

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/78PDMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Деккушева, А. У. Диагностика мотивации студентов при дистанционном обучении иностранному языку в вузе / А. У. Деккушева, С. М. Тлисова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/78PDMN621.pdf>

For citation:

Dekkusheva A.U., Tlisova S.M. Diagnostics of students' motivation in the distance learning of a foreign language. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 78PDMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/78PDMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Деккушева Айшат Умаровна

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», Черкесск, Россия
Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: aishatland@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=861422

Тлисова Светлана Мухамедовна

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», Черкесск, Россия
Доцент

Кандидат педагогических наук

E-mail: tlisova_svetlana@mail.ru

Диагностика мотивации студентов при дистанционном обучении иностранному языку в вузе

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации студентов, ее роль в побуждении к активной познавательной деятельности и усвоению знаний в условиях дистанционного обучения. Авторами раскрыта сущность мотивации, её роли в учебной деятельности, даны определения понятия «мотивация», «внутренняя и внешняя мотивация», а также общая характеристика дистанционного обучения и его принципов. Авторы представляют результаты диагностики мотивации студентов при дистанционном обучении иностранному языку в вузе. В исследовании были поставлены задачи выявить специфику и актуальные проблемы дистанционного обучения; выявить внутренние и внешние факторы мотивации; проанализировать выявленные факторы мотивации и её влияние на продуктивную познавательную деятельность и эффективность освоения учебного материала. В ходе проведенного исследования определены уровни внутренней и внешней мотивации, индивидуальные особенности восприятия, уровень самооценки, направленность личности, уровень владения иностранным языком. В работе проанализированы, преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранному языку и их причины, факторы изменения уровня мотивации в условиях дистанционного обучения. Корреляционный анализ выявил взаимосвязь между уровнем мотивации с такими внутренними факторами как самооценка, направленность личности и внешними факторами, такие как условия и методы дистанционного обучения. Результаты диагностики позволили авторам сделать вывод о необходимости создания условий и разработки методов развития мотивации для эффективного освоения содержания программы дистанционного обучения иностранному языку.

Ключевые слова: мотивация; дистанционное обучение; иностранный язык; внеаудиторные занятия; индивидуальная и групповая работа; диагностика мотивации; личностно-ориентированный подход; самообучение

Введение

Переход к дистанционному обучению в период пандемии внес существенные коррективы в структуру образования. С изменением формата академических аудиторных и внеаудиторных занятий, активно внедрялось онлайн-обучение, с возможностью просмотра и/или прослушивания лекций, консультации преподавателей, доступ к учебным материалам в формате аудио, видео или текста с гиперссылками или QR-кодами, с инфографикой, онлайн-игры и разнообразные инструменты для получения знаний, в том числе, виртуальная, дополненная реальность и т. д. В новом формате обучения, значительно повысилась роль самостоятельной работы, а также обратной связи с преподавателем и социального взаимодействия между студентами.

Дистанционное обучение, представляя собой организацию познавательной деятельности, основанной на самообразовании, с минимальным непосредственным взаимодействием с преподавателями, включает следующие базовые принципы [1–3]:

Во-первых, процесс обучения осуществляется на основе самостоятельной познавательной деятельности студента.

Во-вторых, познавательная деятельность студента должна носить активный характер. Иными словами, активное участие в учебной деятельности с высокой тягой к знаниям, которое определяется внутренней мотивацией.

В-третьих, дистанционное обучение должно быть личностно-ориентированным, что подразумевает дифференциацию и индивидуализацию обучения с учётом психолого-педагогических свойств обучающегося. Данный принцип соответствует коммуникативному подходу.

Среди различных методов, используемых в дистанционном образовании, исследователями были выделены наиболее эффективные: электронная почта, аудио-и видеозаписи, аудио и видеоконференции, подкасты, веб трансляция, печатные материалы и т. д. [4–6].

Несмотря на преимущества дистанционного обучения, существует некоторые недостатки. Помимо технических проблем, одним из серьезных недостатков является проблема мотивации. Учитывая, что в дистанционном формате практически весь учебный материал студент вынужден изучать самостоятельно, для успешного освоения содержания программы потребуется высокий уровень самодисциплины и сознательности обучающихся.

В этой связи актуальной представляется проблема мотивации студентов при дистанционном обучении иностранному языку. Мотивация обеспечивает вовлеченность студента в работу на занятиях. Ключевыми факторами этого процесса является интерес, желание и готовность студента учиться, изучать иностранный язык. Далее эти факторы активизируют познавательные процессы, способствуя концентрации внимания и памяти, которые, в свою очередь, стимулируют повторение и закрепление изученного материала, и способствуют успешному формированию языковой компетенции.

