова Д.В., Костылева Е.А., Харитоновна Т.Г. Подходы к изучению понятий «позиция» и «профессиональная позиция» в психологии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6 № 2(19). С. 255–259.



15. Кочнева Е.М., Морозова Л.Б. Профессиональная ответственность как предмет психологических исследований [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2016. № 4. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения 23.10.2020).
16. Кочнева Е.М. Психодидактика в содержании подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности // EuropeanSocialScienceJournal. 2014, №4 (43), том 2. с. 59–63.
17. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: МОДЭК, 2011. 400 с.
18. Корнилова Д.С. Формирование когнитивного компонента отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 2. С. 55–62. DOI: 10.17759/pse.2015200206.
19. Кочнева Е.М., Пахомова Л.Ю. Мотивационная готовность студентов к профессиональной деятельности: монография. Н.Новгород: Изд-во НГПУ им. К. Минина, 2011. 140 с.
20. Кочнева Е.М. Структура мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов // Научное обозрение. №1, 2010. С. 103–106.
21. Чиркова Т.И., Кочнева Е.М., Мялкина С.П. Профессиональные риски в структуре профессиональной деятельности психолога: контекст вузовской подготовки [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. № 06 (июнь). ART 14171. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14171.htm>. (дата обращения 05.11.2016).
22. Кочнева Е.М. Изучение особенностей целеполагания как конституирующего атрибутивного свойства человеческой деятельности // Вестник университета. 2011, № 24. с. 64–68.
23. Селезнева Е.В., Мельничук А.С. Способность к целеполаганию как фактор стратегичности жизни // Мир психологии. 2009. №4 (60). с. 215–223.
24. Сорокоумова С.Н., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. Когнитивные стили и персонализация обучения студентов-психологов [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. № 1. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения 23.10.2020).
25. Селиванова Ю.В., Склярова Т.В. Личностное самоопределение студентов с инвалидностью: социально-психологический анализ факторов и механизмов. [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. № 2. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения 23.10.2020).
26. Мухина Т.Г., Сорокоумова С.Н., Егорова Т.А., Яркова Д.Д. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа-вуз» [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2019. № 4. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения 23.10.2020).

**Kochneva Elena Mihaylovna**

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university (Minin university), Nizhny Novgorod, Russia  
E-mail: e.m.kochneva@yandex.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=354785](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=354785)

**Simanina Anastasiya Aleksandrovna**

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university (Minin university), Nizhny Novgorod, Russia  
E-mail: asia.simanina@yandex.ru

## **Theoretical and methodological aspects of designing an individual professional position by students**

**Abstract.** The article provides data from a theoretical analysis of research on the phenomenon of "professional position". The theoretical provisions from the standpoint of the activity-based, subjective, subject-activity, systemic and acmeological approaches, which formed the basis of the author's model "Designing students of an individual professional position" at the stage of university education, are outlined. The definition of the concept of "professional position" of students has been clarified. The professional position is understood as a certain result of their special intellectual activity, which reflects the attitude of the individual towards himself as a carrier of the profession, towards the profession as a special activity and towards the professional community. The authors' point of view regarding the operationalization of the levels of the professional position (comparison of objective and implicit manifestations of indicators characterizing the structural and functional components of the professional position) is substantiated. Latent, passive, episodic, active and persistently open professional positions, which are correlated with implicit and explicit levels, are highlighted and characterized. A hidden professional position is inaccessible to direct observation. Passive and episodic professional positions correspond to a passive professional identity at the level of the chosen profession. An active professional position is characterized by a deliberate "trying on" the profession to oneself, self-reflection and self-reflection, adequate self-esteem, and a conscious professional orientation. A stable, open professional position is characterized by the dominance of the student's conscious professional orientation towards achieving a long-term goal, a high level of purposefulness, awareness of his inner experience through numerous forms of self-control, self-organization, self-regulation, self-education, and self-knowledge.

The article describes the interdependence of the types of the professional position of students and the professional-personal constructs of the author's model (goal-setting, motivational readiness, professional identity, professional responsibility) that reveal its content.

**Keywords:** professional position; goal setting; motivational readiness; professional identity; professional responsibility; designing a professional position