Существует множество подходов к исследованию сущности и структуры проблема мотивации. Проблемами мотивации занимались и внесли свой вклад в их разработку Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, П.Я. Гальперин, В.Г. Асеев, Дж. Атkinson,

Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Ж. Нюттен, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие. Мотивацию определяют одновременно и как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном взаимодействии.

Среди разнообразных мотивов учения выделяют внешние и внутренние мотивы [7–9].

Внутренним является мотив, в том случае, когда для обучающегося овладение содержанием учебного предмета становится целью. Происходит связь внутренних мотивов с познавательной потребностью, которая проявляется в глубоком интересе студентов, их включенности в процесс учебной деятельности, собственной активности и чувстве эмоционального удовлетворения от процесса познания.

При внешнем мотиве овладение содержанием учебного предмета служит средством достижения других целей. Целью, в этом случае, может служить не приобретение знания, а получение одобрения и признания окружающих, высокой оценки, материального вознаграждения, следование указаниям взрослых и т. д. Знание не является личностной ценностью для обучающегося, он не увлечен процессом познания [9].

Выделяют два пути формирования мотивации. Первый путь "снизу вверх" подразумевает организацию учебной деятельности на основе имеющиеся у обучающихся потребности, вызывая, таким образом, у них положительные эмоции. Второй путь "сверху вниз" означает предъявление преподавателем содержания направленности личности, которые сам обучающийся должен постепенно превратить из внешне принимаемых, во внутренние и реализуемые.¹

Методы и принципы исследования

Исследования мотивационной сферы в отечественной науке основываются на принципе единства динамической (энергетической) и содержательно-смысловой сторон мотивации. Данное положение основывалось на исследованиях системы отношений человека (В.Н. Мясищев), соотношения смысла и значения (А.Н. Леонтьев), интеграции побуждений и их смысловой контекст (С.Л. Рубинштейн), направленности личности и динамика поведения (Л.И. Божович), ориентировки в деятельности (П.Я. Гальперин) и др.

Данный принцип послужил методологической основой нашего научного исследования, целью которого является выявление уровня мотивации студентов при дистанционном обучении иностранному языку в вузе. Определение содержания и структуры мотивации, позволило разработать критерии и уровни сформированности мотивации.

Цель исследования: провести диагностическое исследование мотивации студентов при дистанционном обучении иностранному языку в вузе. Задачи исследования:

1. Выявить специфику и актуальные проблемы дистанционного обучения.
2. Выявить внутренние и внешние факторы мотивации.
3. Проанализировать внутренние и внешние факторы мотивации и её влияние на продуктивную познавательную деятельность и эффективность освоения учебного материала.

¹ Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для учителей. М., 1997, 287 с.

В эксперименте принимали участие студенты бакалавриата 1–2 курсов, обучающиеся (80 человек) по направлениям подготовки 01.03.04 института Прикладной математики и информационных технологий и 40.04.01 Юридического института ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия». Перед проведением опроса участники были ознакомлены с целью проводимого исследования.

Исследование проводилось с использованием комплекса методов: теоретического исследования (метод контент-анализа педагогической литературы, посвященной проблеме мотивации); экспериментального исследования (опрос респондентов посредством Google forms; качественный и количественный анализ ответов респондентов; математико-статистическая обработка результатов эксперимента.

Разработанный диагностический комплекс, включает три блока: (1) тест-опросник «Диагностика направленности мотивации изучения предмета» (Дубовицкая Т.Д) [10]; (2) тест-опросник «Мотивация в онлайн-обучении» (Деккушева А.У.) [11] включающий 25 вопросов на следующие темы: самооценка текущего уровня владения английским языком (АЯ), особенности восприятия информации, виды и причины учебных трудностей в дистанционном обучении (ДО), а также, формы самостоятельной работы и способы самостоятельного изучения английского языка, внутренние мотивы к изучению английского языка и профессиональная направленность; (3) Тест для определения уровня владения английским языком и устное собеседование.

Основные результаты

Результаты исследования показали, что у 88,9 % респондентов развита внутренняя мотивация и у 11,1 % — внешняя.

Респонденты, у которых развита внутренняя мотивация в обучении чаще соглашались с утверждениями о том, что изучаемый предмет им интересен, и они хотят знать по данному предмету еще больше. Для таких людей характерно стремление разобраться, глубже вникнуть в тему, несмотря на трудности, возникающие при изучении предмета. Они активны и самостоятельны, не нуждаются в подсказке или помощи. Их интересы и увлечения во внеаудиторное время связаны с данным предметом, и они с часто обсуждают материал с друзьями или одноклассниками. Кроме учебников они самостоятельно изучают дополнительную литературу. Самым важным признаком внутренней мотивации является осознание обучающимися того, что изучение данного предмета предоставит им возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

Внешняя мотивация выявлена у респондентов, которым неинтересны учебные задания по предмету, и выполняют они их только, потому, что этого требует преподаватель. Для них оценка важнее, чем знания. Не переживают, если не подготовлены к занятию, стараются списать у одноклассников. Они так же не расстраиваются, если по какой-то причине вынуждены пропустить занятие. Более того, они исключили бы данный предмет из расписания. На занятиях у них часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться». Предмет дается им с большим трудом, и им приходится прикладывать усилия, чтобы заниматься.

Качественный анализ внутренней мотивации показал наличие высокого уровня внутренней мотивации у 64,7 %. Средний уровень внутренней мотивации выявлен у 29,4 %. Низкий уровень у 5,8 %.

Во втором блоке исследования, целью которого оценка дистанционного формата обучения, респондентам было предложено выбрать один или несколько пунктов, наиболее

важных для них в дистанционном обучении. Результаты опроса показали, что чаще всего респонденты выбирали следующие пункты:

72,2 % — онлайн-занятие в режиме видеоконференции с возможностью групповой практики;

61,1 % — обратная связь с преподавателем через WhatsApp или эл. почту;

44,4 % — онлайн-лекция в режиме видеоконференции с возможностью задать вопросы;

33,3 % — задания для самостоятельной работы;

27,8 % — поощрение активной работы;

16,7 % — видеолекции для самостоятельного изучения;

5,6 % — индивидуальная онлайн-консультация с преподавателем.

Согласно полученным данным обучающиеся чаще всего испытывают потребность в коммуникации и обратной связи.

У меньшинства респондентов выражена потребность в индивидуальной консультации. Но, среди них важно выделить категорию обучающихся с психофизиологическими особенностями восприятия (дислексия) и логопедические нарушения (заикание). В дистанционном формате обучения большой объём заданий для чтения и говорения вызывал у них трудности, а индивидуальная консультация позволяла отдельно проработать эти проблемы и преодолеть их.

Далее, ответы респондентов на следующий вопрос о состоянии собственной мотивации в условиях дистанционного обучения, выявили:

11,1 % — низкий уровень;

11,1 % — высокий уровень;

77,8 % — средний уровень.

Из возможных причин спада мотивации, обучающиеся указали на отсутствие непосредственного контакта с преподавателем и сокурсниками, домашние условия, не располагающие к учебной деятельности, большой объём учебных заданий. Среди причин повышения мотивации — постоянное общение на английском языке, стойкое желание учиться и интересные занятия.

В дальнейшем, респондентам был предложен ряд предложений, которые они должны были закончить. А именно:

«В дистанционном обучении мне нравится ...»

«В дистанционном обучении мне не нравится ...»

«Лучше всего я воспринимаю учебный материал, когда ...»

«Мне становится нескучно и интересно на онлайн-занятии, когда ...»

«Мне становится скучно и неинтересно на онлайн-занятии, когда ...»

«Я использую такие электронные приложения и ресурсы, как ...»

Среди достоинств дистанционного обучения респонденты выделили возможность учиться, не выходя из дома, удобный формат обратной связи, а среди недостатков — отсутствие живого общения, усталость от длительного пребывания у экрана компьютера или телефона, технические неполадки при подключении устройств связи и перебои интернет связи.

Ответы респондентов на вопрос об особенностях восприятия информации, показали, что пониманию учебного материала наиболее способствовали: устное объяснение материала, выполнение упражнений в группе, игровые задания, викторины, наличие практических примеров к теоретическим материалам, совместный поиск решения проблемы (brain-storming), наличие картинок, таблиц, схем.

В предложении о том, что у них вызывает интерес на онлайн-занятии, респонденты отметили оживленный характер и темп занятия, работа в группе, «живое» общение, разнообразные и интересные темы, понимание и отслеживание своего прогресса в освоении языка.

Согласно ответам на следующее предложение, респонденты теряют интерес и скучают на онлайн-занятии в случае большого объема теоретического материала, наличия сложных и непонятных инструкций, однообразных видов упражнений и заданий, переход к следующей теме без закрепления предыдущей.

К вопросу об используемых электронных приложениях и ресурсах для изучения английского языка, были указаны, в основном, мессенджеры и поисковые системы. Респонденты с высоким уровнем внутренней мотивации назвали такие программы как Duolingo, Quizlet, LinguaLeo, Wordwall, различные ресурсы для просмотра фильмов, прослушивания подкастов на английском языке. Последние ответы указывают на дополнительную самостоятельную работу, тем самым характеризуя имеющуюся внутреннюю мотивацию.

В рамках второго блока исследовались внутренние мотивы к изучению английского языка и профессиональная направленность. С этой целью проведено анкетирование, респондентам было предложено ответить на вопросы о цели изучения английского языка.

Ответы респондентов на вопрос о цели изучения английского языка, выявили следующее:

- 22,2 % — устроиться на работу в России;
- 5,5 % — устроиться на работу за рубежом;
- 5,5 % — учиться за рубежом;
- 61,1 % — общаться с иностранцами;
- 27,7 % — читать и переводить профессиональную документацию;
- 11,1 % — представить доклад на международной конференции;
- 22,2 % — представить проект на конкурс грантов;
- 22,2 % — свободно путешествовать;
- 11,1 % — для всестороннего развития.

Согласно полученным данным, большинство респондентов целью своего обучения английскому языку определили общение с иностранцами. Наименьшее количество респондентов целью выбрали учебу и работу за рубежом, свидетельствует о том, профессиональная направленность слабо выражена в мотивационной сфере студентов.

Так же анкетирование включало самооценку своего уровня владения иностранным языком, в том числе по разделам: чтение, письмо, говорение, аудирование, лексика, грамматика [12]. Самооценивание осуществлялось по четырехбалльной системе, которая в соответствии с которой определены уровни: «отлично» — высокий, «хорошо» — средний, «удовлетворительно» — ниже среднего, «неудовлетворительно» — низкий. Результаты

показали, что 33,33 % респондентов оценивают свой уровень владения иностранным языком на высоком уровне, 44,44 % — средний, 22,22 % — ниже среднего, низкий — не выявлен.

В *третьем* блоке исследования была проведена — экспертная оценка в форме лексико-грамматического тестирования и устного собеседования, направленные на определение актуального уровня знания английского языка. Экспертное оценивание так же осуществлялось по четырехбалльной системе. Результатами тестирования, выявлено у 33,33 % респондентов — высокий уровень владения английским языком; 38,89 % — средний уровень; 27,78 % — ниже среднего. Низкий уровень не выявлен.

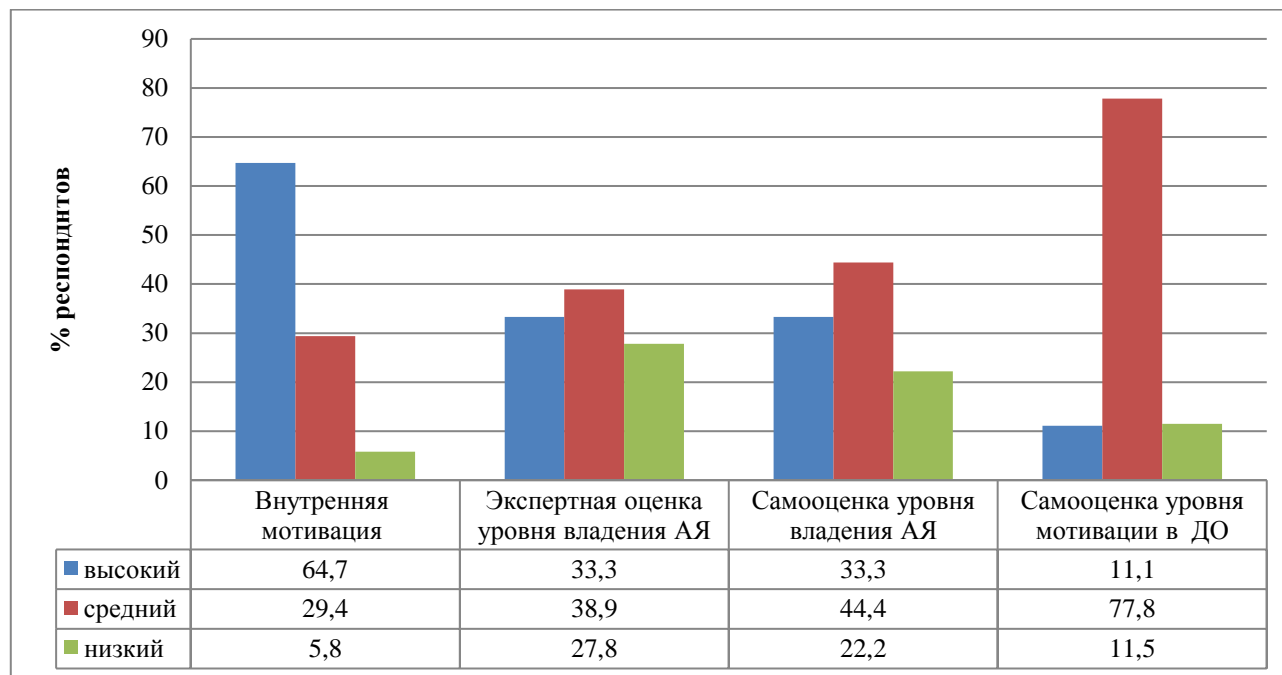


Рисунок 1. Корреляционный анализ оценки мотивации и владения английским языком в дистанционном обучении (составлено авторами)

На рисунке 1 представлено соотношение показателей выявленных уровней (высокий, средний, низкий) по категориям: диагностика направленности изучения предмета (внутренней мотивации), экспертная оценка уровня владения АЯ, самооценка уровня владения АЯ, оценка направленности мотивации в ДО. Примечательно, что самооценка уровня владения АЯ занижена у респондентов с низким уровнем мотивации и не соответствует результатам экспертной оценки уровня знаний. Эти данные указывают на степень субъективности самооценки уровня знания иностранного языка и её влияние на мотивацию. В тоже время, важно отметить, что некоторые респонденты, с низким уровнем внутренней мотивации демонстрировали ответы по оценке своих знаний эквивалентные экспертным данным по тестированию.

У студентов со средним и высоким уровнем мотивации отмечается, в целом, соответствие самооценки и экспертной оценки уровня владения АЯ в результате тестирования и собеседования.

Согласно результатам исследования респонденты с высоким и низким уровнем внутренней мотивации не довольны дистанционным форматом, и отмечают ряд недостатков, связанных с нехваткой общения и обратной связи, и техническими неполадками, препятствующих стабильному ходу занятия. Наряду с ними, были отмечены существенные проблемы с организацией самостоятельной учебной деятельности в домашних условиях, с усвоением большого объема материала и несовершенство системы оценивания, в которой не

учитываются личностные и психофизиологические индивидуальные особенности студентов и неготовность к новому формату аттестации.

В связи с этим, важно отметить, в ходе наблюдения за учебной деятельностью студентов, их активностью и посещаемостью на онлайн-занятиях в дистанционном формате, выявлено, что обучающиеся с низким уровнем внутренней мотивации реже посещали занятия, были малоактивны. Обучающиеся со средним уровнем внутренней мотивации иногда пропускали занятия, были активны, с высоким — регулярно посещали занятия и были активны. При этом, следует отметить, что у некоторых обучающихся пассивность в очном обучении, сменилась активностью в дистанционном обучении. На наш взгляд, этому могли способствовать такие факторы, как комфортная домашняя обстановка, благоприятная атмосфера в общем виртуальном пространстве, объединяющая группу, вызывающая доверие. И, наоборот, смена активности в очном обучении на пассивность в дистанционном. В этом случае, возможная причина — неуверенность в себе, дискомфорт, сложная адаптация к новым учебным условиям. Эти факты свидетельствуют о том, что «мотивационная сфера человека достаточно динамична, могут происходить под влиянием разных обстоятельств как затухание одних мотивов, так и возникновение новых. Внешние мотивы могут стать внутренними, присущими самой деятельности, и наоборот» [14]. Каковы факторы, влияющие на то, что некоторые студенты проявили гибкость и легко вошли в учебный процесс, и более того, стали увереннее и активнее учиться, в то время как другие — испытали трудности в новых условиях и замкнулись? Эти вопросы требуют детального изучения, и мы посвятим ему дальнейшее исследование.

Обсуждение

Проведенное исследование, позволило сделать вывод о том, что мотивация студентов в ходе дистанционного обучения иностранному языку тесно связана с такими внутренними факторами, как самооценка и направленность личности, и внешними — такими, как методы и условия дистанционного обучения. При переходе на дистанционное обучение, особенно важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уровень их самооценки, направленность личности. Относительно методов и условий дистанционного обучения, на наш взгляд, в начале работы, целесообразно дать четкие инструкции по работе с образовательными платформами LMS и видеоконференцсвязи. В случае технических неполадок, спланировать стратегию их решения и подготовить резервные варианты работы и её контроля. Важно так же, развить навыки самоорганизации учебной деятельности. С целью поддержания интереса и активности студентов, следует применять разнообразные формы заданий, чередуя групповые и индивидуальные формы работы, формулировать простые и четкие инструкции, переходить к следующим темам после закрепления предыдущих, с последующим их повторением. Здесь так же важно связывать задания к личностным и профессиональным интересам студентов, осуществлять мониторинг прогресса освоения английского языка и поддерживать обратную связь.

Заключение

Таким образом, разработанный диагностический комплекс, направленный на исследование мотивации студентов при дистанционном обучении АЯ позволил определить уровень сформированности мотивации, индивидуальные особенности обучающихся, уровень их самооценки, направленность личности. А также определить актуальный уровень владения АЯ, виды и причины трудностей дистанционного обучения. Полученные данные выявили, что такие внутренние факторы как самооценка, направленность личности и внешние факторы, такие как условия и методы дистанционного обучения, оказывают влияние на уровень

мотивации и её продуктивную познавательную деятельность, и эффективность освоения учебного материала. Результаты диагностики позволили сделать вывод о взаимосвязи уровня внутренней мотивации и уровня освоения содержания программы дистанционного обучения иностранному языку, и о необходимости создания условий и разработки методов развития мотивации, с учетом внутренних и внешних факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. — М., 1999.
2. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования; отв. ред. В.И. Солдаткин. — М., 2002.
3. Демкин, В.П., Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. — Томск, 2006.
4. Валеева Р.Р., Давыдов Э.А. Дистанционное обучение как современная образовательная технология // Материалы международной научно-практической конференции «Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность». — Набережные Челны, 30 мая 2019. — С 45–47.
5. Расходова И.А., Шилин Н.А. Современные методы изучения иностранного языка в вузе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков» Казань, 29 марта, 2019. — С. 52–55.
6. Самарина Н.В., Газизова А.И. Интеграция аудиторной и дистанционной форм обучения иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. — 2018. — Вып. 59. Ч. 2. — С. 316–319.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
8. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
9. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5.
10. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для учителей. М., 1997, 287 с.
11. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 2. С. 42–45.
12. Деккушева А.У. Инновационные образовательные технологии формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов Вестник Университета Российской Академии образования. № 3(51). — Москва: ПОЛИМАГ, 2010. — С. 130.
13. Деккушева А.У. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих экономистов в вузе: Монография. ISBN 978-5-9973-5615-6 — М.: Издательство «Спутник +», 2020. — С. 12.
14. Лекерова Г., Маджуга А. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе-Москва: Просвещение, 2001. — С. 29–32.
15. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. — Воронеж: МОДЭК, 1998. — 304 с.

Dekkusheva Ayshat Umarovna

North Caucasian State Academy, Cherkessk, Russia

E-mail: aishatland@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=861422

Tlisova Svetlana Mukhamedovna

North Caucasian State Academy, Cherkessk, Russia

E-mail: tlisova_svetlana@mail.ru

Diagnostics of students' motivation in the distance learning of a foreign language

Abstract. The article deals with the problem of motivation of students, its role in encouraging active cognitive activity and knowledge acquisition in the conditions of distance learning. The authors reveal the essence of motivation, its role in educational activities, give definitions of the concept of "motivation", "internal and external motivation", as well as a general description of distance learning and its principles. The authors present the results of diagnostics of students' motivation during distance learning of a foreign language at a higher education level. In the study, the tasks were to identify the specifics and actual problems of distance learning; identify internal and external factors of motivation; to analyze the identified factors of motivation and its impact on productive cognitive activity and the effectiveness of mastering educational material. In the course of the study, the levels of internal and external motivation, individual characteristics of perception, the level of self-esteem, the personality orientation, the level of foreign language proficiency were determined. The paper analyzes the advantages and disadvantages of distance learning a foreign language and their causes, factors in changing the level of motivation during distance learning. Correlation analysis revealed the connection between the level of motivation with such internal factors as self-esteem, personality orientation and external factors, such as conditions and methods of distance learning. The diagnostic results allowed the authors to conclude that it is necessary to create conditions and develop methods for developing motivation for the effective mastering of the content of a distance learning program in a foreign language.

Keywords: motivation; distance learning; foreign language; extracurricular activities; individual and group work; personality-oriented approach; diagnostics of motivation; self-study